Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 08:44:01
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22 мая 2026 г.

Утверждаю
Ректор _____ Золотухина Е.Н.
«22» мая 2026 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная

Видное 2026

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля «История» (далее – модуль) формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи модуля:

– ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;

– ознакомление с методологическими основами исторической науки;

– ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;

– ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;

– ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;

– расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;

– формирование навыков исторического мышления;

– выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;

– умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;

– выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

«История» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «История». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь отстаивать гражданскую позицию в сфере профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать и интерпретировать социально-значимые проблемы и процессы.

История – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Модуль имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП, в рамках которых будущим специалистам необходимы навыки понимания преимуществ реализации активной гражданской позиции, предвидеть юридические опасности и угрозы, связанные с отсутствием гражданской позиции; навыки системного подхода к анализу исторических событий и процессов; инструментарием исследования социально-значимых проблем и процессов.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данного модуля, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Модуль включает в себя две дисциплины «Всеобщая история» и «История России» изучается на 1 курсе: «Всеобщая история» – в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет, «История России» – во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-2.З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

– базовый материал модуля, чтобы ориентироваться в информации по всеобщей и отечественной истории и иметь представление о движущих силах и закономерностях развития исторического процесса в России и мире, месте России и ее роли в мировом историческом процессе и современном мире;

– значение и место человека (рядовых участников событий и выдающихся исторических деятелей) во всеобщей и отечественной истории;

– информацию о политическом устройстве России на протяжении всей ее истории с древнейших времен до наших дней;

– научные представления о важнейших событиях и этапах исторического развития.

уметь:

– осуществлять работу с источниками информации, включая современные электронные;

– критически анализировать полученную информацию и выносить суждения о ней;

– формулировать цели и квалифицировать пути их достижения;

– аргументированно строить устную и письменную речь, выступать публично, вести дискуссию и полемику;

– воспринимать исторические события, явления и процессы во временной характеристике;

– определять пространственные рамки исторических процессов и явлений отечественной истории на локальном, общенациональном и глобальном уровнях

владеть:

– культурой мышления и методами аргументированного изложения собственной позиции;

– готовностью к работе с источниками информации, включая современные электронные;

– способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

– навыками работы с историческими источниками и литературой;

– приемами культурно-просветительской деятельности в совокупности с приемами публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц (252 часа). По модулю предусмотрен зачет («Всеобщая история») и экзамен («История России»).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1	2		
Аудиторные занятия (контактная работа)		152	36	116		
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		76	18	58		
Практические занятия (ПЗ)		76	18	58		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		100	72	28		
Вид промежуточной аттестации *зачет, зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	252	108	144		
	зачетные единицы	7	3	4		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2		

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2		
Аудиторные занятия (контактная работа)		80	20	60		
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	8	28		
Практические занятия (ПЗ)		44	12	32		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		172	88	84		
Вид промежуточной аттестации *зачет, зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	252	108	144		
	зачетные единицы	7	3	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Модуль реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение модуля проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплин модуля предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Всеобщая история						
Раздел 1. Начало всемирной	20	16	4	2		2

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

истории: становление первых цивилизаций Древнего мира						
Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках	22	14	8	4		4
Раздел 3. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век)	22	14	8	4		4
Раздел 4. Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках	22	14	8	4		4
Раздел 5. Мировое сообщество в Новейшее время	22	14	8	4		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 1 семестр	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
История России						
Раздел 1. Древняя Русь	24	4	20	10		10
Раздел 2. Средневековой период	24	4	20	10		10
Раздел 3. Россия в новое время	30	6	24	12		12
Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века	30	6	24	12		12
Раздел 5. Новейшая история России	36	8	28	14		14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 2 семестр	**144**	**28**	**116**	**58**	**-**	**58**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов по модулю	**252**	**100**	**152**	**76**	**-**	**76**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Всеобщая история						

Раздел 1. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	20	17	3	1		2
Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках	22	19	3	1		2
Раздел 3. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век)	22	18	4	2		2
Раздел 4. Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках	22	18	4	2		2
Раздел 5. Мировое сообщество в Новейшее время	22	16	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 1 семестр	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
История России						
Раздел 1. Древняя Русь	24	16	8	4		4
Раздел 2. Средневековой период	24	14	10	4		6
Раздел 3. Россия в новое время	30	18	12	6		6
Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века	30	18	12	6		6
Раздел 5. Новейшая история России	36	18	18	8		10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 2 семестр	**144**	**84**	**60**	**28**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов по модулю	**252**	**172**	**80**	**36**	**-**	**44**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Всеобщая история	
Раздел 1. Начало всемирной истории:	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от

становление первых цивилизаций Древнего мира	основания города до крушения Римской империи
Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия
Раздел 3. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век)	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время
Раздел 4. Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII-XIX веках: основные тенденции
Раздел 5. Мировое сообщество в Новейшее время	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы. Международные отношения в 1919-1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века
История России	
Раздел 1. Древняя Русь	Начальные этапы родной истории. Северная Евразия во всемирном историческом процессе. Древнейшие государства на территории Северной Евразии. Древние славяне, их роль в истории. Хозяйство, быт и верования восточных славян в древности. Ранние восточно-славянские государства. Объединение русских земель. Теории происхождения русского государства Русь в новгородско-киевский период. Факторы, оказавшие влияние на политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Политическое устройство и развитие Руси. Русь и ее соседи. Социально-экономический строй Руси. Культура Руси в Новгородско-Киевский период
Раздел 2. Средневековой период	Феодальная раздробленность Причины, характер и последствия феодальной раздробленности. Русские земли в период феодальной раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII веке. Культура

	русских земель XII-XIII веков Становление единого русского государства в XIV-XVI веках. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Формирование самодержавной власти и крепостного права в России. Культура России в XIV-XVI веках Россия в XVII веке. Смутное время. Правление первых Романовых Смутное время. Эволюция государственно-политического строя после Смуты. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум
Раздел 3. Россия в новое время	Социальное развитие России в XVII веке Этапы экономического развития страны. «Бунташный век»: социально-политическая борьба в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке. Основные направления развития культуры в XVII века Россия в царствование Петра I Предпосылки преобразований Петра I. Внутренняя политика и реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Преобразования в области культуры и быта Эпоха дворцовых переворотов Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Внешняя политика России в 1725-1762 годах. Русская культура второй четверти XVIII века Российская империя во второй половине XVIII века Социально-экономическое положение. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Заключительный этап правления Екатерины II. Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура середины – второй половины XVIII века
Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века	Россия в первой половине XIX века Россия в правление Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Декабристы. Правление Николая I. Кризис крепостничества. Русская культура первой половины XIX века. На пути буржуазной модернизации Подготовка реформы по отмене крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы. Реформы Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое движение второй половины XIX века. Социально-экономическое развитие второй половины XIX века. Россия в системе международных отношений. Культура России второй половины XIX века. Россия в начале XX века (1900-1914) Социально-экономическое развитие в 1900-1914 годах. Революция 1905-1907 годов. Образование политических партий. От самодержавия к думской монархии. Аграрная реформа П. А. Столыпина Россия в эпоху социальных потрясений (1914-1917) Первая мировая война. Февральская революция 1917 года. От Февраля к Октябрю. «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX века)

Раздел 5. Новейшая история России	Рождение в России нового общества Приход большевиков к управлению государством. Метаморфозы курса на мировую революцию. Три кризиса Советского правительства. Первые шаги Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года Гражданская война и военная интервенция У истоков Гражданской войны. Влияние интервенции на обострение Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Влияние войны на положение тыла. От войны к миру Новая экономическая политика Нэп в народном хозяйстве. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа. Становление советской культуры. Новые веяния во внешней политике Рождение Советской цивилизации Социально-экономические преобразования в СССР. Общественно-политическая жизнь в 1930-х годах. Завершение «культурной революции». Внешняя политика Советского Союза в 1930-х годах СССР в годы Великой Отечественной войны Вступление СССР во Вторую мировую войну. Подготовка Германией войны против СССР. Советская страна в 1939-1941 годах: успехи и неудачи. Срыв планов блицкрига в начальный период войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Победа СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны. СССР и становление Антигитлеровской коалиции. Окончание Второй мировой войны. Разгром Японии Послевоенное восстановление Советский Союз в системе послевоенного устройства мира. Послевоенное возрождение. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина. Развитие образования, науки и культуры Первый кризис советской модели (1953-1964) Борьба за «сталинское наследие». Импровизации и реформы. Власть и общество в годы реформ. СССР и мировое сообщество. Тенденции культурного развития Период наивысшего развития советского общества Перемены в высшем политическом руководстве СССР. Курсом последних советских пятилеток. Социально-политическая жизнь. Курс разрядки и новые конфликты. Культурная жизнь «развитого социализма» Заключительный этап развития СССР: 1985-1991 годы Начальный период реформ: курс на ускорение. Гласность. «Новое мышление». Курсом социально-экономических преобразований. На путях трансформации политической системы Российская Федерация в эпоху либеральных реформ На пути к президентской республике. Становление новой либеральной государственности. Место Российской Федерации в мире эпохи глобализации. Перевод российской экономики на рельсы либерализма Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных

	полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Принятие новой военной доктрины (2010). Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством». Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014-2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000-2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000-2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

	Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014-2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Философия» (далее – дисциплина) является формирование целостного образа философских представлений о природе, обществе, человеке.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся систему теоретических знаний по основным разделам курса;

– сформировать представления о специфике философии и истории ее развития;

– сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, умение сочетать в своей научной работе различные методы.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми в средней школе.

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь анализировать мировоззренческие, социально- и личностно- значимые философские процессы.

Философия – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки философского мышления для формирования мировоззренческой позиции.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное

		контекстах	разнообразие общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-2.З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			УК-5.И-2.З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
			УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– мировоззренческие основы различного толкования мира (научного и ненаучного, например, религиозного), в котором живет и развивается современное человечество;

– взаимосвязь и взаимное дополнение различных философских концепций, их роль в духовной жизни современного общества;

– сутьтворческогоплюрализмавфилософскомосмысленииявленийдействительности, не имеющего ничего общего с механистическим соединением различных концепций, а направленного на всестороннее изучение явлений действительности.

уметь:

– осуществлять работу с источниками информации, включая современные электронные;

– критически анализировать полученную информацию и выносить суждения о ней;

– формулировать цели и квалифицировать пути их достижения;

– аргументированно строить устную и письменную речь, выступать публично, вести дискуссию и полемику;

– применятьвпознавательнойдеятельностидостижениясовременнойфилософии, прежде всего ее мировоззренческие положения, а также диалектики процесса познания;

– отличать методологию подлинно научного познания мира от ее извращений в различных мифологиях и мистификациях.

владеть:

– культурой мышления и методами аргументированного изложения собственной позиции;

– готовностью к работе с источниками информации, включая современные электронные;

– навыками работы с философскими источниками и литературой;

– всей совокупностью общенаучных методов познания действительности, в том числе системным анализом, методом исторической аналогии и др.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		28	28			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		80	80			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[2].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика	18	14	4	2		2
Раздел 2.Основные этапы и направления развития философии	26	14	12	6		6
Раздел 3. Основы философского понимания мира	22	14	8	4		4
Раздел 4. Социальная философия	22	14	8	4		4
Раздел 5. Философская антропология	20	16	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика	19	16	3	1		2
Раздел 2.Основные этапы и направления развития философии	26	16	10	2		8
Раздел 3. Основы философского понимания мира	22	16	6	2		4
Раздел 4. Социальная философия	22	16	6	2		4
Раздел 5. Философская антропология	19	16	3	1		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**80**	**28**	**8**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика	Природа философии как духовного явления, ее предмет и функции. Философия и мировоззрение людей. Грани философии, ее творческий характер. О предмете и объекте философии. Специфические вопросы философии. Философия как методология познания и мышления. Функции философии.
Раздел 2.Основные этапы и направления развития философии	Философия Древнего мира. Античная философия. Философия Древнего Китая. Философская мысль Древней Индии. Философия Средних веков Запада и Востока. Христианская философия Средневековья. Средневековая арабоязычная философия Востока. Философия эпохи Возрождения. Личность в культуре Возрождения. Особенности философии Возрождения, ее основные этапы. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения. Неоплатонизм в философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Социально-политические и утопические концепции Возрождения. Оценка философии Возрождения в историко-философской литературе. Философия Нового времени. Философское осмысление научной революции. Эмпирическое направление в философии Нового времени. Рационалистическое направление в философии Нового времени. Сенсуалистическое направление в философии Нового времени: английский сенсуализм. Социально-политические концепции в философииXVIIвека. Философия европейского Просвещения XVIII века. Особенности культуры и философии Просвещения. Английское и Немецкое Просвещение. Французское Просвещение.

	Классическая немецкая философия. Критическая философия И. Канта. Философия И. Г. Фихте как наукоучение. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха. Философия иррационализма XIX века. А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление. С. Кьеркегор. Философия существования человека. Ф. Ницше. О неравенстве людей и сверхчеловеке. Марксистская философия. Теоретические предпосылки марксистской философии. Диалектический материализм – философия марксизма. Диалектическое взаимодействие теории и практики. Социальная функция марксизма. Русская философия. Проблемы историографии русской философии, основные этапы ее развития. Зарождение и становление философской мысли на Руси: XI-XVII века. «Философское пробуждение» XVIII века. Развитие русской философии в XIX веке. Русская религиозная философия XX века. Философия русского зарубежья. Философия XX – начала XXI века. Рационалистическое направление. Иррационалистическое направление современной зарубежной философии.
Раздел 3. Основы философского понимания мира	Бытие как центральная категория онтологии. Бытие как философская проблема. Проблема бытия в истории философской мысли. Соотношение понятий бытия, небытия, субстанции, реальности. Формы бытия. Материальная основа мира. Развитие представлений о материи в истории философской мысли. Современная наука о строении и свойствах материального мира. Системность и структурность материи. Движение как способ существования материи. Диалектика как учение о развитии. Диалектика и ее исторические формы. Принципы, законы и категории диалектики. Современные философские концепции развития. Пространство и время. Пространство и время как феномены культуры и сущностные характеристики бытия человека. Основные философские подходы к пониманию проблемы пространства и времени. Пространство и время как формы бытия, их свойства. Основные концепции пространства и времени в физике. Биологическое пространство и время. Социальное пространство и время. Сознание как философская проблема. Понятие души в философии, его соотнесенность с понятием сознания. Основные философские подходы к пониманию сознания. Сознание и самосознание. Этический смысл сознания. Язык и сознание. Структура сознания и его функции. Познание, его возможности и границы. Гносеология как теория познания: ее основные проблемы. Проблема познаваемости мира: основные подходы. Основные формы познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание, их единство. Методы познания. Проблема истины в гносеологии.
Раздел 4. Социальная философия	Социальная философия как теория и методология познания общества. Предмет социальной философии. Материализм и идеализм в социальной философии. Социальная философия как

	методология общественных наук. Развитие социально-философской проблематики в XIX-XX веках. Возникновение и развитие позитивистской социальной философии и ее проблематики. Становление и развитие марксистской социальной философии и ее проблематики. Психологическое направление. Социально-философские воззрения П. Лаврова и Н. Михайловского. Неокантианство. Социальная философия М. Вебера. Теория круговорота локальных цивилизаций. Теоретическая социология П. Сорокина. Структурно-функциональный анализ. Современная социобиология. Технологический детерминизм. Общество как система. Основополагающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Диалектика исторического процесса. Общество и природа. Философское осмысление проблемы. Экологическая проблема. Народонаселение.
Раздел 5. Философская антропология	Проблема человека в истории философии. Философия Древнего Востока и Античности о человеке. Средневековая христианская концепция человека. Человек эпохи Возрождения и Нового времени в европейской философии. Антропологическая проблема в русской философии. Современная западная философия о человеке. Основные вопросы философской антропологии. Природа человека. Ценностное измерение человека. Смысл человеческого бытия.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (далее – дисциплина) является овладение обучающимися коммуникативными компетенциями, которые в дальнейшем позволят пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами.

Задачи дисциплины:

– формирование, развитие и закрепление у студентов иноязычных речевых умений устного и письменного общения с соблюдением правил речевого этикета, понимать на слух и выражения своих мыслей на иностранном языке в виде диалогических и монологических высказываний, распространенных устных высказываний повседневного и профессионального характера, работать с оригинальными иноязычными письменными текстами профессиональной тематики разных функциональных стилей и жанров в ситуациях профессионального общения; знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика, грамматика;

– умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;

– знание национальной культуры, а также культуры общения и ведения бизнеса стран изучаемого языка;

– умение вести самостоятельный творческий поиск.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 1-4 семестрах, форма промежуточной аттестации (1-3 семестр) – зачет, в 4 семестре форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с	УК-4.И-1.З-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			УК-4.И-1.У-2. Владеет иностранным языком на

	языке(ах)	деловыми партнерами	уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	УК-4.И-2.З-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-2.У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	УК-4.И-3.У-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.И-3.У-2. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
		УК-4.И-4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	УК-4.И-4.У-1. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
			УК-4.И-4.У-2. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне.

уметь:

– использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке, вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

владеть:

– выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке, различным навыкам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) на иностранном языке.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа)		142	36	36	36	34
В том числе:					-	-
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)		142	36	36	36	34
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		254	72	72	72	38
Вид промежуточной аттестации *зачет, экзамен*		36				36
Общая трудоемкость:	часы	432	108	108	108	108
	зачетные единицы	12	3	3	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа)		80	20	20	20	20
В том числе:					-	-
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)		80	20	20	20	20
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		316	88	88	88	52
Вид промежуточной аттестации *зачет, экзамен*		36				36
Общая трудоемкость:	часы	432	108	108	108	108
	зачетные единицы	12	3	3	3	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[3].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение модуля проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплин модуля предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
1. GettingStarted (Вводныйкурс. Фонетико-орфографический практикум)	26	18	8	-	-	8
2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	26	18	8	-	-	8
3. DailyActivities	28	18	10	-	-	10
4.ComfortableHomeGoingout (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)	28	18	10	-	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 1 семестр	**108**	**72**	**36**	**-**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
5.Education (Деловая сфера и учебно-академическая сфера общения)	54	36	18	-	-	18
6. Plansforthefuture (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)	54	36	18	-	-	18
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 2 семестр	**108**	**72**	**36**	**-**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
7. EverydayChemistry. Учебно-познавательная и деловая сферы общения	54	36	18	-	-	18
8. Учебно-академическая и профессиональноориентированная сферы общения	54	36	18	-	-	18
Контроль, промежуточная аттестация						

Общий объем, часов за 3 семестр	**108**	**72**	**36**	**-**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
9.Деловая и профессионально ориентированная сферы общения	72	72	36	-	-	36
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов за 4 семестр	**108**	**72**	**36**	**-**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
1. GettingStarted (Вводныйкурс. Фонетико-орфографический практикум)	26	22	4	-	-	4
2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	26	22	4	-	-	4
3. DailyActivities	28	22	6	-	-	6
4.ComfortableHomeGoingout (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)	28	22	6	-	-	6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 1 семестр	**108**	**88**	**20**	**-**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
5.Education (Деловая сфера и учебно-академическая сфера общения)	54	44	10	-	-	10
6. Plansforthefuture (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)	54	44	10	-	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 2 семестр	**108**	**88**	**20**	**-**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
7. EverydayChemistry. Учебно-познавательная и деловая сферы общения	54	44	10	-	-	10
8. Учебно-академическая и профессиональноориентированная сферы общения	54	44	10	-	-	10

Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 3 семестр	**108**	**88**	**20**	**-**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
9.Деловая и профессионально ориентированная сферы общения	72	52	20	-	-	20
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов за 4 семестр	**108**	**52**	**20**	**-**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
1. GettingStarted (Вводныйкурс. Фонетико-орфографический практикум)	Приветствие. Даты и числа. Тело человека. Описание внешности человека. Речевой этикет.
2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	My Family
3. DailyActivities	DailyActivities
4.ComfortableHomeGoingout (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)	Comfortable Home
5.Education (Деловая сфера и учебно-академическая сфера общения)	Going out for a meal. Education.
6. Plansforthefuture (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)	Plansforthefuture. Cultural diversity
7. EverydayChemistry. Учебно-познавательная и деловая сферы общения	OurEarthEveryday chemistry
8. Учебно-академическая и профессиональноориентированная сферы общения	Concepts of chemistry. Nature of matter
9. Деловая и профессионально ориентированная сферы общения	Chemical compounds. The periodic table. Laboratory tools. Organic and inorganic chemistry. Polymers. Phar maceutics. Environmental chemistry.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее – дисциплина) является формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина опирается на остаточные знания студентов по курсу средней школы «Основы безопасности жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения	УК-8.И-1.З-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества
			УК-8.И-1.З-2. Знает основы экологии и

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	техники безопасности
			УК-8.И-1.У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
			УК-8.И-1.У-2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте
		УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	УК-8.И-2.З-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			УК-8.И-2.У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»;

– методы анализа и защиты от опасностей техносферы;

– способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

– методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

– экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной без опасности

уметь:

– обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

– выбирать и применять методы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания

владеть:

– навыками оценки уровней опасностей в техносфере и экономико-правовым механизмом в области техносферной безопасности;

– способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

– экономико-правовым механизмом техносферной безопасности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		16	16			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		8	8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		92	92			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[4].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Человек и его среда обитания	12	8	4	2		2
Тема 2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания	12	8	4	2		2
Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	12	8	4	2		2
Тема 4. Безопасность системы «человек – машина»	12	8	4	2		2
Тема 5. Создание оптимальной производственной среды	12	8	4	2		2
Тема 6. Промышленная безопасность	12	8	4	2		2
Тема 7. Инженерная защита окружающей среды	12	8	4	2		2
Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	12	8	4	2		2
Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности	12	8	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Человек и его среда обитания	12	12				
Тема 2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания	12	10	2	1		1
Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	12	10	2	1		1
Тема 4. Безопасность системы «человек – машина»	12	10	2	1		1
Тема 5. Создание оптимальной производственной среды	12	10	2	1		1
Тема 6. Промышленная безопасность	12	10	2	1		1
Тема 7. Инженерная защита окружающей среды	12	10	2	1		1
Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	12	10	2	1		1
Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности	12	10	2	1		1
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**92**	**18**	**8**	**-**	**8**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Человек и его среда обитания	Современное состояние среды обитания человека. Техносфера. Негативные факторы, присущие техносфере. Возможные состояния среды обитания. Опасности и их источники. Риск. Виды риска. Критерии безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания.
Тема 2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания	Взаимодействие человека со средой обитания. Теплообмен. Анализаторы. Физиологические характеристики анализаторов человека. Гомеостаз и адаптация организма к условиям среды обитания. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. Здоровый образ жизни
Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	Классификация опасных и вредных факторов. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Психофизиологические факторы. Параметры микроклимата. Факторы тяжести и напряженности труда
Тема 4. Безопасность	Критерии безопасности системы «человек – машина». Характеристика опасных состояний системы «человек – машина».

системы «человек – машина»	Идентификация причин опасного состояния системы «человек – машина». Технические элементы системы «человек – машина». Человеческий фактор в системе «человек – машина». Надежность человека как компонента системы «человек – машина». Качественный анализ опасности систем «человек – машина». Количественный анализ опасности системы «человек – машина». Способы минимизации риска происшествий и материальных потерь при построении системы «человек – машина»
Тема 5. Создание оптимальной производственной среды	Гигиеническая классификация условий труда. Создание комфортной воздушной среды. Создание оптимальной световой среды. Защита от шума. Защита от вибрации. Защита от электромагнитных полей и излучений. Средства индивидуальной защиты. Охрана труда. Оказание первой помощи пострадавшему при несчастных случаях
Тема 6. Промышленная безопасность	Электробезопасность производственных систем. Основы пожарной безопасности. Применение взрывозащиты. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Защитные ограждения. Предохранительные защитные средства. Блокировочные защитные устройства. Сигнализирующие устройства
Тема 7. Инженерная защита окружающей среды	Последствия загрязнения природной среды. Защита атмосферы. Защита водных объектов. Утилизация и ликвидация твердых отходов
Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные экологические ситуации. Биологические чрезвычайные ситуации. Социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации военного времени. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий
Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление в области безопасности. Государственное управление безопасностью труда. Система законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности труда. Социальная и экономическая эффективность мероприятий по повышению безопасности труда. Государственное управление охраной окружающей среды. Государственное управление в области промышленной безопасности. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Профессиональный отбор и обучение операторов технических систем. Анализ экономических последствий и эффективности материальных затрат на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» (далее – дисциплина) является обеспечение оптимального уровня физической и умственной работоспособности для успешного освоения образовательной программы, формирование физической готовности студентов к успешному овладению будущей профессией через развитие профессионально важных физических качеств, способности в самостоятельном физическом совершенствовании и обеспечение здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно – ценного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепления здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально – прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении школьного курса «Физическая культура». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Физическая культура и спорт – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки использования средств самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Код и наименование результата обучения

		компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1.З-1. Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения
			УК-7.И-1.З-2. Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля
		УК-7.И-2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	УК-7.И-2.З-1. Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения
			УК-7.И-2.З-2. Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки
			УК-7.И-2.У-1. Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические и методические основы физического воспитания;

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– закономерности развития функциональных систем организма в процессе учебно-тренировочных занятий;

– способы контроля и оценки физической нагрузки, подготовленности и физического развития;

– основные требования к планированию индивидуальных занятий различной целевой направленности;

– содержание учебно-тренировочных заданий, методы и средства профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП);

– методику развития физических качеств человека (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость);

– комплексы упражнений по общей физической подготовке (ОФП), специальной физической подготовке (СФП) и содержание игр, применяемых на занятиях.

уметь:

– применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий;

– пользоваться методами и средствами ППФП;

– пользоваться комплексом упражнений по ОФП, СФП, оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;

– планировать учебно-тренировочные занятия;

– определять величину нагрузки;

– подбирать средства и методы тренировки;

– использовать в занятиях методику тренировки основных физических качеств человека;

– использовать в занятиях данные медицинского обследования и педагогического контроля;

– пользоваться педагогическими, медико-биологическими и психофизиологическими методами восстановления и релаксации;

– применять на занятиях существующие средства и методы восстановления, с помощью которых улучшается переносимость учебных, тренировочных и соревновательных нагрузок;

– применять на практике упражнения по ППФП, ОФП, СФП и специальные игры в учебных занятиях и в тренировке.

владеть:

– способностью использовать приобретенные знания и умения в учебных занятиях и в группах спортивного совершенствования;

– методикой построения учебно-тренировочных занятий, анализом контроля и оценкой физической нагрузки с целью повышения своих функциональных возможностей и спортивного мастерства;

– навыками применения современных методических приемов при совершенствовании технической, тактической и психологической подготовки;

– навыками организации спортивно-массовых соревнований;

– средствами и методами для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**

		часов	1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		8	8			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		–	–			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		64	64			
Вид промежуточной аттестации *зачет 3*						
Общая трудоемкость:	часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[5].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Социально-биологические основы физического воспитания и	8	4	4	2		2

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

спорта						
Тема 2. Здоровый образ жизни	8	4	4	2		2
Тема 3. Физическая культура и спорт как общественное явление	8	4	4	2		2
Тема 4. Основы спортивной подготовки	8	4	4	2		2
Тема 5. Развитие основных физических качеств	8	4	4	2		2
Тема 6. Виды спортивной подготовки	8	4	4	2		2
Тема 7. Педагогический контроль	8	4	4	2		2
Тема 8. Восстановительные мероприятия и реабилитация спортсменов	8	4	4	2		2
Тема 9. Физическая культура в вузе	8	4	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**72**	**36**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта	8	7	1	1		
Тема 2. Здоровый образ жизни	8	7	1	1		
Тема 3. Физическая культура и спорт как общественное явление	8	7	1	1		
Тема 4. Основы спортивной подготовки	8	7	1	1		
Тема 5. Развитие основных физических качеств	8	7	1	1		
Тема 6. Виды спортивной подготовки	8	7	1	1		
Тема 7. Педагогический контроль	8	7	1	1		
Тема 8. Восстановительные мероприятия и реабилитация спортсменов	8	7	1	1		
Тема 9. Физическая культура в	8	8				

вузе						
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**72**	**64**	**8**	**8**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта	Организм человека как единая сложная биологическая система. Закономерности развития функциональных систем организма в процессе тренировки. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Нервная система. Выделительная система. Химическое строение организма человека. Обмен веществ и энергии в организме
Тема 2. Здоровый образ жизни	Социокультурные факторы здорового образа жизни. Биосоциальные факторы здорового образа жизни
Тема 3. Физическая культура и спорт как общественное явление	Сущность и функция спорта как сложного явления общественной жизни. Основные понятия в теории физического воспитания. Спорт и его функции. Краткая история спорта высших достижений. Закономерности и тенденции развития спортивных результатов. Теория спорта как система научных знаний. Системный подход и его методологическое значение для теории и практики спорта
Тема 4. Основы спортивной подготовки	Современные взгляды на построение многолетней подготовки спортсменов (четырехлетний олимпийский цикл). Планирование подготовки. Требования к планированию многолетней подготовки. Проблема многолетней подготовки. Этап непосредственной подготовки к соревнованиям. Краткая история развития спортивной тренировки. Тренировка как процесс управления. Управление двигательной деятельностью. Нагрузка как система управляющих воздействий. Нагрузка как фактор функциональной работоспособности. Контроль и оценка нагрузки. Основные закономерности спортивной тренировки. Цикличность тренировочного процесса. Средства и методы тренировки. Тренированность как функция нагрузки. Спортивная форма как функция тренированности
Тема 5. Развитие основных физических качеств	Основы совершенствования силовой подготовки. Развитие силы. Зависимость силы от условий ее проявления. Виды силы как физического качества человека. Мышечная сила и вес спортсмена. Физиологические механизмы регуляции мышечной силы. Основы методики развития силы. Характеристика основных методических направлений развития силы. Теория и методика совершенствования быстроты. Теория и методика тренировки выносливости. Теория и методика тренировки ловкости. Теория и методика тренировки гибкости.
Тема 6. Виды спортивной подготовки	Техническая подготовка. Методика обучения одному двигательному действию. Этап ознакомления. Этап формирования двигательного умения. Этап формирования

	двигательного навыка. Характеристика техники в различных видах спорта. Задачи и содержание технической подготовки. Средства и методы технической подготовки. Этапы технической подготовки. Тактическая подготовка. Элементы и этапы спортивной тактики. Задачи технико-тактической подготовки. Средства и методы тактической подготовки. Психологическая подготовка. Особенности психической готовности в индивидуальных и коллективных видах спорта.
Тема 7. Педагогический контроль	Виды и особенности обследований. Восстановительные мероприятия и средства. Методологические основы спортивной тестологии. Основы спортивной метрологии.
Тема 8. Восстановительные мероприятия и реабилитация спортсменов	Педагогические и медико-биологические средства восстановления. Питание спортсменов. Спортивный массаж. Точечный массаж. Медеотерапия. Баночный массаж. Лечебный массаж и корригирующие упражнения при заболеваниях позвоночника. Мануальная терапия при заболеваниях позвоночника. Тепловые воздействия и сгонка веса. Водные процедуры. Физиотерапевтические процедуры. Фармакологические средства. Психофизиологические средства восстановления
Тема 9. Физическая культура в вузе	Физическая культура как учебная дисциплина. Особенности организации и планирования спортивных соревнований в условиях вуза. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Комплексы упражнений по общей физической подготовке студентов. Комплексы упражнений по специальной физической подготовке студентов. Содержание специально-кондиционных и сопряженных игр, применяемых в тренировке спортсменов.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у обучающихся целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий в социальной среде, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

Задачи дисциплины:

– усвоений знаний о психологии, ее предмете, задачах, методах, структуре, этапах развития,

– усвоение знаний о психических познавательных, эмоциональных, волевых процессах,

– усвоение знаний о личности и деятельности человека.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.И-1.З-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
			УК-3.И-1.З-2. Знает методы оценки эффективности командной работы
			УК-3.И-1.З-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде

			УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации
			УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
			УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
		УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия	УК-3.И-2.З-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы
			УК-3.И-2.З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия
			УК-3.И-2.З-3. Знает методы анализа командных ролей
			УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу
			УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли
			УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.И-1.З-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
			УК-9.И-1.У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.И-2. Содействует	УК-9.И-2.У-1. Умеет идентифицировать

		успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
			УК-9.И-2.У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
			УК-9.И-2.У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– теории и технологии обучения, воспитания и духовного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений;

– особенности социального партнерства в системе образования;

– способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		16	16			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		8	8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		92	92			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[6].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Психология в контексте культуры и научного знания	26	18	8	4	-	4
Раздел 2. Человек как субъект познания	26	18	8	4	-	4
Раздел 3. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	26	18	8	4	-	4
Раздел 4. Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	30	18	12	6	-	6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Психология в контексте культуры и научного знания	26	22	4	2	-	2
Раздел 2. Человек как субъект познания	26	22	4	2	-	2
Раздел 3. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	26	22	4	2	-	2
Раздел 4. Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	30	26	4	2	-	2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**92**	**16**	**8**	**-**	**8**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психология в контексте культуры и научного знания	Философско-психологические истоки культуры самоопределения человека в современном социуме. Социокультурная природа бытия человека. Человек и мир: система отношений. Историзм психических феноменов. Психология в системе наук о человеке. Предметная область психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии.
Раздел 2. Человек как субъект познания	Сознание и процесс познания. Натуральные и высшие психические функции. Чувственные формы освоения действительности**.** Ощущения — первичная форма отражения действительности. Сущность и основные качества восприятия. Внимание. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности**.** Память. Мышление и воображение. Мышление и речь. Интеллект. Феномен социального интеллекта.
Раздел 3. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	Понятие личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация. Личность и деятельность. Психологическая структура деятельности. Субъективный мир психики человека. Сознание и бессознательное. Психологическая сущность самосознания. Самосознание и человеческое «Я». Понятие «Я-концепция». Структура и функции самосознания.

	Идентификация и рефлексия. Психические состояния человека**.** Понятие психических состояний. Типичные положительные и отрицательные психические состояния человека. Специфические состояния психики человека. Понятие и способы эмоциональной саморегуляции.
Раздел 4. Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	Понятие отношений в социальной психологии и их видов. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Содержание, цели, функции и средства общения. Характеристика перцептивной стороны общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Понятие социального стереотипа. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия. Виды групп. Социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы. Структура социальной власти в малой группе. Модели поведения в малых группах. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности. Стадии и механизмы, модели развития групп. Управление малой группой. Феномены межгруппового взаимодействия. Проблема группового сознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Деловые коммуникации» (далее – дисциплина) является расширение представления обучающихся о нравственных правилах поведения, содействие развитию профессиональной и коммуникационной культуры будущего управленца, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи.

Задачи изучения дисциплины:

– знакомство с основными понятиями в области делового общения, видами коммуникаций, моделями поведения в процессе коммуникаций;

– освоение традиционных и новых типов вербальных, паралингвистических и невербальных сигналов и их значения в деловой коммуникации, а также знакомство со спецификой коммуникационного пространства в бизнес-среде;

– изучение современных технологий ведения деловых коммуникаций, переговоров, совещаний, а также деловой переписки с использованием различного инструментария;

– освоение основных навыков публичного выступления и самопрезентации.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующих дисциплин «Русский язык и культура речи». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, координировать коммуникационный процесс на всех организационных уровнях.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства	УК-4.И-1.З-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
		УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	УК-4.И-2.З-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-2.У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	УК-4.И-3.У-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.И-3.У-2. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные виды деловых коммуникаций, их функции, потенциальные преграды и помехи в деловом общении;

– особенности стиля изложения, структуру и язык документа;

– специфику публичных коммуникаций;

– тенденции в развитии коммуникационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

– основы деловой этики, этикета и культуры делового общения;

уметь:

– понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества;

– применять на практике знания об основных формах и каналах деловых коммуникаций;

– реализовывать принципы эффективного делового общения;

– организовывать деловые беседы, совещания и переговоры;

– логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

владеть:

– навыками составления делового письма и других письменных документов;

– навыками подготовки публичного выступления, совещания, деловых переговоров, презентаций;

– способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		54	54			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		54	54			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *зачет 3*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[7].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Понятие, виды и процесс коммуникаций в организациях	12	8	4	2		2
Тема 2. Деловая переписка	12	6	6	2		4
Тема 3. Деловые беседы и совещания	12	6	6	2		4
Тема 4. Деловые переговоры	12	6	6	2		4
Тема 5. Выступления перед аудиторией	12	6	6	2		4
Тема 6. Современные формы деловых коммуникаций	12	4	8	2		6
Тема 7. Деловая этика, этикет и культура в сфере деловых коммуникаций	12	6	6	2		4
Тема 8. Эффективность коммуникаций	12	6	6	2		4
Тема 9. Управление коммуникациями	12	6	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**54**	**54**	**18**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Понятие, виды и процесс	12	9	3	1		2

коммуникаций в организациях						
Тема 2. Деловая переписка	12	9	3	1		2
Тема 3. Деловые беседы и совещания	12	9	3	1		2
Тема 4. Деловые переговоры	12	9	3	1		2
Тема 5. Выступления перед аудиторией	12	8	4	2		2
Тема 6. Современные формы деловых коммуникаций	12	6	6	2		4
Тема 7. Деловая этика, этикет и культура в сфере деловых коммуникаций	12	8	4	2		2
Тема 8. Эффективность коммуникаций	12	9	3	1		2
Тема 9. Управление коммуникациями	12	9	3	1		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**76**	**32**	**12**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Понятие, виды и процесс коммуникаций в организациях	Деловые коммуникации и их роль в управлении организацией. Управленческая информация: ее виды и свойства. Уровни и виды коммуникации. Коммуникационный процесс и каналы передачи информации. Преграды и помехи в деловом общении.
Тема 2. Деловая переписка	Документ как основная форма письменной коммуникации в процессе управления. Виды деловых посланий. Стиль изложения и язык документа. Структура, стиль и оформление делового письма.
Тема 3. Деловые беседы и совещания	Деловые беседы и их виды. Организация проведения деловой беседы. Назначение и виды деловых совещаний. Подготовка деловых совещаний. Управление работой деловых совещаний.
Тема 4. Деловые переговоры	Деловые переговоры и их роль в управлении организацией. Переговоры и психология конфликта. Способы ведения переговоров. Подготовка к переговорам. Психологическая подготовка к переговорам.
Тема 5. Выступления перед аудиторией	Особенности публичной коммуникации. Психологические особенности массовой аудитории и инструменты воздействия. Типы аудитории. Каналы восприятия и каналы воздействия. Обратная связь во время выступления. Подготовка выступления.
Тема 6. Современные формы деловых коммуникаций	Информационные потребности современного общества и технические возможности. Тенденции в развитии коммуникационных технологий. Интернет: особенности и возможности. Интранет и его роль во внутренних коммуникациях. Деловые коммуникации в цифровой среде. Понятие и виды презентаций. Основные принципы подготовки презентаций. Подготовка текстовых слайдов. Презентация с использованием слайдов.

Тема 7. Деловая этика, этикет и культура в сфере деловых коммуникаций	Деловая этика и ее историческое развитие. Культура деловых коммуникаций. Деловой этикет. Имидж делового человека. Техники эффективного речевого общения.
Тема 8. Эффективность коммуникаций	Критерии оценки эффективности коммуникаций. Факторы повышения эффективности коммуникаций. Принципы конструктивных коммуникаций. Коммуникативная личность. Обратная связь через невербальное общение.
Тема 9. Управление коммуникациями	Управление внутренними коммуникациями организации. Связи с общественностью как система коммуникаций. Коммуникации между организациями и властью. Коммуникации с инвесторами.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Лидерство и управление командой» (далее – дисциплина) является усвоение студентами знаний о психологических аспектах строения и функционирования команды, овладение навыками анализа структуры группы, структуры власти в группе, коммуникативных процессов в группе, овладение навыками управления командой как системой и подсистемой организации.

Задачи дисциплины:

– овладение основными теориями мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач и обеспечения результативной и эффективной деятельности команды;

– формирование готовности к анализу и проектированию межличностных групповых и организационных коммуникаций;

– формирование способностей эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.И-1.З-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
			УК-3.И-1.З-2. Знает методы оценки эффективности командной работы
			УК-3.И-1.З-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
			УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации
			УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи,

			связанные с ее реализацией
			УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
		УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия	УК-3.И-2.З-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы
			УК-3.И-2.З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия
			УК-3.И-2.З-3. Знает методы анализа командных ролей
			УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу
			УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли
			УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

– технологии формирования управленческих команд;

– порядок формирования норм и правил командной работы;

– принципы командной работы, мотивации ее участников к совместной деятельности;

– место и роль руководителя в командах;

уметь:

– принимать управленческие решения командами;

– применять методику ролевого распределения задач между участниками команд;

– толерантно воспринимать различные точки зрения участников команды, снимать конфликтное напряжение

– организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

владеть:

– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;

– различными стилями управления членами команды;

– методикой включения участников команд в совместную работу в условиях цифровой трансформации;

– искусством включения участников команд в генерирование новых, инновационных идей, направленных на совершенствование управления как организациями, так и самими собой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам

обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		34	34			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		74	74			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[8].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образованияв связи с принятием в Российскую ФедерациюРеспублики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Предпосылки и истоки командного подхода	12	9	3	1		2
Тема 2. Группы, команды и командообразование. Типология команд.	12	8	4	2		2
Тема 3. Формирование команд	12	8	4	2		2
Тема 4. Руководство и лидерство в команде	12	8	4	2		2
Тема 5. Концепции лидерства.	12	8	4	2		2
Тема 6. Качества лидера	12	8	4	2		2
Тема 7. Принятие решений и обучение в командах.	12	8	4	2		2
Тема 8. Методы организации коллективного умственного труда	12	8	4	2		2
Тема 9. Команды и цифровая трансформация	12	9	3	1		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**74**	**34**	**16**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**

Тема 1. Предпосылки и истоки командного подхода	12	11	1			1
Тема 2. Группы, команды и командообразование. Типология команд.	12	10	2	1		1
Тема 3. Формирование команд	12	10	2	1		1
Тема 4. Руководство и лидерство в команде	12	9	3	1		2
Тема 5. Концепции лидерства.	12	10	2	1		1
Тема 6. Качества лидера	12	10	2	1		1
Тема 7. Принятие решений и обучение в командах.	12	10	2	1		1
Тема 8. Методы организации коллективного умственного труда	12	9	3	1		2
Тема 9. Команды и цифровая трансформация	12	9	3	1		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Предпосылки и истоки командного подхода	Особенности современного управления, востребующие командный подход. Формальные и неформальные группы – первооснова команд. Истоки командного подхода.
Тема 2. Группы, команды и командообразование. Типология команд.	Типы групп в организации. Ключевые параметры группы и команды. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду. Личность и группа. Роли в группе. Правила поведения в группе. «Кодекс Грайса». Типология команд по функциональной принадлежности. Типология команд на основе их численности.
Тема 3. Формирование команд	Требования к качествам участников команд. Сущность и назначение ролей участников команд. Институализация построения команд (нормы и правила командной работы). Этапы формирования команд.
Тема 4. Руководство и лидерство в команде	Руководитель – главный архитектор построения команды. Роль и место руководителя в формировании климата и духа команды. Стереотипы, власть и стиль руководства в команде. Лидерство в командной работе.
Тема 5. Концепции лидерства.	Понятие лидерства и его отличия от менеджмента. Общеизвестные (классические) теории лидерства. Ситуационно-компетентностная модель лидерства. Функционально-компетентностная модель лидерства. Принципы лидера и стиль руководства.
Тема 6. Качества лидера	Профессионализм лидера. Высокий эмоциональный интеллект лидера. Области эмоционального интеллекта. Лидерские характеристики и образы. Роли и функции лидера. Процесс разработки портрета лидера. Подготовка и развитие лидеров. Основы системного мышления лидера. Этика лидера. Этика

	организации.
Тема 7. Принятие решений и обучение в командах.	Принятие управленческих решений командами. Обучение командной работе
Тема 8. Методы организации коллективного умственного труда	Мозговой штурм. Метод синектики У. Гордона. Метод фокальных объектов. Метод Дельфи. Деловые игры. Метод кейсов. Метод «Коучинг». Функциональный анализ. Метод номинальных групп. Метод «Шесть шляп». Принципы организации коллективной умственной деятельности.
Тема 9. Команды и цифровая трансформация	Цифровизация, цифровая трансформация, Индустрия 4.0 и цифровая экономика. Команды цифровой трансформации. Виртуальные команды.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Персональный менеджмент» (далее – дисциплина) является получение студентами теоретических знаний и практических навыков по управлению собственным поведением, эмоциями, а также раскрытие методов организации личной работы, обеспечивающих успех, физическое и моральное здоровье.

Задачи дисциплины:

– рассмотрение базовых концепций, обуславливающих поведение личности с точки зрения особенностей человеческой психики, влияния на человека внешней среды и межличностных отношений;

– формирование представлений об основных тенденциях развития персонального менеджмента, самоорганизации, управления временем;

– освоение основных понятий данной отрасли знания, принципов, функций, методов, преимуществ персонального менеджмента;

– формирование способностей эффективно управлять своим временем, стрессоустойчивостью, карьерным ростом.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-1. Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время
			УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
		УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его	УК-6.И-2.З-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития
			УК-6.И-2.З-2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования
			УК-6.И-2.З-3. Знает

		основе	современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
			УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и задачи, основные понятия, принципы и концепции персонального менеджмента;

– механизмы самоопределения, целеполагания, планирования, самоорганизации;

– методы управления временем и основные принципы организации собственного времени, а также механизм делегирования полномочий;

– пути и средства развития своих достижений и устранения недостатков;

уметь:

– выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения в различных ситуациях; формулировать собственные цели и задачи, выстраивать индивидуальный график достижения поставленных целей;

– анализировать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;

– выстраивать индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и программу жизнедеятельности в целом;

владеть:

– технологиями тайм-менеджмента и эффективными способами организации своего времени;

– способностью объективно оценивать собственные ресурсы и их пределы (личностные, временные, ситуационные, финансовые и прочие); навыками составления индивидуальных графиков достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и др.;

– способностью осуществлять свой профессиональный рост.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (контактная работа)	36	36			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет 3*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[9].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образованияв связи с принятием в Российскую ФедерациюРеспублики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы персонального менеджмента	20	16	4	2		2
Тема 2. Психологические и социальные закономерности поведения личности	22	14	8	4		4
Тема 3. Управление временем	22	14	8	4		4
Тема 4. Управление поведением в условиях конфликта	22	14	8	4		4
Тема 5. Персональный менеджмент менеджера	22	14	8	4		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Теоретические основы персонального менеджмента	20	17	3	1		2
Тема 2. Психологические и социальные закономерности поведения личности	22	18	4	2		2
Тема 3. Управление временем	22	17	5	1		4
Тема 4. Управление поведением в условиях конфликта	22	18	4	2		2
Тема 5. Персональный менеджмент менеджера	22	18	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Теоретические основы персонального	Содержание и взаимосвязь понятий «менеджмент», «управление», «персональный менеджмент». Процесс управления и содержание

менеджмента	основных функций управления. Функции персонального менеджмента. Принципы персонального менеджмента. Методы персонального менеджмента
Тема 2. Психологические и социальные закономерности поведения личности	Классическая модель поведения личности. Теория психоанализа: структура человеческой психики и поведение личности. Ценностные установки и поведение личности. Жизненные позиции и поведение личности. Понятие стресса. Типы реакций на стресс. Причины стрессов. Стресс и его влияние на поведение личности. Приемы самопрограммирования поведения
Тема 3. Управление временем	Время как человеческий ресурс. Понятие и значение управления временем. Постановка целей. Проблемы управления временем. Методы изучения затрат времени. Контроль использования времени Планирование времени. Принятие решений об очередности выполнения дел. Развитие навыков личной организованности и самоконтроля. Поддержание и развитие собственной мотивации. Корпоративный тайм-менеджмент. Диагностический инструментарий тайм-менеджмента. Программа профессионального саморазвития
Тема 4. Управление поведением в условиях конфликта	Понятие и виды конфликтов. Стратегии конфликтного поведения. Тактика конфликтного поведения: определение сущности и содержания конфликта. Тактика конфликтного поведения: выбор стиля общения с оппонентами в условиях конфликта. Тактика конфликтного поведения: управление эмоциями. Тактика конфликтного поведения: способы разрешения конфликта
Тема 5. Персональный менеджмент менеджера	Специфика труда руководителя и слагаемые менеджерского мастерства. Организация рабочего места руководителя. Правила и приемы деловых взаимоотношений. Речь как главное средство общения. Правила подготовки и техника публичных выступлений. Деловая переписка руководителя. Особенности и правила ведения телефонных деловых бесед. Правила подготовки и проведения совещаний. Правила и тактика ведения переговоров.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» (далее – дисциплина) является систематизация теоретических знаний о становлении русского литературного языка и языковых норм, развитие эстетического вкуса и повышение функциональной грамотности речи студента.

Задачи дисциплины:

– повышение уровня общей культуры и гуманитарной образованности студентов (орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности);

– знакомство с нормами и вариантами норм современного русского литературного языка;

– формирование у обучающихся понимание значимости знаний в области культуры владения родным языком в процессе любой профессиональной деятельности;

– знакомство студентов со стилистическими ресурсами русского языка, помощь в усвоении нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи;

– выработка необходимых каждому образованному человеку навыков работы с различными лингвистическими словарями и справочниками;

– развитие умений студентов оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении в сфере профессиональной и бытовой коммуникации;

– знакомство студентов с основами ораторского искусства.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми по русскому языку и литературе в средней школе. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства	УК-4.И-1.З-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	взаимодействия в общении с деловыми партнерами	
		УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	УК-4.И-2.З-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-2.У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	УК-4.И-3.У-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.И-3.У-2. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– базовые понятия русистики, культуры речи и стилистики;

– состояние современной социокультурной и языковой ситуации;

– типы языковых норм, основные этапы их становления;

– основные орфоэпические, акцентологические, слово образовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского литературного языка;

– правила орфографии и пунктуации;

– основные жанры книжных функциональных стилей;

– основные способы и методы подготовки к публичному выступлению;

– основные способы аргументации;

– базовые средства выразительности;

– основные типы лексикографических источников

уметь:

– характеризовать разные типы речевой культуры;

– определять стилистически маркированные единицы русского языка;

– использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней: от фонемы до предложения;

– грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменную речь;

– разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка, правильно используя богатство его ресурсов;

– в соответствии с жанром правильно строить тексты разной функционально-стилистической принадлежности;

– правильно организовывать свое публичное выступление;

– аргументированно доказывать собственную точку зрения;

– пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных задач.

владеть:

– понятийным аппаратом в области культуры речи;

– навыками осознанного выбора нормативных вариантов единиц языка всех уровней;

– современными нормами русского языка;

– навыками осознанного и прагматически обусловленного выбора слов;

– технологиями создания текстов разных функциональных стилей;

– навыками публичного выступления;

– разнообразными средствами речевой выразительности;

– навыками использования словарей различных типов.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		54	54			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		54	54			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[10].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение	14	10	4	2		2
Раздел 2. Нормативный аспект русского языка и культуры речи	34	12	22	8		14
Раздел 3. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи	30	16	14	4		10
Раздел 4. Основы ораторского искусства	30	16	14	4		10
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**54**	**54**	**18**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образованияв связи с принятием в Российскую ФедерациюРеспублики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение	14	10	4	2		2
Раздел 2. Нормативный аспект русского языка и культуры речи	34	22	12	2		10
Раздел 3. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи	30	22	8	2		6
Раздел 4. Основы ораторского искусства	30	22	8	2		6
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**76**	**32**	**8**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение	Русская речь сегодня. Языковая норма и история ее развития. Культура звучащей речи.
Раздел 2. Нормативный аспект русского языка и культуры речи	Основные черты современной произносительной нормы. Стили произношения. Произношение безударных гласных. Произношение согласных перед Е. Переход ударного Е в О. Произношение согласных. Произношение сочетаний согласных. Непроизносимые согласные. Диалектные и просторечные черты в произношении. Нормы ударения в современном русском языке. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах. Словообразовательные нормы русского языка. Основные понятия морфемики и словообразования. Употребление аббревиатур в современной речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Трудные случаи употребления имени существительного. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Имя числительное. Трудные случаи употребления местоимений. Трудные случаи употребления форм глагола. Образование и употребление личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксическая правильность речи. Согласование и управление в современном русском языке. Употребление однородных членов предложения. Употребление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Особенности построения сложных предложений в русском языке. Прямая и косвенная речь. Трудности перевода прямой речи в косвенную. Русская орфография и речевая культура. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание гласных после шипящих и

	Ц. Правописание О и Ё после шипящих. Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание прописных и строчных букв. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Принципы русской пунктуации. Понятия пунктограммы и пунктуационной ошибки. Знаки препинания при однородных членах предложения. Тире в простом предложении. Запятая перед словом как. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Обращения и знаки препинания при них. Знаки препинания в сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с чужой речью. Лексические нормы. Лексическое значение и сочетаемость слова. Синонимы в современной речи. Употребление антонимов. Употребление паронимов. Иноязычные слова в современной русской речи.
Раздел 3. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи	Фразеологизмы и крылатые слова в речи. Субстандартная лексика и культура речи. Стилистические нормы русского языка. Стилистические нормы. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
Раздел 4. Основы ораторского искусства	Подготовка речи. Логичность и аргументация речи. Средства речевой выразительности. Невербальные средства коммуникации. Словари и речевая культура

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся системы базовых знаний в области методологии научного исследования, основ организации и культуры научно-исследовательской деятельности как практической базы для проведения эффективных научных исследований.

Задачи дисциплины:

– анализ методологических основ научно-исследовательской работы, научного творчества, принципов исследования и требовании к новому научному знанию;

– рассмотрение генезиса методологии науки, выявление основных тенденций ее развития;

– анализ основных методов теоретического и эмпирического исследования, в том числе основ системного анализа, моделирования и проведения экспериментов, обработки их результатов и формулирования выводов;

– исследование алгоритма и логики научного исследования, в том числе фор мири нация цели исследования и поиска способом ее достижения, определения научной проблемы и задач и методов исследования;

– ознакомление с правилами работы с научной информацией, оформления, публикации и внедрения результатов исследования.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
			УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск

			необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации
			УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
			УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
			УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.И-1.З-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
			УК-2.И-1.З-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
			УК-2.И-1.З-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач
			УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения

			УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
			УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
		УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-2.З-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
			УК-2.И-2.З-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
			УК-2.И-2.З-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
			УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
			УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
			УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– логику научного исследования и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования;

– универсалии и основные положения методологии науки;

– методические основы научно-исследовательской работы и научного творчества;

– основные элементы технологии научно-исследовательской деятельности, методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента;

уметь:

– идентифицировать научную задачу исследований, определять методы ее решения;

– планировать научное исследование;

– работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование результатов и показателей;

– проводить эксперименты, получать и обрабатывать экспериментальные данные, формулировать обоснованные выводы;

– исследовать разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты;

– разрабатывать библиографическое описание используемых источников научной информации, оформлять результаты исследования, писать научные статьи и разрабатывать тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществлять их публичную защиту

владеть:

– навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем;

– навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований;

– методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов;

– методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования;

– методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и

самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[11].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	12	8	4	2		2
Тема 2. История и тенденции развития науки	12	8	4	2		2
Тема 3. Законодательные основы научных исследований	12	8	4	2		2
Тема 4. Методологические основы научных исследований	12	8	4	2		2
Тема 5. Алгоритм научного исследования	12	8	4	2		2
Тема 6. Теоретические исследования	12	8	4	2		2
Тема 7. Эмпирические исследования	12	8	4	2		2
Тема 8. Основы теории эксперимента	12	8	4	2		2

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Тема 9. Планирование и организация научных исследований	12	8	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	12	9	3	1		2
Тема 2. История и тенденции развития науки	12	10	2	1		1
Тема 3. Законодательные основы научных исследований	12	10	2	1		1
Тема 4. Методологические основы научных исследований	12	9	3	1		2
Тема 5. Алгоритм научного исследования	12	10	2	1		1
Тема 6. Теоретические исследования	12	9	3	1		2
Тема 7. Эмпирические исследования	12	10	2	1		1
Тема 8. Основы теории эксперимента	12	10	2	1		1
Тема 9. Планирование и организация научных исследований	12	11	1			1
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Типология научных исследований.
Тема 2. История и тенденции развития науки	История науки. Понятие научной революции. Тенденции развития науки

Тема 3. Законодательные основы научных исследований	Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых. Правовая база выполнения квалификационных исследований
Тема 4. Методологические основы научных исследований	Понятие о методе и методологии исследования. Уровни методологии. Универсалии науки. Типология методов научных исследований. Логика научного исследования
Тема 5. Алгоритм научного исследования	Общий алгоритм проведения научного исследования. Выбор направления и темы научного исследования. Постановка научно-практической задачи (проблемы). Разработка научной гипотезы
Тема 6. Теоретические исследования	Сущность теоретических исследований. Методы проведения теоретических исследований. Основы системного анализа
Тема 7. Эмпирические исследования	Сущность и виды эмпирических исследований. Методы проведения эмпирических исследований. Основы моделирования
Тема 8. Основы теории эксперимента	Сущность и виды эксперимента. Основы теории эксперимента. Планирование эксперимента. Особенности проведения социального эксперимента
Тема 9. Планирование и организация научных исследований	Основы планирования научных исследований. Перспективное и текущее планирование. Организация фундаментальных научных исследований. Организация научных исследований и конструкторской подготовки производства

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у обучающихся общей функциональной финансовой грамотности, овладении методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач и для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;

– изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;

– выявление признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Универсальная компетенция, категория экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.И-1.З-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и

			систематические ошибки, с ними связанные) УК-10.И-1.З-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) УК-10.И-1.З-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития УК-10.И-1.З-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов УК-10.И-1.З-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности УК-10.И-1.З-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает

			влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
		УК-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	УК-10.И-2.З-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета УК-10.И-2.У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты УК-10.И-2.У-2. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты УК-10.И-2.У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла
		УК-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	УК-10.И-3.З-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия УК-10.И-3.З-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения УК-10.И-3.У-1. Умеет

			пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями УК-10.И-3.У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей.

Уметь: анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в различных сферах деятельности, подготовить исходные экономические данные для проведения их анализа.

Владеть: навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора и обработки экономических и социальных данных

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		52	52			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		56	56			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4			
Аудиторные занятия (контактная работа)	32	32			
В том числе:					
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[12].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Личный бюджет: учет доходов и расходов	16	8	8	2	-	6
Тема 2. Долги и кредиты: возможности и риски	16	8	8	2	-	6
Тема 3. Личные сбережения: как сохранить и приумножить	18	10	8	2	-	6
Тема 4. Налоги и налогообложение физических лиц	18	10	8	2	-	6
Тема 5. Страхование физических лиц	20	10	10	4	-	6

[12] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Тема 6. Личная финансовая безопасность	20	10	10	4	-	6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**56**	**52**	**16**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Личный бюджет: учет доходов и расходов	16	12	4	2	-	2
Тема 2. Долги и кредиты: возможности и риски	16	12	4	2	-	2
Тема 3. Личные сбережения: как сохранить и приумножить	18	12	6	2	-	4
Тема 4. Налоги и налогообложение физических лиц	18	12	6	2	-	4
Тема 5. Страхование физических лиц	20	14	6	2	-	4
Тема 6. Личная финансовая безопасность	20	14	6	2	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**76**	**32**	**12**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Личный бюджет: учет доходов и расходов	Сущность и виды денег как основы финансовых отношений. Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида. Основы личного финансового планирования.
Тема 2. Долги и кредиты: возможности и риски	Эволюция кредитных отношений. Сущность и виды кредита. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Займы, предоставляемые физическим лицам макрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами. Долговая нагрузка

	физического лица. Личное банкротство.
Тема 3. Личные сбережения: как сохранить и приумножить	Необходимость и формы сбережений. Принципы инвестирования. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управления ими. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.
Тема 4. Налоги и налогообложение физических лиц	Эволюция налогообложения. Сущность и функции налога. Элементы и принципы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая система страны. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.
Тема 5. Страхование физических лиц	Эволюция, сущность и функции страхования. Риск и методы управления им. Классификация страхования. Страховой рынок. Основные виды обязательного страхования физических лиц. Добровольное страхование физических лиц.
Тема 6. Личная финансовая безопасность	Основные виды финансового мошенничества и способы защиты. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке. Защита прав потребителей финансовых услуг.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся системы базовых знаний в области методологии научного исследования, основ организации и культуры научно-исследовательской деятельности как практической базы для проведения эффективных научных исследований.

Задачи дисциплины:

– анализ методологических основ научно-исследовательской работы, научного творчества, принципов исследования и требовании к новому научному знанию;

– рассмотрение генезиса методологии науки, выявление основных тенденций ее развития;

– анализ основных методов теоретического и эмпирического исследования, в том числе основ системного анализа, моделирования и проведения экспериментов, обработки их результатов и формулирования выводов;

– исследование алгоритма и логики научного исследования, в том числе фор мири нация цели исследования и поиска способом ее достижения, определения научной проблемы и задач и методов исследования;

– ознакомление с правилами работы с научной информацией, оформления, публикации и внедрения результатов исследования.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
			УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск

			необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации
			УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
			УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
			УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.И-1.З-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
			УК-2.И-1.З-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
			УК-2.И-1.З-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач
			УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения

			УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
			УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
		УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-2.З-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
			УК-2.И-2.З-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
			УК-2.И-2.З-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
			УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
			УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
			УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– логику научного исследования и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования;

– универсалии и основные положения методологии науки;

– методические основы научно-исследовательской работы и научного творчества;

– основные элементы технологии научно-исследовательской деятельности, методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента;

уметь:

– идентифицировать научную задачу исследований, определять методы ее решения;

– планировать научное исследование;

– работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование результатов и показателей;

– проводить эксперименты, получать и обрабатывать экспериментальные данные, формулировать обоснованные выводы;

– исследовать разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты;

– разрабатывать библиографическое описание используемых источников научной информации, оформлять результаты исследования, писать научные статьи и разрабатывать тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществлять их публичную защиту

владеть:

– навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем;

– навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований;

– методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов;

– методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования;

– методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и

самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[13].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	12	8	4	2		2
Тема 2. История и тенденции развития науки	12	8	4	2		2
Тема 3. Законодательные основы научных исследований	12	8	4	2		2
Тема 4. Методологические основы научных исследований	12	8	4	2		2
Тема 5. Алгоритм научного исследования	12	8	4	2		2
Тема 6. Теоретические исследования	12	8	4	2		2
Тема 7. Эмпирические исследования	12	8	4	2		2
Тема 8. Основы теории эксперимента	12	8	4	2		2

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Тема 9. Планирование и организация научных исследований	12	8	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	12	9	3	1		2
Тема 2. История и тенденции развития науки	12	10	2	1		1
Тема 3. Законодательные основы научных исследований	12	10	2	1		1
Тема 4. Методологические основы научных исследований	12	9	3	1		2
Тема 5. Алгоритм научного исследования	12	10	2	1		1
Тема 6. Теоретические исследования	12	9	3	1		2
Тема 7. Эмпирические исследования	12	10	2	1		1
Тема 8. Основы теории эксперимента	12	10	2	1		1
Тема 9. Планирование и организация научных исследований	12	11	1			1
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Типология научных исследований.
Тема 2. История и тенденции развития науки	История науки. Понятие научной революции. Тенденции развития науки

Тема 3. Законодательные основы научных исследований	Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых. Правовая база выполнения квалификационных исследований
Тема 4. Методологические основы научных исследований	Понятие о методе и методологии исследования. Уровни методологии. Универсалии науки. Типология методов научных исследований. Логика научного исследования
Тема 5. Алгоритм научного исследования	Общий алгоритм проведения научного исследования. Выбор направления и темы научного исследования. Постановка научно-практической задачи (проблемы). Разработка научной гипотезы
Тема 6. Теоретические исследования	Сущность теоретических исследований. Методы проведения теоретических исследований. Основы системного анализа
Тема 7. Эмпирические исследования	Сущность и виды эмпирических исследований. Методы проведения эмпирических исследований. Основы моделирования
Тема 8. Основы теории эксперимента	Сущность и виды эксперимента. Основы теории эксперимента. Планирование эксперимента. Особенности проведения социального эксперимента
Тема 9. Планирование и организация научных исследований	Основы планирования научных исследований. Перспективное и текущее планирование. Организация фундаментальных научных исследований. Организация научных исследований и конструкторской подготовки производства

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у обучающихся общей функциональной финансовой грамотности, овладении методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач и для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;

– изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;

– выявление признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Универсальная компетенция, категория экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.И-1.З-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и

			систематические ошибки, с ними связанные) УК-10.И-1.З-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) УК-10.И-1.З-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития УК-10.И-1.З-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов УК-10.И-1.З-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности УК-10.И-1.З-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает

			влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
		УК-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	УК-10.И-2.З-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета УК-10.И-2.У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты УК-10.И-2.У-2. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты УК-10.И-2.У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла
		УК-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	УК-10.И-3.З-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия УК-10.И-3.З-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения УК-10.И-3.У-1. Умеет

			пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями УК-10.И-3.У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей.

Уметь: анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в различных сферах деятельности, подготовить исходные экономические данные для проведения их анализа.

Владеть: навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора и обработки экономических и социальных данных

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		52	52			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		56	56			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4			
Аудиторные занятия (контактная работа)	32	32			
В том числе:					
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[14].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Личный бюджет: учет доходов и расходов	16	8	8	2	-	6
Тема 2. Долги и кредиты: возможности и риски	16	8	8	2	-	6
Тема 3. Личные сбережения: как сохранить и приумножить	18	10	8	2	-	6
Тема 4. Налоги и налогообложение физических лиц	18	10	8	2	-	6
Тема 5. Страхование физических лиц	20	10	10	4	-	6

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Тема 6. Личная финансовая безопасность	20	10	10	4	-	6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**56**	**52**	**16**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Личный бюджет: учет доходов и расходов	16	12	4	2	-	2
Тема 2. Долги и кредиты: возможности и риски	16	12	4	2	-	2
Тема 3. Личные сбережения: как сохранить и приумножить	18	12	6	2	-	4
Тема 4. Налоги и налогообложение физических лиц	18	12	6	2	-	4
Тема 5. Страхование физических лиц	20	14	6	2	-	4
Тема 6. Личная финансовая безопасность	20	14	6	2	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**76**	**32**	**12**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Личный бюджет: учет доходов и расходов	Сущность и виды денег как основы финансовых отношений. Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида. Основы личного финансового планирования.
Тема 2. Долги и кредиты: возможности и риски	Эволюция кредитных отношений. Сущность и виды кредита. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Займы, предоставляемые физическим лицам макрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами. Долговая нагрузка

	физического лица. Личное банкротство.
Тема 3. Личные сбережения: как сохранить и приумножить	Необходимость и формы сбережений. Принципы инвестирования. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управления ими. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.
Тема 4. Налоги и налогообложение физических лиц	Эволюция налогообложения. Сущность и функции налога. Элементы и принципы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая система страны. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.
Тема 5. Страхование физических лиц	Эволюция, сущность и функции страхования. Риск и методы управления им. Классификация страхования. Страховой рынок. Основные виды обязательного страхования физических лиц. Добровольное страхование физических лиц.
Тема 6. Личная финансовая безопасность	Основные виды финансового мошенничества и способы защиты. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке. Защита прав потребителей финансовых услуг.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Информатика» (далее – дисциплина) – дать студентам целостное представление об информации, информационных системах и технологиях, их роли в развитии общества, раскрыть возможности технических и программных средств персональных компьютеров и выработать устойчивые навыки работы в среде базовых информационных технологий.

Задачами дисциплины являются:

– формирование умений применять и эффективно использовать информационные технологии и информационные ресурсы в профессиональной деятельности;

– выработка умения грамотно ставить задачи при создании и развитии информационных систем предприятий и организаций;

– создание условий для овладения навыками использования современных технических и программных средств, хранения, поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «Информатика» (начальные знания о способах хранения, обработки и представления информации, навыки работы на персональном компьютере и т.д.). Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; знать способы хранения, обработки и представления информации и уметь ими пользоваться.

Информатика – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины способствует лучшему усвоению дисциплины «Информационные технологии в дизайне». Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения прикладных программ (текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, системы управления базами данных и т.д.), готовых прикладных программных комплексов для поиска, хранения, обработки, представления информации, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

– понятие информации с различных точек зрения;

– свойства информации и формы ее представления;

– признаки и значения классификационных признаков для классификации информации;

– общие характеристики базовой информационной технологии на различных уровнях представления модели;

– концептуальный уровень представления модели как одной из характеристик базовых информационных технологий;

– способы кодирования текстовой, цифровой, графической, видео- и звуковой информации;

– системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, двоично-десятичная и шестнадцатеричная);

– представление данных в памяти ЭВМ;

– базовые электронные схемы элементов ЭВМ;

– элементы алгебры логики (законы, правила выполнения логических операций);

– основные поколения ЭВМ и их базовые характеристики (элементная база, размерность, производительность);

– архитектуру ЭВМ (Дж. фон Неймана, шинная архитектура, перспективы развития);

– классы современных ЭВМ;

– структурную схему персонального компьютера (ПК);

– характеристики устройств ПК (микропроцессоров, системных плат, чипсетов);

– принципы работы периферийных устройств ПК;

– понятие программного обеспечения, классификацию программного обеспечения;

– основное предназначение системного, служебного и прикладного программного обеспечения;

– информационные технологии обработки текстовой и числовой информации;

– базовые понятия в области организации баз данных и современных информационных технологий по работе с базами данных;

– основы работы в системе управления базами данных;

уметь:

– классифицировать информацию;

– определять меру и объем информации, представленной в различном виде (текстовая, графическая, числовая);

– представлять базовые информационные технологии на концептуальном, логическом и физическом уровнях;

– представлять числа в различных системах счисления и выполнять арифметические операции над числами в различных системах счисления;

– строить логические выражения для электронных схем базовых компонентов ПЭВМ;

– классифицировать ЭВМ по поколениям элементной базы и значениям их технических параметров;

– классифицировать устройства и интерфейсы ПК;

– осуществлять основные операции по работе с файлами;

– классифицировать программные средства для обработки текстовой информации;

– структурировать текстовый документ (разделы печатного документа, тексты, таблицы, объекты вставки/внедрения);

– применять электронные таблицы для визуализации и анализа данных, решения профессиональных задач;

– представлять модели баз данных на различных уровнях;

– использовать прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач;

владеть:

– базовыми методами и технологиями управления информацией.

– стандартными средствами базовых информационных процессов и технологий.

– архитектурным подходом при изучении функциональной организации ЭВМ.

– методами анализа при конфигурировании устройств ПК,

– информационными технологиями обработки текстовой информации (ввод и редактирование, форматирование текста, вставка/внедрение объектов, структурирование документа на части, работа с таблицами).

– навыками организации, визуализации и анализа данных в среде электронных таблиц;

– навыками разработки и построения схем баз данных.

– навыками реализации баз данных в системе управления базами данных.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[15].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Основные понятия и методы теории информации и кодирования	36	22	14	8	-	6
Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов	36	24	12	6	-	6
Раздел 3. Программные средства реализации информационных процессов.	36	26	10	4	-	6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Основные понятия и методы теории информации и кодирования	36	28	8	4	-	4
Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов	36	30	6	2	-	4
Раздел 3. Программные средства реализации информационных процессов.	36	30	6	2	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Основные понятия и методы теории информации и кодирования	Информация. Сигналы. Данные. Понятия и определения информации. Свойства информации. Классификация информации. Формы представления информации. Меры и единицы количества и объема информации. Общая характеристика базовой информационной технологии. Концептуальный уровень (содержательный аспект). Логический уровень (формализованное/модельное описание). Физический уровень (программно-аппаратная реализация). Кодирование информации. Особенности кодирования информации различной природы. Системы счисления для числовой информации. Кодирование текстовой информации. Информационно-логические основы ЭВМ. Представление информации в ЭВМ. Элементы алгебры логики. Логические основы построения вычислительных машин.
Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы архитектуры ЭВМ Дж. фон Неймана. Поколения ЭВМ и их характерные особенности. Классы вычислительных машин. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера (ПК). Основные сведения о персональном компьютере. Микропроцессоры ПК. Системные платы. Интерфейсы персональных компьютеров. Основная память (физическая структура основной памяти, ПЗУ, типы оперативной памяти). Внешние запоминающие устройства. Устройства ввода/вывода данных.
Раздел 3. Программные средства реализации	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения Классификация программного обеспечения компьютеров. Операционная система: назначение, основные принципы

информационных процессов.	организации. Процессы и потоки. Средства синхронизации процессов. Управление памятью. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Имена и типы файлов. Логическая и физическая организация файлов, адреса файлов. Кэширование дисков Понятие и классификация прикладного программного обеспечения компьютеров. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Технологии обработки графической информации. Средства электронных презентаций. Основы баз данных. Системы управления базами данных.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Правоведение» (далее – «дисциплина») состоит в обеспечении общей правовой подготовки граждан, живущих в современном демократическом обществе, строящем правовое государство, на основе формирования у них правосознания, умения и навыков, обеспечивающих использование ими своих законных прав и возможностей, правомерное поведение и правовую активность во всех сферах жизни.

Задачами освоения дисциплины являются:

– ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности;

– рассмотрение фундаментальных основ знаний о российской правовой системе, отраслевом составе законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;

– выработка умения определять законодательные требования к осуществлению профессиональной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций;

– воспитание сознания необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных (служебных) обязанностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.И-1.З-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
			УК-2.И-1.З-2. Знает методы

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
			УК-2.И-1.З-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач
			УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
			УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
			УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
		УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-2.З-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
			УК-2.И-2.З-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
			УК-2.И-2.З-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
			УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
			УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
			УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из

			действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– смысл и содержание понятийно-терминологического аппарата права;

– основные положения правоотношений;

– участников и объекты правоотношений;

– основные положения правового регулирования защиты и охраны прав человека и гражданина.

Уметь:

– свободно ориентироваться в правовой системе России и оперировать соответствующим понятийным аппаратом;

– анализировать и правильно применять действующие правовые нормы;

– оценивать степень эффективности правового регулирования;

– разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам своей будущей деятельности;

– самостоятельно изучать как отечественную, так и зарубежную юридическую литературу.

Владеть:

– навыками работы с нормативными правовыми актами;

– навыками участия в разработке управленческих решений;

– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами правового регулирования;

– навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав частных лиц.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов). По дисциплине предусмотрены *зачет с оценкой.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			2			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		36	36			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	32	32			
В том числе:				-	-

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Лекции (Л)		20	20			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		76	76			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[16].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел I ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	36	24	12	6	-	6
Раздел II. КОНСТИТУЦИОННО-	36	24	12	6	-	6

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА						
Раздел III. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.	36	24	12	6	-	6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	34	24	10	6	-	4
Раздел II. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	36	26	10	6	-	4
Раздел III. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.	36	26	12	8	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**76**	**32**	**20**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Основы государства и права	Понятие государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Типы государства. Функции государства. Форма государства. Понятие, сущность и основные признаки права. Основные

	концепции правопонимания. Принципы и функции права. Понятие, признаки и структура нормы права. Правовые отношения. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Формы (источники) права. Системы права и система законодательства. Общая характеристика основных правовых семей. Правопорядок и правомерное поведение. Понятие и основные виды правонарушений. Понятие юридической ответственности и ее виды
Раздел 2. Конституционно-правовые основы российского государства	Понятие, предмет, система и источники конституционного права России. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические свойства. Основы конституционного строя России. Понятие, особенности и принципы российского федерализма. Состав Российской Федерации и конституционные основы его изменения. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Институт гражданства Российской Федерации. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Основные формы народовластия. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Законодательная власть в Российской Федерации. Исполнительная власть в Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Понятие и система правоохранительных органов в Российской Федерации
Раздел 3. Отрасли российского права.	Гражданское право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Физические и юридические лица. Право собственности и иные права на имущество. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их неисполнение или ненадлежащее исполнение. Наследственное право. Жилищное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Жилищные отношения собственности. Жилищные отношения коммерческого найма. Жилищные отношения социального найма. Жилищные отношения специализированного найма. Корпоративные жилищные отношения. Управленческие жилищные отношения. Формы жилищного обеспечения военнослужащих в период военной службы. Семейное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Трудовое право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Регулятивные трудовые правоотношения. Правоотношения, тесно связанные с трудовыми. Охранительные правоотношения в сфере труда. Трудовое право и право социального обеспечения. Административное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Законность в государственном управлении. Государственное управление в сфере образования. Таможенное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Таможенные операции. Таможенный контроль. Таможенное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Таможенные операции. Таможенный контроль. Муниципальное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Понятие, принципы, основы и система местного самоуправления. Гарантии и ответственность в местном самоуправлении. Экологическое право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Характеристика экологических правоотношений. Правовое регулирование управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Военное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Источники военного

	права. Правовые основы защиты Отечества. Понятие обороны и ее организация в Российской Федерации. Военнослужащие и их статус.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Противодействие коррупции» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся антикоррупционного мышления, необходимое для реализации антикоррупционной политики в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучить сущность коррупции как явления;

– ознакомиться с видами коррупционных проявлений;

– выявить условия и причины, способствующие появлению и развитию коррупции; ознакомиться с основами законодательства и программными документами в сфере противодействия коррупции;

– изучить механизмы противодействия коррупции на государственном уровне;

– провести анализ деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции;

– оценить эффективность проведения антикоррупционной политики в РФ и за рубежом.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.И-1.З-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
			УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских

	деятельности		ценностях и социальной ответственности
			УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий
		УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	УК-11.И-2.З-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера
			УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением
			УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества;

– принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции

уметь:

– анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию;

– отслеживать передовые достижения мировой и отечественной науки и практики в области исследования проблем коррупции и воздействия на коррупционные отношения с целью их разрушения;

– использовать полученные знания в процессе разработки программ и планов противодействия коррупции, контролировать их реализацию;

– применять современные методы социально-экономической диагностики уровня развития коррупции, получения обобщенных характеристик, агрегирования информации и ее компьютерной обработки;

– анализировать, сравнивать нормативные правовые документы, проводить их антикоррупционную экспертизу;

владеть:

– современными методами диагностики, анализа, прогноза и решения проблем противодействия коррупции;

– методиками антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и управленческих решений;

– спецификой эффективного взаимодействия с государственными, коммерческими и некоммерческими организациями, отечественными и зарубежными партнерами в процессе реализации государственной стратегии противодействия коррупции.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		50	50			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		94	94			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		24	24			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		120	120			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[17].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений	30	24	6	2		4
Тема 2. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений. Коррупционные риски	24	16	8	2		6
Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт противодействия коррупции	30	18	12	4		8
Тема 4. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности	30	18	12	4		8
Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	30	18	12	4		8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**94**	**50**	**16**	**-**	**34**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная работ**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений	30	27	3	1		2
Тема 2. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений. Коррупционные риски	24	21	3	1		2
Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт противодействия коррупции	30	24	6	2		4
Тема 4. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности	30	24	6	2		4
Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	30	24	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**120**	**24**	**8**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений	Сущность и основные содержательные характеристики коррупции. Социально-политическое и экономическое содержание коррупции. Признаки противоправных коррупционных проявлений. Содержательное разнообразие коррупции. Формы коррупционных проявлений. Экспорт коррупции.
Тема 2. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений. Коррупционные риски	Источники и причины коррупции. Социально-негативные последствия коррупции. Коррупционные риски: понятие, причины, выявление. Классификация коррупционных рисков. Индикаторы оценки и минимизация коррупционных рисков.
Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт противодействия коррупции	Опыт борьбы с коррупцией в дореволюционной России. Антикоррупционный опыт советской власти. Особенности антикоррупционной политики современной России. Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт западных государств. Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт стран Содружества Независимых Государств. Международное антикоррупционное сотрудничество: цели, задачи, формы. Россия в системе международного антикоррупционного сотрудничества.

Тема 4. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности	Сущность и целевая ориентированность государственной антикоррупционной стратегии. Принципы антикоррупционной стратегии Российской Федерации. Правовое обеспечение и юридические средства антикоррупционной стратегии Российского государства. Основные структурно-статусные составляющие государственного механизма противодействия коррупции Российской Федерации.
Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	Антикоррупционная экспертиза: понятие, принципы и виды. Принципы проведения антикоррупционной экспертизы. Правила и методика оценки нормативного правового акта на коррупциогенность. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы. Порядок учета результатов антикоррупционной экспертизы. Методика осуществления мониторинга правоприменения законодательства о противодействии коррупции

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» (далее – дисциплина) является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области стратегического управления.

Задачи дисциплины:

– освоение теоретических и методологических основ стратегического менеджмента;

– формирование практических навыков современного стратегического менеджмента;

– расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных математических методах и научных подходах к управлению в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды;

– формирование навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами, разрабатывать стратегию и находить альтернативные варианты в условиях неопределенности;

– совершенствование опыта управленческой деятельности на основе классических моделей и инструментов стратегического управления применительно к различным условиям деятельности организации;

– развитие творческого отношения к мировому опыту стратегического менеджмента и умение использовать его в современных условиях с учетом российского менталитета.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и	ОПК-1.И-1. Использует термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной управленческой деятельности.
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать знания экономической, организационной и

	управленческой теории.		управленческой теорий в профессиональной управленческой деятельности.
		ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-2.З-1. Знает категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук
	ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	ОПК-3.И-1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента.	ОПК-3.И-1.З-1. Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-1.У-1. Умеет обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения
		ОПК-3.И-2. Производит оценку результатов анализа и оптимизации организационно-управленческих решений	ОПК-3.И-2.З-1. Знает основные методы и модели оценки организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-2.У-1. Умеет оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений
		ОПК-3.И-3. Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды.	ОПК-3.И-3.З-1. Знает основные методы и модели оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-3.У-1. Умеет проводить оценку ожидаемых результатов, организационных и социальных последствий принятых решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– терминологию, применяемую при исследовании процессов функционирования, анализа деятельности и реструктурировании предприятий, основные концепции организационного развития;

– методические подходы, методы и инструменты исследования, анализа и обоснования принимаемых решений по организации стратегического развития предприятия;

– особенности разработки стратегии развития предприятия с учетом его ключевых компетенций;

– основные принципы организационного построения и методы оценки его эффективности.

уметь:

– оценивать эффективность структуры продуктового портфеля предприятия;

– проектировать структуру системы управления предприятием;

– оценить эффект системности (синергетический эффект) технологической подсистемы предприятия;

– оценивать альтернативные технологические процессы по издержкам и качеству;

владеть:

– компетенциями в сфере организационного проектирования;

– навыками проектирования, анализа и обоснования управленческих решений при формировании структуры продуктового портфеля предприятия, структуры его системы управления, технологической и производственной подсистем.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		50	50			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		94	94			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	32	32			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Самостоятельная работа (всего)*		112	112			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[18].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Основные понятия, категории, сущность и задачи организации стратегического развития	44	30	14	4		10
Раздел 2. Организационные структуры многоуровневых компаний	50	32	18	6		12
Раздел 3. Формирование структур предприятия	50	32	18	6		12
Контроль, промежуточная аттестация						

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Общий объем, часов	**144**	**94**	**50**	**16**		**34**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Основные понятия, категории, сущность и задачи организации стратегического развития	44	34	10	4		6
Раздел 2. Организационные структуры многоуровневых компаний	50	40	10	4		6
Раздел 3. Формирование структур предприятия	50	38	12	4		8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**112**	**32**	**12**		**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I. Основные понятия, категории, сущность и задачи организации стратегического развития	Основные понятия, сущность и задачи организации стратегического развития. Формы организации стратегического развития. Место функции организации стратегического развития в системе стратегического менеджмента. Процесс реализации предметных функций организации стратегического развития. Закон нарастания организационной энтропии. Модели жизненного цикла развития организации. Классическая модель жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации по Л. Грейнеру. Концепция рационального инкрементализма. Концепция планирования стратегического развития компании по Г. Минцбергу. Ресурсная концепция организации стратегического развития. Концепция организации стратегического развития на основе планирования кризиса. Концепция стратегического развития предприятия на основе

	способности к самоорганизации.
Раздел II. Организационные структуры многоуровневых компаний	Организация многоуровневой компании на основе концепции технологической цепи производства. Основное общество, его филиалы, дочернее и зависимое общество в компании. Схемы участия одного предприятия в другом. Правовое положение и юридические инструменты создания многоуровневых компаний. Формы акционерных многоуровневых компаний. Компании, образуемые по технологической цепи производства. Компании, образуемые по стадиям и этапам жизненного цикла продукции. Компании, образуемые по стадиям и этапам жизненного цикла продукции/технологии. Классификация основных типов слияния и поглощения компаний. Историческая справка о сделках слияния и поглощения компаний. Основные цели и мотивы слияния и поглощения компаний. Анализ эффективности слияния и поглощения компаний. Неудачи при реализации сделок слияний и поглощений. Механизм захвата и защиты компаний от поглощения
Раздел III. Формирование структур предприятия	Состав факторов влияния. Анализ влияния интенсивных факторов на структуры предприятия. Анализ влияния экстенсивных факторов на структуры предприятия. Состав основных принципов формирования эффективного продуктового портфеля предприятия. Принцип соответствия ключевой компетенции организации. Принцип рационального сочетания этапов жизненного цикла продуктов. Принцип рационального использования ресурсов организации. Принцип рационального уровня качества продукции предприятия. Принцип синергии продуктового портфеля предприятия. Принцип учета гибкости продуктового портфеля предприятия. Анализ взаимосвязей в цепи «продукт – функция – подразделение». Классификация видов организационных структур управления и их характеристика. Факторы влияния на вид организационной структуры управления. Основные типы организационной структуры управления. Принципы формирования организационных систем управления. Методы построения организационных систем управления. Формирование рациональной структуры технологической системы предприятия. Основные понятия и определения. Влияние НТП на развитие технологии. Основные эффекты, образуемые новой технологией. Методика выбора рациональной производственной технологии. Методика оценки синергетического эффекта технологической системы предприятия. Методика интегральной оценки технологической системы при выборе из альтернатив. Организационный механизм мотивации к росту эффективности производства. Формирование рациональной структуры машинной подсистемы предприятия. Влияние основных факторов на радикальность изменений в продуктовом портфеле предприятия. Методика определения рационального соотношения свойств

	целостности ПС, специализации ее машинной подсистемы и радикальности изменения продуктового портфеля. Методика формирования машинной подсистемы производственного предприятия. Методика организационного проектирования производственной системы предприятия

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» (далее – дисциплина) является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области стратегического управления.

Задачи дисциплины:

– освоение теоретических и методологических основ стратегического менеджмента;

– формирование практических навыков современного стратегического менеджмента;

– расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных математических методах и научных подходах к управлению в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды;

– формирование навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами, разрабатывать стратегию и находить альтернативные варианты в условиях неопределенности;

– совершенствование опыта управленческой деятельности на основе классических моделей и инструментов стратегического управления применительно к различным условиям деятельности организации;

– развитие творческого отношения к мировому опыту стратегического менеджмента и умение использовать его в современных условиях с учетом российского менталитета.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационно	ОПК-1.И-1. Использует термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной управленческой деятельности.
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать знания экономической,

	й и управленческой теории.		организационной и управленческой теорий в профессиональной управленческой деятельности.
		ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-2.З-1. Знает категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук
	ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	ОПК-3.И-1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента.	ОПК-3.И-1.З-1. Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-1.У-1. Умеет обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения
		ОПК-3.И-2. Производит оценку результатов анализа и оптимизации организационно-управленческих решений	ОПК-3.И-2.З-1. Знает основные методы и модели оценки организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-2.У-1. Умеет оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений
		ОПК-3.И-3. Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды.	ОПК-3.И-3.З-1. Знает основные методы и модели оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-3.У-1. Умеет проводить оценку ожидаемых результатов, организационных и социальных последствий

			принятых решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– терминологию, применяемую при исследовании процессов функционирования, анализа деятельности и реструктурировании предприятий, основные концепции организационного развития;

– методические подходы, методы и инструменты исследования, анализа и обоснования принимаемых решений по организации стратегического развития предприятия;

– особенности разработки стратегии развития предприятия с учетом его ключевых компетенций;

– основные принципы организационного построения и методы оценки его эффективности.

уметь:

– оценивать эффективность структуры продуктового портфеля предприятия;

– проектировать структуру системы управления предприятием;

– оценить эффект системности (синергетический эффект) технологической подсистемы предприятия;

– оценивать альтернативные технологические процессы по издержкам и качеству;

владеть:

– компетенциями в сфере организационного проектирования;

– навыками проектирования, анализа и обоснования управленческих решений при формировании структуры продуктового портфеля предприятия, структуры его системы управления, технологической и производственной подсистем.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		50	50			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		94	94			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	32	32			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		112	112			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[19].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Основные понятия, категории, сущность и задачи организации стратегического развития	44	30	14	4		10
Раздел 2. Организационные структуры многоуровневых компаний	50	32	18	6		12
Раздел 3. Формирование структур предприятия	50	32	18	6		12
Контроль, промежуточная						

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**94**	**50**	**16**		**34**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Основные понятия, категории, сущность и задачи организации стратегического развития	44	34	10	4		6
Раздел 2. Организационные структуры многоуровневых компаний	50	40	10	4		6
Раздел 3. Формирование структур предприятия	50	38	12	4		8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**112**	**32**	**12**		**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I. Основные понятия, категории, сущность и задачи организации стратегического развития	Основные понятия, сущность и задачи организации стратегического развития. Формы организации стратегического развития. Место функции организации стратегического развития в системе стратегического менеджмента. Процесс реализации предметных функций организации стратегического развития. Закон нарастания организационной энтропии. Модели жизненного цикла развития организации. Классическая модель жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации по Л. Грейнеру. Концепция рационального инкрементализма. Концепция планирования стратегического развития компании по Г. Минцбергу. Ресурсная концепция организации стратегического развития. Концепция организации стратегического развития на основе планирования кризиса. Концепция

	стратегического развития предприятия на основе способности к самоорганизации.
Раздел II. Организационные структуры многоуровневых компаний	Организация многоуровневой компании на основе концепции технологической цепи производства. Основное общество, его филиалы, дочернее и зависимое общество в компании. Схемы участия одного предприятия в другом. Правовое положение и юридические инструменты создания многоуровневых компаний. Формы акционерных многоуровневых компаний. Компании, образуемые по технологической цепи производства. Компании, образуемые по стадиям и этапам жизненного цикла продукции. Компании, образуемые по стадиям и этапам жизненного цикла продукции/технологии. Классификация основных типов слияния и поглощения компаний. Историческая справка о сделках слияния и поглощения компаний. Основные цели и мотивы слияния и поглощения компаний. Анализ эффективности слияния и поглощения компаний. Неудачи при реализации сделок слияний и поглощений. Механизм захвата и защиты компаний от поглощения
Раздел III. Формирование структур предприятия	Состав факторов влияния. Анализ влияния интенсивных факторов на структуры предприятия. Анализ влияния экстенсивных факторов на структуры предприятия. Состав основных принципов формирования эффективного продуктового портфеля предприятия. Принцип соответствия ключевой компетенции организации. Принцип рационального сочетания этапов жизненного цикла продуктов. Принцип рационального использования ресурсов организации. Принцип рационального уровня качества продукции предприятия. Принцип синергии продуктового портфеля предприятия. Принцип учета гибкости продуктового портфеля предприятия. Анализ взаимосвязей в цепи «продукт – функция – подразделение». Классификация видов организационных структур управления и их характеристика. Факторы влияния на вид организационной структуры управления. Основные типы организационной структуры управления. Принципы формирования организационных систем управления. Методы построения организационных систем управления. Формирование рациональной структуры технологической системы предприятия. Основные понятия и определения. Влияние НТП на развитие технологии. Основные эффекты, образуемые новой технологией. Методика выбора рациональной производственной технологии. Методика оценки синергетического эффекта технологической системы предприятия. Методика интегральной оценки технологической системы при выборе из альтернатив. Организационный механизм мотивации к росту эффективности производства. Формирование рациональной структуры машинной подсистемы предприятия. Влияние основных факторов на радикальность изменений в продуктовом портфеле предприятия. Методика

	определения рационального соотношения свойств целостности ПС, специализации ее машинной подсистемы и радикальности изменения продуктового портфеля. Методика формирования машинной подсистемы производственного предприятия. Методика организационного проектирования производственной системы предприятия

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» (далее – дисциплина) является формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить у обучающихся представление о менеджменте как о сфере профессиональной деятельности, ее месте и роли в общественном производстве; демонстрация взаимосвязи теории и практики менеджмента; получение общей характеристики знаний в области профессиональной деятельности и средств их освоения.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о менеджменте и его роли в развитии общества;

– получение знаний в области профессиональной деятельности;

– формирование представления о необходимых личных качествах менеджера и управленческих навыках в профессиональной деятельности;

– овладение спецификой организационно-управленческой деятельности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Учебная дисциплина является базой для получения первичных навыков профессиональной деятельности. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и во 2 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-1. Использует термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной управленческой деятельности.
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать знания экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной управленческой деятельности.
		ОПК-1.И-2. Демонстрирует	ОПК-1.И-2.З-1. Знает категориальный аппарат

		корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	экономической, организационной и управленческой наук.
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– суть и содержание управленческой деятельности;

– основные этапы развития управленческой мысли в России и за рубежом;

– способы оценки эффективности управления;

уметь:

– вбирать методы управления в зависимости от конкретной ситуации;

– анализировать и обосновывать взаимосвязь категорий управления с достижением целей организации;

– применять современные технологии управления;

владеть:

– методами анализа управленческих ситуаций и процессов;

– навыками анализа проблем управления;

– способностями принимать управленческие решения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		54	54			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Аудиторные занятия (контактная работа)	32	32			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[20].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Управление как процесс. История управления и эволюции управленческой мысли	12	6	6	2		4
Тема 2. Методы управления. Управленческие решения	16	8	8	4		4
Тема 3. Система управления. Организационная структура управления	16	8	8	2		6
Тема 4. Человеческий фактор в менеджменте. Руководитель и руководство	16	8	8	2		6

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образованияв связи с принятием в Российскую ФедерациюРеспублики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Тема 5. Мотивация и стимулирование персонала	12	6	6	2		4
Тема 6. Организационная культура и управление ее развитием	12	6	6	2		4
Тема 7. Управленческие конфликты	12	6	6	2		4
Тема 8. Контроль в управлении	12	6	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**54**	**54**	**18**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Управление как процесс. История управления и эволюции управленческой мысли	12	9	3	1		2
Тема 2. Методы управления. Управленческие решения	16	12	4	2		2
Тема 3. Система управления. Организационная структура управления	16	10	6	2		4
Тема 4. Человеческий фактор в менеджменте. Руководитель и руководство	16	10	6	2		4
Тема 5. Мотивация и стимулирование персонала	12	9	3	1		2
Тема 6. Организационная культура и управление ее развитием	12	8	4	2		2
Тема 7. Управленческие конфликты	12	9	3	1		2
Тема 8. Контроль в управлении	12	9	3	1		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**76**	**32**	**12**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Управление как процесс. История управления и эволюции управленческой мысли	Понятие и виды управления. Процесс управления и его элементы. Функции менеджмента. Принципы менеджмента. Эффективность управления. Особенности современного менеджмента. Периодизация развития управления (управленческие революции). Управленческие концепции Древнего мира и Средневековья.

	Развитие управленческой мысли в условиях промышленной революции. Становление и развитие научного управления (менеджмента) в XX и начале XXI века. Рационалистическая школа менеджмента. Классическая (административная) школа менеджмента. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к менеджменту. Управленческие идеи в России и СССР
Тема 2. Методы управления. Управленческие решения	Система методов управления. Организационно-административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Понятие и виды управленческих решений. Выявление и анализ проблем. Процесс выработки рационального решения. Организация выполнения решения
Тема 3. Система управления. Организационная структура управления	Понятие системы управления. Организационные полномочия. Централизация и децентрализация организационных полномочий. Коммуникационная структура управления. Суть и типы организационных структур управления. Основные характеристики иерархических структур управления. Основные характеристики адаптивных структур управления. Проектирование организационных структур управления.
Тема 4. Человеческий фактор в менеджменте. Руководитель и руководство	Личность и управление. Темперамент и его разновидности. Характер и факторы, влияющие на его формирование. Человеческий капитал. Поведение людей в организации. Понятие и признаки рабочей группы. Классификация рабочих групп. Психологические характеристики рабочей группы. Развитие рабочей группы. Роль конформизма в развитии рабочей группы. Руководитель и его функции. Качества руководителя. Уровни руководства. Типы руководителей. Руководитель и лидер. Концепции лидерства. Подходы к руководству людьми. Способы воздействия на подчиненных. Стили руководства.
Тема 5. Мотивация и стимулирование персонала	Потребности, интересы, мотивы, стимулы. Мотивационный механизм и его элементы. Экономическое стимулирование работников. Неэкономические способы стимулирования. Концепции мотивации.
Тема 6. Организационная культура и управление ее развитием	Организационная культура: ее суть, признаки, функции. Элементы организационной культуры. Имидж организации. Параметры и основные типы организационных культур. Управление развитием организационной культуры.
Тема 7. Управленческие конфликты	Внутриорганизационные конфликты: суть, причины, виды, формы. Конфликт как процесс. Стратегии преодоления конфликта. Переговоры как способ преодоления конфликтов. Переговорный процесс.
Тема 8. Контроль в управлении	Суть и принципы управленческого контроля. Классификация управленческого контроля. Этапы процесса контроля. Внешний и внутренний контроль

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Математика» (далее – дисциплина) – формирование у обучающихся фундаментального математического образования, включающего в себя достаточную общность математических понятий и конструкций, обеспечивающую широкий спектр их применимости, разумную точность формулировок математических свойств исследуемых объектов, логическую строгость изложения предмета, опирающуюся на адекватный современный математический язык.

Задачами дисциплины являются:

– формирование у обучающихся высокой математической культуры;

– овладение основными знаниями по математике, необходимыми в практической деятельности;

– развитие логического мышления и умения оперировать абстрактными объектами, привитие навыков корректного употребления математических понятий и символов для выражения различных количественных и качественных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по математике, полученными в школе. Математика является самым универсальным языком, на котором мы описываем окружающий мир, и, следовательно, имеет междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины способствует лучшему усвоению дисциплин информационные технологии в управлении, статистика, теория управления. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения математических знаний для правильного получения обработки статистических данных, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу,

	применять системный подход для решения поставленных задач		используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:
– основные понятия и методы алгебры и математического анализа;
– элементы дифференциального и интегрального исчислений;
– основные понятия и методы линейной алгебры и аналитической геометрии;
– элементы теории вероятностей и математической статистики;
– приемы решения типовых задач по математике
уметь:

– решать типовые задачи по основным разделам курса, используя математические методы;

– применять теоретические основы вычислительной математики;

– решать системы уравнений и неравенств;

– проводить исследование различных функций;

– использовать векторный анализ;

– применять математические методы при решении профессиональных задач;

владеть:

– методами построения математической модели профессиональных задач;

– навыками применения современного математического инструментария для решения задач;

– математическими методами, применяемыми для решения типовых задач;

– навыками анализа и интерпретации результатов решения задач.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		54	54			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		54	54			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[21].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Аналитическая геометрия и элементы линейной алгебры.	24	12	12	4	-	8
Раздел 2. Математический анализ.	60	30	30	10	-	20
Раздел 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики	24	12	12	4	-	8
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**54**	**54**	**18**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**

05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел 1. Аналитическая геометрия и элементы линейной алгебры.	24	18	6	2		4
Раздел 2. Математический анализ.	60	40	20	8		12
Раздел 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики	24	18	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**76**	**32**	**12**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Аналитическая геометрия и элементы линейной алгебры.	Скалярные и векторные величины. Декартова прямоугольная система координат. Операции над векторами. Матрицы и определители матриц. Метод Крамера. Решение систем уравнений в матричной форме. Прямая и плоскость. Поверхности второго порядка.
Раздел 2. Математический анализ.	Множество и его элементы. Подмножества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение до множества. Прямое произведение двух множеств. Законы действий. Правило суммы и произведения. Координатная ось и числовая прямая. Числовые промежутки. Ограниченные и неограниченные числовые множества. Числовая (координатная) плоскость. Натуральные числа. Целые числа. Рациональные числа. Представление рациональных чисел десятичными дробями. Рациональные числа и бесконечные периодические десятичные дроби. Действительные числа. Действия над действительными числами. Абсолютное значение (модуль) действительного числа. Комплексные числа. Модуль комплексного числа. Комплексная плоскость. Аргумент комплексного числа. Понятие функции. Функции и отображения. Числовые функции. Способы задания функции. Функция, обратная к данной функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Монотонные функции. Ограниченные функции. Чтение графиков функций. Простейшие преобразования графиков функций. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Линейная функция. Квадратичная функция. Дробно-линейная функция. Функция $y = \sqrt{x}$.Степенная, показательная, логарифмическая и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции действительного аргумента. Сложная функция. Многочлены. Рациональные функции. Алгебраические функции. Трансцендентные функции. Элементарные функции. Понятие числовой последовательности. Способы задания последовательностей. Ограниченные и монотонные последовательности. Понятие арифметической прогрессии. Свойства арифметической прогрессии. Понятие геометрической прогрессии. Свойства геометрической прогрессии.

	Предел числовой последовательности. Сходящиеся и расходящиеся последовательности. Бесконечно малые последовательности. Теоремы о пределах последовательностей, связанные с арифметическими действиями и неравенствами. Бесконечно большие последовательности. Существование предела монотонной последовательности. Число е. Предел функции в точке. Теоремы о пределах функций, связанные с арифметическими действиями и неравенствами. Односторонние пределы. Предел функции при $x \to \pm\infty$. Бесконечные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Непрерывность функции на множестве. Точки разрыва и их классификация. Непрерывность элементарных функций. Особые (замечательные) пределы. Производная функции. Физический и геометрический смысл производной. Вычисление производной на основе ее определения. Непрерывность дифференцируемой функции. Производная суммы и разности функций. Производная произведения функций. Производная частного двух функций. Производная сложной функции. Производные некоторых элементарных функций. Вторая производная. Физический смысл второй производной. Интервалы монотонности. Экстремумы функции. Выпуклость графика функции. Асимптоты графика. Построение графика функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Нахождение наибольшего и наименьшего значений в прикладных задачах. Определение дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица простейших интегралов. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Условие интегрируемости функции на отрезке. Основные свойства определенных интегралов. Теорема о среднем. Определенный интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона – Лейбница. Метод замены переменной интегрирования (метод подстановки). Метод интегрирования по частям. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление длины дуги плоской кривой. Вычисление объемов тел вращения.
Раздел 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Примеры простейших комбинаторных задач. Понятие выборки. Размещения и перестановки. Сочетания. Формула Ньютона. Случайные события и операции над ними. Опыт с равновероятными исходами. Классическое определение вероятности события. Теорема сложения. Условная вероятность. Теорема умножения. Независимость событий. Формула полной вероятности. Формулы

	Байеса. Формула Бернулли. Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратическое отклонение. Биноминальное распределение. Понятие о законе больших чисел. Предмет математической статистики. Выборки и выборочные распределения. Графические изображения выборки. Полигон и гистограмма. Выборочные характеристики. Точечные оценки. Несмещенность и состоятельность оценок. Интервальные оценки. Метод наименьших квадратов. Линии регрессии. Статистические критерии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Статистика» (далее – дисциплина) – познание методологических основ и практическое овладение приемами сбора, обработки статистической информации и экономико-статистического анализа.

Задачами дисциплины являются:

– изучение основных теоретических положений статистики;

– изучение возможностей современных средств информационных технологий для анализа социально-экономических процессов;

– формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков применения статистического анализа и инструментальных средств обработки экономических данных, анализа социально-экономических процессов, протекающих в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации

		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических	ОПК-2.И-1. Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач.	ОПК-2.И-1.З-1. Знает адекватные содержанию профессиональных задач методы поиска информации, обработки и анализа данных
			ОПК-2.И-1.У-1. Умеет выбирать и использовать методы поиска информации, обработки и анализа данных
		ОПК-2.И-2. Применяет методы сбора, обработки и анализа данных,	ОПК-2.И-2.З-1. Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения

	систем.	необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными.	управленческих задач
			ОПК-2.И-2.З-2. Знает современные информационные технологии и возможности их применения для решения профессиональных задач
			ОПК-2.И-2.У-1. Умеет проводить статистическую обработку и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений
			ОПК-2.И-2.У-2. Умеет оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации и использовать для решения профессиональных задач современные цифровые технологии и программные продуктов.
	ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.И-1. Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне	ОПК-5.И-1.З-1. Знает основные принципы работы с данными, возможности программного обеспечения и математические методы решении задач анализа данных
			ОПК-5.И-1.У-1. Умеет использовать современный инструментарий анализа данных на базовом уровне
		ОПК-5.И-2. Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации, использует современные цифровые технологии и программные продукты для решения профессиональных задач.	ОПК-5.И-2.З-1. Знает возможности цифровых технологий в деятельности организации
			ОПК-5.И-2.У-1. Умеет использовать современные цифровые технологии и программные продукты для решения профессиональных задач и оценивать целесообразность их использования в деятельности организации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методы исследования производственно-предпринимательской деятельности предприятий;

уметь:

– применять статистические показатели в области экономико-управленческой деятельности организаций;

владеть:

– комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации для изучения тенденций и закономерностей социально-экономических явлений и процессов;

– навыками применения методов моделирования и прогнозирования социально экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:				-	-	-
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:				-	-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		108	108			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов

контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[22].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Общая теория статистики	72	38	34	16	-	18
Раздел II. Социально-экономическая статистика	72	38	34	16	-	18
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**76**	**68**	**32**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

[22] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Общая теория статистики	72	54	18	8	-	10
Раздел II. Социально-экономическая статистика	72	54	18	8	-	10
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**108**	**36**	**16**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I. Общая теория статистики	История развития статистики и ее задачи на современном этапе. Основные понятия и методы статистики. Структура отраслей статистической науки. Организация современной системы статистики Российской Федерации. Статистическое наблюдение. Понятие о статистическом наблюдении. Подготовка статистического наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения. Точность статистического наблюдения. Статистическая сводка, ее задачи и виды. Группировка статистических данных. Алгоритм и правила построения группировки данных. Наглядное представление статистических данных. Классификация статистических таблиц. Правила оформления и заполнения таблиц. Особенности построения статистических графиков. Понятие о рядах распределения, их виды, правила построения. Графическое изображение рядов распределения. Абсолютные величины. Относительные показатели. Понятие средних величин и их виды. Степенные средние величины. Выбор формы и вида средних, способы их вычисления. Средняя арифметическая величина. Средняя гармоническая величина. Средняя геометрическая величина. Средняя квадратическая и средняя кубическая величины. Структурные средние величины. Вариация количественного признака. Применение показателей вариации для оценки формы распределения данных. Дисперсия альтернативного признака. Правило сложения дисперсий. Понятие о выборочном наблюдении, сфера его применения. Ошибки выборки. Объем выборки. Понятие о рядах динамики их виды. Показатели анализа рядов динамики. Методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики и прогнозирование. Изучение сезонных колебаний. Понятие и виды индексов. Методы исчисления индексов. Построение индивидуальных и общих агрегатных индексов. Построение средних из индивидуальных индексов. Индексы средних величин. Индексный факторный анализ. Индексы цен, их использование и экономический смысл. Взаимосвязи между явлениями и их типы. Статистические

	методы моделирования связи. Однофакторный линейный корреляционно-регрессионный анализ. Нелинейные и многофакторные модели регрессии. Непараметрические показатели связи
Раздел II. Социально-экономическая статистика	Основные понятия статистики видов экономической деятельности. Статистика промышленности. Производственная структура промышленного предприятия. Статистика промышленной продукции. Показатели продукции сельского хозяйства. Статистика торговли и общественного питания. Статистика транспорта и связи. Система макроэкономических показателей. Расчет валового выпуска по видам деятельности. Расчет промежуточного потребления. Расчет и анализ валового внутреннего продукта и валового национального дохода. Понятие системы национальных счетов. Построение и анализ счета производства. Построение и анализ счетов образования и распределения доходов. Построение и анализ счета использования доходов, счета операций с капиталом, счета товаров и услуг. Основные понятия и классификация национального богатства. Состав и классификация основных фондов (основного капитала). Амортизация основных фондов. Оценка основного капитала. Баланс основных фондов и показатели их движения, состояния и использования. Понятие оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели удельного расхода материальных ресурсов. Баланс оборотных средств и показатели их использования. Статистика населения. Определение численности населения и его распределения по территории страны. Изучение естественного движения населения. Изучение миграции населения. Статистика трудовых ресурсов. Основные понятия и обобщающие показатели статистики уровня жизни населения. Показатели доходов населения. Показатели расходов и потребления населения. Дифференциация населения по уровню доходов. Основные понятия статистики трудовых ресурсов. Показатели численности работающих. Показатели движения трудовых ресурсов. Показатели использования рабочего времени. Показатели производительности труда и методы ее измерения. Динамика уровня производительности труда. Понятие оплаты труда и фонда оплаты труда. Системы оплаты труда. Показатели уровня и динамики заработной платы. Основные понятия себестоимости продукции. Показатели эффективности затрат. Динамика себестоимости продукции. Понятие финансов предприятия. Понятие прибыли предприятия и ее расчет. Понятие и расчет видов рентабельности предприятия

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Теория управления» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективность решений в области управления.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических и методологических основ управления;

– овладение понятийным аппаратом дисциплины;

– освоение принципов, методов, функций и инструментария в системе управления;

– изучение свойств компонентов системы управления с позиции ее целостности;

– приобретение навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в современных условиях;

– овладение навыками организации систем управления;

– развитие навыков самостоятельной работы с литературными источниками в области управления.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-1. Использует термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной управленческой деятельности.
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать знания экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной управленческой деятельности.
		ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную	ОПК-1.И-2.З-1. Знает категориальный аппарат экономической,

		постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	организационной и управленческой наук.
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущность управления социально-экономическими системами, объект, предмет теории управления;

– основные этапы эволюции управленческой мысли;

– сущность функции управления и их основные виды;

– содержание методов управления;

– основные типы и виды организационных структур;

уметь:

– выделять основные характеристики новой модели управления;

– применять основные принципы построения организационной структуры;

– выделять и анализировать элементы, составляющие культуру социально-экономической системы;

– применять стили лидерства с учетом сложившихся условий;

владеть:

– навыками осуществления основных функций и методов управления;

– методами проектирования организационной структуры;

– навыками применения основных управленческих технологий в сфере государственного управления.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		54	54			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		90	90			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**

		часов	3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		112	112			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[23].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами	36	24	12	4		8
Раздел 2. Функции управления социально-экономическими процессами	36	18	18	6		12

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел 3. Технологии управления	36	24	12	4		8
Раздел 4. Специальные виды управления	36	24	12	4		8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**90**	**54**	**18**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами	36	30	6	2		4
Раздел 2. Функции управления социально-экономическими процессами	36	24	12	4		8
Раздел 3. Технологии управления	36	28	8	4		4
Раздел 4. Специальные виды управления	36	30	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**112**	**32**	**12**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами	Сущность управления. Управление социально-экономическими процессами. Управление и менеджмент. Новая парадигма управления. Эволюция управленческой мысли. Эволюция управленческой мысли до начала XX века. Эволюция управленческой мысли в XX-XXI веках. Функции и методы управления. Общее представление о функциях и методах управления. Содержание функций управления. Методы управления. Организационные структуры управления. Понятие организационной структуры. Типы, виды организационных структур и принципы их построения. Организационные структуры и организационные формы управления. Организационные структуры и формы в органах власти.
Раздел 2. Функции управления социально-	Анализ как функция управления. Общая характеристика анализа. Взаимодействие анализа с другими функциями управления. Анализ

экономическими процессами	внешней среды. Методы анализа. Особенности анализа коммерческих и некоммерческих организаций. Особенности анализа государственного и муниципального управления. Использование информационных технологий в анализе. Прогнозирование и планирование. Сущность прогнозирования, подходы и методы. Планирование: сущность и основные принципы. Прогнозирование и планирование в компаниях. Прогнозирование и планирование в государственном управлении. Информационные технологии в прогнозировании и планировании. Организация и координация. Организация как функция управления. Координация как форма организации сотрудничества Коммуникация. Сущность и функции коммуникации. Формы и типы коммуникации. Современные информационные технологии в коммуникации Мотивация и стимулирование. Теоретические основы мотивации и стимулирования. Мотивационное управление на микро- и макроуровне. Проявления мотивационного управления в различных моделях менеджмента. Материальное стимулирование персонала. Направления мотивации. Контроль и мониторинг. Сущность и принципы контроля. Организация контроля. Мониторинг и бенчмаркинг. Современные тенденции развития контроля. Обучение. Обучение как функция управления. Обучающаяся организация. Формирование интеллектуального потенциала управления.
Раздел 3. Технологии управления	Принятие управленческих решений. Сущность управленческого решения. Подготовка, принятие решения и его выполнение. Модели разработки и принятия решения. Формирование организационной культуры. Сущность и функции организационной культуры. Формирование и развитие организационной культуры. Доверие как фактор формирования организационной культуры. Лидерство. Сущность лидерства. Стили лидерства. Качества лидера. Особенности лидерства в государственном управлении. Информационные технологии. Виды и функции информационных технологий. Системы внутриорганизационной коммуникации. Оценка эффективности управляемых систем. Сущность эффективности. Сбалансированная система показателей.
Раздел 4. Специальные виды управления	Управление в государственной сфере. Управление в государственной сфере и в частных организациях: общее и особенное. Изменяющиеся условия функционирования государственных организаций. Государственная служба – реципиент новых технологий современного управления. Стратегическое управление. Функционирование и развитие. Компоненты стратегического управления и его цикл. Миссия и цели. Стратегический анализ среды управления. Стратегическое распределение функций. Управление инновациями. Научные основы управления инновациями. Организация инновационной деятельности. Управление персоналом. Сущность управления персоналом. Основные функции управления персоналом. Управление знаниями. Что такое знания? Содержание управления

	знаниями. Направления развития управления знаниями. Управление рисками. Сущность управления рисками. Управление рисками организации. Учет риска при принятии государственных решений.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Теория вероятности и математическая статистика» (далее – дисциплина) – формирование теоретических знаний о массовых случайных явлениях и присущих им закономерностях, о методах, приемах и способах научного анализа данных и практических навыков определения обобщающих эти данные характеристик.

Задачами дисциплины являются:

– освоение вероятностных методов исследования закономерностей массовых случайных явлений и процессов;

– освоение математических методов систематизации и обработки экспериментальных данных;

– освоение современных статистических пакетов, реализующих алгоритмы математической статистики;

– приобретение навыков содержательной интерпретации результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически

			оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные понятия теории вероятностей и математической статистики, используемые в экономических исследованиях

уметь:

– применять основные вероятностные и математико-статистические методы для решения прикладных задач; строить математические модели прикладных задач;

владеть:

– теоретико-множественным подходом при постановке и решении вероятностных задач, основными математико-статистическими методами анализа случайных явлений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:				-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:				-	-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		112	112			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[24].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Теория вероятностей	72	36	36	18	-	18
Раздел 2. Математическая статистика	72	36	36	18	-	18
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**72**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Теория вероятностей	72	56	16	6	-	10
Раздел 2. Математическая статистика	72	56	16	6	-	10
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**112**	**32**	**12**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теория	Классификация событий. Классическое определение вероятности.

вероятностей	Статистическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Элементы комбинаторики. Непосредственное вычисление вероятностей. Действия над событиями. Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность события. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Решение задач. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Теоретико-множественная трактовка основных понятий и аксиоматическое построение теории вероятностей. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная формулы Муавра — Лапласа. Решение задач. Полиномиальная схема. Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математические операции над случайными величинами. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Функция распределения случайной величины. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Мода и медиана. Квантили. Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс. Производящая функция. Сравнение случайных величин. Оптимальность по Парето. Понятие неопределенности, энтропии и количества информации. Решение задач. Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона. Геометрическое распределение и его обобщения. Гипергеометрическое распределение. Равномерный закон распределения. Показательный (экспоненциальный) закон распределения и распределение Вейбулла. Нормальный закон распределения. Логарифмически-нормальное распределение. Распределение Парето. Распределение некоторых случайных величин, представляющих функции нормальных величин. Понятие многомерной случайной величины и закон ее распределения. Функция распределения многомерной случайной величины. Плотность вероятности двумерной случайной величины. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Регрессия. Зависимые и независимые случайные величины. Ковариация и коэффициент корреляции. Двумерный (n-мерный) нормальный закон распределения. Функция случайных величин. Композиция законов распределения. Неравенство Маркова (лемма Чебышева). Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема
Раздел 2. Математическая статистика	Вариационные ряды и их графическое изображение. Средние величины. Показатели вариации. Упрощенный способ расчета средней арифметической и дисперсии. Начальные и центральные моменты вариационного ряда. Общие сведения о выборочном методе. Понятие оценки параметров. Методы нахождения оценок. Оценка параметров генеральной совокупности по собственно-случайной выборке. Определение эффективных оценок с помощью неравенства Рао — Крамера — Фреше. Понятие интервального оценивания. Доверительная вероятность и предельная ошибка выборки. Оценка характеристик генеральной совокупности по малой выборке. Принцип практической уверенности. Статистическая гипотеза и общая схема ее

	проверки. Проверка гипотез о равенстве средних двух и более совокупностей. Проверка гипотез о равенстве долей признака в двух и более совокупностях. Проверка гипотез о равенстве дисперсий двух и более совокупностей. Проверка гипотез о числовых значениях параметров. Построение теоретического закона распределения по опытным данным. Проверка гипотез о законе распределения. Проверка гипотез об однородности выборок. Понятие о проверке гипотез методом последовательного анализа

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История управленческой мысли» (далее – дисциплина) является изучение истории управленческой мысли, что способствует повышению уровня профессионального образования будущих менеджеров, формирует теоретические основы для понимания закономерностей развития и особенностей организации и управления в рамках фирм, корпораций и других видов экономической деятельности.

Задачи дисциплины:

– понять систематику периодизация истории управленческой мысли;

– изучить основные теоретические школы управления;

– сформировать представление об исторических тенденциях в теории управления;

– определить основные этапы развития управленческой мысли;

– получить целостное представление об истории управленческой мысли;

– владеть способностью самостоятельно оценивать значимость различных теорий менеджмента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и по очно-заочной формам обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-1. Использует термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной управленческой деятельности.
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать знания экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной управленческой деятельности.
		ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку	ОПК-1.И-2.З-1. Знает категориальный аппарат экономической,

		профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	организационной и управленческой наук.
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные этапы эволюции управленческой мысли, опыт выдающихся менеджеров;

– современные концепции организации операционной деятельности;

уметь:

– соотносить опыт выдающихся менеджеров с обстоятельствами собственной практической деятельности;

– предлагать организационно-управленческие решение и оценивать условия и последствия принимаемых решений;

– проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений;

– планировать операционную (производственную) деятельность организаций;

– оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;

владеть:

– правилами постановки проблемы, формулирования и проверки научных гипотез;

– методами моделирования в научных исследованиях;

– основными источниками социально-экономической информации (базы данных, журналы, конференции).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		54	54			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		54	54			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**

		часов	1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[25].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Теоретико-методологические основания курса	7	4	3	1		2
Тема 2. Методологические предпосылки и периодизация менеджмента	7	4	3	1		2

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Тема 3. Эволюция организационных форм и практики менеджмента	7	4	3	1		2
Тема 4. Управленческая мысль и практика в Древнем мире	7	4	3	1		2
Тема 5. Управление и управленческая мысль в эпоху Средних веков и торгового капитализма	7	4	3	1		2
Тема 6. Развитие теории менеджмента на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII – первая половина XIX в.)	7	4	3	1		2
Тема 7. Становление и развитие научного менеджмента	10	4	6	2		4
Тема 8. Административная школа менеджмента	10	4	6	2		4
Тема 9. Становление и формирование школы человеческих отношений	10	4	6	2		4
Тема 10. Эволюция школы человеческих отношений. Школа поведенческих наук	12	6	6	2		4
Тема 11. Школа науки управления	12	6	6	2		4
Тема 12. Развитие теории и практики менеджмента в России	12	6	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**54**	**54**	**18**		**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Теоретико-методологические основания курса	7	5	2	1		1
Тема 2. Методологические предпосылки и периодизация менеджмента	7	5	2	1		1
Тема 3. Эволюция организационных форм и практики менеджмента	7	5	2	1		1
Тема 4. Управленческая мысль и практика в Древнем мире	7	5	2	1		1
Тема 5. Управление и управленческая мысль в эпоху	7	3	4	2		2

Средних веков и торгового капитализма						
Тема 6. Развитие теории менеджмента на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII – первая половина XIX в.)	7	3	4	2		2
Тема 7. Становление и развитие научного менеджмента	10	6	4	2		2
Тема 8. Административная школа менеджмента	10	6	4	2		2
Тема 9. Становление и формирование школы человеческих отношений	10	8	2	-		2
Тема 10. Эволюция школы человеческих отношений. Школа поведенческих наук	12	10	2	-		2
Тема 11. Школа науки управления	12	10	2	-		2
Тема 12. Развитие теории и практики менеджмента в России	12	10	2	-		2
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**76**	**32**	**12**		**20**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Теоретико-методологические основания курса	Менеджмент как совокупность научных знаний об управлении. Менеджмент как процесс управления. Менеджмент как субъект управления. Основные теоретико-методологические подходы в менеджменте. Внешняя и внутренняя среда менеджмента
Тема 2. Методологические предпосылки и периодизация менеджмента	Факторы становления и развития менеджмента. Подходы к периодизации эволюции менеджмента. Периодизация развития менеджмента в общеисторическом контексте. Варианты специализированной периодизации истории менеджмента
Тема 3. Эволюция организационных форм и практики менеджмента	Возникновение организации как объекта управления и основные этапы ее развития. Основные организационные формы и управленческие задачи до промышленной революции. Становление новых организационных форм и менеджмента на ранних этапах промышленной революции. Принципиальные особенности организаций и менеджмента в период зрелого индустриального общества (-е – начало -х гг.). Основные тенденции развития организаций и менеджмента в эпоху становления постиндустриального общества (вторая половина XX в. – настоящее время)
Тема 4. Управленческая мысль и практика в Древнем мире	Цивилизации Древнего мира. Особенности практики и теории управления в цивилизациях Древнего Востока. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Древняя Индия. Древний Китай. Управление и управленческие идеи в эпоху Античности. Древняя Греция. Древний Рим

Тема 5. Управление и управленческая мысль в эпоху Средних веков и торгового капитализма	Средневековые цивилизации. Периодизация эпохи Средневековья. Теория и практика управления в восточных государствах Средневековья. Исламский мир. Индия. Китай. Япония. Практика и теория управления в Средневековой Европе. Управление и управленческая мысль в эпоху торгового капитализма
Тема 6. Развитие теории менеджмента на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII – первая половина XIX в.)	Предпосылки возникновения раннего промышленного капитализма. Основные задачи менеджмента в эпоху промышленного капитализма. Вклад пионеров-практиков в развитие менеджмента. Развитие теории менеджмента в период первой промышленной революции
Тема 7. Становление и развитие научного менеджмента	Влияние результатов второй промышленной революции на формирование научного менеджмента. Основные задачи и функции менеджеров в эпоху второй промышленной революции. Инженеры и исследователи: основоположники научного менеджмента. Ф. У. Тейлор – отец научного менеджмента. Г. Гантт и его система календарного планирования. Супруги Гилбрет: «терблиги» и микрохронометр. Г. Эмерсон и его принципов. Последователи и ученики Ф. Тейлора: К. Барт и М. Кук. Г. Форд: от тейлоризма к фордизму. Школа научного менеджмента в странах Европы и Азии
Тема 8. Административная школа менеджмента	Ключевые особенности административной школы менеджмента. М. Вебер как предшественник административной школы управления. А. Файоль и принципов управления. Административная школа в крупном бизнесе: А. Слоун. Принципы построения организационной структуры: Дж. Муни и А. Рейли. Л. Гьюлик и Л. Урвик: систематизация знаний о менеджменте
Тема 9. Становление и формирование школы человеческих отношений	Зарождение интереса к социальной стороне организации. М. Фоллетт: переход от административной школы к школе человеческих отношений. Г. Мюнстерберг – отец индустриальной психологии. Возникновение промышленной социологии: У. Вильямс, П. Гёхре и Х. де Манн. Э. Мэйо и Хоторнские эксперименты. Ф. Ротлисбергер и Э. Мэйо: систематизация результатов
Тема 10. Эволюция школы человеческих отношений. Школа поведенческих наук	Возникновение школы поведенческих наук. Школа групповой динамики: К. Левин и Дж. Морено. Изучение проблем мотивации в рамках школы поведенческих наук. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Холистические теории мотивации. Изучение проблем лидерства представителями школы поведенческих наук
Тема 11. Школа науки управления	Предпосылки возникновения школы науки управления и основные подходы в рамках новой школы. Количественный подход в менеджменте. Системный подход к управлению и его модели. Процессный подход: тезисы и основоположники. Ситуационный подход в менеджменте. Ситуационные модели выбора организационного дизайна. Ситуационные модели выбора стратегии. Ситуационные модели организационного поведения
Тема 12. Развитие теории и	Управленческие идеи в России в период промышленного

практики менеджмента в России	переворота. Зарождение в России тейлоризма и научной организации труда. Научная организация труда: ключевые фигуры научного менеджмента в России. Теория и практика управления в СССР. Возрождение интереса к теории управления.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экономическая теория» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у обучающихся современного экономического мышления, экономической культуры, творческого восприятия основ методологии, теории н практики рыночной экономики.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) исследование процесса формирования и эволюции современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм;

2) анализ вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли, особенности развития экономической науки в России;

3) изучение основных экономических концепций и моделей в их динамике и эволюционном развитии;

4) формирование практических навыков анализа отдельных экономических школ и теорий;

5) изучение истории мировой и отечественной экономической науки во взаимосвязи с историей народного хозяйств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах по очной и очно-заочной формах обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Универсальная компетенция, категория: экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия	УК-10.И-1.З-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения

	жизнедеятельности	государства в экономике	(ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) УК-10.И-1.З-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) УК-10.И-1.З-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития УК-10.И-1.З-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов УК-10.И-1.З-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности УК-10.И-1.З-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики

			государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
		УК-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	УК-10.И-2.З-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета УК-10.И-2.У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты УК-10.И-2.У-2. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты УК-10.И-2.У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла
		УК-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	УК-10.И-3.З-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия УК-10.И-3.З-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения УК-10.И-3.У-1. Умеет пользоваться источниками информации о правах и

			обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями УК-10.И-3.У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– базовые экономические категории, принципы, законы и закономерности, а также основные теоретические положения ведущих школ по важнейшим аспектам экономики;

– особенности методологии микро– и макроэкономического анализа;

– принципа функционирования рынков и экономики в целом;

– модели поведения домашних хозяйств, предприятий и государства;

– модели экономического равновесия, неустойчивости и цикличности развития и экономического роста;

– роль человека в системе общественно-экономических отношений и важнейшие составляющие социально-экономической политики государства в их единстве.

Уметь:

– использовать методы экономических исследований и их инструментарий;

– применять полученные знания для анализа и обобщения экономической информации, грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по рассматриваемым вопросам;

– строить различного рода модели применительно к конкретным экономическим процессам и явлениям;

– выявлять причины возникновения конкретных ситуаций применительно к той или иной области экономических отношений;

– применять полученные экономические знания для анализа общественно-экономических процессов и давать им качественную и количественную оценку.

Владеть:

– методами и приемами анализа и обобщения применительно к исследуемым экономическим отношениям;

– навыками критического восприятия получаемой социально-экономической информации, ведения дискуссии и полемики;

– инструментарием исследования рыночной ситуации и экономической конъюнктуры;

– способами воздействия на социально-экономические отношения в процессе их регулирования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов). По дисциплине предусмотрены *экзамены*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2		
Аудиторные занятия* (контактная работа)	108	54	54		
В том числе:	-	-	-	-	-

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2		
Лекции (Л)		36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		108	54	54		
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		72	36	36		
Общая трудоемкость:	часы	288	144	144		
	зачетные единицы	8	4	4		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2		
Аудиторные занятия* (контактная работа)		64	32	32		
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)		40	20	20		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		152	76	76		
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		72	36	36		
Общая трудоемкость:	часы	288	144	144		
	зачетные единицы	8	4	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[26].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
1.Основы экономической теории	52	26	26	8	–	18
2. Микроэкономика	56	28	28	10	–	18
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общим объем, часов за семестр	**144**	**54**	**54**	**18**	**-**	**36**
3. Макроэкономика	68	26	42	14	–	28
4. Международные экономические отношения	40	28	12	4	–	8
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общим объем, часов за семестр	**144**	**54**	**54**	**18**	**-**	**36**
Контроль, промежуточная аттестация, всего	**72**					
Общий объем, часов	**288**	**108**	**108**	**36**	**-**	**72**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
1.Основы экономической теории	52	36	16	6	–	10
2. Микроэкономика	56	40	16	6	–	10

Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общим объем, часов за семестр	**144**	**76**	**32**	**12**	**-**	**20**
3. Макроэкономика	52	36	16	6	–	10
4. Международные экономические отношения	56	40	16	6	–	10
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общим объем, часов за семестр	**180**	**76**	**32**	**12**	**-**	**20**
Контроль, промежуточная аттестация, всего	**72**					
Общий объем, часов	**288**	**152**	**64**	**24**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Основы экономической теории	Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Предпосылки рыночных отношений и товарно-денежное обращение. Периодизация развития экономической науки. Основные экономические школы. Истоки экономической науки. Социально-политические предпосылки возникновения экономических взглядов. Меркантилизм. Физиократия. Классическая политическая экономия: экономическая наука молодого капитализма. Неоклассическая школа: политическая экономия обывателя и рантье. Кейнсианская революция и формирование экономической теории государственно-корпоративного капитализма. Послевоенный экономический либерализм: манифест экономической глобализации. Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Разделение труда и его обобществление. Отношения собственности. Товарно-денежное обращение и деньги. Рынок, конкуренция и государство. Природа стоимости, ценности и цены. Теория полезности и потребительского выбора. Теория трудовой стоимости. Теория издержек производства. Теория факторов производства. Полезность и принцип убывающей полезности. Кривые безразличия и бюджетная линия. Равновесное состояние потребителя. Максимизация функции дохода и эффекты замещения и дохода. Рыночных механизм. Спрос, предложение, цена. Спрос и выгода потребителя. Предложение. Равновесие рынка и механизм его поддержания.
Раздел 2. Микроэкономика	Рынок капитала. Рынок труда. Физический и ссудный капитал. Фиктивный капитал. Отношения найма, спрос и предложение труда. Занятость и безработица. Рынок земли. Издержки производства и прибыль предприятия. Специфика земельных отношений, спрос и предложение земли. Рентные отношения и цена. Издержки производства, их виды и прибыль. Излишек товаропроизводителя и издержки в долгосрочном периоде.

	Предприятие в условиях чистой конкуренции. Предприятие в условиях чистой монополии. Предприятие на рынке чистой конкуренции. Максимизация прибыли и минимизация убытков на основе валовых показателей. Максимизация прибыли и минимизация убытков на основе предельных величин. Предложение и долгосрочное равновесие предприятия-конкурента. Особенности рынка чистой монополии. Максимизация прибыли и минимизация убытков. Поведение предприятия-монополиста и его регулирование. Предприятия в условиях монополистической конкуренции и олигополии. Предприятие на рынке ресурсов. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Спрос на ресурсы. Двухфакторная модель спроса. Внешние эффекты.
Раздел 3. Макроэкономика	Национальная экономика и национальный рынок. Макроэкономическое равновесие. Важнейшие макроэкономические показатели. Методы исчисления валового внутреннего продукта. Доходы и национальное богатство. Национальный рынок. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель экономического равновесия. Модель «инвестиции-сбережения – ликвидность-деньги». Экономический рост. Цикличность экономического развития. Сущность, темпы и факторы экономического роста. Марксистская модель экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Причины цикличности, типы циклов и кризисы. Особенности экономических циклов и антициклическое регулирование. Большие циклы. Денежное обращение и кредитно-денежные отношения. Финансовая система. Денежное обращение и денежный рынок. Виды, формы инфляции и ее измерение. Причины и последствия инфляции. Банки и кредитные отношения. Государственный бюджет и внебюджетные фонды. Налоги и налогообложение. Благосостояние и социальная политика. Государственное регулирование национальной экономики. Благосостояние, неравенство и справедливость. Социальная политика. Финансовое регулирование. Политика накопления, занятости и антициклическое регулирование.
Раздел 4. Международные экономические отношения	Международный обмен. Интернационализация ресурсов, платежные и валютные отношения. Международное разделение труда и внешнеторговые связи. Мировая торговля и корпоративный капитал.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» (далее – «дисциплина») является овладение обучающимися основами знаний в области базовых информационно-коммуникационных технологий, а также их применение в управлении. Курс направлен на системное изучение информационных технологий для получения доступа к информации любого вида по различным каналам связи и обработки её посредством вычислительной техники.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование умений применять и эффективно использовать информационные технологии и информационные ресурсы в профессиональной деятельности;

– выработка умения грамотно ставить задачи при создании и развитии информационных систем предприятий и организаций;

– создание условий для овладения навыками использования современных технических и программных средств, хранения, поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения прикладных программ (текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, системы управления базами данных и т.д.), готовых прикладных программных комплексов для поиска, хранения, обработки, представления информации, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения, в 4 и 5 семестрах по очно-заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы

	поставленных задач		критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для	ОПК-2.И-1. Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ	ОПК-2.И-1.З-1. Знает адекватные содержанию профессиональных задач методы поиска информации, обработки и

	решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.	литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач.	анализа данных
			ОПК-2.И-1.У-1. Умеет выбирать и использовать методы поиска информации, обработки и анализа данных
		ОПК-2.И-2. Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными.	ОПК-2.И-2.З-1. Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач
			ОПК-2.И-2.З-2. Знает современные информационные технологии и возможности их применения для решения профессиональных задач
			ОПК-2.И-2.У-1. Умеет проводить статистическую обработку и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений
			ОПК-2.И-2.У-2. Умеет оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации и использовать для решения профессиональных задач современные цифровые технологии и программные продуктов.
	ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.И-1. Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне	ОПК-5.И-1.З-1. Знает основные принципы работы с данными, возможности программного обеспечения и математические методы решении задач анализа данных
			ОПК-5.И-1.У-1. Умеет использовать современный инструментарий анализа данных на базовом уровне
		ОПК-5.И-2. Оценивает возможности и	ОПК-5.И-2.З-1. Знает возможности цифровых

		целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации, использует современные цифровые технологии и программные продукты для решения профессиональных задач.	технологий в деятельности организации
			ОПК-5.И-2.У-1. Умеет использовать современные цифровые технологии и программные продукты для решения профессиональных задач и оценивать целесообразность их использования в деятельности организации
	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.И-1. Понимает базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств	ОПК-6. И-1. З-1. Знает базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств ОПК-6. И-1. У-1. Умеет оценивать возможности и целесообразность использования современных информационных технологий и программных средств
		ОПК-6.И-2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.	ОПК-6. И-2. З-1. Знает возможности современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональных задач ОПК-6. И-2. У-1. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– термины и понятия в области информационных технологий;

– классификацию и критерии классификации информационных технологий;

– характеристики базовых информационных процессов сбора, передачи, обработки, хранения и представления информации, а также средства реализации базовых информационных процессов;

– структуру информационной системы, процессы и стадии жизненного цикла;

– модели информационных систем;

– принципы построения информационных систем;

– этапы жизненного цикла производственных информационных систем;

– структуру корпоративных информационных систем;

– области применения информационных технологий на различных уровнях управления в организации и различных фазах цикла управленческого решения;

– основные факторы выбора и концепции внедрения информационных систем;

– основные приемы работы по оценке финансово-хозяйственной деятельности

принципы функционирования и эксплуатации информационных систем.

Уметь:

– анализировать бизнес-процессы предметной области и устанавливать структурные взаимосвязи между компонентами информационного пространства;

– обрабатывать экономическую информацию с помощью программных средств;

– принимать управленческие и экономические решения, используя информационные технологии;

– организовывать экономическую и управленческую деятельность с помощью информационной технологии;

– использовать инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации в профессиональной деятельности;

– производить выбор информационной технологии, соответствующей поставленной задаче на основании показателей или совокупности признаков, влияющих на выбор;

– использовать технические средства информационных систем в предметной области.

Владеть:

– практическими навыками обработки экономической информации с помощью программных средств;

– методами организации управленческой деятельности с помощью информационной технологии.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет и экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			3	4		
Аудиторные занятия (контактная работа)		88	54	34		
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		34	18	16		
Практические занятия (ПЗ)		54	36	18		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		92	54	38		
Вид промежуточной аттестации *зачет, экзамен*		36		36		
Общая трудоемкость:	часы	216	108	108		
	зачетные единицы	6	3	3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4	5		
Аудиторные занятия (контактная работа)	52	32	20		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	20	12	8		

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4	5		
Практические занятия (ПЗ)		32	20	12		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		128	76	52		
Вид промежуточной аттестации *зачет, экзамен*		36		36		
Общая трудоемкость:	часы	216	108	108		
	зачетные единицы	6	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[27].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Основные понятия информационных технологий в управлении	36	24	12	6	-	6
Раздел 2. Информационные	36	6	30	6	-	24

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

технологии современного офиса						
Раздел 3. Сетевые информационные технологии	36	24	12	6	-	6
Раздел 4. Технология обработки данных средствами СУБД	36	16	20	6		14
Раздел 5. Информационные системы в управлении и экономике	36	22	14	10		4
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**216**	**92**	**88**	**34**	**-**	**54**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Основные понятия информационных технологий в управлении	36	28	8	4	-	4
Раздел 2. Информационные технологии современного офиса	36	20	16	4	-	12
Раздел 3. Сетевые информационные технологии	36	28	8	4	-	4
Раздел 4. Технология обработки данных средствами СУБД	36	22	14	4		10
Раздел 5. Информационные системы в управлении и экономике	36	30	6	4		2
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**108**	**128**	**52**	**20**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Основные понятия информационных технологий в управлении	Информационные технологии: понятия, терминология, классификация. Информация, ее виды и роль в управлении. Основные понятия и классификация современных информационных технологий. Общие понятия в информационных системах управления. Истоки и этапы развития информационных технологий. Первая информационная революция. Вторая информационная революция. Третья информационная революция. Классификация информационных технологий. Структура базовой информационной технологии.

	Концептуальный уровень (содержательный аспект). Логический уровень (формализованное/модельное описание). Физический уровень (программно-аппаратная реализация). Экономические законы развития информационных технологий. Закон Гордона Мура. Закон Зоберта Меткалфа. Закон фотона
Раздел 2. Информационные технологии современного офиса	Информационные технологии подготовки текстовых документов в MS Word Классификация текстовых документов по назначению. Функциональные возможности текстовых процессоров. Интерфейс текстового процессора Word. Способы работы с объектами текста. Настройка панели инструментов. Режимы отображения документа, их характеристика. Приёмы работы с текстом (создание документа, ввод и редактирование текста, форматирование текста, рецензирование текста, сохранение и печать документа). Создание документа на основе шаблона. Разработка структуры текстового документа. Структурные единицы текстового документа – символ, слово, абзац, раздел, документ. Редактирование объектов текста. Перемещение и копирование объектов текста. Поиск и замена объектов текста. Автотекст, автозамена. Понятие тезауруса. Автоматизация проверки правописания. Форматирование шрифтов (гарнитура, кегль, шрифтовые эффекты и начертания). Форматирование абзаца (отступы и интервалы, положение на странице). Форматирование разделов. Форматирование колонок. Создание нумерованных и маркированных списков. Обрамление и заливка объектов текста. Таблица как форма представления структурированной информации. Способы создания (вставки) таблицы в текстовый документ. Заполнение и редактирование таблицы. Форматирование столбцов и строк таблицы. Объединение ячеек таблицы Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Автоформат таблицы. Вставка формул в таблицу. Обрамление таблицы. Виды графических объектов и способы их внедрения в текстовый документ. Понятие растровой и векторной графики. Форматы графических файлов. Положение графического объекта в тексте. Создание и форматирование векторных изображений в среде текстового процессора. Внедрение в текстовый документ объектов, созданных в других программных средах. Вставка и форматирование автофигур. Вставка и форматирование надписей, рисунков и диаграмм. Типы диаграмм. Создание организационных диаграмм. Панель инструментов слияния. Основной документ. Источник данных. Виды основных документов и источников данных. Организация полей слияния и полей Word. Отбор данных в процессе слияния. Нумерация страниц. Понятие стиля. Использование стилевого форматирования при подготовке многостраничных документов. Колонтитулы, нумерация страниц. Создание оглавления и предметного указателя. Вставка сноски. Автоматическая нумерация объектов текстового документа (рисунков, таблиц и пр.). Перекрестные ссылки в документе на рисунки, таблицы, список литературы. Закладки в тексте. Информационные технологии обработки табличных документов в MS Excel

	Функциональные возможности табличного процессора MS Excel. Рабочая область табличного процессора. Основные понятия: книга, лист, ячейка, столбец, строка, диапазон. Присвоение имён ячейкам и диапазонам. Выделение ячеек и диапазонов. Строка для ввода формул, поле имени. Типы данных. Ввод данных. Редактирование данных ячейки. Копирование данных, форматов. Автозаполнение. Использование формул для вычислений. Ссылки на ячейки (абсолютные, относительные, смешанные), ссылки на другие листы. Копирование формул. Использование различных категорий функций. Ряды данных и категории. Создание диаграмм. Типы диаграмм Представление данных на диаграммах. Построение и редактирование объектов диаграмм. Форматирование объектов диаграммы. Защита и печать диаграмм. Создание и ведение списков. Сортировка списков и диапазонов. Использование промежуточных итогов для анализа списка. Формулы промежуточных итогов. Использование фильтров для анализа списка. Использование функций для анализа списка (СЧЁТЕСЛИ, СУММЕСЛИ, функции баз данных). Структурирование таблиц. Объединение данных из разных источников. Консолидация данных. Условия консолидации данных. Финансовый анализ. Функции для анализа инвестиций. Функции для анализа скорости оборота. Функции для вычисления амортизации. Функции для анализа ценных бумаг. Статистический анализ. Анализ распределения данных. Линейная и экспоненциальная регрессия. Анализ «что если». Таблицы данных. Диспетчер сценариев. Команда Подбор параметра. Поиск решения. Моделирование. Классификация моделей. Схема анализа моделируемой ситуации. Входные и выходные параметры. Оптимальное решение. Целевая функция.
Раздел 3. Сетевые информационные технологии	Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий Информационно-коммуникационные технологии. Коммуникационный канал (КК). Виды информации. Каналы передачи информации. Критерии оценки качества КК при передаче аналоговой информации. Слуховой КК. Зрительный КК. Критерии оценки качества КК при передаче дискретной информации. Распределенные информационно-вычислительные и телекоммуникационные комплексы. Высокопроизводительные вычислительные системы. Суперкомпьютеры и кластерные вычислительные системы. Метакомпьютинг и технологии GRID. Многоядерные и многопроцессорные вычислительные системы. Принципы построения и использования параллельных вычислительных систем. Принципы формирования параллелизма. Разработка параллельных методов вычислений. Информационные сети. Оборудование компьютерных сетей. Компьютеры и их классификация. Система передачи данных. Сетевое периферийное оборудование. Программное обеспечение компьютерных сетей. Принципы построения локальных сетей, основные компоненты, их назначение и функции. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура глобальной сети. Услуги интернета. Электронная почта. Передача файлов. Получение услуг сети через удаленный

	компьютер. Телеконференции. Интерактивное общение пользователей на естественном языке. Технологические аспекты и процессы защиты информации. Концепции и аспекты обеспечения информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Ключевые вопросы информационной безопасности. Технологии защиты информации в информационных системах и компьютерных сетях. Технологическая модель подсистемы информационной безопасности. Технологии криптографической защиты информации. Технологии защиты информации в ЛВС, межсетевые экраны. Технологии защищенных виртуальных частных сетей. Антивирусная защита. Современные средства биометрической идентификации
Раздел 4. Технология обработки данных средствами СУБД	Компоненты информационных систем управления. Классификация и основные свойства единиц информации. Понятие предметной области. Базы данных и системы управления ими. Классификация баз данных. Модель данных. Основные виды моделей. Сравнение моделей данных. Функциональные зависимости и ключи. Понятие нормализации отношений. Нормальные формы. Реляционная база данных и ее особенности. Виды связей между реляционными таблицами. Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Контроль вводимых данных. Операции над таблицами. Фильтрация данных. Установление связей между таблицами. Типы запросов и технология их разработки. Основы структурированного языка запросов SQL. Команды языка определения и манипулирования данными SQL. Формы, их виды, структура, свойства и элементы управления. Технология создания форм. Отчеты, их назначение и использование. Виды, структура и технология создания отчетов. Макросы и их конструирование. Основы баз данных. Концепция баз данных. Архитектура системы баз данных. Структуры данных. Модели данных логического уровня представления. Системы управления базами данных. Назначение СУБД. Классификация СУБД. Функциональные возможности СУБД Access. Таблицы базы данных. Экранные формы. Запросы к базе данных. Отчеты по базе данных. Автоматизация обработки базы данных. Интерфейс пользователя базы данных. Защита базы данных
Раздел 5. Информационные системы в управлении и экономике	Автоматизированные информационные системы. Роль и место АСУ в управлении и экономике. Виды ИС и принципы их создания. Классификация ИС. Корпоративные (интегрированные) ИС. Состав ИС. Функциональные подсистемы информационных систем. Обеспечивающие подсистемы для информационных систем. Жизненный цикл ИС. Системы автоматизации офисной деятельности и документационного обеспечения. Основные понятия офисной деятельности и документационного обеспечения. Виды ИС управления документационным обеспечением. Системы электронного документооборота Интеграция информационных технологий. Интегрированные информационные технологии и системы. Интегрированная информационная среда. Варианты интеграционных решений. Системы коллективного использования информации. Распределенная обработка данных. Хранилища данных. Системы коллективной работы. Глобальные

	информационные системы. Интернет-технологии. Поисковые системы. Геоинформационные системы Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений. Системы поддержки принятия решения. Экспертные системы: концепция, архитектура и автоматизированное рабочее место эксперта. Системы моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности. Деловые интеллектуальные системы

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социология» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области социологии, которые способствуют познанию закономерностей функционирования и развития общества как социокультурной системы, осознанию себя как полноправного члена общества с активной гражданской позицией, определению собственной роли в сложных процессах и изменениях действительности.

Задачи дисциплины:

– изучение основных философских, научных и социально-экономических предпосылок возникновения социологии и основных этапов её развития; сущности основных классических и современных социологических теорий;

– овладение умением использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для научного анализа социальной реальности и собственной социальной практики;

– овладение навыками использования научных социологических источников для изучения общества – учебников, научных журналов, данных социологических исследований и анализа конкретных социальных общностей с помощью понятийного аппарата социологической науки;

– воспитание социальной культуры личности будущего бакалавра.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.И-1.З-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
			УК-3.И-1.З-2. Знает методы оценки эффективности командной работы
			УК-3.И-1.З-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной

			коммуникации в команде
			УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации
			УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
			УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
		УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия	УК-3.И-2.З-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы
			УК-3.И-2.З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия
			УК-3.И-2.З-3. Знает методы анализа командных ролей
			УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу
			УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли
			УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– предмет, функции и методы социологии;

– историю и основные концепции социологической науки;

– основные категории социологии, особенности социологического подхода к изучению общества;

– суть и смысл социальных институтов, социальных групп и социальных организаций;

– факторы развития личности в процессе социализации;

уметь:

– обобщать систематизировать и объяснять социальные факты, события и процессы;

– ориентироваться в социальном пространстве;

– давать объективную оценку социальным событиям и процессам

владеть:

– понятийным аппаратом социологической науки;

– навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине;

– теоретическими и эмпирическими методами анализа событий, происходящих в современном обществе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		50	50			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		94	94			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		24	24			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		120	120			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[28].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. История развития социологии. Современная социология как наука.	18	12	6	2		4
Тема 2. Общество. Культура. Социальные институты.	18	10	8	2		6
Тема 3. Социальные статусы и роли. Социальные группы.	18	12	6	2		4
Тема 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность	18	12	6	2		4
Тема 5. Социальные организации	18	12	6	2		4
Тема 6. Личность. Социализация.	18	12	6	2		4
Тема 7. Социальный конфликт.	18	12	6	2		4
Тема 8. Социальный процесс и социальные изменения.	18	12	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**94**	**50**	**16**	**-**	**34**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. История развития	18	15	3	1		2

социологии. Современная социология как наука.						
Тема 2. Общество. Культура. Социальные институты.	18	15	3	1		2
Тема 3. Социальные статусы и роли. Социальные группы.	18	15	3	1		2
Тема 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность	18	15	3	1		2
Тема 5. Социальные организации	18	15	3	1		2
Тема 6. Личность. Социализация.	18	15	3	1		2
Тема 7. Социальный конфликт.	18	15	3	1		2
Тема 8. Социальный процесс и социальные изменения.	18	15	3	1		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**120**	**24**	**8**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. История развития социологии. Современная социология как наука.	Предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Огюста Конта. Социологические воззрения Карла Маркса. Социология Эмиля Дюркгейма. «Понимающая» социология Макса Вебера. Предмет социологии. Функции социологии. Уровни и структура социологического знания. Методы теоретической социологии. Этапы и технология проведения эмпирических исследований.
Тема 2. Общество. Культура. Социальные институты.	Понятие общества. Признаки общества. Функции общества. Социальные действия и взаимодействия людей. Общество как система. Типы обществ. Понятие культуры. Функции культуры. Структура культуры. Контркультура. Понятие социального института. Процесс институционализации. Типы социальных институтов и их функции. Институт семьи. Институт власти. Государство как социальный институт. Наука.
Тема 3. Социальные статусы и роли. Социальные группы.	Понятие социального статуса. Многообразие статусов. Социальные роли. Ролевое напряжение. Ролевой конфликт. Конформность. Девиантное поведение. Причины девиации. Социальный контроль. Понятие социальной группы, их типы и виды. Малые группы. Массовые общности.
Тема 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность	Понятие и критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Классовая структура современных обществ. Средний класс и его особая роль. Понятие социальной мобильности. Причины социальной мобильности. Критерии мобильности. Типы (виды) мобильности. Скорость (динамика) мобильности. Сложность процессов мобильности, её каналы и механизмы. Последствия социальной мобильности.
Тема 5. Социальные организации	Понятие и признаки социальной организации. Функции социальных организаций. Структура организации. Классификация организаций. Бюрократия. Национальная специфика социальных организаций. Тенденции развития социальных организаций в

	современном обществе.
Тема 6. Личность. Социализация.	Понятие личности. Структура личности. Типы личности. Личность современного человека и тенденции её развития. Понятие и признаки социализации. Этапы процесса социализации. Концепция социализации Э. Эриксона. Агенты социализации. Институты социализации.
Тема 7. Социальный конфликт.	Социальный конфликт как социологическая проблема. Понятие, сущность, признаки конфликта. Причины социальных конфликтов. Структура и динамика конфликта. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Последствия социальных конфликтов. Тенденции развития конфликтов в современном обществе.
Тема 8. Социальный процесс и социальные изменения.	Понятие социального процесса. Различные подходы к проблеме социальных изменений. Техника как фактор социальных изменений. Социальные движения.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Основы специальной психологии» (далее – дисциплина) –формирование у студентов теоретико-методологических знаний о своеобразии психофизического развития детей, подростков и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- изучение вопросов диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- ознакомление студентов с системой коррекционно-развивающего обучения.
- изучение вопросов профилактики отклонений в развитии.
- проведение научно-исследовательской деятельности в области психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
- изучение нормативно-правовой документации в области помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.И-1.З-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
			УК-3.И-1.З-2. Знает методы оценки эффективности командной работы

			УК-3.И-1.З-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
			УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации
			УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
			УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
		УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия	УК-3.И-2.З-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы
			УК-3.И-2.З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия
			УК-3.И-2.З-3. Знает методы анализа командных ролей
			УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу
			УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли
			УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с	УК-9.И-1.З-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде

	профессиональной сферах	ограниченными возможностями	УК-9.И-1.У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.И-2.У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
			УК-9.И-2.У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
			УК-9.И-2.У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные закономерности развития и функционирования психической деятельности, общие для всех типов дизонтогенеза, а также специфические особенности каждого типа в отдельности;

– различные подходы к пониманию своеобразия каждого типа нарушенного развития;

основные этапы истории развития специальной психологии;

– возможности и своеобразие организации и содержания психологического сопровождения и обучения детей каждого типа нарушенного развития

уметь:

– дифференцировать типы нарушенного развития;

– осуществлять выявление и психологическую коррекцию вторичных недостатков психического развития;

– проводить консультативную и коррекционную работу с родителями детей и с педагогами, их обучающими

владеть:

– навыками применения диагностических методик;

– навыками проведения экспериментально-психологического исследования с целью выявления актуальных и потенциальных индивидуальных возможностей

познавательной деятельности и особенностей личности детей разных типов дизонтогенеза.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		34	34			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		74	74			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[29].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение. Понятие аномального развития	36	26	10	4	-	6
Раздел 2. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.	36	24	12	6	-	6
Раздел 3. Диагностика аномального развития.	36	24	12	6	-	6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**74**	**34**	**16**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение. Понятие аномального развития	36	30	6	2	-	4

Раздел 2. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Диагностика аномального развития	36	28	8	4	-	4
Раздел 3. Диагностика аномального развития	36	30	6	2	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение. Понятие аномального развития	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения в настоящее время. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Категории развития в специальной психологии. Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.

	Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.
Раздел 2. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.	Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
Раздел 3. Диагностика аномального развития	Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сенситивный, коммуникативный, деятельностный, деривационной. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. 4. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалѐву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одаренность, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические

	исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов. 5. Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Принятие и исполнение управленческих решений» (далее – дисциплина) является получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков планирования, принятия и исполнения управленческих решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– дать бакалаврам знание теории и практических аспектов процесса разработки, планирования, принятия и исполнения управленческих решений, организации их эффективной реализации и контроля в системе государственной службы;

– подготовить высококвалифицированных специалистов широкого профиля, умеющих разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе применения современных моделей управления и принятия решений;

– научить будущих менеджеров основам теории принятия управленческих решений, методам диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем;

– развить способности к деятельности: управленческой; информационно-аналитической; проектно-исследовательской; организационной; инновационной.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и	ОПК-3.И-1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента.	ОПК-3.И-1.З-1. Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-1.У-1. Умеет обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения
		ОПК-3.И-2. Производит оценку результатов анализа и оптимизации организационно-	ОПК-3.И-2.З-1. Знает основные методы и модели оценки организационно-управленческих решений

	динамичной среды и оценивать их последствия.	управленческих решений	ОПК-3.И-2.У-1. Умеет оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений
		ОПК-3.И-3. Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды.	ОПК-3.И-3.З-1. Знает основные методы и модели оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-3.У-1. Умеет проводить оценку ожидаемых результатов, организационных и социальных последствий принятых решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные закономерности принятия решений в разных системах;

– особенности принятия решений человеком;

– характеристики и модели принятия управленческих решений;

– нормативный и дескриптивный подходы к анализу процессов индивидуального и группового принятия управленческих решений

уметь:

– идентифицировать универсальные закономерности принятия решений;

– учитывать субъектные факторы при анализе принятия решений;

– применять разные модели принятия управленческих решений;

– анализировать процессы индивидуального и группового принятия управленческих решений

владеть:

– спецификой принятия решений в разных системах;

– особенностями принятия решений человеком;

– навыками оценки моделей принятия управленческих решений;

– навыками анализа процессов индивидуального и группового принятия управленческих решений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Аудиторные занятия (контактная работа)	64	64			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	80	80			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		117	117			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		27	27			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[30].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Принятие решений в управлении разными системами	20	12	8	4		4
Тема 2. Принятие решений человеком	20	12	8	4		4
Тема 3. Индивидуальные различия в принятии решений	20	12	8	4		4
Тема 4. Общая характеристика управленческих решений	21	11	10	6		4
Тема 5. Типы и модели принятия управленческих решений	21	11	10	6		4
Тема 6. Принятие индивидуальных управленческих решений	21	11	10	4		6
Тема 7. Принятие групповых управленческих решений	21	11	10	4		6
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**80**	**64**	**32**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Принятие решений в управлении разными системами	21	17	4	2		2
Тема 2. Принятие решений человеком	22	18	4	2		2
Тема 3. Индивидуальные различия в принятии решений	22	18	4	2		2
Тема 4. Общая характеристика управленческих решений	22	16	6	4		2
Тема 5. Типы и модели принятия управленческих решений	22	16	6	2		4
Тема 6. Принятие индивидуальных управленческих решений	22	16	6	2		4
Тема 7. Принятие групповых управленческих решений	22	16	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация	**27**					
Общий объем, часов	**180**	**117**	**36**	**16**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Принятие решений в управлении разными системами	Принятие решений в управлении техническими системами. Принятие решений в управлении биологическими системами. Принятие решений в управлении социальными системами.
Тема 2. Принятие решений человеком	Принципы работы головного мозга и субъектные факторы принятия решений. Рациональность в принятии решений. Эвристики в принятии решений. Ограничения процессов переработки информации.
Тема 3. Индивидуальные различия в принятии решений	Роль индивидуальных различий в принятии решений. Личность и принятие решений. Интеллект и принятие решений. Индивидуальные стили деятельности. Стили принятия управленческих решений.
Тема 4. Общая характеристика управленческих решений	Субъект принятия управленческих решений. Разнообразие управленческих решений. Роль принятия управленческих решений. Специфика управленческих решений. Факторы принятия управленческих решений.
Тема 5. Типы и модели принятия управленческих решений	Одномерные классификации управленческих задач. Типология проблемных ситуаций. Модели принятия управленческих решений. Рационально-экономическая модель принятия управленческих решений. Административная модель принятия управленческих решений. Политическая модель принятия управленческих решений.
Тема 6. Принятие индивидуальных управленческих решений	Нормативный и дескриптивный подходы к анализу управления. Нормативное описание процесса индивидуального принятия управленческих решений. Дескриптивное описание процесса индивидуального принятия управленческих решений.
Тема 7. Принятие групповых управленческих решений	Уровни групповых управленческих решений. Модель привлечения подчиненных к ПУР В. Врума и А. Джаго. Уровни организации управленческих решений по А. В. Карпову. Особенности принятия групповых управленческих решений. Процесс принятия групповых управленческих решений.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Управление человеческими ресурсами» (далее – дисциплина) является освоение обучающимися теоретических основ и овладение практическими навыками и умениями по разработке мероприятий по рациональному использованию и развитию человеческих ресурсов, формирование и развитие личностных качеств и профессиональных компетенций в области управления человеческими ресурсами.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике управления человеческими ресурсами в организациях;

– приобретение навыков разработки мероприятий по привлечению и отбору персонала и программ их адаптации;

– формирование умений использовать различные методы оценки человеческих ресурсов;

– приобретение навыков управления социальным развитием человеческих ресурсов;

– выработка навыков разработки стратегии управления человеческими ресурсами.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.И-1.З-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
			УК-3.И-1.З-2. Знает методы оценки эффективности командной работы
			УК-3.И-1.З-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
			УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации

			УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
			УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
		УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия	УК-3.И-2.З-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы
			УК-3.И-2.З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия
			УК-3.И-2.З-3. Знает методы анализа командных ролей
			УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу
			УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли
			УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-1. Использует термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной управленческой деятельности.
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать знания экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной управленческой деятельности.
		ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой	ОПК-1.И-2.З-1. Знает категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной и

		теории.	управленческой наук

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– объект и предмет управления человеческими ресурсами, его место в системе наук;

– теоретические и методологические основы организационных процессов управления современной организацией;

– элементы внешней и внутренней среды организации;

– основы создания и функционирования организации, необходимые для формирования потенциала ее дальнейшего развития;

– основы оценки экономической эффективности совершенствования системы и технологии управления человеческими ресурсами;

уметь:

– применять на практике основные технологии управления человеческими ресурсами;

– выявлять значимые проблемы экономического и социально-психологического характера при анализе конкретных управленческих ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

– принимать обоснованные решения на основе имеющихся данных в сфере управления человеческими ресурсами;

– определять модель развития и управления организацией, а также корректировать ее в соответствии с изменениями внешней среды;

владеть:

– навыками анализа конкретных управленческих ситуаций и решения конфликтных ситуаций;

– методами анализа экономической и социальной эффективности деятельности подразделений по управлению человеческими ресурсами;

– культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		52	52			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		92	92			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		112	112			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[31].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Развитие представлений о человеческом факторе в управленческих науках. Корпоративная культура	18	12	6	2		4

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

организации.						
Тема 2. Структура и основные функции служб управления человеческими ресурсами и их эволюция. Формирование стратегий и политики в области человеческих ресурсов	18	10	8	2		6
Тема 3. Рынок труда: понятие, функции и механизм действия. Формирование человеческих ресурсов	18	10	8	2		6
Тема 4. Адаптация персонала	18	12	6	2		4
Тема 5. Использование и развитие человеческих ресурсов	18	12	6	2		4
Тема 6. Инновации и обеспечение поддержки персонала	18	12	6	2		4
Тема 7. Управление поведением персонала	18	12	6	2		4
Тема 8. Оценка эффективности управления человеческими ресурсами	18	12	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**92**	**52**	**16**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Развитие представлений о человеческом факторе в управленческих науках. Корпоративная культура организации.	18	14	4	2		2
Тема 2. Структура и основные функции служб управления человеческими ресурсами и их эволюция. Формирование стратегий и политики в области человеческих ресурсов	18	12	6	2		4
Тема 3. Рынок труда: понятие, функции и механизм действия. Формирование человеческих	18	12	6	2		4

ресурсов						
Тема 4. Адаптация персонала	18	15	3	1		2
Тема 5. Использование и развитие человеческих ресурсов	18	14	4	2		2
Тема 6. Инновации и обеспечение поддержки персонала	18	15	3	1		2
Тема 7. Управление поведением персонала	18	15	3	1		2
Тема 8. Оценка эффективности управления человеческими ресурсами	18	15	3	1		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**112**	**32**	**12**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Развитие представлений о человеческом факторе в управленческих науках. Корпоративная культура организации.	Человеческие ресурсы как объект управления. Философия управления человеческими ресурсами. Эволюция представлений о роли человеческого фактора в управлении. Развитие концепций кадрового менеджмента. Корпоративная культура: сущность, основные понятия, способы классификации. Формирование корпоративной культуры в организации. Значение корпоративной культуры во взаимоотношениях со стейкхолдерами.
Тема 2. Структура и основные функции служб управления человеческими ресурсами и их эволюция. Формирование стратегий и политики в области человеческих ресурсов	Характеристика организационных структур управления. Типы структур служб управления человеческими ресурсами в современных условиях. Функции служб управления человеческими ресурсами. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления человеческими ресурсами. Стратегическое управление человеческими ресурсами. Основные направления и типы кадровой политики. Этапы формирования кадровой политики.
Тема 3. Рынок труда: понятие, функции и механизм действия. Формирование человеческих ресурсов	Спрос и предложение на рынке труда. Посредники на рынке труда. Планирование потребности в человеческих ресурсах. Набор и отбор персонала. Этапы отбора персонала. Современные виды и формы занятости.
Тема 4. Адаптация персонала	Направления и виды адаптации. Управление трудовой адаптацией. Оценка эффективности адаптации. Преодоление сопротивления организационным изменениям.
Тема 5. Использование и развитие человеческих ресурсов	Основные подходы к формированию системы мотивации трудового поведения. Формы и системы оплаты труда персонала. Оценка персонала. Направления развития человеческих ресурсов. Обучение персонала. Методы обучения. Управление деловой карьерой. Формирование кадрового резерва.

Тема 6. Инновации и обеспечение поддержки персонала	Управление инновациями в кадровых системах. Обеспечение безопасности человеческих ресурсов. Социальная защита персонала.
Тема 7. Управление поведением персонала	Стресс-менеджмент в организации. Управление конфликтами.
Тема 8. Оценка эффективности управления человеческими ресурсами	Основные показатели эффективности деятельности служб управления человеческими ресурсами. Экономическая и социальная эффективность управления человеческими ресурсами.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» (далее – дисциплина) –формирование у студентов системного представления о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров).

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем;
- ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для студентов очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых	УК-3.И-1.З-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
			УК-3.И-1.З-2. Знает методы оценки эффективности

		коммуникаций	командной работы
			УК-3.И-1.З-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
			УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации
			УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
			УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
		УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия	УК-3.И-2.З-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы
			УК-3.И-2.З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия
			УК-3.И-2.З-3. Знает методы анализа командных ролей
			УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу
			УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли
			УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с	УК-9.И-1.З-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде

	профессиональной сферах	ограниченными возможностями	УК-9.И-1.У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.И-2.У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
			УК-9.И-2.У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
			УК-9.И-2.У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные принципы организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО;

уметь:

– проводить ситуационный анализ на предмет проектной добровольческой (волонтерской) активности и организации проектов в сотрудничестве с социально-ориентированными НКО;

владеть:

– базовыми инструментами и технологиями организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	48	48			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[32].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	36	20	16	8	-	8
Раздел 2. Сущность и виды волонтерства	36	20	16	8	-	8
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) в системе социальных отношений	36	20	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**60**	**48**	**24**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	36	30	6	2	-	4
Раздел 2. Сущность и виды волонтерства	36	28	8	4	-	4
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) в системе социальных отношений	36	30	6	2	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного	Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой

роста и общественного развития	(волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Раздел 2. Сущность и виды волонтерства	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.
Раздел3.Добровольчество (волонтерство) в системе социальных отношений	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Маркетинг» (далее – дисциплина) является получение знаний, формирование умений и навыков использования в практической деятельности организаций информации, полученной в результате маркетинговых действий, необходимых для участия в разработке маркетинговой стратегии организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию.

Задачи дисциплины:

– усвоение основных понятий в области маркетинга;

– развитие навыков, необходимых для выявления, формирования и удовлетворение потребностей;

– формирование навыков, необходимых для организации проведения маркетинговых исследований: сбора, хранения, обработки, анализа и оценка маркетинговой информации;

– формирование навыков, необходимых для разработки комплекса маркетинга и применения его инструментов, в т.ч. интегрированных маркетинговых коммуникаций;

– приобретение умений и формирование навыков, необходимых для анализа и оценки маркетинговой деятельности по разработке стратегии и тактики маркетинга организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и на 3 курсе в 6 семестре по очно-заочной формам обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и	ОПК-3.И-1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента.	ОПК-3.И-1.З-1. Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-1.У-1. Умеет обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения
		ОПК-3.И-2. Производит оценку результатов анализа и оптимизации организационно-	ОПК-3.И-2.З-1. Знает основные методы и модели оценки организационно-управленческих решений

	динамичной среды и оценивать их последствия.	управленческих решений	ОПК-3.И-2.У-1. Умеет оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений
		ОПК-3.И-3. Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды.	ОПК-3.И-3.З-1. Знает основные методы и модели оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-3.У-1. Умеет проводить оценку ожидаемых результатов, организационных и социальных последствий принятых решений
	ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.	ОПК-4.И-1. Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.	ОПК-4.И-1.З-1. Знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации
			ОПК-4.И-1.У-1. Умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций
		ОПК-4.И-2. Осуществляет разработку бизнес-планов проектов, развития новых направлений деятельности и организаций.	ОПК-4.И-2.З-1. Знает сущность и содержание бизнес-планирования и его реализации
			ОПК-4.И-2.У-1. Умеет разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса
		ОПК-4.И-3. Оценивает экономическую эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа.	ОПК-4.И-3.З-1. Знает основные методы и инструменты финансового и инвестиционного анализа
			ОПК-4.И-3.У-1. Умеет оценивать качество и эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:
– базовые понятия и процессы в сфере маркетинга;
– формы организации маркетинговой деятельности в компаниях;

– современные методики, позволяющие разработать конкурентоспособный товар;

– особенности разработки маркетингового комплекса товара.

уметь:

– планировать жизненный цикл товара на рынке;

– провести исследование рынка фирмы;

– планировать ценовую политику в отношении товаров фирмы;

– организовывать продажу товара;

– разработать программу продвижения товара на рынок;

– выполнять индивидуальные и групповые творческие задания по различным направлениям маркетинга;

владеть:

– понятийным аппаратом в области маркетинга товаров фирмы;

– современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации рыночной информации;

– инструментами разработки маркетингового комплекса товара.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		34	34			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		74	74			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и

самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[33].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Маркетинг в системе стратегического управления фирмой	18	14	4	2		2
Раздел 2. Поведение потребителей и маркетинговые исследования покупателей	20	14	6	2		4
Раздел 3. Сегментирование рынка. Характеристика конкурентной борьбы на рынке и анализ конкуренции	22	14	8	4		4
Раздел 4. Продуктовая политика фирмы. Ценообразование и ценовая политика	24	16	8	4		4
Раздел 5.Сбытовая политика и система маркетинговых коммуникаций фирмы	24	16	8	4		4
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					

[33] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Общий объем, часов	**144**	**74**	**34**	**16**		**18**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Маркетинг в системе стратегического управления фирмой	18	16	2	1		1
Раздел 2. Поведение потребителей и маркетинговые исследования покупателей	20	18	2	1		1
Раздел 3. Сегментирование рынка. Характеристика конкурентной борьбы на рынке и анализ конкуренции	22	18	4	2		2
Раздел 4. Продуктовая политика фирмы. Ценообразование и ценовая политика	24	18	6	2		4
Раздел 5.Сбытовая политика и система маркетинговых коммуникаций фирмы	24	18	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**88**	**20**	**8**		**12**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Маркетинг в системе стратегического управления фирмой	Сущность и функции маркетинга. Принципы маркетинговой концепции бизнеса. Эволюция развития маркетинга. Современные концепции маркетинга. Маркетинговый цикл фирмы. Организация маркетинговой работы в компании
Раздел 2. Поведение потребителей и маркетинговые исследования покупателей	Сущность потребностей человека. Классификация потребностей. Покупательское поведение в зависимости от психотипа личности. Покупательское поведение в зависимости от образа жизни человека. Покупательское

	поведение в зависимости от быстроты восприятия нового товара. Процесс маркетингового исследования и его основные этапы. Типы проектов и виды маркетинговых исследований. Основные источники и методы сбора данных о потребителях и их потребностях. Виды опроса потребителей и технология разработки анкет. Анализ данных маркетингового исследования
Раздел 3. Сегментирование рынка. Характеристика конкурентной борьбы на рынке и анализ конкуренции	Сущность сегментирования и выбор стратегии охвата рынка. Принципы сегментирования потребительских рынков и товаров производственно-технического назначения. Порядок сегментирования рынка. Выбор предпочтительных сегментов рынка. Понятие конкуренции. Классификации видов конкуренции. Силы конкуренции на рынке. Ролевые позиции фирмы в конкурентной борьбе. Конкурентные стратегии. Понятие бенчмаркинга, его цели и задачи. Принципы и этапы процесса бенчмаркинга. Методы и инструменты бенчмаркинга
Раздел 4. Продуктовая политика фирмы. Ценообразование и ценовая политика	Продукт и его особенности. Услуги как разновидность продукта. Жизненный цикл продукта. Конкурентоспособность продукта. Ассортимент продукции, ассортиментная политика компании. Позиционирование продукта на рынке. Успехи и неудачи продуктовых нововведений. Инновации и разработка нового продукта. Цена как элемент комплекса маркетинга. Традиционные модели ценообразования. Ценностный подход к ценообразованию. Ценовые стратегии фирмы. Психологические аспекты ценообразования. Тактика ценообразования
Раздел 5.Сбытовая политика и система маркетинговых коммуникаций фирмы	Емкость рынка и понятие спроса. Методы прогнозирования объема продаж. Понятие канала сбыта: его функции и виды. Экономические формы организации канала сбыта. Оптовая торговля. Розничная торговля. Структура и особенности коммуникативного комплекса в современном маркетинге. Стимулирование сбыта, паблик рилейшнз (PR), директ-маркетинг и личные продажи в системе маркетинговых коммуникаций. Принятие маркетинговых решений в рекламе. Оценка эффективности рекламной кампании. SMM (Social Media Marketing) – маркетинг в социальных медиа. Интернет-реклама: понятие, основные виды и эффективность. Мобильный маркетинг

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Управленческий учет» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков современного экономического мышления, позволяющего активно способствовать принятию обоснованных, грамотных управленческих решений на разных уровнях управления.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний в области управленческого учета в системе управления;

– уяснение роли специалиста по управленческому учету в формировании релевантной информации для руководителей различных уровней управления;

– выработка умения применения целевых моделей управления для целевого моделирования управленческого учета

– освоение навыков построения организационных структур управления предприятием для успешного проектирования документооборота, организации учета по местам возникновения затрат и центрам ответственности, для формирования финансовой структуры управления в целях организации бюджетирования и оценки деятельности центров ответственности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной	ОПК-3.И-1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента.	ОПК-3.И-1.З-1. Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-1.У-1. Умеет обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения
		ОПК-3.И-2. Производит оценку результатов анализа и оптимизации	ОПК-3.И-2.З-1. Знает основные методы и модели оценки организационно-

	среды и оценивать их последствия.	организационно-управленческих решений	управленческих решений
			ОПК-3.И-2.У-1. Умеет оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений
		ОПК-3.И-3. Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды.	ОПК-3.И-3.З-1. Знает основные методы и модели оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-3.У-1. Умеет проводить оценку ожидаемых результатов, организационных и социальных последствий принятых решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– принципиальные положения управленческого учета;

– специальную терминологию дисциплины;

– основные системы, модели, методы и процедуры управленческого учета;

– роль профессионального суждения специалиста в области управленческого учета в формировании информации для управления;

уметь:

– применять классификации затрат и систем калькулирования в практической деятельности для обоснования конкретных управленческих решений; для выбора учетной и бюджетной политики;

– осуществлять учет и анализ затрат по видам, местам возникновения и объектам калькулирования, центрам ответственности;

– выбирать организационные формы и инструменты управленческого учета, бюджетирования и оценки деятельности подразделений, поддерживающие стратегию и конкурентные преимущества организации;

– применять нормативный учет затрат в учетных процедурах и моделях управления издержками по отклонениям;

владеть:

– навыками учета и распределения затрат по объектам калькулирования традиционным способом;

– навыками обоснования решений по ценообразованию, управлению ассортиментом и другими вопросами на основе маржинального подхода;

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	34	34			
В том числе:	-	-		-	-

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		74	74			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		10	10			
Практические занятия (ПЗ)		10	10			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[34].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Менеджмент и учет	20	16	4	2		2
Раздел 2. Затраты в управленческом учете	22	16	6	2		4
Раздел 3. Калькулирование	22	14	8	4		4
Раздел 4. Управленческие решения, бюджетирование и анализ	22	14	8	4		4
Раздел 5. Организация управленческого учета	22	14	8	4		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**74**	**34**	**16**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Менеджмент и учет	20	16	4	2		2
Раздел 2. Затраты в управленческом учете	22	18	4	2		2
Раздел 3. Калькулирование	22	18	4	2		2
Раздел 4. Управленческие решения, бюджетирование и анализ	22	18	4	2		2
Раздел 5. Организация управленческого учета	22	18	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**10**	**-**	**10**

Форма промежуточной аттестации	**зачет**

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Менеджмент и учет	Менеджмент: влияние на управленческий учет. Зачем специалисту по управленческому учету изучать менеджмент. Существенные характеристики менеджмента. Предприятие и его информационное поле. Учетные подсистемы в информационном поле предприятия. Учетные подсистемы, их цели и пользователи информации. Сущность и структура управленческого учета. Производственный учет
Раздел 2. Затраты в управленческом учете	Понятие и классификация затрат в управленческом учете. Понятие затрат в управленческом учете. Классификация затрат. Распределение и перераспределение затрат. Распределение затрат по местам возникновения, объектам калькулирования и центрам ответственности. Методы распределения косвенных затрат. Методы распределения затрат на переменные и постоянные.
Раздел 3. Калькулирование	Классификации систем калькулирования себестоимости. Себестоимость и системы ее калькулирования. Классификации систем калькулирования. Традиционные и новейшие системы калькулирования. Системы калькулирования полной и сокращенной себестоимости на основе переменных затрат. Системы фактического и нормального калькулирования себестоимости. Системы учета затрат и калькулирования себестоимости по отклонениям. Системы позаказного и попередельного калькулирования. Новейшие системы калькулирования себестоимости (АВС-костинг, калькулирование по стадиям жизненного цикла, тагет-костинг, кайдзен-костинг)
Раздел 4. Управленческие решения, бюджетирование и анализ	Учет и управленческие решения. Релевантность информации для обоснования решений. Информационная подготовка краткосрочных управленческих решений. Стратегический менеджмент и учет. Бюджетирование и анализ. Цели и концепции бюджетирования. Временные периоды в системе бюджетирования. Виды бюджетов. Процедуры формирования бюджетов. Взаимосвязь анализа и бюджетирования
Раздел 5. Организация управленческого учета	Основы организации управленческого учета. Формирование организационных структур и регламентов. Организация учета по центрам ответственности. Организация бюджетирования.

	Организация внутренних информационных потоков. Документооборот и автоматизированная обработка информационных потоков управленческого учета. Процедура совершенствования документооборота.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Предпринимательство» (далее – дисциплина) является формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

Задачи дисциплины:

– формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности;

– выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности;

– формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.	ОПК-4.И-1. Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.	ОПК-4.И-1.З-1. Знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации
			ОПК-4.И-1.У-1. Умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций
		ОПК-4.И-2. Осуществляет разработку бизнес-планов проектов, развития новых направлений деятельности и организаций.	ОПК-4.И-2.З-1. Знает сущность и содержание бизнес-планирования и его реализации
			ОПК-4.И-2.У-1. Умеет разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса
		ОПК-4.И-3. Оценивает	ОПК-4.И-3.З-1. Знает

		экономическую эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа.	основные методы и инструменты финансового и инвестиционного анализа
			ОПК-4.И-3.У-1. Умеет оценивать качество и эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– историю развития российского предпринимательства и его социально-экономическую сущность;

– основные нормативные и правовые документы;

– его социально-экономическую сущность;

– факторы внешней среды, оказывающие влияние на предпринимательскую деятельность;

– функции предпринимателя, реализуемые при создании собственного дела;

– этапы создания собственного дела;

– направления и методы исследования предпринимательской среды при создании собственного дела;

– методы нивелирования предпринимательского риска при создании собственного дела;

– особенности различных способов начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм вновь создаваемого предприятия;

– направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства;

– структуру и содержание основных разделов бизнес-плана вновь создаваемого предприятия;

– основные процедуры юридического оформления;

– порядок проведения учредительного собрания юридического лица;

– содержание учредительных документов АО и ООО;

– особенности и порядок заключения договоров продажи, покупки, аренды предприятия и франчайзинга;

– виды банковских счетов и порядок их открытия при создании собственного дела;

уметь:

– формулировать цели создания конкретного собственного дела;

– обосновывать выбор сферы предпринимательской деятельности, способ начала ее осуществления, организационно-правовой формы предприятия в процессе создания конкретного собственного дела;

– рассчитывать потребность в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела в современных российских условиях и срок его окупаемости;

– разрабатывать проекты учредительных документов АО и ООО;

– составлять договоры продажи, аренды предприятия и договор франчайзинга;

– оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемого предприятия и лицензирования его деятельности;

– определять эффективность предпринимательской деятельности;

владеть:

– методами анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции развития различных рынков;

– механизмом разработки бизнес-плана вновь создаваемого предприятия;

– навыками выступления перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами и презентациями по актуальным проблемам российского предпринимательства.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		48	48			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			9			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[35].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Общая характеристика предпринимательства	4	2	2	1		1
Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	4	2	2	1		1
Тема 3. Предпринимательская среда	6	4	2	1		1
Тема 4. Малое предпринимательство	6	4	2	1		1
Тема 5. Организация создания собственного дела	6	4	2	1		1
Тема 6. Осуществление предпринимательской деятельности	6	4	2	1		1
Тема 7. Культура предпринимательства	6	4	2	1		1
Тема 8. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности	6	4	2	1		1
Тема 9. Инновационный путь развития предпринимательства	8	4	4	2		2
Тема 10. Инвестиционное обеспечение инновационной предпринимательской деятельности	8	4	4	2		2
Тема 11. Инвестиционные проекты в сфере предпринимательства	8	4	4	2		2
Тема 12. Оценка предпринимательских рисков	8	4	4	2		2
Тема 13. Интенсификация предпринимательской деятельности	8	4	4	2		2
Тема 14. Эффективность инновационного развития	8	4	4	2		2

предпринимательской деятельности						
Тема 15. Социальные последствия инновационной деятельности	8	4	4	2		2
Тема 16. Прекращение предпринимательской деятельности	8	4	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**60**	**48**	**24**		**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Общая характеристика предпринимательства	4	3	1	1		
Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	4	3	1	1		
Тема 3. Предпринимательская среда	6	5	1	1		
Тема 4. Малое предпринимательство	6	5	1	1		
Тема 5. Организация создания собственного дела	6	4	2	1		1
Тема 6. Осуществление предпринимательской деятельности	6	4	2	1		1
Тема 7. Культура предпринимательства	6	4	2	1		1
Тема 8. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности	6	4	2	1		1
Тема 9. Инновационный путь развития предпринимательства	8	7	1			1
Тема 10. Инвестиционное обеспечение инновационной предпринимательской деятельности	8	7	1			1
Тема 11. Инвестиционные проекты в сфере предпринимательства	8	7	1			1
Тема 12. Оценка предпринимательских рисков	8	7	1			1
Тема 13. Интенсификация предпринимательской деятельности	8	7	1			1
Тема 14. Эффективность инновационного развития предпринимательской деятельности	8	7	1			1
Тема 15. Социальные последствия инновационной деятельности	8	7	1			1

Тема 16. Прекращение предпринимательской деятельности	8	7	1			1
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**		**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Общая характеристика предпринимательства	Сущность предпринимательства. Функции и факторы предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства
Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности	Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Объекты предпринимательской деятельности. Образ современного предпринимателя и его личностные качества. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц
Тема 3. Предпринимательская среда	Характеристика предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Оценка макроэкономических факторов предпринимательской среды
Тема 4. Малое предпринимательство	Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики. Проблемы развития малого предпринимательства. Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства. Государственная поддержка развития малого предпринимательства
Тема 5. Организация создания собственного дела	Способы создания собственного дела. Предпринимательская идея и этапы организации предприятия «start– up». Юридическое оформление предприятия. Внутрифирменное предпринимательство
Тема 6. Осуществление предпринимательской деятельности	Принятие предпринимательского решения. Управление предприятием. Налогообложение предприятия. Оценка эффективности предпринимательской деятельности
Тема 7. Культура предпринимательства	Понятие предпринимательской культуры. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс. Этикет предпринимателя
Тема 8. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности	Сущность конкуренции. Конкурентоспособность предпринимательских структур. Анализ конкурентной среды
Тема 9. Инновационный путь развития предпринимательства	Основное содержание инновационного предпринимательства и проблемы его развития. Сущность и классификация инноваций. Этапы создания инноваций и активизация их развития. Инновационная активность предпринимательской деятельности. Роль науки в ускорении преодоления кризиса инновационного развития предпринимательства
Тема 10. Инвестиционное	Характеристика и классификация инвестиций. Источники и

обеспечение инновационной предпринимательской деятельности	структура инвестиций. Коллективные формы инвестирования. Иностранные инвестиции в экономике России
Тема 11. Инвестиционные проекты в сфере предпринимательства	Характеристика инвестиционных проектов. Инвестиционная привлекательность проектов. Особенности бизнес– планирования инвестиционных проектов
Тема 12. Оценка предпринимательских рисков	Сущность и классификация предпринимательских рисков. Методы оценки предпринимательского риска. Риски при реализации нововведений. Страховая защита от предпринимательских рисков
Тема 13. Интенсификация предпринимательской деятельности	Объективная необходимость интенсификации предпринимательской деятельности. Определение уровня интенсификации предпринимательской деятельности
Тема 14. Эффективность инновационного развития предпринимательской деятельности	Теоретические аспекты оценки эффективности использования инноваций. Показатели эффективности инновационного развития предпринимательства. Влияние инновационных технологий на материалоемкость продукции
Тема 15. Социальные последствия инновационной деятельности	Социальная сфера в условиях рыночных отношений. Социальная эффективность инновационного развития предпринимательских структур
Тема 16. Прекращение предпринимательской деятельности	Прекращение предпринимательской деятельности индивидуального предпринимателя. Прекращение предпринимательской деятельности юридического лица. Банкротство предпринимательских организаций

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Теория организации» (далее – дисциплина) является ознакомление обучающихся с концептуальными основами организационных систем управления; создание целостной системы знаний о сущности организации как социальном объекте и универсальной функции управления; формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного управления на предприятиях, в организациях и бизнес-структурах.

Задачами дисциплины является:

– изучение эволюции теоретико-методологических подходов к анализу организации как социального объекта;

– формирование умения идентификации организационной культуры, организационной структуры управления, этапа жизненного цикла организации;

– овладения навыками анализа внешней среды конкретной организации с использованием современных методик;

– овладение навыками проектирования и реализации системы управления организацией, принятия организационных решений в условиях рыночной экономики;

– овладение навыками диагностики организационной структуры управления и организационной культуры с целью разработки перечня конкретных мероприятий для рационализации организационно-управленческой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой	ОПК-1.И-1. Использует термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной управленческой деятельности.
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать знания экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной

	теории.		управленческой деятельности.
		ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-2.З-1. Знает категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук
	ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	ОПК-3.И-1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента.	ОПК-3.И-1.З-1. Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-1.У-1. Умеет обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения
		ОПК-3.И-2. Производит оценку результатов анализа и оптимизации организационно-управленческих решений	ОПК-3.И-2.З-1. Знает основные методы и модели оценки организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-2.У-1. Умеет оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений
		ОПК-3.И-3. Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды.	ОПК-3.И-3.З-1. Знает основные методы и модели оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-3.У-1. Умеет проводить оценку ожидаемых результатов, организационных и социальных последствий принятых решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– современные подходы к исследованию проблем управления организациями, типы и модели организаций, принципы, формы и законы развития организаций;

– специфику организации управления предприятиями и организациями различных организационно-правовых форм, характера и масштабов деятельности, различной структуры собственности

– сущность, основные понятия, категории теории организации;

– основные этапы развития научных взглядов на организацию, иметь представление о вкладе отечественных ученых в развитие теории организации;

– современные подходы и методы исследования в теории организации;

– основные модели и типы организаций;

уметь:

– учитывать эти факторы при построении системы управления организацией;

– основные принципы, методы построения организационных структур;

– основные подходы к оценке организационной культуры;

– проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;

– эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;

– организовывать процесс организационного проектирования, разрабатывать основные организационные документы;

– применять современные технологии реинжиниринга и реструктуризации;

– эффективно взаимодействовать с экспертами и консультантами при реализации проектов реинжиниринга и реструктуризации;

– разрабатывать программы организационных изменений и преодолевать локальное сопротивление изменениям;

– применять полученные в процессе обучения знания для принятия управленческих решений с учетом экономических, социальных, технических и других факторов

– использовать современные подходы к исследованию проблем управления организациями с учетом специфики организации управления предприятиями и организациями различных организационно-правовых форм, характера и масштабов деятельности, различной структуры собственности;

владеть:

– методами анализа и моделирования бизнес-процессов организации;

– методами поддержания и развития культуры организации, умением применять их в управлении персоналом организации.

– понятийным аппаратом в области теории организации.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Аудиторные занятия (контактная работа)	54	54			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	54	54			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*	36	36			
Общая трудоемкость: часы	144	144			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[36].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Понятие организации, ее типы и модели	27	15	12	4		8
Раздел 2. Законы и принципы организации	27	13	14	6		8
Раздел 3. Методические основы формирования структуры организации	27	13	14	4		10
Раздел 4. Развитие организации	27	13	14	4		10
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**54**	**54**	**18**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Понятие организации, ее типы и модели	27	21	6	2		4
Раздел 2. Законы и принципы организации	27	19	8	4		4
Раздел 3. Методические основы формирования структуры организации	27	17	10	4		6
Раздел 4. Развитие организации	27	19	8	2		6
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**76**	**32**	**12**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Понятие организации, ее типы и модели	Предмет и метод теории организации. Организация как предмет исследования науки «Теория организации». Общеметодологические, философские методы в теории организации. Общенаучные подходы и методы исследования. Методология менеджмента и теории организации.

	Эволюция организационной теории. Развитие научных взглядов на организацию. Развитие организационно-управленческой мысли в России. Модели организации. «Закрытые» модели организации. «Открытые» модели организации. Организация как сложная иерархическая система, тесно взаимодействующая с внешней средой. Общественная модель организации. Другие модели организации. Типы организаций. Понятие социальной организации. Классификации организаций. Современные организационно-правовые формы организаций. Характер собственности, принадлежность капитала и сфера деятельности. Российские хозяйственные организации.
Раздел 2. Законы и принципы организации	Законы организации. Закон синергии. Закон развития. Закон самосохранения. Закон единства анализа и синтеза. Закон пропорциональности и композиции. Закон информированности и упорядоченности. Принципы статической и динамической организации. Взаимосвязь законов организации. Системный подход в теории организации. Понятие и свойства системы. Классификация систем. Системный подход и его развитие. Процессы самоорганизации системы. Процессный и ситуационный подходы в теории организации. Процессный подход в теории организации. Ситуационный подход в теории организации. Связи, иерархия и полномочия в организациях. Связи в организациях. Иерархия в организациях. Полномочия в организациях.
Раздел 3. Методические основы формирования структуры организации	Структура управления и принципы ее построения. Структура управления. Теория Гласиер. Принципы построения организационных структур. Методы построения организационных структур и факторы, влияющие на выбор их типа. Методы построения организационных структур. Факторы, влияющие на выбор типа организационных структур. Норма управляемости. Типы организационных структур управления. Механистические (бюрократические) пирамидальные структуры. Линейная организационная структура управления. Функциональная структура управления. Дивизиональные структуры управления. Органические (адаптивные) структуры управления. Виды комитетов. Новые типы организационных структур. Организационное проектирование. Цели и факторы организационного проектирования. Процесс организационного проектирования. Методы проектирования организационных структур. Разработка основных организационных документов.
Раздел 4. Развитие организации	Культура организации. Понятие и структура организационной культуры. Классификация и оценка организационной культуры. Методы поддержания и развития культуры организации. Организационное развитие. Содержание понятия «развитие организации». Жизненный цикл организации. Концепции организационного развития. Организационное обучение.

	Обучающаяся организация. Цели и принципы организационного развития. Организационная диагностика. Понятие и задачи организационной диагностики. Виды организационной диагностики. Модели и принципы организационной диагностики. Этапы и методы организационной диагностики. Организационные изменения. Понятие и виды организационных изменений. Методы и этапы организационных изменений. Сопротивление организационным изменениям. Организационный консалтинг. Оценка эффективности развития организации.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Бухгалтерский учет» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Освоение основных положений и концепций бухгалтерского учета, его предмета и объектов;
2. Раскрытие основных требований к ведению бухгалтерского учета и формированию учетной политики;
3. Обеспечение понимания экономической сущности счетов, состава и структуры бухгалтерской отчетности;
4. Формирование знаний о порядке и требованиях документального оформления хозяйственных операций;
5. Изучение методики и порядка ведения учета внеоборотных и оборотных активов организации, ее капитала, резервов и обязательств, а также операций и ценностей, не принадлежащих организации;
6. Приобретение навыков формирования основных показателей бухгалтерской отчетности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на третьем курсе в 5 семестре по очной форме обучения и в 6 семестре по очно-заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе	ОПК-1.И-1. Использует термины, основные	ОПК-1.И-1.З-1. Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий в

	знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	объеме, необходимом для успешной управленческой деятельности.
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать знания экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной управленческой деятельности.
		ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-2.З-1. Знает категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущность и методы бухгалтерского учета, основы его организации;

– учетную политику организации;

– методику бухгалтерского учета активов, обязательств и капитала;

– состав и содержание бухгалтерской отчетности организации;

– действующие МСФО.

Уметь:

– применять методику учета активов, обязательств и капитала организации;

– формировать варианты учетной политики организации;

– составлять бухгалтерскую отчетность организации;

– оценивать и анализировать финансовые возможности организации;

– применять МСФО.

Владеть навыками:

– документационного и информационного обеспечения деятельности организации;

– прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности организации, с целью принятия эффективных управленческий решений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрены *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Аудиторные занятия (контактная работа)	68	68			
В том числе:				-	-

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		108	108			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[37].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел I. Теория бухгалтерского учета	34	18	16	8	-	8
Раздел II. Бухгалтерский финансовый учет	34	18	16	8	-	8
Раздел III. Бухгалтерский управленческий учет	36	20	16	8	-	8
Раздел IV. Основы международных стандартов финансовой отчетности	40	20	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**76**	**68**	**34**	**-**	**34**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел I. Теория бухгалтерского учета	34	26	8	4	-	4
Раздел II. Бухгалтерский финансовый учет	34	26	8	4	-	4
Раздел III. Бухгалтерский управленческий учет	36	26	10	4	-	6
Раздел IV. Основы международных стандартов финансовой отчетности	40	30	10	4	-	6
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**108**	**36**	**16**	**-**	**20**

Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I. Теория бухгалтерского учета	Правовое регулирование, предмет и метод бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Специфика регулирования бухгалтерского учета. Учетная политика организации. Сущность и содержание бухгалтерского учета, его основные задачи. Предмет и метод бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета. Бухгалтерские счета. План счетов бухгалтерского учета. Метод двойной записи на счетах. Оборотная ведомость. Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Организация бухгалтерского учета. Регистры и бухгалтерская отчетность организации. Регистры и формы бухгалтерского учета. Регистры в бухгалтерском учете. Формы бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс и принципы его построения.
Раздел II. Бухгалтерский финансовый учет	Учет денежных средств. Документация и учет кассовых операций. Порядок ведения кассовых операций. Документальное оформление кассовых операций. Бухгалтерский учет движения наличных денежных средств. Учет денежных средств в банках и формы безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов. Бухгалтерский учет безналичных расчетов. Учет финансовых вложений. Учет финансовых вложений в ценные бумаги. Определение стоимости и оценка финансовых вложений. Бухгалтерский учет вложений в ценные бумаги. Учет операций по уступке права требования. Учет операций по совместной деятельности. Учет расчетов. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Порядок и принципы расчетов с поставщиками и подрядчиками. Бухгалтерский учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Порядок и принципы расчетов с покупателями и заказчиками. Бухгалтерский учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов по кредитам и займам. Порядок и принципы расчетов по кредитам и займам. Бухгалтерский учет расходов по кредитам и займам. Учет расчетов с бюджетом. Порядок уплаты налогов. Бухгалтерский учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Порядок и принципы расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Бухгалтерский учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Типы документов по учету труда и его оплаты. Порядок оплаты труда и удержаний из заработной платы. Бухгалтерский учет расчетов с персоналом. Учет расчетов с учредителями. Порядок расчетов с учредителями. Бухгалтерский учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Порядок расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Бухгалтерский учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет товарообменных операций. Порядок учета товарообменных операций. Бухгалтерский учет товарообменных операций. Учет вексельных операций. Виды векселей и порядок их учета в вексельных операциях. Бухгалтерский учет

	вексельных операций. Учет материально-производственных запасов, готовой продукции и ее реализации. Учет материально-производственных запасов. Виды документов по учету материально-производственных запасов. Способы оценки МПЗ при их поступлении. Способы оценки МПЗ при их выбытии. Бухгалтерский учет материально-производственных запасов. Учет готовой продукции и ее реализации. Порядок учета готовой продукции. Бухгалтерский учет готовой продукции и ее реализации. Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и нематериальных активов. Учет долгосрочных инвестиций. Порядок вложений во внеоборотные активы. Бухгалтерский учет вложений во внеоборотные активы. Учет основных средств. Виды документов по учету основных средств. Способы оценки основных средств. Амортизация основных средств. Переоценка основных средств. Ремонт основных средств. Выбытие основных средств. Арендные операции. Бухгалтерский учет операций с основными средствами. Учет нематериальных активов. Деловая репутация организации. Оценка и амортизация нематериальных активов. Поступление и выбытие нематериальных активов. Бухгалтерский учет движения нематериальных активов. Учет затрат на производство, финансовых результатов и распределения прибыли. Учет затрат на производство. Классификация затрат, расходов и убытков. Учет расходов на производство. Бухгалтерский учет расходов на производство. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли. Доход организации и его виды. Порядок учета финансовых результатов. Бухгалтерский учет финансовых результатов. Учет капитала. Учет уставного капитала. Чистые активы. Бухгалтерский учет уставного капитала. Учет добавочного капитала. Учет резервного капитала. Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Бухгалтерский баланс. Отчет о движении денежных средств. Отчет об изменениях капитала. Отчет о финансовых результатах.
Раздел III. Бухгалтерский управленческий учет	Предмет, метод и системы управленческого учета. Предмет и метод управленческого учета. Методы калькулирования себестоимости. Системы «директ-костинг» и «стандарт-кост». Нормативный метод учета. Методы калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг. Позаказный метод. Попроцессный метод. Попередельный метод. Планирование и бюджетирование.
Раздел IV. Основы международных стандартов финансовой отчетности	Роль и значение МСФО, их концептуальные основы. Значение МСФО, их соответствие национальным стандартам. Концептуальные основы МСФО. Элементы финансовой отчетности. Оценка элементов финансовой отчетности. Структура и содержание финансовой отчетности в соответствии с МСФО. Отчет о финансовом положении. Отчет о прибылях и убытках. Отчет об изменениях в собственном капитале. Отчет о движении денежных средств. Учетная политика в соответствии с МСФО. Отражение основных элементов отчетности по международным стандартам. Текущие материальные активы, их оценка и отражение в отчетности. Основные средства, их оценка и отражение в отчетности. Оценка основных средств. Переоценка и амортизация основных средств. Нематериальные активы, их оценка и отражение в отчетности. Выручка, условия ее признания и отражения в отчетности. Финансовые инструменты, их классификация и отражение в отчетности. Распределение прибыли

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экономика организации (предприятия)» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение места и роли предприятия в системе национальной экономики;

– изучение ресурсов предприятия и оценки их использования;

– освоение способов ускорения научно–технического прогресса и улучшения качества выпускаемой продукции в результате внедрения инновационных методов производства;

– изучение путей и факторов повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности предприятия;

– изучение природы и мотивации экономического поведения предприятия;

– изучение основных показателей развития коммерческого предприятия;

– освоение навыков подготовки и принятия эффективных решений на уровне предприятия и его подразделений;

– освоение главных направлений в управлении предприятием и формирование его экономического механизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе	ОПК-1.И-1. Использует термины, основные	ОПК-1.И-1.З-1. Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий

	знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	в объеме, необходимом для успешной управленческой деятельности.
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать знания экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной управленческой деятельности.
		ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-2.З-1. Знает категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук
	ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.	ОПК-4.И-1. Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.	ОПК-4.И-1.З-1. Знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации
			ОПК-4.И-1.У-1. Умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций
		ОПК-4.И-2. Осуществляет разработку бизнес-планов проектов, развития новых направлений	ОПК-4.И-2.З-1. Знает сущность и содержание бизнес-планирования и его реализации
			ОПК-4.И-2.У-1. Умеет разрабатывать бизнес-планы проектов и

		деятельности и организаций.	направлений бизнеса
		ОПК-4.И-3. Оценивает экономическую эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа.	ОПК-4.И-3.З-1. Знает основные методы и инструменты финансового и инвестиционного анализа
			ОПК-4.И-3.У-1. Умеет оценивать качество и эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа
	ПК-2. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-2.И-1. Осуществляет подготовку исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.И-1.З-1. Знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники
			ПК-2.И-1.У-1. Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– категории, используемые в характеристике национальной экономики;

– виды экономической деятельности;

– правила организации процесса производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;

– сущность ассортиментной политики и товарной стратегии организации;

– приемы и способы управления качеством продукции;

– показатели, используемые при оценке эффективности производства и реализации продукции организации

– виды цен, методы ценообразования и модификации цен;

– источники финансирования деятельности организации;

– показатели, характеризующие доход и прибыль организации;

– способы формирования кадрового состава организации, особенности организации заработной платы.

Уметь:

– выбирать и обосновывать организационно-правовую формы организации;

– оценивать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации;

– оценивать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации;

– вычислять эффективность использования основных и оборотных средств организации;

– рассчитывать численность персонала организации, показатели, характеризующие эффективность труда;

– определять рентабельность продукции и производства.

Владеть навыками:

– навыками формирования имущества и капитала организации;

– методами оценки основных средств организации и оборачиваемости оборотных средств организации;

– техникой нормирования затрат труда на производстве;

– способами повышения качества продукции и обеспечения ее конкурентоспособности;

– методами снижения затрат на производство продукции;

– навыками управления инновационной и инвестиционной деятельностью организации;

– основами социально ответственной деятельности организации.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрены *зачет с оценкой.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		64	64			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		80	80			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**

		часов	5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		112	112			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[38].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Организация в структуре экономики страны	28	16	12	6	-	6

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел II. Ресурсы и капитал организации	28	16	12	6	-	6
Раздел III. Экономический механизм функционирования организации	28	16	12	6	-	6
Раздел IV. Доходы, расходы и прибыль организации	28	16	12	6	-	6
Раздел V. Социально ответственная деятельность организации	32	16	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**80**	**64**	**32**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Организация в структуре экономики страны	28	22	6	2	-	2
Раздел II. Ресурсы и капитал организации	28	22	6	2	-	2
Раздел III. Экономический механизм функционирования организации	28	20	8	4	-	4
Раздел IV. Доходы, расходы и прибыль организации	28	20	8	4	-	4
Раздел V. Социально ответственная деятельность организации	32	24	8	4	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**112**	**32**	**16**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I. Организация в структуре экономики страны	Национальная экономика: сферы, секторы, комплексы, отрасли и виды деятельности. Понятие о национальной экономике и ее структуре. Сферы и секторы национальной экономики. Комплекс национальной экономики. Отрасли и межотраслевой баланс. Виды экономической деятельности Организация — основное звено экономики страны. Понятие, цели и классификация организаций. Характеристика организационно-правовых форм организаций. Тип объединения организаций. Жизненный цикл организации Экономическая среда функционирования организации. Факторы, влияющие на размещение и функционирование организации.

	Институциональные условия функционирования организации Процесс производства продукции и оказания услуг. Организационные типы производств. Производственный цикл. Формы и методы организации производства. Процесс оказания услуг
Раздел II. Ресурсы и капитал организации	Основные средства и нематериальные активы. Основные средства организации: состав и структура. Нематериальные активы как структурный элемент средств производства организации. Воспроизводственная характеристика средств производства организации Оборотные средства организации. Понятие, состав, структура и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Кругооборот оборотных средств, показатели эффективности их использования. Методы оценки материально-производственных запасов Трудовые ресурсы организации. Персонал организации, его характеристика и классификация. Организация и нормирование труда. Оценка эффективности труда персонала. Оплата труда
Раздел III. Экономический механизм функционирования организации	Экономическая стратегия, анализ и бизнес-планирование деятельности организации. Экономическая стратегия организации. Формирование бюджета производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации. Формирование сбалансированной системы показателей производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации Ассортиментная политика организации и производственная программа. Планирование товарного ассортимента и выбор ассортиментной политики. Принципы формирования и оптимизация ассортимента. Анализ ассортимента и формирование ассортиментного портфеля. Производственная программа организации. Показатели производственной программы Цена и ценовая политика организации. Понятие и виды цен, используемых в организации. Факторы цены и методы ценообразования. Ценовая политика организации Инновационно-инвестиционная деятельность организации. Инновационная деятельность организации. Инвестиционная деятельность организации Менеджмент качества и конкурентоспособность организации. Актуальность политики конкурентоспособности организации. Конкурентные преимущества организации. Факторы, влияющие на качество продукции. Системы управления качеством. Показатели качества и конкурентоспособности продукции. Методы анализа конкурентоспособности организации. Методы оценки конкурентоспособности организации
Раздел IV. Доходы, расходы и прибыль организации	Доходы организации. Доходы коммерческих организаций. Доходы и поступления некоммерческих организаций. Доходы бюджетных организаций Расходы организации. Понятие и классификация расходов организации. Сущность и состав издержек организации. Затраты и классификация производственных затрат. Калькуляция себестоимости продукции Прибыль и рентабельность производственно-хозяйственной деятельности. Прибыль организации, ее функции и виды. Факторы, влияющие на прибыль и рентабельность производственно-хозяйственной деятельности организации Финансы организации: сущность и функции. Финансы коммерческих организаций. Финансы некоммерческих организаций. Финансы бюджетных учреждений (организаций)
Раздел V. Социально ответственная деятельность организации	Основы социально ответственной деятельности организации. Развитие бизнес-концепции «социальная ответственность». Основные понятия и принципы социально ответственной деятельности организации. Направления социально ответственной деятельности организации

	Экономическая оценка и контроллинг социально ответственной деятельности организации. Методика оценки уровня социально ответственной деятельности организации. Социальный контроллинг как основа управления социально ответственной деятельностью организации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Финансовый менеджмент» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся современного финансово-экономического мышления, позволяющего принимать эффективные управленческие решения в сфере финансов и обеспечивать их на уровне компаний.

Задачи дисциплины:

– изучение фундаментальных положений управления финансовой деятельности хозяйствующего субъекта в современных условиях;

– рассмотрение сущности, функций и целей финансового менеджмента в меняющихся российских условиях хозяйствования;

– освоение методологических основ формирования современного финансового менеджмента и систем его обеспечения;

– овладение основными методологическими подходами разработки и реализации финансовой корпоративной стратегии;

– овладение методами финансового управления активами, капиталом, инвестициями и денежными потоками организации;

– приобретение навыков управления финансовыми рисками и антикризисного управления коммерческой организацией.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой	ОПК-1.И-1. Использует термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной управленческой деятельности.

	теории.		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет использовать знания экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной управленческой деятельности.
		ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-2.З-1. Знает категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук.
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретическую сущность, функции и основные принципы организации финансового менеджмента, его информационное обеспечение;

– современные методы анализа финансовой и управленческой отчетности;

– современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие финансовую деятельность хозяйствующих субъектов;

– основные этапы эволюции управленческой мысли;

уметь:

– использовать базовые ценности финансового менеджмента и готовность опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии;

– применять современные методики оценки эффективности реализации корпоративной стратегии;

– оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;

– пользоваться нормативно-правовыми документами в своей деятельности;

владеть:

– культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу ин формации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– методами формирования стратегии и тактики управления финансовой и инвестиционной деятельностью;

– навыками обоснованного выбора метода финансирования деятельности организации с учетом внутренних возможностей и факторов внешней среды;

– способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

– способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания основных принципов финансового менеджмента.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		64	64			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		80	80			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		117	117			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		27	27			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[39].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Концептуальные основы финансового менеджмента	72	40	32	16		16
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами и финансовыми рисками	72	40	32	16		16
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**80**	**64**	**32**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Концептуальные основы финансового менеджмента	76	58	18	8		10
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами и финансовыми рисками	77	59	18	8		10
Контроль, промежуточная аттестация	**27**					

Общий объем, часов	**180**	**117**	**36**	**16**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Концептуальные основы финансового менеджмента	Понятие и система обеспечения финансового менеджмента. Финансовый менеджмент и его роль в системе управления компанией. Цель, задачи и механизм финансового менеджмента. Объекты и субъекты финансового менеджмента. Правовые аспекты функционирования компаний в рыночной среде. Финансовый анализ, планирование и контроль. Анализ финансовой и управленческой отчетности в системе управления компанией. Методический инструментарий финансовых вычислений. Финансовое планирование и бюджетирование. Система внутреннего финансового контроля и контроллинга. Финансовый менеджмент в управлении корпоративной стратегией. Финансовая стратегия как инструмент корпоративного управления. Методы разработки финансовой стратегии организации. Оценка финансовой стратегии и управление ее реализацией. Управление активами. Общие основы управления активами фирмы. Экономическая сущность и классификация активов коммерческой организации. Анализ оборотных активов. Управление внеоборотными активами. Управление денежными потоками. Общие основы управления денежными потоками фирмы. Экономическая сущность и классификация денежных потоков. Анализ денежных потоков. Планирование и методы оптимизации денежных потоков. Управление капиталом. Основы управления капиталом компании. Анализ затрат на капитал. Управление стоимостью капитала компании. Долгосрочные источники финансирования и управление структурой капитала. Оценка и управление стоимостью компании.
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами и финансовыми рисками	Управление инвестициями. Общие основы управления инвестициями коммерческой организации. Экономическая сущность и классификация инвестиций. Управление реальными инвестициями. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Формы финансовых инвестиций и особенности управления ими. Оценка акций и облигаций. Дивидендная политика корпорации. Оценка производных финансовых активов. Управление затратами и финансовыми результатами деятельности компании. Управление затратами. Управление операционной прибылью. Управление рентабельностью и финансовой устойчивостью компании. Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента. Экономическая сущность и классификация финансовых рисков организации. Сущность и задачи управления финансовыми рисками. Методический инструментарий оценки уровня финансового риска. Особенности интегральной оценки риска реальных инвестиционных проектов. Механизмы нейтрализации финансовых рисков.

	Антикризисное финансовое управление. Сущность, особенности и задачи антикризисного финансового управления. Диагностика финансового кризиса коммерческой организации. Финансовое управление процессами стабилизации, реорганизации и ликвидации фирмы. Управление финансовой безопасностью. Понятие финансовой безопасности коммерческой организации. Сущность и задачи управления финансовой безопасностью организации. Управление финансовыми инновациями. Использование современных финансовых инструментов.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Управление изменениями» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся базовых знаний, привитие навыков и умений в области управления организационными изменениями, формирование системного представления о природе организационных изменений, его основах как теоретической отрасли управленческого знания и формах профессиональной практики, развитие у обучающихся технологической культуры управления организационными изменениями как фактора повышения качества эффективности деятельности организации.

Задачи дисциплины:

– углубленное понимание обучающимися действия закономерностей и принципов управления организационными изменениями, их взаимосвязи с изменениями внешней среды и жизненным циклом организации;

– получение обучающимися практических знаний и навыков диагностики организационных изменений и методов управления изменениями и сопротивлениями изменениям;

– ознакомление обучающихся с технологиями организационного проектирования, организационного развития и прогнозирования как динамических и сложноорганизованных процессов, понимания организационной культуры как объекта изменений и инструмента развития организаций;

– формирование знаний, навыков и умений у обучающихся, необходимых для их будущей профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования как руководителей и специалистов организаций различного типа.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и в 6 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости,	ОПК-3.И-1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных	ОПК-3.И-1.З-1. Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-1.У-1. Умеет обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения

	содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	функциональных областях менеджмента.	
		ОПК-3.И-2. Производит оценку результатов анализа и оптимизации организационно-управленческих решений	ОПК-3.И-2.З-1. Знает основные методы и модели оценки организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-2.У-1. Умеет оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений
		ОПК-3.И-3. Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды.	ОПК-3.И-3.З-1. Знает основные методы и модели оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-3.У-1. Умеет проводить оценку ожидаемых результатов, организационных и социальных последствий принятых решений
	ПК-2. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-2.И-2. Проводит мониторинг изменения данных для расчетов экономических показателей организации	ПК-2.И-2.З-1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации
			ПК-2.И-2.У-1. Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения, обеспечивающие повышение экономической эффективности деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные черты, свойства и характеристики организации как объекта управления, критерии типологического разделения организаций и условия существования различных ее типов, проявление процессов функционирования и развития организации, их отличие и особенности

– научное и практическое содержание понятия «изменения», причины возникновения изменений и возможные их последствия, виды изменений и их характеристики, влияние преобразований на тенденции развития организации;

– типы преобразований и их отличие;

– особенности преобразующего менеджмента и его связи с другими видами менеджмента, роль системы, механизма и технологии менеджмента в реализации преобразований, принципы преобразующего менеджмента;

– подходы к проектированию преобразований, основные этапы планирования и внедрения нововведений, методики внедрения запланированных изменений;

– основные принципы эффективного использования власти в процессе преобразований;

– структуру и особенности применения сбалансированной системы показателей для оценки эффективности преобразований, принципы разработки и внедрения ключевых показателей преобразований, условия и принципы обеспечения эффективности преобразований;

уметь:

– регулировать условия функционирования и развития организации, определять критические факторы устойчивого развития организации;

– распознавать изменения и их особенности, определять виды изменений, анализировать причины возникновения изменений и их роль в развитии организации;

– оценивать различные виды преобразований и необходимые условия их реализации, выбирать приоритеты в совокупности различных преобразований;

– анализировать необходимые условия преобразований и возможности их практического осуществления

– оценивать возможности преобразований по характеристикам системы, механизма и технологии менеджмента, степень рискованности преобразований;

– оценивать возможности организационной структуры для осуществления трансформации, планировать работу по проведению преобразований, оценивать факторы, способствующие и препятствующие нововведениям;

– выделять основные связи между концепциями преобразующего менеджмента и корпоративной социальной ответственности и интеллектуализацией общественного производства;

– анализировать проблемы оценки эффективности преобразований, выделять целевые перспективы преобразований;

– осуществлять перевод целей преобразований в задачи, составлять планы и программы обеспечения эффективности преобразований;

владеть:

– методами анализа состояния организации, приемами балансирования функций подразделений организации.

– современными методами анализа изменений, методикой оценки изменений;

– приемами системного анализа преобразований при определении их роли в развитии организации;

– методами прогнозирования возможных последствий преобразований и контроля преобразований и своевременного регулирования их содержания.

– инструментами по созданию благоприятных для преобразований организационных условий.

– методами выделения целевых перспектив изменений, принципами работы с моделью оценки эффективности преобразований;

– методикой оценки эффективности отдельных преобразующих мероприятий, методом оценки условий качества преобразований.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Аудиторные занятия (контактная работа)	68	68			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	34	34			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		40	40			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		20	20			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		104	104			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[40].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Управление организацией: функционирование и развитие	10	6	4	2		2
Тема 2. Изменения и преобразования: связь и различие	12	4	8	4		4
Тема 3. Роль преобразований в современном менеджменте	10	6	4	2		2
Тема 4. Типология преобразований и проблемы их реализации	10	6	4	2		2
Тема 5. Особенности и основные черты преобразующего менеджмента	10	4	6	4		2
Тема 6. Риски в преобразующем менеджменте	10	6	4	2		2
Тема 7. Диагностика потребностей и возможностей преобразований	10	6	4	2		2
Тема 8. Проектирование преобразований в организации	12	4	8	4		4
Тема 9. Противодействие преобразованиям	10	6	4	2		2
Тема 10. Основные принципы использования власти в управлении изменениями	10	6	4	2		2
Тема 11. Фактор лидерства в преобразующем менеджменте	10	4	6	2		4
Тема 12. Образование и интеллектуальный потенциал организации в процессах преобразований	10	6	4	2		2
Тема 13. Управление конфликтами	10	6	4	2		2
Тема 14. Эффективность преобразований	10	6	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**76**	**68**	**34**	**-**	**34**
Форма промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Управление организацией: функционирование и развитие	10	8	2	1		1
Тема 2. Изменения и преобразования: связь и различие	12	8	4	2		2
Тема 3. Роль преобразований в современном менеджменте	10	6	4	2		2
Тема 4. Типология преобразований и проблемы их реализации	10	7	3	1		2
Тема 5. Особенности и основные черты преобразующего менеджмента	10	6	4	2		2
Тема 6. Риски в преобразующем менеджменте	10	7	3	2		1
Тема 7. Диагностика потребностей и возможностей преобразований	10	6	4	2		2
Тема 8. Проектирование преобразований в организации	12	8	4	2		2
Тема 9. Противодействие преобразованиям	10	6	4	2		2
Тема 10. Основные принципы использования власти в управлении изменениями	10	7	3	2		1
Тема 11. Фактор лидерства в преобразующем менеджменте	10	7	3	1		2
Тема 12. Образование и интеллектуальный потенциал организации в процессах преобразований	10	8	2	1		1
Тема 13. Управление конфликтами	10	6	4	2		2
Тема 14. Эффективность преобразований	10	6	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**96**	**48**	**24**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Управление организацией: функционирование и развитие	Организация в развитии общества и человека, производства и культуры. Организация как сфера деятельности – функция и объект управления. Процессы функционирования и развития организаций. Стабильность, устойчивость и изменчивость в организации.
Тема 2. Изменения и преобразования: связь и различие	Понятие «изменения» и их роль в современном менеджменте. Разнообразие изменений в современной организации. Причины изменений. Изменения в периоды первоначального формирования организации и на последующих этапах ее развития. Разнообразие изменений. Преобразования в совокупности изменений.
Тема 3. Роль преобразований в современном менеджменте	Преобразования как средство воздействия и повышения организационного потенциала деятельности. Преобразования и выбор приоритетов в управлении развитием организации. Преобразования и использование творческого потенциала персонала. Преобразования в обеспечении синергетического эффекта в развитии организации.
Тема 4. Типология преобразований и проблемы их реализации	Научное и практическое значение построения типологии преобразований. Основные типы преобразований и их реализация в современном менеджменте. Восприятие преобразований и учет условий их реализации. Искусство проведения преобразований в организации.
Тема 5. Особенности и основные черты преобразующего менеджмента	Потребность в преобразующем менеджменте. Типологическая интеграция подходов к преобразованиям в процессах менеджмента. Специфические черты системы, механизма и технологии преобразующего менеджмента. Основные принципы формирования преобразующего менеджмента.
Тема 6. Риски в преобразующем менеджменте	Риск как объективное свойство преобразований. Классификация рисков по типам преобразований. Отношение к риску в преобразующем менеджменте. Риски преобразований в дифференциации их по сферам деятельности организации.
Тема 7. Диагностика потребностей и возможностей преобразований	Потребности в организационных преобразованиях. Возможности организационных преобразований. Оценка потребностей и возможностей преобразований. Обучение как возможность непрерывного совершенствования организации.
Тема 8. Проектирование преобразований в организации	Общие подходы к проектированию преобразований. Современные методики проведения преобразований. Организация проведения преобразований. Формирование благоприятной среды преобразований. Создание организационных условий для проведения преобразований.
Тема 9. Противодействие преобразованиям	Отношение работников к преобразованиям: объективные предпосылки и факторы. Причины сопротивления преобразованиям. Пути и методы преодоления сопротивления преобразованиям. Формирование позитивного отношения работников к преобразованиям.
Тема 10. Основные принципы	Стратегии влияния в работе руководителя. Потенциал

использования власти в управлении изменениями	формальной власти и неформальное управление процессом преобразований. Влияние через каналы формальных и неформальных коммуникаций. Принципы, способы и приемы оказания влияния.
Тема 11. Фактор лидерства в преобразующем менеджменте	Современный менеджмент и потребность в лидерстве. Особенности деятельности, личности и мышления лидера преобразований. Условия эффективного взаимодействия, ведущего к преобразованиям. Команда преобразований. Лидерство и обучающаяся организация. Лидерство как инструмент преобразований.
Тема 12. Образование и интеллектуальный потенциал организации в процессах преобразований	Интеллектуальный потенциал в концепции преобразующего менеджмента. Поддержка образовательного уровня в организации. Управление знаниями. Управление интеллектуальным потенциалом. Проблемы образования и формирования преобразующего мышления.
Тема 13. Управление конфликтами	Предпосылки и причины возникновения конфликтов в процессе преобразований. Уровни конфликта в организации и процесс конфликта. Стратегии и методы управления конфликтами. Процесс разрешения конфликта.
Тема 14. Эффективность преобразований	Основные черты современной эффективной организации. Модели и частные методики оценки эффективности преобразований. Система оценки эффективности преобразований. Условия и принципы эффективности преобразований.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Контроллинг» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере организации и реализации контроллинга в деятельность предприятий как наиболее прогрессивную форму управления.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретико-методологических основ контроллинга;

– формирование знаний в области контроллинга в системе управления;

– уяснение роли и места современной концепции контроллинга в системе управления организацией;

– выработка умения применения механизмов реализации контроллинга в организации;

– освоение навыков использования методов и приемов оценки состояния; организации с точки зрения управления с помощью контроллинга;

– приобретение практических навыков в области управления контроллингом в организации.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и	ОПК-3.И-1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента.	ОПК-3.И-1.З-1. Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-1.У-1. Умеет обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения
		ОПК-3.И-2. Производит оценку результатов анализа и оптимизации организационно-	ОПК-3.И-2.З-1. Знает основные методы и модели оценки организационно-управленческих решений

	оценивать их последствия.	управленческих решений	ОПК-3.И-2.У-1. Умеет оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений
		ОПК-3.И-3. Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды.	ОПК-3.И-3.З-1. Знает основные методы и модели оценки результатов и последствий организационно-управленческих решений
			ОПК-3.И-3.У-1. Умеет проводить оценку ожидаемых результатов, организационных и социальных последствий принятых решений
	ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.	ОПК-4.И-1. Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.	ОПК-4.И-1.З-1. Знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации
			ОПК-4.И-1.У-1. Умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций
		ОПК-4.И-2. Осуществляет разработку бизнес-планов проектов, развития новых направлений деятельности и организаций.	ОПК-4.И-2.З-1. Знает сущность и содержание бизнес-планирования и его реализации
			ОПК-4.И-2.У-1. Умеет разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса
		ОПК-4.И-3. Оценивает экономическую эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа.	ОПК-4.И-3.З-1. Знает основные методы и инструменты финансового и инвестиционного анализа
			ОПК-4.И-3.У-1. Умеет оценивать качество и эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

– особенности и отличительные признаки моделей контроллинга в деятельности компании;

– современные представления об особенностях контроллинга в ситуациях, обладающих разной степенью неопределенности;

– методологические принципы организации процессов контроллинга в соответствии с избираемыми методами и моделями;

– методологические принципы организации управления предприятием как социально-экономической системой;

– современные представления об актуальных направлениях развития контроллинга;

уметь:

– применять теоретические знания к ситуациям, порождающим необходимость принятия управленческих решений;

– выбирать необходимые методы и модели обоснования управленческих решений исходя из природы процессов и явлений, связанных с реализацией поставленных задач;

– анализировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе применения использованных методов и моделей обоснования управленческих решений;

– применять теоретические знания к ситуациям, реализующим основные этапы управленческого процесса;

– решать задачи, связанные с построением планов, их исполнением, контролем и организацией обратной связи, а также осуществлять отбор необходимых для этого данных;

– анализировать и интерпретировать результаты расчетов, проводимых в целях реализации управленческого процесса;

владеть:

– базовыми понятиями контроллинга как информационно-аналитического аппарата обоснования управленческих решений;

– навыками поиска информации, необходимой для активации избранных моделей обоснования управленческих решений;

– методами обоснования управленческих решений в сфере основной деятельности компании на оперативном, тактическом, стратегическом уровнях управленческой деятельности;

– навыками работы с учебной и научной литературой о современных направлениях развития контроллинга.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		48	48			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		96	96			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[41].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы контроллинга	48	28	20	10		10
Раздел 2. Функциональные технологии контроллинга	48	24	24	12		12
Раздел 3. Основы комплексного межфункционального управления предприятием	48	24	24	12		12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**76**	**68**	**34**	**-**	**34**
Форма промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Теоретические основы контроллинга	48	32	16	8		8
Раздел 2. Функциональные технологии контроллинга	48	32	16	8		8
Раздел 3. Основы комплексного межфункционального управления предприятием	48	32	16	8		8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**96**	**48**	**24**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретические основы контроллинга	Школы «контроллинга». Краткая историческая справка. Особенности англо-американской концепции контроллинга. Континентальная (немецкоязычная) концепция контроллинга. Трактовка понятия «контроллинг» отечественными исследователями. Определение понятия «контроллинг» на основе системного подхода. Предприятие как система. Управление, менеджмент, контроллинг. Глубина контроллинга. Основное качество системы.

	Внутренняя среда предприятия. Взаимодействие предприятия с внешней средой. Закономерности процесса управления.
Раздел 2. Функциональные технологии контроллинга	Технологии контроллинга и проблемы обоснования управленческих решений. Понятие экономических технологий и характеристика основных этапов развития контроллинга. Ситуации принятия решений и понятие релевантности. Базовые модели оперативного контроллинга. Характеристика модели «объем – издержки – прибыль». Модель «объем – издержки – прибыль» в многономенклатурном производстве. Структура операционных затрат и операционный леверидж. Ситуационный анализ. Учетные проблемы обоснования долгосрочных управленческих решений. Базовые концепции обоснования управленческих решений в стратегическом контроллинге. Сбалансированная система показателей. Современная концепция стратегического анализа. Стратегический подход к анализу поведения затрат. Стратегическое позиционирование. Концепция цепочки ценности. Основополагающие принципы обоснования управленческих решений в инновационном контроллинге. Концепция затрат за все время жизненного цикла продукта. Целевая калькуляция себестоимости и непрерывное совершенствование по затратам. Установление образцов. Улучшение бизнес-процессов.
Раздел 3. Основы комплексного межфункционального управления предприятием	Процесс управления и структура предприятия, подконтрольность затрат. Целеполагание и планирование. Основы плановой деятельности на предприятии. Стратегическое планирование на предприятии. Целевая картина и целевые показатели. Показатели цели по прибыли. Бюджетирование. Мастер-бюджет. Жесткий и гибкий бюджеты. Реализация планов, контроль и анализ. Центры ответственности и оценка их деятельности. Социально-экономические аспекты внутрифирменного управления. Особенности составления внутрифирменной отчетности. Анализ отклонений

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-

политических и философских дисциплин.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

– воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

– участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

– развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

– сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;

– усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

– уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

– сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-2.З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			УК-5.И-2.З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
			УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

– о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

– о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость

уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		16	16			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		8	8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		92	92			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[42].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Что такое Россия	12	8	4	2		2
Тема 2. Российское государство-цивилизация	24	16	8	4		4
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	24	16	8	4		4
Тема 4. Политическое устройство России	24	16	8	4		4
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	24	16	8	4		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Что такое Россия	12	10	2	1		1
Тема 2. Российское государство-цивилизация	24	22	2	1		1
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	24	20	4	2		2
Тема 4. Политическое устройство России	24	20	4	2		2
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	24	20	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**92**	**18**	**8**	**-**	**8**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья –

	общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
Тема 4. Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-

политических и философских дисциплин.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

– воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

– участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

– развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

– сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;

– усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

– уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

– сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-2.З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			УК-5.И-2.З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
			УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

– о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

– о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость

уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		16	16			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		8	8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		92	92			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[43].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Что такое Россия	12	8	4	2		2
Тема 2. Российское государство-цивилизация	24	16	8	4		4
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	24	16	8	4		4
Тема 4. Политическое устройство России	24	16	8	4		4
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	24	16	8	4		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Что такое Россия	12	10	2	1		1
Тема 2. Российское государство-цивилизация	24	22	2	1		1
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	24	20	4	2		2
Тема 4. Политическое устройство России	24	20	4	2		2
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	24	20	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**92**	**18**	**8**	**-**	**8**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья –

	общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
Тема 4. Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экономический анализ» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Задачами освоения дисциплины являются:

– освоение методов экономического анализа;

– формирование базовых знаний у студентов в области современного развития методических подходов к анализу ресурсного потенциала, финансовых результатов и финансового состояния субъектов хозяйствования;

– приобретение навыков использования результатов анализа в системе планирования и прогнозирования деятельности хозяйствующих субъектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 7 семестре по очной и по очно-заочной формах обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ПК-3. Способен составлять расчёты технико-экономических показателей производственной деятельности организации, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с	ПК-3.И-4 Проводит экономический анализ хозяйственной деятельности организации	ПК-3.И-4.З-1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации и методы экономического анализа и учета показателей деятельности

	принятыми в организации стандартами		организации и ее подразделений
			ПК-3.И-4.У-1. Умеет рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные понятия, категории и инструменты экономического анализа;

– методы проведения экономического анализа;

– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов на микроуровне;

– основы комплексного экономического анализа.

Уметь:

– анализировать во взаимосвязи экономические процессы и финансово-хозяйственные операции экономического субъекта;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в процессе хозяйственной деятельности субъекта, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий;

– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативной базы экономические показатели;

– определять факторы, влияющие на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов;

– анализировать и интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации различных форм собственности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– ставить и решать задачи для проведения экономического анализа хозяйствующего субъекта;

– представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде информационного обзора, аналитического отчета.

Владеть навыками:

– понятийным аппаратом экономического анализа;

– современными методами сбора, обработки и анализа информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятий (организаций);

– методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с помощью экономико-математического моделирования;

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне;

– навыками проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		121	121			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		27	27			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[44].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций	70	38	32	16	-	16
Раздел 2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций	74	38	36	18	-	18
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**76**	**68**	**34**	**-**	**34**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**

принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций	74	58	16	8	-	8
Раздел 2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций	79	63	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация	**27**					
Общий объем, часов	**180**	**121**	**32**	**16**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций	Содержание и задачи экономического анализа, его связь с другими экономическими науками. Экономический анализ как база принятия управленческих решений. Предмет и объекты экономического анализа. Виды экономического анализа и их роль в управлении коммерческой организацией. Пользователи экономической информацией коммерческой организации и субъекты экономического анализа. Взаимосвязь производственного и финансового анализа. Характеристика управленческого анализа. Информационная база экономического анализа. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа. Содержание и этапы комплексного экономического анализа. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности коммерческой организации. Количественные и качественные методы экономического анализа. Понятие методики экономического анализа. Статистические и экономико-математические методы анализа. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и оценки хозяйственной деятельности. Методы факторного анализа экономических показателей. Индексный метод факторного анализа. Метод цепных подстановок. Интегральный метод факторного анализа. Метод выявления изолированного влияния факторов.
Раздел 2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций	Понятие, цели и задачи анализа маркетинговой деятельности. Основные методы и виды анализа в системе маркетинга. Оценка емкости рынка и доли рынка конкретной организации. Формирование ценовой политики. Анализ конкурентоспособности продукции и организации. Задачи анализа и источники информации. Формирование информации о процессах производства и продаж в системе бухгалтерского учета. Система показателей объемов производства и продаж. Анализ выполнения планов и динамики объемов производства и продаж. Факторы формирования выручки от продаж. Анализ номенклатуры (ассортимента) продукции. Анализ выполнения договоров поставок. Анализ показателей качества продукции. Факторы и резервы роста производства и реализации продукции. Задачи анализа и источники информации. Анализ состава, структуры и движения трудовых ресурсов. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов

	и методика их анализа. Мотивация персонала как фактор роста производительности труда. Задачи анализа и источники информации. Анализ состава, структуры, движения и состояния основных производственных фондов. Показатели эффективности использования основных производственных фондов и методика их анализа. Задачи анализа и источники информации. Система показателей эффективности использования материальных ресурсов. Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ эффективности управления запасами и затратами. Дискуссионные вопросы понятия, состава и классификации расходов. Управление затратами организации и себестоимостью продукции, работ, услуг. Задачи анализа и источники информации. Классификация показателей себестоимости. Применение метода коэффициентов для анализа затрат в разрезе экономических элементов. Анализ материальных затрат. Анализ расходов на оплату труда. Анализ себестоимости продукции в разрезе калькуляционных статей расходов. Анализ комплексных расходов. Пути и резервы возможного уменьшения затрат и снижения себестоимости. Формирование управленческих решений по результатам анализа. Маржинальный анализ затрат на производство. Сущность и состав доходов и расходов как экономическая база формирования финансовых результатов. Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций. Задачи анализа и источники информации. Система показателей прибыли коммерческих организаций. Анализ структуры и динамики прибыли до налогообложения по данным отчетности. Анализ формирования чистой прибыли. Использование чистой прибыли коммерческих организаций. Сметный расчет прибыли от продаж. Методика факторного анализа прибыли от продаж. Анализ и оценка влияния инфляции на прибыль от продаж. Влияние учета затрат на достоверность показателей прибыли коммерческих организаций. Анализ взаимосвязи нераспределенной чистой прибыли с движением денежных средств. Анализ и оценка прибыли на одну акцию. Система показателей рентабельности и методика их расчета. Моделирование показателей рентабельности активов как база проведения факторного анализа. Рентабельность активов коммерческих организаций как показатель эффективности их хозяйственной деятельности. Рентабельность чистых активов как показатель эффективности использования собственного капитала коммерческих организаций. Рентабельность производственных фондов коммерческих организаций. Основные факторы и пути повышения рентабельности активов коммерческих организаций. Анализ факторов изменения рентабельности активов. Дискуссионные вопросы применения факторных моделей. Факторный анализ рентабельности собственного капитала коммерческих организаций. Рентабельность продукции и пути ее повышения. Факторный анализ показателей рентабельности продукции. Показатели деловой активности коммерческих организаций и пути их улучшения. Формирование управленческих решений по результатам анализа прибыли и рентабельности. Значение, задачи и основные приемы анализа финансового состояния. Характеристика аналитической информации. Финансовое состояние и способы оценки уровня его устойчивости. Экспресс-анализ финансового состояния. Анализ финансовой независимости. Анализ платежеспособности и ликвидности. Анализ чистых активов. Анализ денежных потоков. Система критериев для оценки потенциального банкротства. Анализ факторов, воздействующих на уровень финансовой устойчивости. Интегральная оценка устойчивости финансового состояния. Инвестиционные

	проекты и их классификация. Основные методы анализа и оценки эффективности инвестиций. Экологические аспекты в инвестиционном анализе. Международные принципы устойчивого развития цивилизации. Предмет анализа природоохранной деятельности в контексте парадигмы устойчивого развития, его цели и задачи. Показатели природоохранной деятельности. Информационная база анализа. Основные направления анализа. Методика комплексной оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации. Диагностический метод исследования — важнейший инструмент анализа банкротств и разработки плана санации предприятия. Методология и методика диагностики предприятия

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Организация инновационной деятельности предприятия» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение основных положений инновационной политики и стратегии фирмы, организации управления инновационной деятельностью, изучение наиболее эффективных направлений обновление технико-технологической базы производства и ее продукции:

– изучение особенностей организационных форм обеспечения и методов внедрения результатов инновационной деятельности;

– освещение системы регулирования, стимулирования инновационных процессов, защиты инноваций;

– обоснование организационно-экономического механизма финансирования инновационных проектов, современного ценообразования на наукоемкую продукцию и оценка социально-экономической эффективности результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 5 семестре по очной и по очно-заочной формах обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические показатели результатов	ПК-3.И-3 Оценивает экономическую эффективность организации труда и производства,	ПК-3.И-3.З-1. Знает современные и перспективные направления технологического развития,

	деятельности организации	внедрение инновационных технологий	классификацию инноваций, структуру доходов и расходов инновационного проекта, а также подходы к научно-техническому прогнозированию
			ПК-3.И-3.У-1. Умеет выделять актуальные технологические направления для развития отрасли, оценивать экономические эффекты различных видов инноваций, привлекать источники финансирования для проекта, организовывать и контролировать инновационный процесс

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– базовые понятия и определения инновационной экономики;

– основные положения теории инноваций;

– основные стратегии инновационной деятельности;

– методы анализа инновационной деятельности;

– теоретические и практические подходы к повышению инновационной активности компании.

Уметь:

– проводить анализ инновационной деятельности;

– выявлять проблемы инновационного развития в процессе анализа конкретных ситуаций и предлагать способы их решения;

– выявлять различные модели и стратегии инновационной экономики и определять их особенности;

– выявлять ключевые факторы, способствующие развитию инновационной деятельности или тормозящие ее;

– оценивать эффективность инновационной деятельности;

– рассчитывать эффективность инновационных проектов;

– осуществлять планирование инновационной деятельности;

– решать задачи инновационного менеджмента.

Владеть:

– терминологическим и понятийным аппаратом инновационной экономики и инновационного менеджмента;

– современными подходами к формированию моделей инновационной деятельности;

– навыками формирования портфеля инновационных проектов организации;

– методами моделирования инновационных процессов и прогнозирования их результатов и эффективности;

– методами управления рисками инновационной деятельности;

– основными технологиями управления инновационной деятельностью.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		52	52			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		56	56			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		28	28			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		80	80			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[45].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности	36	20	16	4	-	12
Раздел II. Теория и практика анализа инновационной деятельности	36	18	18	6	-	12
Раздел III. Организация системы управления и контроля инновационной деятельности	36	18	18	6	-	12
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**56**	**52**	**16**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Теоретические основы	36	28	8	4	-	4

инноваций и инновационной деятельности						
Раздел II. Теория и практика анализа инновационной деятельности	36	26	10	4	-	6
Раздел III. Организация системы управления и контроля инновационной деятельности	36	26	10	4	-	6
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**80**	**28**	**12**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I. Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности	Формирование теории инновационного развития общества. Исторические этапы формирования теории инноваций. Основные положения теории инноваций Й. Шумпетера. Формирование современной теории инноватики. Закономерности инновационного развития общества. Сущность и виды инноваций. Содержание и основные понятия инновационной экономики. Концепции инновационной экономики. Основные понятия инновационной экономики. Структура и содержание инновационной среды. Интеллектуальный капитал — основа инновационного развития. Государственная инновационная политика и правовая защита интеллектуальной собственности. Стратегии и модели инновационной деятельности. Особенности инновационной деятельности. Сущность и модели инновационной деятельности. Стратегии инновационной деятельности. Типы инновационных стратегий. Содержание инновационного проекта
Раздел II. Теория и практика анализа инновационной деятельности	Принципы и методы анализа инновационной деятельности. Базовые положения реализации системного подхода при анализе инновационной деятельности. Принципы и методы системного анализа. Система комплексного экономического анализа инновационной деятельности. Источники информационной базы анализа инновационной деятельности. Методика проведения анализа инновационной деятельности. Анализ источников инвестирования инновационной деятельности. Общая характеристика источников финансирования инновационной деятельности. Классификация источников инвестирования. Внешние источники инвестирования. Система венчурного финансирования. Коллективные источники инвестирования. Анализ и оценка рисков инновационной деятельности. Основные положения и понятия теории рисков. Классификация и содержание инвестиционных и инновационных рисков. Основы управления рисками в инновационной деятельности. Методы анализа и оценки рисков в системе инвестиционного и инновационного проектирования. Методы управления рисками инновационной деятельности. Анализ результатов инновационной деятельности. Виды эффектов инноваций и инновационной деятельности. Показатели результатов инновационной деятельности. Особенности оценки инноваций, инновационной деятельности и их эффективности. Методы оценки стоимости и эффективности инновационной деятельности и

	инновационных проектов. Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной экономической оценки.
Раздел III. Организация системы управления и контроля инновационной деятельности	Основные положения инновационного менеджмента. Сущность и содержание инновационного менеджмента. Особенности организации инновационной деятельности в условиях рынка. Организация системы управления инновационной деятельностью. Методы управления инновационной деятельностью. Методы управления инновационным проектом. Идентификация, учет и контроль инновационной деятельности. Инновационная деятельность как объект идентификации в системе учета. Формирование комплексной системы учета интеллектуальных активов. Интеллектуальные ресурсы как объекты учета. Система методов контроля инновационной деятельности. Организационные этапы внутреннего контроля инновационной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Производственный менеджмент» (далее – дисциплина) является формирование базовых знаний о сущности процесса организации производства и изучение современных подходов к управлению производственно-хозяйственными объектами в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

– изучению существующие систем управления производством;

– получению представления о производстве как особо сложной управляемой системе;

– овладению основными сведениями по планированию и разработке плана производства;

– изучению передового опыта стимулирования труда и повышения производительности труда.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент/

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и очно-заочной формам обучения, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ПК-3.И-3 Оценивает экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий	ПК-3.И-3.З-1. Знает современные и перспективные направления технологического развития, классификацию инноваций, структуру доходов и расходов инновационного проекта, а также подходы к научно-техническому прогнозированию
			ПК-3.И-3.У-1. Умеет выделять актуальные технологические направления для развития отрасли, оценивать экономические эффекты различных видов инноваций, привлекать источники финансирования

			для проекта, организовывать и контролировать инновационный процесс

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– историю возникновения и развития менеджмента;

– формы и принципы организации производства и производственных процессов;

– особенности предприятия и его производственно-технической базы, принципы функционирования предприятия в рыночной среде;

– порядок организации производства в основных и вспомогательных цехах предприятия, в том числе основы организации материально-технического обеспечения, складского, ремонтного, энергетического и транспортного хозяйства предприятия;

– принципы производственного планирования, в том числе задачи, виды, принципы, основы бизнес-и календарного планирования на предприятии;

– методы и принципы оперативного планирования и управления производством, показатели, влияющие на производственную программу;

– особенности применения логистических методов и процедур при решении практических зада по рационализации материальных потоков;

– основы управления качеством продукции и конкурентоспособностью предприятия;

– виды и формы инноваций, структуру бизнес-плана, основные показатели эффективности и источники финансирования инновационных проектов;

– структуру промышленного предприятия, показатели количественной характеристики трудовых ресурсов, основы кадровой политики и управления персоналом на предприятии;

– основные элементы организации труда, классификацию затрат рабочего времени и методы их изучения, виды технических норм труда и их особенности, методы измерения и пути повышения производительности труда;

– принципы организации оплаты и стимулирования труда на предприятии, используемые системы и формы оплаты труда персонала, порядок построения тарифной системы и формы оплаты труда за рубежом;

– сущность экономического анализа, его связь с теорией познания, место в системе управления предприятием;

уметь:

– устранять диспропорции («узкие места») в производственном процессе, строить графики этих процессов;

– рассчитывать производственную мощность предприятия и пропускную способность различных производственных участков;

– рассчитывать производственную программу предприятия и принимать оперативные решения по ее корректировке;

– выполнять анализ процессов управления материальными потоками на предприятии, разрабатывать и реализовывать на практике способы устранения «узких мест», исходя из расчета имеющихся в распоряжении и потребных материальных ресурсов;

– разрабатывать бизнес-план, выбирать источники финансирования, рассчитывать показатели коммерческой эффективности инновационных проектов, оценивать риски их реализации;

– оценивать потребность предприятия в персонале и планировать его численность, составлять баланс рабочего времени;

– проектировать трудовые процессы, предлагать мероприятия по повышению эффективности работы предприятия, рассчитывать основные нормы труда (времени, выработки, обслуживания и численности) и производительности труда;

– применять различные системы и формы оплаты труда для условий предприятия, рассчитывать заработную плату при сдельной и повременной формах оплаты труда;

– пользоваться методами экономического анализа, анализировать количественные и качественные параметры использования материальных и трудовых ресурсов предприятия;

– анализировать материально-техническое обеспечение предприятия, объем и ассортимент производимой продукции, ритмичность работы предприятия, вскрывать резервы роста объема производства, анализировать качество продукции;

– применять на практике различные методы экономического анализа, выполнять экономический анализ деятельности различных субъектов управления;

владеть:

– приемами совершенствования структуры производственных процессов и повышения их производительности;

– методами расчета производственной мощности предприятия;

– технологией принятия решений по управлению материальными потоками;

– методами анализа конкурентоспособности продукции;

– навыками обоснования целесообразности внедрения новшеств (инноваций) на предприятии;

– методами расчета расстановочного штата рабочих;

– методами проведения фотографии рабочего времени и хронометража при изучении затрат рабочего времени;

– методикой анализа себестоимости продукции, прибыли, рентабельности и конкурентоспособности предприятия.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		52	52			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		92	92			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4			
Аудиторные занятия (контактная работа)	32	32			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Самостоятельная работа (всего)*		112	112			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[46].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел I. Теоретические основы организации и управления производством	34	22	12	4		8
Раздел II. Организация и управление производством на предприятии	34	22	12	4		8
Раздел III. Организация и управление трудовыми ресурсами на предприятии	38	24	14	4		10
Раздел IV. Анализ результатов производственно-хозяйственной	38	24	14	4		10

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

деятельности предприятия						
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**92**	**36**	**16**		**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Теоретические основы организации и управления производством	34	28	6	2		4
Раздел II. Организация и управление производством на предприятии	34	26	8	2		6
Раздел III. Организация и управление трудовыми ресурсами на предприятии	38	30	8	2		6
Раздел IV. Анализ результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия	38	28	10	4		6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**112**	**32**	**10**		**22**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I. Теоретические основы организации и управления производством	История возникновения науки об организации и управлении производством. Организация и управление производством за рубежом. Развитие науки и практики организации и управления производством в России. Размещение предприятий. Специализация и диверсификация производства. Кооперирование производства. Концентрация производства. Комбинирование производства. Понятие и характеристика предприятия. Организационные структуры управления предприятием. Организационно-правовые формы предприятий. Предприятие как хозяйствующий субъект. Бизнес-процессы и функции управления предприятием. Коммуникационная деятельность предприятия. Понятие, структура и классификация производственных процессов. Пути совершенствования структуры и повышения производительности производственных процессов. Основные принципы организации производственных процессов. Организация производственных потоков

Раздел II. Организация и управление производством на предприятии	Типы и методы организации производства. Производственная структура предприятия. Рабочее место, его организация и обслуживание. Производственная мощность предприятия. Организация производства в заготовительных цехах. Организация производства в обрабатывающих цехах. Организация сборочного производства. Организация материально-технического обеспечения производства. Организация складского хозяйства. Организация ремонтного обслуживания. Организация энергетического хозяйства. Организация транспортного хозяйства. Задачи, виды и принципы планирования. Бизнес-планирование на предприятии. Разработка производственной программы предприятия. Календарное планирование. Управление производственной программой предприятия. Система оперативного планирования и управления производством. Учет результатов производственной деятельности предприятия. Значение логистики в управлении современным предприятием. Внешний логистический контур предприятия. Закупочная логистика (логистика снабжения). Сбытовая логистика (логистика распределения). Транспортная логистика. Внутренний логистический контур предприятия. Складская логистика. Логистика запасов. Производственная логистика. Информационная логистика. Качество и пути его обеспечения. Обеспечение качества продукции на предприятии. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и его продукции. Понятие, виды и формы получения инноваций. Инновационный проект как форма управления инновациями. Бизнес-планирование инновационных проектов. Оценка коммерческой эффективности инновационных проектов. Источники финансирования инновационных проектов. Оценка рисков инновационных проектов. Формирование цен на инновационную продукцию
Раздел III. Организация и управление трудовыми ресурсами на предприятии	Структура персонала промышленного предприятия. Кадровая политика предприятия и планирование численности персонала. Развитие трудового потенциала предприятия. Сущность и основные элементы организации труда. Рабочее время и его классификация. Методы изучения затрат рабочего времени. Техническое нормирование труда. Производительность труда и пути ее повышения. Принципы организации оплаты труда на предприятии. Системы и формы оплаты труда. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда. Расчет заработной платы при сдельной и повременной оплате труда. Основные системы оплаты труда за рубежом. Стимулирование труда персонала
Раздел IV. Анализ результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Сущность экономического анализа. Методы экономического анализа. Анализ использования основных и оборотных средств. Анализ использования трудовых ресурсов. Анализ объема производства и ассортимента продукции. Анализ ритмичности работы предприятия. Анализ качества и конкурентоспособности продукции. Анализ материально-технического снабжения. Анализ себестоимости продукции, прибыли и рентабельности. Оценка конкурентоспособности предприятия

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Коммерческая деятельность организации (предприятия)» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Задачами освоения дисциплины являются:

– освоение основ коммерческой деятельности применительно к сфере товарного обращения;

– изучение методов организации и развития коммерческой деятельности;

– овладение методологией коммерческой деятельности на рынке товаров;

– овладение методами управления коммерческими процессами торговых предприятий;

– изучение нормативно-правовой базы государственного регулирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 7 семестре по очной и очно-заочной формах обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-2. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-2.И-1. Осуществляет подготовку исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических	ПК-2.И-1.З-1. Знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности

		показателей, характеризующих деятельность организации	организации, с использованием вычислительной техники
			ПК-2.И-1.У-1. Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
		ПК-2.И-3. Осуществляет сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	ПК-2.И-3.З-1 Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации
			ПК-2.И-3.У-1 Умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы коммерческой деятельности;

– сущность концепции маркетинга в коммерции

– теоретические аспекты сферы услуг, механизм управления маркетингом услуг с учетом классификационных признаков услуг, в том числе аутсорсинга

– специфику внутрифирменного планирования;

– цель, задачи и миссию коммерции;

– принципы и технологии планирования

– концептуальные основы стратегии снабжения и технологии организации закупки товаров и материальных ресурсов

– маркетинговые решения по формированию ассортимента;

– содержание категорийного менеджмента с учетом системы отношений ECR;

– модели оценки ассортимента организации

– основные понятия ценовой и сбытовой политики;

– содержание маркетинга сбыта;

– принципы развития партнерских связей в сбытовой структуре

– что представляет собой маркетинг в оптовой торговле как секторе рыночной экономики;

– основные понятия, цели, задачи, принципы, сферы применения, объекты, субъекты оптовой торговли

– понятия и обобщенные положения розничных продаж, которые в совокупности становятся целостной системой и образуют сферу ретейлинга в настоящее время;

– методологические основы сферы ретейлинга и ее составляющие;

– основы государственного регулирования и контроля;

– как оформляются договоры в коммерческой деятельности предприятий розничных продаж.

Уметь:

– создавать эффективную коммерческую систему и разрабатывать стратегию рыночного участия компании;

– выявлять и качественно удовлетворять потребности общества;

– инициировать маркетинговые мероприятия тогда, когда рыночная ситуация только начала изменяться;

– применять новые подходы, методы и модели коммерции при выполнении практических задач рыночного участия

– принимать управленческие решения по использованию коммерческой системы аутсорсинга

– разрабатывать перспективные и операционные бизнес-планы снабжения, сбыта, развития инноваций и финансовой устойчивости

– формировать организационный механизм планирования совокупной потребности функционирования производственного процесса

– внедрять систему основных принципов ассортиментной политики в предпринимательскую деятельность с учетом влияния внутренних и внешних факторов рыночной среды;

– обобщать и дополнять понятийный аппарат, характеризующий формирование структуры ассортимента, определяя условия и основные системные элементы, уточняя процесс образования потребительской ценности и экономического эффекта

– выявлять особенности развития теории и практики сбыта готовой продукции, создавать оптимальные структуры управления сбытом;

– проводить факторный анализ воздействия маркетинговой среды на результативность сбыта и учитывать направления совершенствования государственной политики поддержки бизнеса;

– выявлять основные проблемы, сдерживающие развитие маркетинговых технологий в сфере сбыта и выделять приоритетные виды сбытовой деятельности

– участвовать в разработке маркетинговой стратегии компании, занимающейся оптовыми продажами, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию;

– выбирать поставщиков и торговых посредников;

– разрабатывать план закупки товаров для предприятий различных отраслей хозяйства;

– определять объемы закупок и продаж товаров

– выбирать поставщиков и торговых посредников, заключать договоры и контролировать их соблюдение;

– осуществлять анализ, планирование, организацию, учет и контроль коммерческой деятельности, прогнозировать ее результаты.

Владеть:

– новыми подходами, методами и моделями коммерции, позволяющими мыслить креативно.

– новыми подходами, методами и моделями маркетинга, позволяющими на практике обосновать экономическую целесообразность выбора эффективного поставщика логистических и провайдерских услуг.

– программными продуктами прогнозирования и специализированными компьютерными системами экономического и финансового моделирования в целях формирования единой философии рыночного участия с учетом особенностей функционирования на уровне штаб-квартиры организации и территориально удаленных корпоративных филиалов.

– аналитическими способностями проведения маркетинговых исследований для оценки рынка закупочных материалов и комплектующих изделий с использованием передовых логистических форм и методов доставки грузов.

– методикой исследования процессов построения ассортиментной политики, способами определения ее взаимосвязи с корпоративными задачами и маркетинговыми стратегиями компании.

– методикой установления цены и ее адаптации к происходящим рыночным изменениям;

– технологией выбора вида и формы сбыта.

– аналитическими методами оценки эффективности коммерческой деятельности на предприятиях оптовой торговли.

– умениями и навыками документационного и информационного обеспечения коммерческой деятельности розничной организации.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрены *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	36	36			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	117	117			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*	27	27			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[47].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
1. Концепция маркетинга коммерции	16	8	8	4	-	4
2. Специфика сферы услуг	16	8	8	4	-	4
3. Внутрифирменное планирование	18	10	8	4	-	4
4. Организация материально-технического снабжения	18	10	8	4	-	4
5. Ассортиментная политика	18	10	8	4	-	4
6. Коммерческая деятельность по сбыту товаров на предприятиях	18	10	8	4	-	4
7. Организация оптовой торговли	18	10	8	4	-	4
8. Розничная торговля	22	10	12	6	-	6

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**76**	**68**	**34**	**–**	**34**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
1. Концепция маркетинга коммерции	17	13	4	2	-	2
2. Специфика сферы услуг	17	13	4	2	-	2
3. Внутрифирменное планирование	19	15	4	2	-	2
4. Организация материально-технического снабжения	19	15	4	2	-	2
5. Ассортиментная политика	19	15	4	2	-	2
6. Коммерческая деятельность по сбыту товаров на предприятиях	19	15	4	2	-	2
7. Организация оптовой торговли	19	13	6	2	-	4
8. Розничная торговля	24	18	6	2	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**180**	**117**	**36**	**16**	**–**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
1. Концепция маркетинга коммерции	Рынок — объективная основа коммерческой деятельности Маркетинг коммерции Специфика управления маркетингом в сфере инноваций Социальная ориентация сетевого бизнеса
2. Специфика сферы услуг	Содержание сферы услуг Механизм управления маркетингом услуг Услуги аутсорсинга
3. Внутрифирменное планирование	Технология планирования коммерческой деятельности Бизнес-план — системный документ рыночной устойчивости Оперативное планирование План маркетинга и операционные программы
4. Организация материально-технического снабжения	Организационный механизм материального обеспечения Планирование снабжения, обеспечение цехов и работа с поставщиками Электронные закупки
5. Ассортиментная	Порядок формирования ассортимента товаров. Структура товарного

политика	ассортимента Категорийный менеджмент Оценочные модели ассортимента (ABC анализ и XYZ анализ продукции)
6. Коммерческая деятельность по сбыту товаров на предприятиях	Маркетинговая деятельность по сбыту готовой продукции Ценовая политика сбыта с учетом конкурентной среды Стимулирование сбыта в коммерции
7. Организация оптовой торговли	Социально-экономическое содержание оптовой торговли Мерчандайзинг Методы планирования продаж и составление трейд-маркетингового бюджета
8. Розничная торговля	Структура, механизм и содержание розничной продажи Система франчайзинга и практика организации сетевого ретейлинга Стимулирование сбыта и продаж как инструмент интегрированных коммуникаций Интернет-торговля

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Управление рисками» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся комплекса знаний в области теоретических основ управления рисками и умений практического управления рисками на предприятии.

Задачи дисциплины:

– дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области управления рисками;

– ознакомить с современной практикой отношений поставщиков и заказчиков в области управления рисками;

– формирование у будущих менеджеров практических навыков по организации и планированию управления рисками, навыков решения задач по основам риск-менеджмента;

– освоение основных методов управления рисками на предприятии.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-1. Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-1.И-1. Осуществляет оценку деятельности подразделений по воздействию на риски	ПК-1.И-1.З-1. Знает методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов, возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации
			ПК-1.И-1.З-2. Знает принципы и правила выбора метода, техники оценки риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники), а также методы, техники, технологии управления различными видами риска

			ПК-1.И-1.У-1. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
			ПК-1.И-1.У-2. Умеет отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности
		ПК-1.И-2. Разрабатывает мероприятия по управлению рисками	ПК-1.И-2.З-1. Знает критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов
			ПК-1.И-2.З-2. Знает инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков
			ПК-1.И-2.З-3. Знает методы воздействия на риск, план мероприятий по управлению рисками, виды, методы, формы и инструменты внутреннего контроля
			ПК-1.И-2.У-1. Умеет определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски, оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению
		ПК-1.И-3. Проводит мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски	ПК-1.И-3.З-1. Знает методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков
			ПК-1.И-3.З-2. Знает базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам
			ПК-1.И-3.У-1. Умеет

			формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основы теории риска, теоретические и методологические основы управления рисками;

– содержание, стратегии и приемы управления рисками в предпринимательской деятельности;

– специфику и особенности оценки управления рисками в реальном секторе экономики.

уметь:

– анализировать теоретические и методологические основы управления рисками;

– представлять содержание, стратегии и приемы управления рисками в предпринимательской деятельности;

– формировать необходимую исходную информацию для оценки риска и обоснования управления рисками;

– оценивать механизм функционирования подсистемы риск-менеджмента в системе управления;

владеть:

– способностью анализировать теоретические и методологические основы управления рисками;

– методами анализа и управления рисками в реальном секторе экономики.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		64	64			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		80	80			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Аудиторные занятия (контактная работа)	36	36			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		108	108			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[48].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Основы теории принятия рисковых решений	36	20	16	8		8
Раздел 2. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций	36	20	16	8		8
Раздел 3. Управление рисками долгосрочного инвестиционного	36	20	16	8		8

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

проекта						
Раздел 4. Использование теории опционов для оценки рисковых инвестиций и стоимости бизнеса	36	20	16	8		8
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**80**	**64**	**32**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Основы теории принятия рисковых решений	36	28	8	4		4
Раздел 2. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций	36	28	8	4		4
Раздел 3. Управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта	36	26	10	4		6
Раздел 4. Использование теории опционов для оценки рисковых инвестиций и стоимости бизнеса	36	26	10	4		6
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**108**	**36**	**16**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Основы теории принятия рисковых решений	Неопределенность и риск. Особенности принятия решений в условиях неопределенности будущих результатов. Определение риска на основе неопределенных будущих результатов. Риски бизнеса в реальном секторе экономики. Основные проблемы управления рисками в реальном бизнесе. Факторы риска. Основные разновидности факторов риска. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска Стратегии рисковых решений и основные методы управления рисками. Особенности современной экономики и их влияние на стратегии развития бизнеса. Основные стратегии развития бизнеса и управления рисками. Основные методы управления рисками.

	Измерение риска и критерии принятия рисковых решений. Формализация условий ситуации риска. Измерение риска. Косвенные методы учета риска. Критерии оценки рисковых решений
Раздел 2. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций	Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций. Анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта. Аналитический подход к анализу чувствительности. Дискретный анализ чувствительности. Метод Монте-Карло. Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов. Основные меры риска долгосрочного инвестиционного проекта. Оценка риска долгосрочного инвестиционного проекта на основе дерева событий. Оценка риска по методу сценариев будущего развития. Использование дерева решений при оценке риска инвестиционных проектов.
Раздел 3. Управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта	Оперативное управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта. Основные особенности организации управления риском. Управление риском на основе досрочного прекращения проекта. Оперативное управление риском на основе увеличения расходов на рекламу. Управление риском с помощью диверсификации. Диверсификация на основе производства взаимозаменяемых товаров. Диверсификация на основе производства взаимодополняемых товаров. Проекты с независимыми доходами. Управление рисками проектов долгосрочных инвестиций с помощью реальных опционов. Реальные опционы: определения, виды и характеристики. Использование простых реальных опционов для управления рисками. Комбинированные реальные опционы. Встроенный реальный опцион на развитие бизнеса. Влияние реальных опционов на оценку инвестиций и стоимость рисковых активов капитала. Управление рисками с помощью стратегий смешанного типа на основе реальных опционов. Использование комбинаций реальных опционов для управления рисками инвестиционных проектов. Некоторые возможности формирования решений смешанного типа по управлению рисками Управление рисками в условиях использования лизинга. Некоторые особенности лизинговых контрактов. Обоснование условий лизинга. Управление рисками с помощью реальных опционов, встроенных в лизинговый контракт.
Раздел 4. Использование теории опционов для оценки рисковых инвестиций и стоимости бизнеса	Основы теории рыночных опционов. Рыночный опцион как форма условного срочного контракта. Модель равновесной цены опциона на основе стоимости эквивалентного портфеля. Использование эквивалентных портфелей для оценки рисковых инвестиций и управления рисками в реальном секторе экономики. Оценка рисковых активов капитала на примере обоснования предельной стоимости участка земли под застройку. Управление рисками с помощью условных и безусловных срочных контрактов на продажу продукции. Сравнительный анализ применения реального опциона и безусловного срочного контракта на продажу продукции для управления рисками. Многопериодные биномиальные модели оценки рисковых инвестиций и стоимости бизнеса в реальном секторе экономики.

	Многопериодная биномиальная модель равновесной цены рыночного опциона. Адаптация расчетов по биномиальной модели к условиям реального бизнеса. Экспериментальные расчеты на основе многопериодной биномиальной модели. Модификация рассматриваемой модели. Непрерывные модели обоснования многопериодных инвестиций и оценки стоимости бизнеса. Оценка стоимости рыночного опциона в условиях непрерывного изменения цены базового актива (формула Блэка – Шоулза). Использование формулы Блэка – Шоулза для оценки стоимости реальных опционов на расширение бизнеса. Оценка текущей стоимости многопериодных рисковых инвестиций на основе формулы Блэка – Шоулза. Сравнительный анализ расчетов на основе многопериодных моделей. Комплексное обоснование инвестиционных проектов и особенности оценки рисковых решений. Основные этапы оценки и обоснования инвестиционных проектов. Особенности принятия рисковых инвестиционных решений

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование представления об особенностях прогнозирования и планирования в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
2. приобретение теоретических знаний и практических навыков по определению методов и этапов планирования;
3. выработка умения формулировать основные цели прогноза и плана на основе экспертных, экстраполяционных и сценарных методов;
4. изучение правил и способов планирования, оптимального сочетания операционных, текущих и стратегических планов;
5. формирование практических навыков разработки и реализации бизнес-планов, включая планы производства, реализации, научно-технического развития, финансовые планы;
6. изучение систем и показателей планирования при реализации проектов, оценке их эффективности;
7. приобретение знаний и навыков планирования в самообучающихся организациях, а также в условиях государственно-частного партнерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 6 семестре по очной и по очно-заочной формах обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-2. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку	ПК-2.И-3. Осуществляет сбор и обработку	ПК-2.И-3.З-1 Знает порядок разработки

	данных для проведения расчетов экономических показателей организации	исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации
			ПК-2.И-3.У-1 Умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации
	ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ПК-3.И-1. Осуществляет формирование и проверку планов финансово-экономического развития организации	ПК-3.И-1.З-1. Знает порядок разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью
			ПК-3.И-1.У-1. Умеет анализировать производственно-хозяйственные планы организации и выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– историю и основные этапы развития теории макроэкономического прогнозирования;

– систему макроэкономических показателей, формирующих информационную базу макроэкономического прогнозирования и планирования, а также методику их расчета;

– инструментарий и технологию прогнозных расчетов основных социально-экономических процессов;

– систему прогнозно-плановых документов и особенности их формирования;

– основные методы и способы макроэкономического планирования;

– особенности прогнозно-плановой работы в России на современном этапе.

Уметь:

– применять методы макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующие целям, экономическим условиям и исходным данным;

– проводить прогнозные расчеты и формировать экономические планы и программы;

– делать комплексные заключения на основе результатов прогнозирования;

– обосновывать формирование долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ с использованием результатов прогнозов.

Владеть навыками:

– категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;

– алгоритмом оценки экономической ситуации как на макроуровне, так и в структурном срезе экономики;

– методологическими подходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию;

– навыками прогнозирования и интерпретации результатов расчетов с использованием основных методов прогнозно-плановой работы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрены *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		64	64			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		80	80			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			6			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		36	36			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		108	108			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[49].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц,

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию экономики	72	40	32	16	-	16
Раздел II. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	72	40	32	16	-	16
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**80**	**64**	**32**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел I. Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию экономики	72	54	18	8	-	10
Раздел II. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	72	54	18	8	-	10
Контроль, промежуточная аттестация	**36**				**-**	
Общий объем, часов	**180**	**108**	**36**	**16**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I. Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию экономики	Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой. Суть и назначение планирования и прогнозирования. Структура и методология экономического прогнозирования. Классификация прогнозов. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования. Национальное счетоводство и агрегированный рынок. Секториальная структура экономики и границы производства. Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование Цены и их роль в национальном счетоводстве. Виды цен в национальном счетоводстве. Индексы объема. Переоценка в постоянные цены. Индексы цен. Индекс потребительских цен: методология расчета. Система индексов цен в Российской Федерации Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета. Основные макроэкономические показатели СНС: валовый выпуск, промежуточное и конечное потребление, валовое накопление. Национальный счет доходов. Национальный счет операций с капиталом, национальный финансовый счет, национальный баланс активов и пассивов. Расчет основных макроэкономических показателей экономики России. Методы расчета валового внутреннего продукта Основные методы макроэкономического прогнозирования. Методы прогнозирования и их классификация. Экспертные методы оценки. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы. Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика Динамические ряды и корреляционно-регрессионный анализ — формализованные методы макроэкономического прогнозирования. Динамические ряды и их виды. Основные показатели динамики экономических процессов. Методы выравнивания рядов динамики.

	Основы корреляционно-регрессионного анализа Производственные функции и их роль в макроэкономическом прогнозировании. Производственная функция как вид экономико-статистических моделей и инструмент прогнозирования экономической динамики. Виды производственных функций. Двухфакторные производственные функции. Схема построения производственных функций. Эластичность замены факторов производственной функции. Общая схема построения производственной функции Межотраслевой баланс и система таблиц «Затраты — Выпуск». Общее представление о межотраслевом анализе. Методологические принципы построения системы таблиц «Затраты — Выпуск». Математическая схема межотраслевого баланса. Прогнозирование межотраслевого баланса Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования. Индикативное планирование и экономические индикаторы. Основные опережающие, совпадающие и запаздывающие индексы. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ
Раздел II. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости. Демографическая ситуация как основа планирования трудовых ресурсов и занятости. Демографический прогноз. Прогнозирование миграционных потоков. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости. Баланс трудовых ресурсов и его прогноз Планирование и прогнозирование уровня жизни населения. Система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях. Расчет показателей дифференциации доходов в обществе. Прогнозирование доходов и потребления населения Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике. Основные производственные фонды: понятие и учет в целях макроэкономического анализа. Инструментарий моделирования основных производственных фондов. Прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях. Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений. Система финансовых потоков на макроэкономическом уровне. Анализ финансовых потоков и финансовая политика. Показатели развития финансовой системы. Сводный финансовый баланс государства. Методы бюджетного прогнозирования. Прогнозы с использованием RMSM-модели Всемирного банка Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей. Внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета. Анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности. Модель LINK Организации Объединенных Наций Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России: история и современность. Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов. Модели RIM, QUMMIR и вычислимого общего равновесия CGE

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся знаний теории и практических аспектов экономических и организационно-правовых основ развития управленческой деятельности при реализации различных проектов.

Задачи дисциплины:

– изучение основных этапов реализации проекта;

– формирование целостного представления о методологии управления проектами, в том числе методическими основами рыночного подхода к системе экономики планирования реализации проектов, методами анализа и синтеза управленческих решений, основанных на идеях достижения максимального результата в условиях ограниченности имеющихся ресурсов и способов повышения рентабельности;

– формирование навыков овладения инструктивными материалами по вопросам управления проектами.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-2. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-2.И-3. Осуществляет сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	ПК-2.И-3.З-1 Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации ПК-2.И-3.У-1 Умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– особенности проектного подхода к управлению и отличия такого управления от регулярного менеджмента;

– основные принципы управления проектами;

– процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса;

– основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения.

уметь:

– ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;

– оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;

– формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах;

– использовать адекватные задачам управления проектами программные продукты.

владеть:

– навыками планирования проекта;

– методами оценки эффективности проекта;

– навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта;

– основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		48	48			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		9			
Аудиторные занятия (контактная работа)	32	32			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	76	76			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[50].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Концепция и методология управление проектами	18	10	8	4		4
Раздел 2. Планирование проекта	36	20	16	8		8
Раздел 3. Управление реализацией проекта	36	20	16	8		8
Раздел 4. Завершение проекта	18	10	8	4		4
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**60**	**48**	**24**	**-**	**24**

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Форма промежуточной аттестации	**экзамен**

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Концепция и методология управление проектами	18	14	4	2		2
Раздел 2. Планирование проекта	36	24	12	6		6
Раздел 3. Управление реализацией проекта	36	24	12	6		6
Раздел 4. Завершение проекта	18	14	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**76**	**32**	**16**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Концепция и методология управление проектами	Управление проектами: основные понятия. Понятия «проект» и «управление проектами». Методология управления проектами. Стандарты управления проектами. Внешняя и внутренняя среда проекта. Проект как система. Системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Требования к проекту. Окружение проекта. Участники проекта. Жизненный цикл проекта. Структура проекта. Экономические аспекты проекта. Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста. Экономическая модель проекта. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов. Правовые формы институционализации предпринимателей. Договорное регулирование проектной деятельности. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России.
Раздел 2.	Эффект и эффективность реализации проекта. Эффекты и

Планирование проекта	индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы. Основные методы инвестиционных расчетов. Управление проектными рисками. Понятие риска и неопределенности. Классификация проектных рисков. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками. Планирование проекта. Иерархическая структура работ. Основные задачи планирования проекта. Иерархическая структура работ проекта. Сетевой анализ и календарное планирование проекта. Функции сетевого анализа в планировании проекта. Анализ критического пути. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций. Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта. Формирование финансовых ресурсов проекта. Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту (бюджетирование). Финансирование за счет выпуска акций. Долгосрочное долговое финансирование. Другие источники финансирования проектов. Контроль выполнения плана и условий финансирования
Раздел 3. Управление реализацией проекта	Управление коммуникациями проекта. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Конфликты и их разрешение. Контроль реализации проекта. управление изменениями. Контроль при реализации проекта. Мониторинг проекта. Управление изменениями. Управление конфигурацией. Управление качеством проекта. Понятие качества и его применение в проектах. Планирование качества. Обеспечение качества проекта. Контроль качества проекта. Логистика проекта и управление контрактами. Типы контрактов в проектной деятельности. Организация подрядных торгов. Управление закупками проекта
Раздел 4. Завершение проекта	Закрытие проекта. Основные процедуры. Фаза завершения проекта. Закрытие контрактов проекта. Постаудит проекта. Основные программные продукты в управлении проектами.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Антикризисное управление» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических аспектов антикризисного управления предприятием, включающих как общеэкономические понятия кризисов, так и специфику управления компанией в условиях кризисов разного типа.

Задачи дисциплины:

– раскрыть эволюционные аспекты развития понятия кризис на макро- и микроуровне, выявляя закономерности общеэкономического характера, фундаментальных и прикладных аспектов управления в условиях кризисов разного типа;

– вооружить бакалавра суммой знаний и умений, необходимых для организации эффективного управления в условиях кризиса и предотвращения кризисных ситуаций на уровне деятельности предприятия;

– сформировать представления об особенностях инструментального изучения ситуаций возникновения кризисов и рисков на микроуровне, с целью предотвращения кризисных ситуаций и управления в условиях возникновения кризисов;

– раскрыть основные подходы к анализу и оценке процессов антикризисного управления предприятием.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент/

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-1. Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-1.И-1. Осуществляет оценку деятельности подразделений по воздействию на риски	ПК-1.И-1.З-1. Знает методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов, возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации
			ПК-1.И-1.З-2. Знает принципы и правила выбора метода, техники оценки риска (достаточность ресурсов, характер и степень

			неопределенности, сложность метода, техники), а также методы, техники, технологии управления различными видами риска
			ПК-1.И-1.У-1. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
			ПК-1.И-1.У-2. Умеет отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности
		ПК-1.И-2. Разрабатывает мероприятия по управлению рисками	ПК-1.И-2.З-1. Знает критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов
			ПК-1.И-2.З-2. Знает инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков
			ПК-1.И-2.З-3. Знает методы воздействия на риск, план мероприятий по управлению рисками, виды, методы, формы и инструменты внутреннего контроля
			ПК-1.И-2.У-1. Умеет определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски, оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению
		ПК-1.И-3. Проводит мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по	ПК-1.И-3.З-1. Знает методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков
			ПК-1.И-3.З-2. Знает базовые

		воздействию на риски	положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам
			ПК-1.И-3.У-1. Умеет формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике, их причины и возможные последствия;

– исторические аспекты финансовых кризисов, их экономическую природу, признаки и движущие факторы в условиях глобализации национальных экономик и финансовых рынков;

– современные методы и инструменты антикризисного регулирования и управления социально-экономическими системами, роль методов бюджетной, налоговой, инвестиционной и инновационной политики в антикризисном управлении;

– взаимосвязи между корпоративными финансами и антикризисным, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическим менеджментом;

– российское законодательство о несостоятельности (банкротстве) организаций и его специфику; процедуры банкротства, цель, задачи и последствия их введения;

уметь:

– распознавать кризисы, определять их содержание, глубину и характер протекания;

– прогнозировать влияние глобальных мировых дисбалансов на национальные экономики и финансовые системы, деловую активность предпринимательских структур;

– разрабатывать стратегии антикризисного управления организацией с учетом состояния факторов внешней и внутренней среды и фаз ее жизненного цикла;

– применять на практике инструменты антикризисного управления с учетом отраслевой специфики бизнеса и форм его организации;

– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления устойчивым развитием экономических систем;

владеть:

– методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде и методами интерпретации полученных результатов с учетом генерации экономических рисков и угроз;

– методами и инструментами управления финансовыми рисками на макроуровне с учетом приоритетов бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики;

– методами анализа финансового состояния организации и ее положения на рынке ценных бумаг, методами прогнозирования банкротства на основе критического осмысления российских и зарубежных методов и моделей;

– методами финансового оздоровления и реструктуризации несостоятельных предприятий и управления их активами на стадиях банкротства.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		40	40			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		20	20			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		104	104			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[51].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике	48	28	20	10		10
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	48	24	24	12		12
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты банкротства организаций	48	24	24	12		12
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**76**	**68**	**34**	**-**	**34**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике	48	40	8	4		4
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	48	32	16	8		8
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты банкротства организаций	48	32	16	8		8
Контроль, промежуточная	**36**					

аттестация						
Общий объем, часов	**180**	**104**	**40**	**20**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике	Кризисы социально-экономических систем. Сущность, предмет и объект антикризисного управления. Понятие кризиса экономической системы. Признаки, функции и типология кризисов. Теории экономических кризисов. Циклические кризисы и формы их проявления. Финансовые кризисы и их роль в развитии национальных экономик. Экономическая сущность финансовых кризисов. История мировых финансовых кризисов. Мировой финансовый кризис 2008-2009 годов. Роль финансовых рынков и финансовых инструментов в условиях глобализации национальных экономических систем. Влияние мирового финансового кризиса 2008-2009 годов на финансовую систему Российской Федерации. Международные санкции как метод дестабилизации экономики и финансов государства. Механизм государственного антикризисного регулирования. Роль государства в рыночной экономике. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономических процессов. Роль методов финансовой политики в регулировании кризисных явлений в экономике. Инструменты денежно-кредитной политики в регулировании кризисных явлений в экономике. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве)
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Кризисы в деятельности организации и их причины. Причины кризисов в деятельности организации. Формы кризисов предприятия и их последствия. Законы экономического функционирования предприятий. Жизненный цикл организации. Обязательства и платежеспособность организации. Сущность, цель и задачи антикризисного управления организацией. Организация и роль риск-менеджмента на предприятии. Финансовая диагностика организации. Финансовая диагностика и финансовый анализ в антикризисном управлении организацией. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия. Анализ положения компании на рынке ценных бумаг. Методы стоимостной оценки инвестиционной привлекательности компании. Методы рейтинговой оценки кредитоспособности. Зарубежные модели прогнозирования банкротства предприятий. Российские модели прогнозирования банкротства предприятий. Регламентированные методы диагностики кризисного состояния предприятия. Стратегия и тактика антикризисного управления. Стратегический подход к кризисным ситуациям на предприятии. Разработка и реализация антикризисной стратегии предприятия. Реструктуризация предприятия. Реорганизация предприятий. Финансовая стабилизация предприятий на основе слияний и поглощений. Механизмы и инструменты антикризисного управления организацией. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении.

	Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Значение инновационного процесса в антикризисном управлении. Роль корпоративного налогового менеджмента в антикризисном управлении. Антикризисное управление конфликтами.
Раздел 3. Организационно-правовые аспекты банкротства организаций	Формирование и развитие института несостоятельности (банкротства) в России. Понятие несостоятельности (банкротства) организаций. Этапы развития института несостоятельности (банкротства) в России. Современный этап развития института несостоятельности (банкротства) организаций в России. Признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства) организаций. Институт арбитражных управляющих. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих и их функции. Судебные и внесудебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций. Судебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций. Экономико-правовая сущность наблюдения. Цель, задачи и этапы финансового оздоровления предприятия. Процедура внешнего управления и особенности ее реализации. Конкурсное производство. Продажа предприятия в условиях банкротства. Форма и содержание мирового соглашения. Особенности несостоятельности (банкротства) финансовых организаций. Несостоятельность (банкротство) финансовых организаций. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций. Особенности банкротства кредитных организаций. Несостоятельность (банкротство) страховых организаций. Особенности регулирования банкротства профессиональных участников рынка ценных бума. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников. Банкротство стратегических предприятий и организаций. Банкротство субъектов естественных монополий. Банкротство сельскохозяйственных организаций. Банкротство градообразующих предприятий и организаций. Упрощенные процедуры банкротства. Фиктивное и преднамеренное банкротство юридических лиц. Опыт антикризисного управления в развитых зарубежных странах. Развитие института антикризисного управления в развитых зарубежных странах. Зарубежная практика защиты прав должника и кредиторов

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Управление качеством» (далее – дисциплина) является формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной деятельности, на целостное системное представление об управлении качеством как современной концепции управления, а также умений и навыков в области управления качеством продукции, услуг, работ, деятельности отечественных предприятий и организаций.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о способах совершенствования качества процессов, продукции и услуг организации (предприятия);

– проводить анализ рынка продукции и услуг;

– выявлять существующие в организации проблемы, проверять качество предоставляемых услуг и выпускаемой продукции;

– анализировать причины брака и выпуска продукции низкого качества, разрабатывать мероприятия по их предупреждению;

– применять новые, более эффективные средства контроля качества;

– участвовать в проведении испытаний на производстве;

– участвовать в процессе сертификации производства и продукции.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент/

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ПК-3.И-2 Обосновывает выбор и применение статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей	ПК-3.И-2.З-1. Знает организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации
			ПК-3.И-2.У-1. Умеет применять методики определения экономической эффективности производства

		деятельности организации	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные понятия категории качества с философских, социальных, технических, правовых и экономических позиций;

– классификацию показателей качества;

– методы квалиметрии;

– основные понятия в области анализа и оценки конкурентоспособности предприятия;

– понятие, функции и методы управления качеством;

– механизм управления качеством и его составляющие элементы;

– основные этапы эволюции управления качеством;

– основные положения международных стандартов ИСО серий 9000 и 14000;

– принципы концепции всеобщего управления качеством (TQM);

– основные отраслевые стандарты в области менеджмента качества;

– основные принципы построения и содержание модели самооценки деятельности организации на соответствие премий по качеству;

– инструменты и технологии управления качеством;

– основные направления деятельности службы (отдела) управления качеством на предприятии;

– основные методы оценки результативности и эффективности систем менеджмента качества;

– основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности и качества продукции;

– принципы технического регулирования;

– законодательно-правовую базу регулирования стандартизации, сертификации, метрологии в Российской Федерации;

уметь:

– проводить оценку технического уровня и качества продукции;

– применять различные методические подходы к оценке конкурентоспособности предприятий;

– проводить анализ состояния управления качеством на предприятии;

– формулировать политику и цели управления качеством в организации;

– применять «цикл Деминга» в управлении качеством на предприятии;

– оценивать возможность применения современных моделей управления качеством в организации;

– выбирать методы и инструменты для планирования качества в зависимости от специфики объекта;

– интерпретировать данные гистограмм, контрольных карт и других простых инструментов качества;

– обосновывать выбор подхода и методов улучшения качества в зависимости от специфики объекта;

– разработать алгоритм формирования и внедрения СМК на предприятии;

– формировать систему методов оценки затрат на качество продукции;

– анализировать возможность применения отдельных методов управления затратами на качество в организации;

– применять положение Закона о защите прав потребителей, Закона о техническом регулировании на практике;

– формулировать цели метрологической службы в организации;

владеть:

– навыками применения методов управления качеством;

– методикой оценки качества и конкурентоспособности продукции;

– навыками реализации алгоритма формирования системы менеджмента качества на предприятии;

– навыками процессного и функционального подходов в управлении качеством;

– навыками создания систем управления качеством в организации;

– навыками применения семи инструментов управления качеством;

– умением использования законодательно-правовой базы в области создания, регистрации, правовой охраны и использования товарных знаков.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		34	34			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		74	74			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[52].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Качество и конкурентоспособность: понятия и методические подходы к оценке	36	26	10	4		6
Раздел 2. Управление качеством на предприятии (в организации)	36	24	12	6		6
Раздел 3. Организационно-экономические условия обеспечения качества	36	24	12	6		6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**74**	**34**	**16**		**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Качество и конкурентоспособность: понятия и методические подходы к оценке	36	30	6	2		4
Раздел 2. Управление качеством на предприятии (в организации)	36	30	6	2		4
Раздел 3. Организационно-	36	28	8	4		4

экономические условия обеспечения качества						
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**		**12**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Качество и конкурентоспособность: понятия и методические подходы к оценке	Понятие категории качества. Качество как составляющий элемент конкурентоспособности. Квалиметрия: понятие, виды, объекты. Показатели качества и их классификация. Методы и средства квалиметрии. Оценка конкурентоспособности продукции. Оценка конкурентоспособности предприятия. Оценка конкурентоспособности страны
Раздел 2. Управление качеством на предприятии (в организации)	Управление качеством: понятие, функции и методы. Системный подход к управлению качеством. Стратегическое и тактическое управление качеством на предприятии. Эволюция управления качеством. Зарубежные модели управления качеством. Национальные концепции управления качеством. Системы менеджмента качества на основе международных стандартов ИСО серии. Системы экологического менеджмента на основе международных стандартов ИСО серии. Отраслевые системы менеджмента качества. Стандарты обеспечения здоровья, безопасности и социальной ответственности. Интегрированные системы менеджмента. Интегрированные системы менеджмента на основе международных стандартов. Интегрированные системы менеджмента качества в корпоративных структурах. Концепция всеобщего управления качеством (TQM). Международные премии в области качества. Национальные премии в области качества. Российские премии в области качества. Семь инструментов управления качеством. Технология развертывания функции качества. FMEA-анализ. Управление отношениями с потребителями. CALS-технологии. Концепция «Шесть сигм». Статистические методы контроля качества. Функционально-стоимостной анализ. Сбалансированная система показателей. «Система ключей». Формирование системы менеджмента качества на предприятии. Проблемы внедрения и развития систем менеджмента качества на российских предприятиях. Организация и функционирование службы управления качеством на предприятии. Организация технического контроля качества продукции на предприятии. Аудит системы менеджмента качества на предприятии. Финансовые аспекты управления качеством в международных стандартах ИСО серии. Экономический механизм управления затратами в системе менеджмента качества предприятия. Оценка результативности и эффективности системы менеджмента качества предприятия
Раздел 3. Организационно-экономические условия обеспечения качества	Законодательно-правовое и нормативное обеспечение безопасности и качества. Защита прав потребителей. Понятие и принципы технического регулирования. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов. Понятие, цели,

	принципы и функции стандартизации. Опыт США в части государственной политики в области стимулирования разработки и применения стандартов. Национальная система стандартизации Российской Федерации. Международная и региональная стандартизация. Международная стандартизация. Региональная стандартизация. Подтверждение соответствия: понятие, цели и принципы. Формы подтверждения соответствия: добровольная и обязательная. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Устав Международного форума по аккредитации (IAF). Сертификация систем менеджмента качества и экологическая сертификация. Сертификация на международном и региональном уровнях. Понятие метрологии. Виды и средства измерений. Государственное управление деятельностью по обеспечению единства измерений. Нематериальные ресурсы в обеспечении конкурентоспособности предприятия. Патентная чистота и патентоспособность продукции. Товарные знаки в обеспечении качества и конкурентоспособности товаров. Оценка стоимости торговых марок. Понятие штрихового кодирования. Системы штрихового кодирования. Виды маркировки товаров

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Управление инвестициями» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у обучающихся знаний о теоретических основах и прикладных аспектах управления инвестиционной деятельностью хозяйствующих субъектов в условиях рынка.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение инвестиционной деятельности предприятий, сущности, видов, источников, методов и направлений инвестирования и регулирования инвестиционной деятельности;

– изучение современных методов и приемов оценки эффективности инвестиций и инвестиционных проектов;

– изучение взаимосвязанности экономических процессов, обуславливающих инвестиционную привлекательность на различных уровнях хозяйствования;

– рассмотрение выявление и оценка рисков, сопутствующие осуществлению инвестиционной деятельности;

– изучение стратегии и тактики управления инвестиционным портфелем компании;
– изучение зарубежного опыта привлечения инвестиционных ресурсов на уровне конкретных организаций;

– освоение предусмотренного программой теоретического материала и приобретение практических навыков оценки осуществимости и эффективности инвестиций;

– изучение методов оценки инвестиционной привлекательности на различных уровнях хозяйствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по очно-заочной форме обучения. форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3. Способен составлять расчёты и	ПК-3.И-4 Проводит	ПК-3.И-4.З-1. Знает нормативные

	анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	экономический анализ хозяйственной деятельности организации	правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации и методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений
			ПК-3.И-4.У-1. Умеет рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– базовые понятия и принципы, используемые в управлении инвестициями и инвестиционной деятельностью организаций;

– теоретические концепции инвестиций, инвестиционной деятельности, инвестирования;

– методы формирования и использования доходов, расходов и прибыли корпораций и корпоративных структур для формирования инвестиционных ресурсов;

– технологию составления, анализа и прогнозирования отчетности организаций (предприятий) об инвестиционной деятельности;

– методический подход к управлению стоимостью и структурой корпоративного капитала;

– способы формирования собственного капитала организации и политику привлечения заемных средств;

– технологию финансирования долгосрочных инвестиций в основной капитал организаций;

– методы финансирования инвестиций в оборотный капитал организаций;

– методический подход к управлению и оптимизации инвестиционных денежных потоков корпораций;

– технологию управления портфелем финансовых инвестиций организаций;

– содержание и способы инвестиционного финансового планирования в корпоративных структурах;

– виды, формы и методы организации финансового контроля инвестиционной деятельности в организациях.

Уметь:

– находить и оценивать теоретические и практические материалы, полученные из специальной экономической литературы, характеризующие базовые понятия и принципы, используемые в процессе управления инвестициями и инвестиционной деятельностью;

– систематизировать и анализировать данные финансовой отчетности, отражающие финансовую устойчивость, доходность, деловую репутацию и рыночную активность корпораций с целью принятия управленческих инвестиционных решений;

– пользоваться методическим инструментарием, позволяющим анализировать и оценивать стоимость и финансовую структуру капитала организаций с позиции нахождения оптимального управленческого инвестиционного решения;

– выбирать и оценивать наиболее рациональные способы финансирования инвестиций в основной и оборотный капитал организаций и корпораций;

– оптимизировать денежные потоки по инвестиционной и финансовой деятельности корпорации с целью преодоления дефицита денежных средств в отдельные периоды (года, периода или программы);

– составлять долгосрочные, среднесрочные, текущие и оперативные инвестиционные планы по организации в целом и ее структурным подразделениям (филиалам).

Владеть навыками:

– теоретическими приемами, используемыми в российской и зарубежной теории для формирования обоснованных инвестиционных управленческих решений;

– методами и способами сбора, обработки, анализа, планирования и контроля критериальных показателей отчетности по инвестициям, инвестированию и инвестиционной деятельности организаций;

– способами выбора наиболее доступных и надежных источников привлечения капитала и финансовых ресурсов для финансирования инвестиционной деятельности корпораций;

– методическим и математическим аппаратом анализа, оценки, планирования и контроля стоимости, доходности и риска инвестиционных и финансовых инструментов;

– концептуальными подходами, методами и приемами управления портфелями ценных бумаг корпорации;

– методика разработки и контроля инвестиционных и финансовых бюджетов по корпорации в целом и ее подразделениям (филиалам);

– навыками применения программных продуктов, использования компьютерной техники и технологий для принятия инвестиционных управленческих решений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрены *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		34	34			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		74	74			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		24	24			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		84	84			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[53].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
1. Формирование капитала как основная задача инвестирования	8	6	2	1	-	1
2. Управление капиталом и основы инвестирования	8	6	2	1	-	1
3. Экономическая сущность и значение инвестиций	8	6	2	1	-	1
4. Банковские инвестиции	8	6	2	1	-	1
5. Источники финансирования инвестиций	8	6	2	1	-	1
6. Анализ и оценка эффективности инвестиционных проектов	8	6	2	1	-	1
7. Организация подрядных отношений в строительстве	8	6	2	1	-	1
8. Финансирование и кредитование капитальных вложений	8	6	2	1	-	1
9. Оценка инвестиционных качеств и эффективности финансовых инвестиций	10	6	4	2	-	2
10. Формирование и управление инвестиционным (фондовым) портфелем	10	6	4	2	-	2
11. Новые формы инвестирования	10	6	4	2	-	2
12. Инвестиционное бюджетирование	14	8	6	2	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**74**	**34**	**16**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
1. Формирование капитала как основная задача инвестирования	8	6	2	1	-	1
2. Управление капиталом и основы инвестирования	8	6	2	1	-	1
3. Экономическая сущность и значение инвестиций	8	6	2	1	-	1
4. Банковские инвестиции	8	6	2	1	-	1
5. Источники финансирования инвестиций	8	6	2	1	-	1
6. Анализ и оценка эффективности инвестиционных проектов	8	6	2	1	-	1
7. Организация подрядных отношений в строительстве	8	6	2	1	-	1
8. Финансирование и кредитование капитальных вложений	8	6	2	1	-	1
9. Оценка инвестиционных качеств и эффективности финансовых инвестиций	10	8	2	1	-	1
10. Формирование и управление инвестиционным (фондовым) портфелем	10	8	2	1	-	1
11. Новые формы инвестирования	10	8	2	1	-	1
12. Инвестиционное бюджетирование	14	12	2	1	-	1
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**84**	**24**	**12**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
1. Формирование капитала как основная задача инвестирования	Экономическая природа капитала. Основные подходы к формированию капитала. Средневзвешенная и предельная стоимость (цена) капитала. Модели расчета оптимальной структуры капитала. Экономическая природа, состав и структура основного капитала. Общая характеристика оборотного капитала
2. Управление капиталом и основы инвестирования	Принципы и методы управления основным капиталом. Методы оценки стоимости основного капитала. Управление обновлением основного капитала. Управление оборотным капиталом в процессе производственного и финансового циклов. Выбор стратегии

	финансирования оборотных активов. Определение политики комплексного оперативного управления оборотными активами
3. Экономическая сущность и значение инвестиций	Инвестиции как экономическая категория. Виды и формы инвестиций. Классификация долгосрочных инвестиций в основной капитал. Оценка и планирование (прогнозирование) развития рынка инвестиционных товаров. Инвестиционная политика организации (предприятия). Правовое регулирование деятельности организаций (предприятий), осуществляющих
4. Банковские инвестиции	Экономическая природа банковских инвестиций. Виды инвестиционной деятельности банков. Проектное кредитование как направление инвестиционной деятельности банков
5. Источники финансирования инвестиций	Особенности формирования финансовых ресурсов организаций (предприятий) на цели инвестирования. Общая характеристика источников финансирования долгосрочных инвестиций в основной капитал. Состав капитальных расходов федерального и региональных бюджетов. Оптимизация источников формирования инвестиционных ресурсов
6. Анализ и оценка эффективности инвестиционных проектов	Содержание, цель и задачи управления портфелем реальных инвестиций. Правила инвестирования. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Содержание инвестиционного плана (бизнес- плана) инвестиционного проекта. Основные принципы принятия долгосрочных инвестиционных решений. Критерии эффективности инвестиционных решений. Основные параметры оценки единичного инвестиционного проекта. Денежные потоки инвестиционного проекта. Дисконтирование денежных потоков. Интегральные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов. Сравнительный анализ финансовой состоятельности инвестиционных проектов. Анализ и оценка проектных рисков. Оперативное управление портфелем реальных инвестиций
7. Организация подрядных отношений в строительстве	Роль капитального строительства в реализации капитальных вложений. Состав и порядок разработки проектно- сметной документации. Технология определения стоимости строительной продукции. Договорные (рыночные) цены на продукцию строительства. Договорные отношения в строительстве. Формирование подрядного рынка
8. Финансирование и кредитование капитальных вложений	Методы финансирования капитальных вложений. Практика финансирования капитальных вложений в Российской Федерации. Долгосрочное кредитование капитальных вложений. Инвестиционный налоговый кредит. Финансирование ремонта основных средств. Финансирование инвестиций в нематериальные активы
9. Оценка инвестиционных качеств и эффективности финансовых инвестиций	Характерные особенности финансовых инвестиций (вложений). Характеристика основных инструментов рынка ценных бумаг. Оценка стоимости финансовых вложений. Инвестиционные качества эмиссионных ценных бумаг и показатели их оценки. Формы рейтинговой оценки эмиссионных ценных бумаг
10. Формирование и управление инвестиционным (фондовым) портфелем	Понятие и типы инвестиционного (фондового) портфеля. Принципы и этапы формирования инвестиционного (фондового) портфеля. Технология управления фондовым портфелем организации. Оценки доходности портфеля ценных бумаг. Мониторинг фондового портфеля. Виды и методы снижения риска портфеля ценных бумаг
11. Новые формы инвестирования	Финансовая аренда (лизинг) как метод финансирования капитальных вложений. Проектное финансирование как форма инвестирования. Финансирование долгосрочных инвестиций на основе эмиссии облигаций. Инновации и венчурное финансирование. Организация государственно-частного партнерства
12. Инвестиционное бюджетирование	Инвестиционное планирование в системе бюджетирования организации. Необходимость и возможность внедрения системы бюджетного

	управления в организации. Цель и задачи инвестиционного бюджетирования. Информационная база для составления инвестиционного бюджета. Содержание инвестиционного плана (бюджета) предприятия

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Инвестиционный анализ» (далее – «дисциплина») состоит в изучении методов анализа эффективности инвестиционных проектов, понимании особенностей анализа различных видов инвестиций, получении навыков инвестиционного анализа при разработке и реализации бизнес-планов, стратегии развития предприятия, а также формирование компетенций, которые позволят принимать аналитически обоснованные инвестиционные решения.

Задачи дисциплины:

– раскрыть экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности в современной России;

– рассмотреть основные понятия, характеризующие инвестиционный процесс; роль и место инвестиций в обеспечении экономического роста страны;

– ознакомить студентов с информационной базой инвестиционного анализа;

– изучить методы анализа экономической эффективности инвестиций и дать критическую оценку применяемым методам измерения эффективности инвестиционных проектов в российской практике;

– обучить студентов корректному использованию данных методов в разработке и экспертизе бизнес-планов инвестиционных проектов;

– привить студентам навыки самостоятельного анализа инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по очно-заочной форме обучения. форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические	ПК-3.И-4 Проводит экономический анализ хозяйственной	ПК-3.И-4.З-1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие

	показатели результатов деятельности организации	деятельности организации	финансово-хозяйственную деятельность организации и методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений
			ПК-3.И-4.У-1. Умеет рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– главные цели и методы инвестиционного анализа;

– методы определения доходности инвестиционных операций;

– риски реальных и финансовых инвестиций;

– основные модели для принятия инвестиционных решений;

– методы расчета стоимости капитала;

– наиболее важные финансовые инструменты;

– методы технического анализа;

– методы фундаментального анализа;

– методы формирования портфеля ценных бумаг;

– методы оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций;

уметь:

– анализировать и разрабатывать направления и формы инвестирования;

– использовать основные методы финансовых расчетов;

– уметь рассчитывать основные параметры модели;

– оценивать различные виды активов и инвестиционных инструментов, в том числе ценных бумаг;

– анализировать и оценивать инвестиционные риски;

– делать адекватные выводы по результатам расчетов и анализа рисков;

– использовать на практике основные модели технического анализа;
– использовать на практике основные модели фундаментального анализа;
– определять эффективности реальных и финансовых инвестиций;
владеть:
– методами инвестиционного анализа;
– системой инвестиционных инструментов;
– методами анализа инвестиционных рисков;
– знаниями о различных моделях оценки активов;
– методами оценки эффективности инвестиций;
– методами определения характеристик ценных бумаг;
– методами технического анализа;
– методами фундаментального анализа;
– методами анализа и оптимизации портфеля ценных бумаг.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрены *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		34	34			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		74	74			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		24	24			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		84	84			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[54].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Методы инвестиционного анализа	26	18	8	4	-	4
Раздел 2. Анализ инвестиций в акции и облигации	30	20	10	4	-	6
Раздел 3. Анализ инвестиций в производные ценные бумаги	26	18	8	4	-	4
Раздел 4. Анализ реальных инвестиций	26	18	8	4	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**74**	**34**	**16**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Методы инвестиционного анализа	26	18	8	4	-	4
Раздел 2. Анализ инвестиций в акции и облигации	30	22	8	4	-	4
Раздел 3. Анализ инвестиций в производные ценные бумаги	26	22	4	2	-	2
Раздел 4. Анализ реальных инвестиций	26	22	4	2	-	2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**84**	**24**	**12**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Методы инвестиционного анализа	Инвестиции. Понятие инвестиций. Инвестиционный климат. Управление инвестициями, функции управления. Инвестиционная инфраструктура. Инвестиции в реальные активы и ценные бумаги. Инвесторы на фондовом рынке. Критерии и методы оценки инвестиций. Формирование инвестиционной политики компании. Методы количественного анализа инвестиций. Понятия «процент» и «процентная ставка». Процентные ставки, используемые при наращении. Дисконтирование по ставкам наращения к учетным ставкам. Эквивалентные процентные ставки. Учет инфляции. Конверсия валюты. Потоки платежей. Характеристики потоков платежей. Инструменты финансирования инвестиционных проектов. Источники и формы инвестиций. Собственный и заемный капитал. Связь стоимости собственного капитала с дивидендами. Стоимость различных типов кредита. Доходность и стоимость финансового лизинга. Выбор структуры капитала. Средневзвешенная и предельная стоимость капитала.
Раздел 2. Анализ инвестиций в акции и облигации	Фондовый рынок. Назначение фондового рынка. Оценка и прогнозирование стоимости ценных бумаг. Инвестиционный риск на фондовом рынке. Меры риска инвестиций в ценные бумаги. Определение доходности и риска портфеля ценных бумаг. Доходность и цена акций. Доходность инвестиций в акции. Трехэтапная модель оценки цены акции. Одноэтапная модель оценки цены акции. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Характеристики портфеля ценных бумаг. Портфель из двух типов ценных бумаг. Диверсификация Марковица. Диверсификация Тобина. Эффективный рынок ценных бумаг. Оптимальный портфель акций Московской биржи. Анализ инвестиций в облигации. Цена и доходность облигации. Учет

	издержек при определении доходности облигаций. Определение дюрации и изгиба. Хеджирование портфеля облигаций. Инвестиции в облигации при работе на Московской бирже.
Раздел 3. Анализ инвестиций в производные ценные бумаги	Форвардные и фьючерсные контракты. Основные характеристики форвардного контракта. Спотовые и форвардные процентные ставки. Цена форвардного контракта. Критерии и методы оценки фьючерсного контракта. Фьючерсные стратегии. Опционные контракты. Характеристики опционов. Опционные стратегии. Активы с чертами опционов. Модель цены опциона Блэка – Шоулза. Оценка среднего квадратичного отклонения цены акции.
Раздел 4. Анализ реальных инвестиций	Анализ показателей инвестиционного проекта. Основные показатели инвестиционного проекта. Анализ показателей инвестиционного проекта с одноразовой инвестицией. Случай классического потока платежей. Случай произвольного потока платежей. Использование показателей для выбора проекта. Выбор ставки дисконтирования. Бюджетные показатели инвестиционного проекта. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности. Риск и неопределенность. Анализ безубыточности. Эластичность и анализ чувствительности. Метод сценариев и имитационное моделирование на примере метода Монте-Карло. Метод экспертных оценок. Снижение последствий рисковых событий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у обучающихся теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций в области моделирования бизнес-процессов и бизнес-систем, в овладении обучающимися системным представлением о технологии моделирования бизнеса, понимание сущности моделирования бизнеса.

Задачами дисциплины являются:

– освоение теоретических аспектов и методических приёмов моделирования бизнеса, сущности и структуры объектов моделирования; этапов процесса моделирования, способов оценки эффективности бизнеса, существующих методов оптимизации бизнес-процессов и бизнес-систем;

– овладение методами моделирования бизнес-процессов;

– формирование практических умений и навыков моделирования бизнес-процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-2. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-2.И-3. Осуществляет сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-	ПК-2.И-3.З-1 Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации

		планов) организации	ПК-2.И-3.У-1 Умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– особенности моделирования как метода познания;

– методологические основы моделирования процессов управления;

– состав и назначение систем моделирования бизнес-процессов;

– методику исследования деятельности организаций и учреждений для дальнейшего моделирования их процессов;

уметь:

– ставить задачу и планировать исследование конкретных проблем управления;

– проводить исследование бизнес-процессов организации и описывать в виде моделей различных нотаций;

– предлагать решения оптимизации бизнес-процессов организации;

владеть:

– навыками грамотного и обоснованного выбора конкретных методологий моделирования при решении задач по исследованию процессов управления;

– навыками решения задач по анализу и оптимизации бизнес-процессов организации на основе выбранных методов и технологий моделирования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрены *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	24	24			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		84	84			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[55].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Организация как объект исследования	30	20	10	4	-	6
Раздел 2. Анализ и описание бизнес-процессов	48	32	16	4	-	12
Раздел 3. Совершенствование деятельности организации	30	20	10	4	-	6
Контроль, промежуточная						

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**12**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Организация как объект исследования	30	24	6	2	-	4
Раздел 2. Анализ и описание бизнес-процессов	48	36	12	4	-	8
Раздел 3. Совершенствование деятельности организации	30	24	6	2	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**84**	**24**	**8**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Организация как объект исследования	Современная система взглядов на управление организацией. Система управления организацией. Основные подходы к управлению организацией. Оценка уровня зрелости управления бизнес-процессами. Бизнес-процесс как объект исследования. Бизнес-процесс: характеристика и классификация. Исследование бизнес-процессов организации. Основы управления бизнес-процессами.
Раздел 2. Анализ и описание бизнес-процессов	Системный анализ деятельности организации. Системный анализ: организация как система, цели организации, система процессов. Методология классификации бизнес-процессов организации PCF APQC. Методология моделирования деятельности организации на основе анализа цепочки добавления потребительской ценности. Восьмипроцессная модель предприятия. Компонентная модель бизнеса компании «IBM». Многоуровневая модель бизнес-процессов управления производством eTOM. Современные подходы к моделированию бизнес-процессов. Цели и задачи моделирования бизнес-процессов. Способы описания бизнес-процессов. Базовые методологии моделирования бизнес-процессов. Современные методологии моделирования бизнес-процессов. Методология функционального моделирования SADT. Метод структурного анализа и проектирования: назначение и особенности. Методология IDEF0. Методология IDEF3. Методология IDEF1X. Программные средства моделирования бизнес-процессов в стандартах SADT и IDEF.

	Методология моделирования бизнес-процессов ARIS. Методология моделирования ARIS. Основные модели ARIS. Программные средства моделирования в методологии ARIS. Методология моделирования бизнес-процессов BPMN. Концепция управления бизнес-процессами BPM. Описание нотации BPMN. Программные средства поддержки BPM
Раздел 3. Совершенствование деятельности организации	Принципы и методы анализа и оптимизации бизнес-процессов. Оценка бизнес-процессов. Методы анализа бизнес-процессов. Основные подходы к оптимизации бизнес-процессов. Анализ рисков бизнес-процессов. Сбалансированная система показателей и ключевые показатели эффективности. Концепция «Управление эффективностью деятельности». Сбалансированная система показателей. Ключевые показатели эффективности

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Бизнес-планирование» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у обучающихся базовых знаний в области бизнес-планирования как в части теоретических знаний, так и практических навыков в умении разрабатывать план действий на перспективу, определять сумму инвестиций для достижения поставленных целей и оценивать эффективность инвестиционных затрат в бизнес-проект.

Задачами дисциплины являются:

– развитие практического мышления и склонности к исследовательской и творческой деятельности;

– формирование навыки самостоятельного поиска и творческого подхода к решению практических задач;

– раскрытие роли и места бизнес-планирования в области управления предприятием;

– обоснование выбора цели, стратегии и тактики в экономической и финансовой политики предприятия;

– определение производственного потенциала предприятия и разработка его товарной, ресурсной, инвестиционной, маркетинговой и ценовой политики;

– овладение методикой расчета инвестиционных затрат в проект и на основе этого умением оценивать и вырабатывать рекомендации по совершенствованию эффективности функционирования и развития фирмы;

– получение необходимых умений и навыков по технологии составления бизнес-плана, которые выпускники смогут реализовать в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-2. Способен	ПК-2.И-3.	ПК-2.И-3.З-1

	осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Осуществляет сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации
			ПК-2.И-3.У-1 Умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации
	ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ПК-3.И-1. Осуществляет формирование и проверку планов финансово-экономического развития организации	ПК-3.И-1.З-1. Знает порядок разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью
			ПК-3.И-1.У-1. Умеет анализировать производственно-хозяйственные планы организации и выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теорию, методику и практику бизнес-планирования;

– роль и место бизнес-планирования в области управления предприятием;

уметь:

– видеть и самостоятельно формулировать потребности общества и находить способы их решения;

– работать с различными источниками информации, рационально и взвешенно подходить к ее содержанию;

владеть:

– навыками разработки бизнес-плана и профессионального представления результатов по инвестиционному проекту.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрены *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		24	24			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		84	84			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[56].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в бизнес-планирование	44	36	8	4	-	4
Раздел 2. Основные элементы бизнес-планирования	64	36	28	8	-	20
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**12**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в бизнес-планирование	44	38	6	2	-	4
Раздел 2. Основные элементы бизнес-	64	46	18	6	-	12

планирования						
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**84**	**24**	**8**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в бизнес-планирование	Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации (предприятия). Планирование: понятие, цели, принципы. Необходимость бизнес-планирования в условиях рыночных отношений. Порядок разработки бизнес-плана. Классификация бизнес-планов. Методы бизнес-планирования. Рекомендации по написанию бизнес-плана. Организация процесса инвестиционного бизнес-планирования.
Раздел 2. Основные элементы бизнес-планирования	Структура и содержание разделов бизнес-плана. Оформление и структура разделов бизнес-плана. Резюме. Описание предприятия, его окружение. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов. SWOT-анализ. Описание продукта. Анализ рынка, маркетинг и продажи. Анализ рынка. План маркетинга. План сбыта. Организационный план. Мотивация и оплата труда. Принципы, позволяющие развивать и совершенствовать систему мотивации и оплаты труда на предприятии. Аутсорсинг в малом и среднем бизнесе. Дистанционные сотрудники. Охрана труда. План производства. Составление генерального плана на примере тактического среднесрочного планирования. Финансовый план. План движения денежных средств. План прибылей и убытков. Балансовый план. Система налогообложения для малых предприятий. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта). Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение. Перечень возможных рисков. Методы управления рисками. Гарантии партнерам и инвесторам. Правовое обеспечение. Календарный план реализации инвестиционного проекта. Приложение. Виды бизнес-планирования. Стратегическое бизнес-планирование. Бюджетирование (оперативное планирование). Автоматизация расчетов при составлении бизнес-планов. Пакеты прикладных программ по бизнес-планированию.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Оценка бизнеса» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у обучающихся комплексных знаний о целях, принципах, подходах и этапах проведения оценки стоимости бизнеса, использования полученных данных при принятии управленческих решений относительно дальнейшего повышения стоимости.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение концептуальных основ оценки бизнеса;

– изучение структуры отчета об определении стоимости и основные положения управления стоимостью бизнеса;

– овладение методиками оценки рыночной стоимости предприятия в целом и отдельных бизнес-линий,

– выбор рациональной методики оценки в зависимости от целей ее проведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ПК-3.И-4 Проводит экономический анализ хозяйственной деятельности организации	ПК-3.И-4.З-1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации и методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений

			ПК-3.И-4.У-1. Умеет рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– классификацию денежных потоков и специфику их использования;

– ключевые мультипликаторы в рамках рыночного подхода и специфику их использования;

– условия использования затратного подхода к оценке бизнеса;

– специфику применения стандарта ликвидационной стоимости в рамках затратного подхода;

– содержание и особенности составления отчета об оценке бизнеса, информационные источники, необходимые при составлении отчета;

– ключевые факторы, влияющие на обоснование итогового значения стоимости бизнеса;

– особенности управления стоимостью компании как значимой концепции менеджмента;

– сущность ключевых инструментов управления стоимостью компании;

– ключевые группы управленческих решений в рамках управления стоимостью бизнеса;

– методологические проблемы при оценке стоимости инновационно-ориентированных компаний;

уметь:

– применять Федеральные стандарты оценки в рамках оценочной деятельности;

– прогнозировать денежные потоки и учитывать риски в процессе определения текущей стоимости бизнеса;

– обосновывать выбор мультипликаторов, применяемых для оценки стоимости бизнеса, а также осуществлять необходимые корректировки при использовании финансовых показателей зарубежных компаний-аналогов;

– обосновывать итоговое значение стоимости бизнеса, составлять отчет об оценке бизнеса;

– обосновывать применение соответствующих инструментов в целях управления стоимостью компании;

– оценивать экономическую целесообразность соответствующих стратегических решений при управлении стоимостью бизнеса

– определять стоимость инновационно-ориентированных компаний с учетом их специфики;

владеть:

– понятийным аппаратом в сфере оценки бизнеса;

– методами доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке бизнеса;

– современными методами оценки и управления стоимостью бизнеса (EVA, ROV, CVA, SVA) и методами мониторинга стоимости бизнеса (анализ Дюпон, модель Дж.

– инструментами, позволяющими повысить точность расчетов при использовании доходного подхода к оценке бизнеса.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			9			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[57].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Введение в оценку бизнеса	26	20	6	2		4
Тема 2. Подходы к оценке бизнеса	28	16	12	4		8
Тема 3. Определение итоговой стоимости бизнеса	26	20	6	2		4
Тема 4. Оценка бизнеса в рамках управления стоимостью компании. Оценка инновационно-ориентированных компаний	28	16	12	4		8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**12**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**

Тема 1. Введение в оценку бизнеса	26	22	4	2		2
Тема 2. Подходы к оценке бизнеса	28	22	6	2		4
Тема 3. Определение итоговой стоимости бизнеса	26	22	4	2		2
Тема 4. Оценка бизнеса в рамках управления стоимостью компании. Оценка инновационно-ориентированных компаний	28	22	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация	**108**					
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Введение в оценку бизнеса	Ключевые объекты и цели оценки стоимости бизнеса. Подходы к оценке бизнеса, виды стоимости и нормативная правовая база оценочной деятельности в Российской Федерации. Принципы оценки стоимости бизнеса
Тема 2. Подходы к оценке бизнеса	Общие принципы доходного подхода. Методология доходного подхода. Учет рисков в рамках доходного подхода к оценке бизнеса. Алгоритм выбора аналога в рамках сравнительного подхода. Методы сравнительного подхода. Особенности использования зарубежных компаний-аналогов при оценке бизнеса сравнительным подходом. Метод накопления активов (метод чистых активов). Метод ликвидационной стоимости
Тема 3. Определение итоговой стоимости бизнеса	Согласование результатов оценки стоимости бизнеса. Составление отчета об оценке бизнеса. Информационное обеспечение процесса оценки
Тема 4. Оценка бизнеса в рамках управления стоимостью компании. Оценка инновационно-ориентированных компаний	Сущность и основные инструменты управления стоимостью компании. Современные методы оценки и управления стоимостью бизнеса. Факторы стоимости бизнеса. Методы мониторинга эффекта от реализации инновационного проекта. Инновационно-ориентированные компании как объект оценки бизнеса. Специфика оценки бизнеса при определении стоимости инновационно-ориентированных компаний. Оценка инновационного бизнеса в интересах венчурного инвестора

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Управление стоимостью компании» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у обучающихся комплексных знаний о целях, принципах, подходах и этапах проведения оценки стоимости компании, использования полученных данных при принятии управленческих решений относительно дальнейшего повышения ее стоимости.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение концептуальных основ оценки стоимости компании,

– изучение структуры отчета об определении стоимости и основные положения управления стоимостью компании,

– овладение методиками оценки рыночной стоимости предприятия в целом и отдельных бизнес-линий,

– выбор рациональной методики оценки в зависимости от целей ее проведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ПК-3.И-4 Проводит экономический анализ хозяйственной деятельности организации	ПК-3.И-4.З-1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации и методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений

			ПК-3.И-4.У-1. Умеет рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– концепцию, понятие, сущность и компоненты стратегического управления стоимостью компании;

– набор механизмов для повышения эффективности операционной деятельности бизнеса в рамках ценностно-ориентированного подхода;

– модель управления стоимостью для формирования количественных целевых ориентиров деятельности компании;

– систему управления (в том числе и как бизнес-процесс), сформированную в преломлении функциональных стратегий и целевых границ эффективности;

– методологию анализа и оценки в рамках модели, обеспечивающую преемственность, воспроизводимость и сопоставимость результатов, а также легитимность по отношению к внешнему сообществу;

– схемы для принятия эффективных управленческих решений на основе модели, выраженные в регламентах и выстроенном документообороте;

уметь:

– всесторонне оценивать результаты внедрения и функционирования в компании системы управлении стоимостью и связи ее с функциональными подсистемами, а также встроенность в организационную структуру с учетом возможности цифровой трансформации бизнеса;

– ориентироваться и осознанно выбирать из различных систем управления компанией компоненты для включения в систему стратегического управления стоимостью в рамках цифровой трансформации бизнеса;

– выделять и планировать этапы преобразования: бизнес-модели и организационного развития компании;

владеть:

– навыками самостоятельного выбора и использования методов и инструментария принятия решения в рамках моделей управления стоимостью компании;

– приемами экономического анализа в рамках методологии ценностного управления бизнеса;

– комплексом методов и моделей, которые позволяют принимать управленческие решения, повышающие целевой показатель стоимости бизнеса для различных заинтересованных сторон с учетом стратегии и организационных трансформаций в краткосрочном и долгосрочном периодах.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			9			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[58].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Системы управления компанией. Концепция стратегии создания стоимости компании	26	18	8	2		6
Тема 2. Модель управления стоимостью компании	26	18	8	2		6
Тема 3. Трехфокусная модель управления стоимостью компании: информационное пространство модели, алгоритмы принятия управленческих решений	28	18	10	4		6
Тема 4. Вспомогательный инструментарий управления стоимостью компании. Цифровая трансформация	28	18	10	4		6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**12**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Системы управления компанией. Концепция стратегии создания стоимости компании	26	22	4	2		2
Тема 2. Модель управления стоимостью компании	26	22	4	2		2
Тема 3. Трехфокусная модель управления стоимостью компании: информационное пространство модели, алгоритмы принятия управленческих решений	28	22	6	2		4
Тема 4. Вспомогательный инструментарий управления стоимостью компании. Цифровая трансформация	28	22	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Системы управления компанией. Концепция стратегии создания стоимости компании	Современные концепции управления. Операционное и процессное управление. Управление в рамках процессно-ориентированного подхода3. Стратегическое управление. Функциональные стратегии – детальный план улучшений. Распространенность систем управления на предприятиях. Стоимостное управление. Основные положения концепции стратегии создания стоимости компании.
Тема 2. Модель управления стоимостью компании	Современная методология анализа и оценки компании. Классические подходы к оценке компании. Модели управления стоимостью. Теория принятия управленческих решений
Тема 3. Трехфокусная модель управления стоимостью компании: информационное пространство модели, алгоритмы принятия управленческих решений	Порядок построения модели управления. Три «фокуса» модели управления стоимостью компании. Бизнес-процесс. Формы и формат отчетности. Порядок внедрения трехфокусной модели управления стоимостью. Основные проблемы при внедрении трехфокусной модели управления стоимостью компании. Этапы функционирования системы и ключевые факторы успешного внедрения модели управления стоимостью компании. Схемы принятия управленческих решений в модели. Оценка положения компаний отрасли на основе построения их профиля. Алгоритм оценки. Взаимное расположение различных границ стоимости. Соотношения значений стоимости различных фокусов трехфокусной модели и текущей рыночной капитализации компании. Рекомендации для принятия стратегических решений по управлению компанией. Оценка при консолидации компаний. Оценка потенциала роста компании. Оценка инновационного потенциала компании и отрасли.

Тема 4. Вспомогательный инструментарий управления стоимостью компании. Цифровая трансформация	Бизнес-модель: операционная и стратегическая составляющие при реструктуризации. Факторы стоимости. Экономическое моделирование. Сценарный подход. Анализ чувствительности. Анализ устойчивости границ стоимости. Оценка проектов и мероприятий. Управление стоимостью как цифровой двойник для стратегической деятельности компании. Система стратегического управления стоимостью компании как модель принятия решений при цифровой трансформации бизнеса. Создание цепочки аналитической ценности и цифровая трансформация. Управление стоимостью как инструмент внутреннего аудита.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у обучающихся современного комплекса знаний и практических навыков в области управления инвестиционной деятельностью современных предприятий, привитие навыков практических расчетов эффективности инвестиций.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов базовых знаний по оценке эффективности инвестиций; способностей принятия управленческих решений об инвестировании средств, предопределенной требованиями рыночной экономики;

– формирование у студентов практических навыков, необходимых для проведения работ по проектному финансированию и оценке эффективности инвестиций (инвестиционного проекта) на различных уровнях;

– подготовка бакалавров для обеспечения бизнеса и управления в сфере принятия финансовых и инвестиционных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ПК-3.И-4 Проводит экономический анализ хозяйственной деятельности организации	ПК-3.И-4.З-1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации и методы экономического анализа и учета показателей

			деятельности организации и ее подразделений
			ПК-3.И-4.У-1. Умеет рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– правовые основы инвестиционной деятельности в РФ;

– основные концепции и формы инвестиционной деятельности в организациях различных форм собственности;

– теорию и практику государственного регулирования инвестиционной деятельности;

уметь:

– разбираться в механизмах инвестиционного процесса в условиях становления и развития рыночного хозяйства;

– проводить расчеты по определению инвестиционной привлекательности финансовых вложений и эффективности инвестиционных проектов;

– анализировать результаты расчетов и осуществлять выбор наиболее эффективных вариантов инвестиций;

– творчески применять теоретические знания при разборе практических ситуаций и статистических материалов по инвестиционной деятельности субъектов хозяйствования;

владеть:

– основными методами анализа эффективности инвестиционной деятельности;

– методами разработки инвестиционной стратегии организаций;

– знаниями процедуры оценки инвестиционных рисков и способов их снижения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	36	36			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	72	72			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[59].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1 Инвестиции в системе рыночных отношений	20	14	6	2		4
Тема 2 Инвестиционный проект	20	14	6	2		4
Тема 3 Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	20	14	6	2		4
Тема 4 Оценка инвестиционного проекта в условиях риска и неопределенности	24	14	10	4		6
Тема 5 Особенности оценки эффективности некоторых типов инвестиционных проектов	24	16	8	2		6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**12**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1 Инвестиции в системе рыночных отношений	20	17	3	1		2
Тема 2 Инвестиционный проект	20	17	3	1		2
Тема 3 Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	20	16	4	2		2
Тема 4 Оценка инвестиционного проекта в условиях риска и неопределенности	24	18	6	2		4
Тема 5 Особенности оценки эффективности некоторых типов инвестиционных проектов	24	20	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1 Инвестиции в системе рыночных отношений	Понятие инвестиций и их экономическая сущность. Типы и классификация инвестиций. Инвестиционный рынок: понятие, конъюнктура. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности
Тема 2 Инвестиционный проект	Понятие инвестиционного проекта, его цели и участники. Классификация и состав инвестиционных проектов. Этапы разработки и реализации инвестиционного проекта. Организационно-экономический механизм реализации инвестиционного проекта.
Тема 3 Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	Общие подходы к определению эффективности инвестиционных проектов. Статические методы оценки. Динамические методы оценки. Денежные потоки инвестиционных проектов: анализ и оценка. Использование опционов в оценке эффективности проектов
Тема 4 Оценка инвестиционного проекта в условиях риска и неопределенности	Понятия риска и неопределенности. Классификация проектных рисков. Подходы к оценке рисков инвестиционного проекта. Измерение и количественная оценка риска. Методы оценки риска без учета распределений вероятностей. Методы оценки рисков с учетом распределений вероятностей. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиционного проекта.
Тема 5 Особенности оценки эффективности некоторых типов инвестиционных проектов	Оценка инвестиционных проектов, предусматривающих производство продукции для государственных нужд. Региональная эффективность инвестиционных проектов. Отраслевая эффективность инвестиционных проектов. Оценка бюджетной эффективности инвестиционных проектов. Оценка эффективности инвестиционных проектов, реализуемых на основе соглашений о разделе продукции. Особенности оценки инвестиционных проектов по лизинговым операциям. Особенности оценки инвестиционных проектов на предприятии. Особенности оценки инвестиционных проектов в недвижимости. Особенности оценки инновационных инвестиционных проектов.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у обучающихся теоретических знаний о принципах, методах и подходах к организации экономического анализа хозяйственной деятельности, умений анализировать хозяйственную деятельность предприятия, выявлять и устранять недостатки в деятельности предприятий, а также находить и вовлекать в производство неиспользованные резервы.

Задачами освоения дисциплины являются:

– освоение теоретических основ экономического анализа хозяйственной деятельности;

– изучение принципов организации экономического анализа в коммерческих организациях;

– изучение методик проведения анализа хозяйственной деятельности организации;

– умение рассчитывать финансово– хозяйственные показатели деятельности организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ПК-3.И-4 Проводит экономический анализ хозяйственной деятельности организации	ПК-3.И-4.З-1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации и методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и

			ее подразделений
			ПК-3.И-4.У-1. Умеет рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущность комплексного анализа хозяйственной деятельности пред приятия;

– виды экономического анализа, последовательность его проведения;

– способы формирования базы данных для анализа;

– методы экономического анализа, которые применяются на разных эта пах и направлениях комплексного анализа;

– приемы выявления и оценки внутрипроизводственных резервов;

уметь:

– пользоваться различными источниками информации, методами и приемами анализа;

– проводить комплексный экономический анализ в организации и основных ее структурных подразделениях;

– оценивать влияние отдельных факторов на результативные показатели;

– выявлять резервы улучшения экономических показателей;

– разрабатывать мероприятия по использованию резервов;

владеть:

– навыками экономических расчетов и формирования аналитических выводов по результатам анализа и принятым решениям по улучшению организационно производственной, хозяйственной и финансовой деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	36	36			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	72	72			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[60].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы комплексного анализа хозяйственной деятельности	36	30	6	2		4
Раздел 2. Комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности	72	42	30	10		20
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**12**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы комплексного анализа хозяйственной деятельности	36	32	4	2		2
Раздел 2. Комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности	72	56	16	6		10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретические основы комплексного анализа хозяйственной деятельности	Организация комплексного анализа хозяйственной деятельности. Основное содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности. Сущность и значение экономического анализа хозяйственной деятельности. Значение комплексного экономического анализа и его роль в принятии управленческих решений. Виды

	экономического анализа. Методы анализа, приемы и способы обработки информации. Методы и аналитические показатели анализа хозяйственной деятельности. Классификация информации, приемы и способы ее обработки. Графические методы анализа. Математические методы в экономическом анализе. Сравнительный межфирменный анализ. Особенности предварительного анализа хозяйственной деятельности предприятия. Оперативный анализ производственно-хозяйственной деятельности. Функционально-стоимостной анализ. Нетрадиционные методы определения экономической и социальной эффективности.
Раздел 2. Комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности	Оценка организационно-технического уровня производства. Задачи и источники анализа организационно-технического уровня производства. Анализ научно-технического уровня производства. Анализ уровня организации производства. Факторы и резервы повышения организационно-технического уровня производства. Оценка влияния экстенсивных и интенсивных факторов на результаты деятельности предприятия. Анализ состояния и использования основных средств и производственных мощностей. Задачи и источники анализа. Анализ состава, структуры и динамики основных средств. Оценка технического состояния, движения и использования основных средств. Анализ использования мощностей и производственных площадей. Анализ обобщающих показателей использования основных средств. Анализ эффективности внедрения новой техники и резервы улучшения использования основных средств. Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы. Задачи и источники анализа. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ использования фонда заработной платы. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов и заработной платы. Анализ материально-технического снабжения и использования материальных ресурсов на предприятии. Цель, задачи и информационное обеспечение анализа. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Применение метода АВС-анализа на примере управления складскими запасами. Анализ материалоемкости продукции и пути повышения эффективности использования материальных ресурсов. Факторы и резервы снижения материалоемкости продукции. Анализ себестоимости продукции. Задачи и источники анализа. Анализ себестоимости товарной продукции по элементам и статьям затрат. Анализ затрат на 1 руб. товарной продукции. Анализ себестоимости отдельных видов продукции. Факторы и источники снижения себестоимости продукции. Анализ инновационной и инвестиционной деятельности предприятия. Цели и задачи анализа. Анализ инновационных проектов и их инвестиционной привлекательности. Оценка инновационного потенциала предприятий. Анализ инвестиционной деятельности предприятий. Анализ инновационной деятельности предприятий и эффективности инноваций. Маркетинговый анализ деятельности предприятия. Цели и задачи маркетингового анализа. Анализ факторов макросреды. Комплексный анализ рынка. Анализ конкурентной среды. Анализ внутренней маркетинговой среды предприятия. Анализ показателей финансово-экономической деятельности предприятия. Анализ цен и затрат. Анализ продаж и ассортимента. Анализ конкурентоспособности товара и

	предприятия. Сущность SWOT-анализа и методика его проведения. Анализ объемов производства и продаж продукции. Задачи и источники анализа. Анализ объема товарной и валовой продукции. Анализ выполнения плана по ассортименту продукции и ритмичности производства. Анализ объема реализации продукции. Оценка факторов, влияющих на объем производства продукции. Анализ качества продукции Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Цели и задачи анализа. Анализ доходов. Анализ формирования и распределения прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ уровня рентабельности. Анализ финансового состояния и деловой активности предприятия. Цель и задачи анализа. Аналитическая оценка финансового состояния предприятия. Анализ использования оборотных средств. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия. Анализ обеспеченности предприятия финансовыми ресурсами. Анализ движения денежных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Рейтинговая оценка финансового состояния предприятия. Диагностика банкротства предприятия.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Организационное проектирование» (далее – дисциплина) является получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков осуществления организационного проектирования в соответствии с закономерностями и методами развития организаций и нормами проектирования.

Задачи дисциплины:

– ознакомить с базовыми принципами организации структур и процессов в системе управления;

– обеспечить целостное представление о содержании организационно-проектировочного процесса;

– сформировать навыки планирования и практической реализации проектирования основных подсистем организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-2. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-2.И-3. Осуществляет сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	ПК-2.И-3.З-1 Знает порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации
			ПК-2.И-3.У-1 Умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основы функционирования и развития организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации;

– операционные системы и типы организационных структур, основные параметры и принципы их проектирования;

– основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;

– принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью организации;

уметь:

– анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

– проектировать операционную систему организации и ее структуру, формировать штатное расписание и разрабатывать должностные инструкции;

– оценивать эффективность и проектировать систему управления организацией;

– разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

– осуществлять текущее и оперативное управление деятельностью организации, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

владеть:

– методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

– методами управления современной организацией.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		12	12			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ)		8	8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		24	24			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	36	36			
	зачетные единицы	1	1			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		8	8			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ)		4	4			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		28	28			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	36	36			
	зачетные единицы	1	1			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и

самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[61].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Основы организационного проектирования	9	6	3	1		2
Тема 2. Факторы организационного проектирования	9	6	3	1		2
Тема 3. Основы анализа факторов организационного проектирования	9	6	3	1		2
Тема 4. Основы проектирования организационных изменений	9	6	3	1		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**36**	**24**	**12**	**4**	**-**	**8**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

[61] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Основы организационного проектирования	9	7	2	1		1
Тема 2. Факторы организационного проектирования	9	7	2	1		1
Тема 3. Основы анализа факторов организационного проектирования	9	7	2	1		1
Тема 4. Основы проектирования организационных изменений	9	7	2	1		1
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**36**	**28**	**8**	**4**	**-**	**4**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Основы организационного проектирования	Сущность и содержание организационного проектирования Этапы организационного проектирования Методы и инструменты организационного проектирования Содержание организационного проекта Проектирование потребности в персонале Элементы организационного проектирования
Тема 2. Факторы организационного проектирования	Внешняя среда организации Внутренняя среда организации Стратегический выбор руководства Влияние персонала на организационные структуры Влияние других факторов на организационный проект
Тема 3. Основы анализа факторов организационного проектирования	Анализ факторов внешней среды Анализ факторов внутренней среды организации Анализ функциональных факторов внутренней среды
Тема 4. Основы проектирования организационных изменений	Жизненный цикл организации и организационные изменения. Инновации в организациях Организационно-правовые основы реструктуризации Основные принципы проведения реинжиниринга Концепция бенчмаркинга Основы аутсорсинга

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Корпоративное управление» (далее – дисциплина) является получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков проектирования и функционирования корпоративных структур с точки зрения их влияния на национальную экономику и формирования устойчивых внешнеэкономических связей.

Задачи дисциплины:

– ознакомить с базовыми принципами организации корпоративных структур и процессов в системе управления ими;

– обеспечить целостное представление о содержании организационной и управленческой структур интегрированной корпоративной структуры;

– сформировать навыки разработки и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией интегрированной корпоративной структуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3. Способен составлять расчёты и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ПК-3.И-3 Оценивает экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий	ПК-3.И-3.З-1. Знает современные и перспективные направления технологического развития, классификацию инноваций, структуру доходов и расходов инновационного проекта, а также подходы к научно-техническому прогнозированию
			ПК-3.И-3.У-1. Умеет выделять актуальные технологические направления для развития отрасли, оценивать экономические эффекты различных видов инноваций, привлекать источники финансирования для проекта, организовывать и контролировать

			инновационный процесс

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– роль, функции и задачи менеджера современной интегрированной корпоративной структуры;

– основные бизнес-процессы в интегрированных корпоративных структурах;

– виды управленческих решений и методы их принятия;

– принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;

– типы интегрированных организационных структур, основные параметры и принципы их проектирования;

– планирование и прогнозирование деятельности интегрированных корпоративных структур;

– правила разработки и реализации проектов, направленных на развитие интегрированных корпоративных структур;

уметь:

– анализировать внешнюю и внутреннюю среду интегрированной корпоративной структуры, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на компанию;

– анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

– организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

– формировать организационную и управленческую структуру интегрированной корпоративной структуры;

– разрабатывать и реализовывать корпоративную и конкурентную стратегии организации, а также функциональные стратегии (маркетинговые, финансовые, кадровые);

– осуществлять контроль деятельности подразделений интегрированных корпоративных структур;

владеть:

– навыками деловых коммуникаций в корпоративных структурах;

– методами формулирования и реализации стратегий интегрированной корпоративной структуры;

– навыками участия в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией интегрированной корпоративной структуры;

– навыками организации работы для осуществления конкретных проектов, видов деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	16	16			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Самостоятельная работа (всего)*		20	20			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	36	36			
	зачетные единицы	1	1			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		8	8			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ)		4	4			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		28	28			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	36	36			
	зачетные единицы	1	1			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[62].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Общая характеристика системы корпоративного управления. Основные типы интеграции корпоративных структур	9	5	4	2		2
Тема 2. Организация управления корпоративными структурами. Корпоративные коммуникации	9	5	4	2		2
Тема 3. Стратегические особенности антикризисного менеджмента в системе корпоративного управления	9	5	4	2		2
Тема 4. Механизмы обеспечения эффективности деятельности корпоративных структур	9	5	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**36**	**20**	**16**	**8**	**-**	**8**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Общая характеристика системы корпоративного управления. Основные типы интеграции корпоративных структур	9	7	2	1		1
Тема 2. Организация управления корпоративными структурами. Корпоративные коммуникации	9	7	2	1		1
Тема 3. Стратегические особенности антикризисного менеджмента в системе корпоративного управления	9	7	2	1		1
Тема 4. Механизмы обеспечения эффективности деятельности корпоративных структур	9	7	2	1		1
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**36**	**28**	**8**	**4**	**-**	**4**

Форма промежуточной аттестации	**зачет**

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Общая характеристика системы корпоративного управления. Основные типы интеграции корпоративных структур	Сущность корпоративного управления. Корпорация и ее основные признаки. Корпоративные отношения и их регулирование. Акционерная компания – основная форма эффективной интеграции. Публичные общества. Характеристика основных моделей корпоративного управления. Антикризисное управление как способ повышения эффективности механизма интеграции корпоративных структур. Организационные формы интеграции. Виды корпоративных объединений. Корпорации холдингового типа. Государственные корпорации и стратегические альянсы. Транснациональные компании и совместные предприятия. Основные принципы и методические особенности организационно-экономического проектирования интегрированных структур различных типов.
Тема 2. Организация управления корпоративными структурами. Корпоративные коммуникации	Организационная структура управления корпорации. Разработка и принятие управленческих решений в интегрированных корпоративных структурах. Формирование корпоративной собственности. Механизм функционирования финансово-промышленных корпоративных объединений. Организация управления финансами корпорации и финансового контроля. Корпоративная культура, ее цели и задачи. Документационное обеспечение управления корпорацией. Организация информационного обеспечения управления корпорацией. Корпоративные информационные системы.
Тема 3. Стратегические особенности антикризисного менеджмента в системе корпоративного управления	Понятие и принципы разработки стратегии корпоративного управления. Основные направления и методы корпоративного управления в условиях неплатежеспособности организации. Реализация системы корпоративного управления посредством использования тактики слияний и поглощений. Корпоративная культура как эффективный инструмент антикризисного менеджмента.
Тема 4. Механизмы обеспечения эффективности деятельности корпоративных структур	Формирование корпоративных структур в России. Влияние интеграции и диверсификации на эффективность системы корпоративного управления. Государственное регулирование деятельности корпораций. Развитие конкуренции и антимонопольное регулирование.