

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»  
Дата подписания: 31.05.2024 16:38:41  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 22.05.2024 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



22.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.22 Теория государства и права**

**Направление подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория государства и права» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:  
Зубач А.В., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

Рецензенты:

Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

Рецензент: К.ю.н., доцент кафедры публичного права и правового обеспечения управления  
ГУУ Черевко В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции  
Протокол № 10 от 22.05.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	8
6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	13
9. Образовательные технологии .....	15
10. Оценочные средства (ОС).....	16
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	50
12. Лист регистрации изменений .....	52

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Теория государства и права» (далее – «дисциплина») состоит в получении обучающимися исходных понятий о государстве и праве; соотношении общества, государства и права; об исторических типах и формах государства и права; о признаках, формах, типах, механизмов и функций государства; в развитии практических навыков в части грамотного пользования нормативными актами, умения ориентироваться в правовых аспектах функционирования современного общества, в сфере правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.

Задачами освоения дисциплины являются:

– усвоение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, государственных и правовых явлений, места и роли государства и права в обществе, их соотношение и взаимодействие друг с другом, с различными общественными явлениями;

– овладение основными категориями и понятиями теории государства и права;

– формирование высокой общей, политической и правовой культуры, развитие абстрактного, теоретического мышления;

– изучение особенностей современного Российского государства, российской правовой системы, ориентирование и понимание процессов, происходящих в политической и государственной сфере нашего общества.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
			УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений		решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
			УК-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач
			УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
			УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
			УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
	УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
			УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
			УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
			УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
			УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
			УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых

			норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1. Обеспечивает реализацию принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина	ОПК-1.И-1.3-1. Знает и понимает содержание основных прав и свобод человека и гражданина.
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека.
		ОПК-1.И-2. Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики	ОПК-1.И-2.3-1. Знает нормы законодательства Российской Федерации
			ОПК-1.И-2.3-2. Знает права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению
			ОПК-1.И-2.3-3. Знает требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению
ОПК-1.И-2.У-2. Умеет соблюдать требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и осознает ответственность за их нарушение			

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- природу и сущность государства и права, основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

- особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества и общественной жизни;
- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;
- уметь:
  - оперировать юридическими понятиями и категориями;
  - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
  - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
  - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
  - правильно составлять и оформлять юридические документы;
- владеть:
  - юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;
  - навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
  - способами анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий;
  - инструментами реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов). По дисциплине предусмотрены *экзамен*.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	54	54			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	54	54			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	32	32			
В том числе:				-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	76	76			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общество, государство и право: соотношение и взаимосвязь	24	12	12	4		8
Раздел 2. Теория государства	36	18	18	6		12
Раздел 3. Теория права	48	24	24	8		16
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).



**Очно-заочная форма обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общество, государство и право: соотношение и взаимосвязь	24	20	4	2	-	2
Раздел 2. Теория государства	36	24	12	4	-	8
Раздел 3. Теория права	48	32	16	6	-	10
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общество, государство и право: соотношение и взаимосвязь	<p>Теория государства и права: предмет, метод, функции. Специфика теории государства и права как науки. Предмет теории государства и права. Парадигмы, методы и категории теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина.</p> <p>Общество: понятия, признаки, типы. Что такое «общество». Признаки общества. Структура общества. Типы общества: критерии классификации. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции. Формы социальной организации в догосударственном обществе. Потестарная власть. Догосударственное право: понятие, специфические черты, механизм реализации.</p> <p>Происхождение и сущность государства: теория и практика. Понятие «государство» в юридической науке. Сущность государства. Признаки государства. Функции государства. Осуществление функций государства: методы и формы. Возникновение государства: причины и закономерности. Пути формирования государства. Теории происхождения государства.</p> <p>Происхождение и сущность права: теория и практика. Понятие «право». Правопонимание: подходы и определения в юриспруденции. Причины и закономерности возникновения права. Пути формирования права. Сущность права. Признаки права. Соотношение норм права с иными социальными нормами. Функции права. Теории происхождения права.</p>
Раздел 2. Теория государства	<p>Форма государства. Понятие «форма государства»: подходы в науке. Признаки понятия «форма государства». Государственная власть: понятие, признаки. Классификация форм государства.</p> <p>Форма правления. Понятие «форма правления». Классификация форм правления. Монархия: понятие, признаки, разновидности. Республика: понятие, признаки, разновидности. Нетипичные формы правления: признаки и механизм функционирования.</p> <p>Форма государственного устройства. Понятие «форма государственного устройства»: интерпретации в науке, основания типологии. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Содружество и сообщество государств.</p>

	<p>Политический и государственный режимы: понятие, признаки, разновидности. Соотношение понятий «политический режим» и «государственный режим». Разновидности государственных режимов. Типы политических режимов. Гибридные политические режимы.</p> <p>Механизм государства. Назначение механизма государства. Содержание понятия «механизм государства». Признаки и структура механизма государства. Орган государства: понятие, признаки, виды. Принципы организации и деятельности механизма государства. Бюрократия как принцип организации и функционирования государственного аппарата. Органы государства.</p> <p>Типы государства. Понятие «тип государства»: подходы в науке. Формационная типология государств. Цивилизационная типология государств. Социентальная типология государств. Основные типы государств.</p> <p>Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Причины возникновения и логика развития российского государства. Типы и формы российского государства в исторической ретроспективе. Сущность советского государства: государство трудящихся или диктатура номенклатуры? Современное российское государство: тенденции развития.</p> <p>Государство и гражданское общество. Гражданское общество: понятие, признаки, соотношение с государством. Концепции гражданского общества в юридической науке. Предпосылки возникновения гражданского общества. Структура гражданского общества. Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества. Гражданское общество в России: причины незрелости и возможные тренды.</p> <p>Государство в политической системе. Политическая система: назначение в обществе. Содержание понятия «политическая система». Структура политической системы. Функции политической системы. Механизм функционирования политической системы. Типы политических систем.</p> <p>Государство в политической системе общества. Государство и политические партии. Государство и средства массовой информации. Государство и общественные организации. Государство в современной политической системе российского общества.</p> <p>Государство и личность. Понятие «права человека». Международно-правовые акты о правах человека. Права человека и права гражданина. Модели взаимодействия государства и личности в различных концепциях государства. Классификация прав человека. Гарантии прав и свобод человека и гражданина</p>
Раздел 3. Теория права	<p>Норма права. Норма права: понятие и признаки. Структура нормы права. Способы изложения норм права. Разновидности норм права.</p> <p>Типы права. Понятие «тип права». Типология права: критерии и подходы в науке.</p> <p>Формы (источники) права. Понятие «форма (источник) права». Виды источников (форм) права. Пределы действия нормативных правовых актов.</p> <p>Правотворчество и законодательство. «Правотворчество» и «законотворчество»: соотношение понятий. Виды и принципы правотворчества. Законодательный процесс в Российской Федерации и западных странах: понятие, стадии, специфика. Юридическая техника: понятие, виды, основные требования. Система законодательства: понятие и структура. Систематизация законодательства: понятие и виды. Современное российское законодательство: проблемы и тенденции развития.</p> <p>Система права. Понятие «система права». Признаки системы права. Структура системы права. Основания классификации отраслей права: подходы в науке. Отрасли права.</p> <p>Правовые системы современности. Правовая система и правовая семья: соотношение понятий. Типология правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья (семья общего права). Английское право. Американское право. Семья религиозного права.</p>

	<p>Традиционные правовые системы. Семья социалистического права. Российская правовая система.</p> <p>Правовые отношения. Правоотношение: понятие, признаки, состав. Субъекты правоотношений. Содержание правоотношения. Объекты правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Виды правоотношений.</p> <p>Реализация права. Понятие «реализация права». Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации. Акты применения права. Пробелы в праве. Правовой вакуум. Юридическая аналогия.</p> <p>Толкование норм права. Толкование права: понятие, структура. Классификация толкования по субъектам (по юридическим последствиям). Классификация по способам толкования права. Классификация по объему толкования. Акты толкования права.</p> <p>Правосознание и правовая культура. Правосознание: понятие, признаки, функции. Структура правосознания. Виды правосознания. Типы правосознания. Правовая культура: понятие, структура, функции. Виды правовой культуры.</p> <p>Правомерное поведение и правонарушения. Правовое поведение: понятие, признаки, виды. Правомерное поведение: понятие, признаки, разновидности. Понятие «правонарушение». Состав правонарушения и основания юридической ответственности. Виды правонарушений. Причины правонарушений: теория и практика.</p> <p>Юридическая ответственность. Юридическая ответственность: понятие и признаки. Реализация юридической ответственности: цели, функции, основания. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение: соотношение и взаимосвязь.</p> <p>Законность и правопорядок. Понятие «законность»: подходы в науке. Принципы, требования, функции законности. Гарантии законности. Правопорядок: понятие, признаки, структура. Принципы правопорядка. Правопорядок и демократия.</p> <p>Механизм правового регулирования. Соотношение понятий «правовое воздействие» и «правовое регулирование»: подходы в науке. Понятие «механизм правового регулирования». Структура механизма правового регулирования. Правовые режимы. Стадии правового регулирования. Эффективность механизма правового регулирования</p>
--	---

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Общество, государство и право: соотношение и взаимосвязь	УК-2.И-1. УК-2.И-2. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	12	20
Раздел 2. Теория государства	УК-2.И-1. УК-2.И-2. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий	18	24

		Подготовка к тестированию		
Раздел 3. Теория права	УК-2.И-1. УК-2.И-2. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	24	32

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Теория государства и права для обучающихся по специальности "правоохранительная деятельность" : учебник для вузов / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17312-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542731>

Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16268-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538917>

Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426095>

Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15146-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494597>

### **б) дополнительная литература**

Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15123-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488934>

Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06339-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492410>

### **в) программное обеспечение**

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>
3. СПС КонсультантПлюс — <http://www.consultant.ru/>
4. СПС Гарант — <https://www.garant.ru/>
5. ИПС «Законодательство России» — <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет дисциплин права

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

40 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений	Выполнение практических заданий
УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование



	<p>принятия решений, методы управления ими</p> <p>УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p>	
	<p>УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Выполнение практических заданий
<p>ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.</p>		
ОПК-1.И-1. Обеспечивает реализацию принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина	ОПК-1.И-1.3-1. Знает и понимает содержание основных прав и свобод человека и гражданина.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-1.У-1. Умеет применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека.	Выполнение практических заданий
ОПК-1.И-2. Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики	ОПК-1.И-2.3-1. Знает нормы законодательства Российской Федерации	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-2.3-2. Знает права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-2.3-3. Знает требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-2.У-1. Умеет использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	Выполнение практических заданий

	ОПК-1.И-2.У-2. Умеет соблюдать требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и осознает ответственность за их нарушение	Выполнение практических заданий
--	--	---------------------------------

## 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных

	обучения.	практика по большинству профессиональных задач.		х задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач	Этап формирования знаний
		УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений	Этап формирования умений
	УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-	Этап формирования знаний

		правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	
		УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап формирования умений
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1. Обеспечивает реализацию принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина	ОПК-1.И-1.3-1. Знает и понимает содержание основных прав и свобод человека и гражданина.	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека.	Этап формирования умений
	ОПК-1.И-2. Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики	ОПК-1.И-2.3-1. Знает нормы законодательства Российской Федерации	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-2.3-2. Знает права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-2.3-3. Знает требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих	Этап формирования знаний
	ОПК-1.И-2.У-1. Умеет использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и	Этап формирования умений	

		запреты, требования к служебному поведению	
		ОПК-1.И-2.У-2. Умеет соблюдать требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и осознает ответственность за их нарушение	Этап формирования умений

#### Перечень вопросов к экзамену

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине. Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов. Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

1. Специфика теории государства и права как науки.
2. Предмет теории государства и права.
3. Парадигмы, методы и категории теории государства и права.
4. Функции теории государства и права.
5. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
6. Теория государства и права как учебная дисциплина.
7. Понятие «общество».
8. Признаки общества.
9. Структура общества.
10. Типы общества: критерии классификации.
11. Формы социальной организации в догосударственном обществе
12. Потестарная власть
13. Догосударственное право: понятие, специфические черты, механизм реализации
14. Понятие «государство» в юридической науке
15. Сущность государства
16. Признаки государства
17. Функции государства
18. Осуществление функций государства: методы и формы
19. Возникновение государства: причины и закономерности
20. Пути формирования государства
21. Теории происхождения государства

22. Понятие «право»
23. Правопонимание: подходы и определения в юриспруденции
24. Причины и закономерности возникновения права
25. Пути формирования права
26. Сущность права
27. Признаки права
28. Соотношение норм права с иными социальными нормами
29. Функции права
30. Теории происхождения права
31. Понятие «форма государства»: подходы в науке.
32. Признаки понятия «форма государства».
33. Государственная власть: понятие, признаки.
34. Классификация форм государства.
35. Понятие «форма правления».
36. Классификация форм правления.
37. Монархия: понятие, признаки, разновидности.
38. Республика: понятие, признаки, разновидности.
39. Нетипичные формы правления: признаки и механизм функционирования.
40. Понятие «форма государственного устройства»: интерпретации в науке, основания типологии.
41. Унитарное государство.
42. Федеративное государство.
43. Конфедерация.
44. Содружество и сообщество государств.
45. Соотношение понятий «политический режим» и «государственный режим».
46. Разновидности государственных режимов.
47. Типы политических режимов.
48. Гибридные политические режимы.
49. Назначение механизма государства.
50. Содержание понятия «механизм государства». Признаки и структура механизма государства.
51. Орган государства: понятие, признаки, виды.
52. Принципы организации и деятельности механизма государства.
53. Бюрократия как принцип организации и функционирования государственного аппарата.
54. Органы государства.
55. Понятие «тип государства»: подходы в науке.
56. Формационная типология государств.
57. Цивилизационная типология государств.
58. Социентальная типология государств.
59. Основные типы государств.
60. Причины возникновения и логика развития российского государства.
61. Типы и формы российского государства в исторической ретроспективе.
62. Сущность советского государства: государство трудящихся или диктатура номенклатуры.
63. Современное российское государство: тенденции развития.
64. Гражданское общество: понятие, признаки, соотношение с государством.
65. Концепции гражданского общества в юридической науке.
66. Предпосылки возникновения гражданского общества.
67. Структура гражданского общества.
68. Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.
69. Гражданское общество в России: причины незрелости и возможные тренды.

70. Политическая система: назначение в обществе.
71. Содержание понятия «политическая система».
72. Структура политической системы.
73. Функции политической системы.
74. Механизм функционирования политической системы.
75. Типы политических систем.
76. Государство в политической системе общества.
77. Государство и политические партии.
78. Государство и средства массовой информации.
79. Государство и общественные организации.
80. Государство в современной политической системе российского общества.
81. Понятие «права человека».
82. Международно-правовые акты о правах человека.
83. Права человека и права гражданина.
84. Модели взаимодействия государства и личности в различных концепциях государства.
85. Классификация прав человека.
86. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.
87. Норма права: понятие и признаки.
88. Структура нормы права.
89. Способы изложения норм права.
90. Разновидности норм права.
91. Понятие «тип права».
92. Типология права: критерии и подходы в науке.
93. Понятие «форма (источник) права».
94. Виды источников (форм) права.
95. Пределы действия нормативных правовых актов.
96. «Правотворчество» и «законотворчество»: соотношение понятий.
97. Виды и принципы правотворчества.
98. Законодательный процесс в Российской Федерации и западных странах: понятие, стадии, специфика.
99. Юридическая техника: понятие, виды, основные требования.
100. Система законодательства: понятие и структура.
101. Систематизация законодательства: понятие и виды.
102. Современное российское законодательство: проблемы и тенденции развития.
103. Понятие «система права». Признаки системы права.
104. Структура системы права.
105. Основания классификации отраслей права: подходы в науке.
106. Отрасли права.
107. Правовая система и правовая семья: соотношение понятий.
108. Типология правовых систем.
109. Романо-германская правовая семья.
110. Английское право.
111. Американское право.
112. Семья религиозного права.
113. Традиционные правовые системы.
114. Семья социалистического права.
115. Российская правовая система.
116. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
117. Субъекты правоотношений.
118. Содержание правоотношения.
119. Объекты правоотношений.
120. Юридические факты: понятие и виды.

121. Виды правоотношений.
122. Понятие «реализация права». Формы реализации права.
123. Применение права как особая форма реализации.
124. Акты применения права.
125. Пробелы в праве. Правовой вакуум. Юридическая аналогия.
126. Толкование права: понятие, структура.
127. Классификация толкования по субъектам (по юридическим последствиям).
128. Классификация по способам толкования права.
129. Классификация по объему толкования.
130. Акты толкования права.
131. Правосознание: понятие, признаки, функции.
132. Структура правосознания.
133. Виды правосознания.
134. Типы правосознания.
135. Правовая культура: понятие, структура, функции.
136. Виды правовой культуры.
137. Правовое поведение: понятие, признаки, виды.
138. Правомерное поведение: понятие, признаки, разновидности.
139. Понятие «правонарушение».
140. Состав правонарушения и основания юридической ответственности.
141. Виды правонарушений.
142. Причины правонарушений: теория и практика.
143. Юридическая ответственность: понятие и признаки.
144. Реализация юридической ответственности: цели, функции, основания.
145. Принципы юридической ответственности.
146. Виды юридической ответственности.
147. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
148. Основания освобождения от уголовной ответственности.
149. Юридическая ответственность и государственное принуждение: соотношение и взаимосвязь.
150. Понятие «законность»: подходы в науке.
151. Принципы, требования, функции законности.
152. Гарантии законности.
153. Правопорядок: понятие, признаки, структура.
154. Принципы правопорядка.
155. Правопорядок и демократия.
156. Соотношение понятий «правовое воздействие» и «правовое регулирование»: подходы в науке.
157. Понятие «механизм правового регулирования».
158. Структура механизма правового регулирования. Правовые режимы.
159. Стадии правового регулирования.
160. Эффективность механизма правового регулирования.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

#### Описание шкалы оценивания



Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

#### Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

### 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Общество, государство и право: соотношение и взаимосвязь	УК-2.И-1. УК-2.И-2. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Теория государства	УК-2.И-1. УК-2.И-2. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Теория права	УК-2.И-1. УК-2.И-2. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

#### Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Какой круг общественных отношений составляет предмет теории государства и права?

Чем различаются предмет и объект науки? Перечислите характерные особенности предмета теории государства и права.

Назовите функции теории государства и права.

Каково соотношение теории государства и права с другими юридическими и гуманитарными науками?

В чем заключается специфика теории государства и права как учебной дисциплины?

Дайте определения общества и государства как двух сфер жизнедеятельности человека.  
 Каково соотношение понятий «государство», «право» и «общество»?  
 Назовите условия, необходимые для возникновения государства и права.  
 Каковы признаки и структура общества?  
 Каково влияние типов общества на формы государства и права?  
 Каковы формы социальной организации в догосударственном обществе?  
 Какова специфика «примирительного права»?  
 Как строится система социального регулирования, какое место в ней занимает догосударственное право?  
 Каковы структура норм догосударственного права и механизм их реализации?  
 Каковы основные парадигмы и интерпретации государства в юриспруденции, их достоинства и недостатки?  
 Как формулируется проблема сущности государства в различных концепциях?  
 Каковы формы и методы реализации функций государства?  
 Каковы причины возникновения государства?  
 Какие смыслы понятия «право» существуют в юриспруденции?  
 Перечислите основные парадигмы в интерпретации права наукой и их различия.  
 Каковы причины и закономерности возникновения права?  
 В чем сущность права и его различия в разных парадигмах?  
 Каковы признаки права?  
 Каковы функции права?  
 Какое определение понятию «форма государства» дают западная и российская науки?  
 Каковы признаки формы государства?  
 Каково значение понятия «форма правления»? Перечислите характеризующие ее признаки.  
 Назовите известные вам научные подходы к классификации форм правления.  
 Дайте определение понятию «монархия», назовите ее признаки.  
 По каким основаниям различаются монархии?  
 По каким признакам мы определяем республиканскую форму правления?  
 Каковы структура и видовые отличия республик?  
 Какое место в форме государства занимает форма государственного устройства?  
 Назовите основания типологии форм государственного устройства.  
 Каковы признаки и механизм унитарного государства?  
 Каков главный признак федерации?  
 В чем специфика механизма различных моделей федерации?  
 Какой смысл вкладывается в понятие «государственный режим», в чем его отличие от политического?  
 Каковы разновидности государственных режимов?  
 Какова типология политических режимов?  
 Как можно определить правовую формулу тоталитаризма, авторитаризма и демократии?  
 С чем связана эволюция термина «демократия» и каково его современное понимание?  
 Каково содержание понятия «механизм государства» и его отличие от политического режима?  
 Раскройте понятие «орган государства», его назначение и признаки.  
 Каковы основания классификации органов государства?  
 Какие принципы лежат в основе деятельности государственного аппарата?  
 Какова структура органов современного государства?  
 В чем назначение парламента и какова его структура?  
 Какова роль правительства и что влияет на эффективность его работы?  
 Каково место контрольных органов в структуре государства?  
 Каково назначение института «главы государства» в разных формах правления?  
 В чем смысл и назначение понятия «тин государства»?

Какие подходы существуют в науке к типологии государства?  
Дайте определение понятию «социальное государство».  
Какие факторы обусловили специфику процесса образования государства в России?  
Какие типы и формы государства преобладали в России и почему?  
Каковы тенденции развития современного государства в России?  
Какой представляется вам судьба социального государства в России?  
Дайте определение понятию «гражданское общество», объясните его соотношение с государством.  
Каковы интерпретации понятия «гражданского общества» в науке?  
Каковы предпосылки возникновения гражданского общества?  
Каков правовой режим взаимодействия государства и гражданского общества?  
Каково соотношение понятий «государство» и «политическая система»?  
Каков механизм функционирования политической системы?  
Какое место в политической системе занимает государство?  
Укажите основания типологии политических систем.  
Каковы принципы взаимодействия государства с партиями, СМИ, общественными организациями?  
Каков механизм взаимодействия государства и личности?  
Какие существуют международные стандарты в области прав человека?  
В чем различия терминов «права человека» и «права гражданина»?  
Назовите основания классификации прав человека.  
Каковы модели взаимодействия человека и гражданина в различных концепциях государства?  
Как можно классифицировать гарантии прав человека в зависимости от содержания и механизма действия?  
Каковы признаки правовой нормы?  
Каковы структура правовой нормы и ее виды?  
Вспомните способы изложения нормы права в Конституции РФ.  
Как выстроена классификация норм права, какое практическое значение она имеет?  
Какие типы права выделяются в науке и по каким признакам?  
Какой тип права существует в России?  
Как соотносятся понятия «тип права» и «норма права»?  
Чем вызвано многообразие источников права и их эволюция?  
В чем преимущества правового обычая?  
В чем недостатки правового прецедента?  
Какой источник права больше подходит для регуляции бизнес-процессов?  
Что включает в себя термин «действие юридического акта»?  
Дайте определение понятию юридической силы нормативного правового акта.  
Как соотносятся правотворчество и законотворчество?  
К какой форме правообразования относится референдум?  
Какова типология правотворчества?  
На какой стадии законодательного процесса в Российской Федерации не вносятся поправки по существу?  
Что подразумевается под понятием «юридическая техника», каково его назначение?  
Как устроена система законодательства, какова его структура?  
Какие существуют формы систематизации законодательства, в чем их недостатки и преимущества?  
Каковы тенденции в развитии российского законодательства?  
Как соотносятся между собой понятия «система права», «правовая система», «система законодательства»?  
Что лежит в основе различных научных подходов к классификации отраслей права?  
В чем различие методов правового регулирования?  
Какие основания классификации отраслей права вы можете назвать?

Как соотносятся понятия «правовая семья» и «правовая система»?

Какие классификации правовых систем существуют в науке?

Назовите особенности англосаксонской правовой семьи.

В чем специфика американского права?

Дайте характеристику семьи религиозного права (структура, источники, юридическая техника).

Каковы специфика возникновения и структура социалистической правовой семьи?

Каково соотношение материальной и правовой сторон в правоотношении?

В чем различие в понимании правоотношения в узком и широком смысле?

В чем специфика правоотношения как разновидности социального отношения?

Каковы состав правоотношения и значение разных элементов?

Каковы основания классификации субъектов правоотношения?

Каково соотношение правоспособности и дееспособности?

Как соотносятся «правовой статус» и «права человека»?

Как корреспондируются права и обязанности кредитора и должника?

Каким образом систематизируются юридические факты? Выведите их типологию.

По какому основанию выделяются разные виды правоотношений?

Дайте определение понятию «реализация права», перечислите его признаки.

Назовите формы реализации права. В чем их специфика?

Как вы понимаете основание возникновения применения права?

Каковы стадии применения права?

Чем отличаются акты применения права от нормативных правовых актов?

Как образуются пробелы в праве? Какие есть способы их восполнения?

Какие требования существуют к использованию аналогий в праве?

Что подразумевается под прямым действием права как формой реализации? В чем специфика?

Какова цель и назначение толкования права?

Кто имеет право осуществлять толкование-разъяснение?

Как подразделяются виды толкования?

Назовите толкование по юридическим последствиям.

Кто вправе давать аутентичное толкование?

Как соотносятся правосознание и общественное мнение?

Каков главный элемент в структуре правосознания?

Какая правовая идеология, на ваш взгляд, доминирует в современной России?

Назовите причины тотального правового нигилизма.

В чем причина распространения правового инфантилизма?

Чем правовая культура отличается от правосознания?

Какова структура правовой культуры?

Какие функции правовой культуры России наиболее неразвиты?

Какие виды правовой культуры, на ваш взгляд, преобладают среди государственных служащих и почему?

Как соотносятся правомерное поведение и правонарушение?

Назовите признаки правомерного поведения.

Каковы основания выделения разновидностей правомерного поведения?

Укажите признаки правонарушения.

Дайте определение понятию «состав правонарушения». Каково его назначение?

Чем различаются материальные и формальные составы правонарушения?

Какие виды правонарушения выделяют и по каким основаниям?

В чем причины преступности?

Как соотносятся понятия «социальная ответственность» и «юридическая ответственность»?

Каковы признаки юридической ответственности?

Назовите цели, функции и принципы юридической ответственности.

Каковы основания наступления юридической ответственности?  
Перечислите виды юридической ответственности.  
Каковы основания, исключаящие и смягчающие юридическую ответственность?  
Перечислите смыслы термина «законность» в юриспруденции.  
Какие принципы законности, на ваш взгляд, не соблюдаются в России, что является причиной роста преступности?  
Каковы функции законности?  
Какие элементы в механизме гарантии законности не работают в России и почему?  
Как соотносятся законность и правопорядок?  
Какова структура правопорядка?  
Назовите главные принципы правопорядка.  
Как связаны демократия и правопорядок?  
Как соотносятся понятия «правовое воздействие» и «правовое регулирование»?  
В чем специфика правового регулирования?  
В чем различия в определении механизма правового регулирования наукой?  
Перечислите стадии правового регулирования.  
От каких факторов зависит эффективность правового регулирования?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстаивать ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Понятие науки теории государства и права и одноименной учебной дисциплины.

Предмет науки теории государства и права.

Объект теории государства и права и ее соотношение с другими гуманитарными науками.

Предмет, задачи и система курса теории государства и права.

Понятие методологии теории государства и права и ее многоуровневая структура.

Общие методы теории государства и права.

Частные научные и частноправовые методы теории государства и права.

Древнее общество и предпосылки возникновения государства и права.

Раннеклассовое общество и возникновение государства и права.

Позитивное и негативное в теориях происхождения государства и права.

Государство как социальный институт.

Государство как политическая организация общества.

Государство как структурная организация общества.

Государство как территориальная организация общества.

Типология государства.

Суть формационного подхода и характеристика типов государств, определяемых формационной теорией.

Суть цивилизационного подхода и характеристика типов государств, определяемых цивилизационной теорией.

Правовое государство как особый тип государства.

Понятие формы государства и ее структурная характеристика.

Форма правления.

Форма государственного устройства.

Форма государственного режима.

Понятие функций государства и их классификация.

Понятие механизма государства.

Государственный аппарат как элемент механизма государства.

Государственные учреждения и предприятия как элементы механизма государства.

Понятие права.

Принципы и функции права как проявления его сущности.

Типология права.

Нормы права.

Нормы права и другие социальные регуляторы.

Форма (источники) права.

Понятие системы права.

Классификация основных отраслей российского национального права.

Понятие законодательства и его соотношение с системой права.

Правосознание: понятие, структура, виды, функции.

Дефекты и деформации правосознания.

Правовая культура: понятие, структура, виды.

Понятие государственно-правового регулирования, его способы, методы и типы.

Стимулы и ограничения в государственно-правовом регулировании и обусловленные ими правовые режимы.

Толкование права как инструмент государственно-правового регулирования.

Механизм государственно-правового регулирования.

Понятие и виды правоотношений в государственно-правовом регулировании.

Понятие правотворчества и его соотношение со смежными понятиями.

Понятие и формы реализации права.

Применение права как особая форма реализации права.

Юридические презумпции, фикции и преюдиции в применении норм права.

Негативные факторы в применении права.

Понятие правомерного поведения и его виды.

Понятие правонарушения, его состав и отграничение от смежных понятий.

Понятие и виды юридической ответственности.

Законность как состояние государственно-правового регулирования общественных отношений.

Правопорядок как цель и результат государственно-правового регулирования общественных отношений.

Понятие юридической техники и ее связь с другими отраслями юридического знания.

Общая характеристика инструментария юридической техники.

Классификация проявлений юридической техники в государственно-правовом регулировании общественных отношений.

Понятие правовой системы.

Классификация национальных правовых систем.

Понятие правопонимания и основные теории права.

Эволюция представлений о праве в отечественной юриспруденции и существующие подходы в современном правопонимании.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;



- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

#### Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Раздел 1. Общество, государство и право: соотношение и взаимосвязь

1. Для чего в широком смысле предназначено государство и право?

разработка теоретических положений, позволяющих обществу работать над созданием правового государства

создание теорий построения гражданского общества

универсальный механизм регуляции совместной деятельности людей

удовлетворение потребностей каждого члена общества

2. Что понимается под научностью теории государства и права?

истинность ее знаний и способность предсказывать новые факты

фрагментарный характер знаний о предмете изучения

способность совершенствовать механизмы функционирования предмета изучения

перманентное состояние эволюционного движения государственно-правовой действительности

3. Выберите верное утверждение. А. Истинность научных рассуждений выражается в их соответствии объективной реальности. Б. Научные знания поддаются проверке при помощи определенных методов познания. верно только А

оба утверждения верны

верно только Б

оба утверждения неверны

4. На основе чего первоначально объяснялся окружающий мир?

на основе самых первых торговых обычаев

на основе общественного договора

на основе первых научных трудов

на основе мифов и религиозных понятий

5. Выберите верное утверждение. А. Положения научного рассуждения не носят систематический характер. Б. Научные знания не обладают способностью к обновлению

верно только А

оба утверждения верны

верно только Б

оба утверждения неверны

6. Что является основанием классификации юридических наук на историко-теоретические, отраслевые, межотраслевые, прикладные науки и науки, изучающие международное право?

место конкретной науки в системе юридических наук

предмет и метод науки

различные стороны государственной и правовой жизни, обуславливающие неизбежность специализации знаний

характер знания

7. Что понимается под функциями науки?

свойства, связи, отношения объективной действительности

законы, теории, описания, в которых выражаются суждения об объективной реальности

основные направления деятельности, связанные с удовлетворением актуальных потребностей человека

направленность на удовлетворение актуальных потребностей человека

8. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Функции	Принципы познания, познавательные приемы и способы, с помощью которых исследуется предмет науки
Предмет	Основные направления деятельности, связанные с удовлетворением актуальных потребностей человека
Формы	Понятия, в которых выражается содержание познанного
Методы	Законы, теории, описания, в которых выражаются суждения об объективной реальности
Категории	Свойства, связи, отношения объективной действительности, которые включены в процесс познания

9. Что понимается под объектом науки?

законы, теории, описания, в которых выражаются суждения о реальности

познавательные приемы и способы, с помощью которых исследуется предмет науки

система знаний о мире и человеке

часть объективной реальности, находящейся во взаимодействии с субъектом познания

10. Что составляет предмет теории государства и права?

история возникновения государства и права

знания об объективных законах общественного развития, отраженных в государственно-правовых явлениях

знания о государственной и правовой надстройке

наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права

11. Что понимается под методами науки?

законы, теории, описания, в которых выражаются суждения об объективной реальности

действия, направленные на выявление потребностей общества

действия, направленные на удовлетворение актуальных потребностей человека

познавательные приемы и способы, с помощью которых исследуется предмет науки

12. Укажите несуществующую функцию теории государства и права:

гносеологическая

методологическая

прикладная

психологическая

13. Установите соответствие (используются все ответы)

Гражданский процесс	Отраслевые юридические науки
Судебная медицина	Историко-правовые науки
Криминология	Специальные юридические науки
Уголовное право	Прикладные юридические науки
Правоохранительные органы	
Криминалистика	
История государства и права России	
История политических и правовых учений	

14. Что такое общество?

масса людей, находящихся в одном месте  
большая группа людей, объединенных постоянным общим интересом  
группа людей на остановке автобуса  
зрители в театре

15. Что из перечисленного не относится к признакам общества?

сознательный характер объединения  
наличие государства и права  
устойчивое взаимодействие между людьми  
подавление одних социальных групп другими

16. Что из перечисленного не относится к структурным элементам общества?

правовые институты  
социальные нормы  
ценности  
социальные группы

17. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

Сфера реализации общезначимых интересов	Право
Сфера реализации частных, повседневных интересов и потребностей	Общество
Форма опосредования частных и общих интересов путем их регуляции и защиты	Государство

18. Когда в Европе возникли промышленные общества согласно классификации Г. Ленски и Дж. Ленски?

в начале XVIII в.  
в начале XIX в.  
в конце XVIII в.  
в конце XVII в.

19. Расположите в хронологическом порядке эпохи государства и права согласно классификации, предложенной Л.Г. Морганом.

революция в орудиях производства, обусловленная началом производства металла  
время производящего земледельческо-скотоводческого хозяйства  
время присваивающего собирательства и хозяйства, основанного на охоте и рыболовстве

20. Исключите элемент властеотношений, не входящий в их структуру:

стиль властвования  
субъект  
объект  
содержание властного воздействия

21. Что свидетельствует о переходе от «естественного» общества к гражданскому?

изменения в климате  
появление социального сознания  
изменения в орудиях труда  
возникновение прямохождения

22. Какой из признаков не может считаться отличительным признаком потестарной власти?

отсутствие монополюльно правящей группы, обособленной от общества  
отсутствие специальных органов, занимающихся управлением профессионально и на постоянной основе

анонимность власти  
неиспользование социальных норм в качестве ресурсов

23. Какой из социальных регуляторов не является нормативным?

предсказания  
запрет  
традиции

- право
24. Что не может считаться регулятором отношений между людьми в догосударственном обществе?
- половозрастное разделение
  - мононормы
  - религиозные нормы
  - кровное родство
25. Выберите верное утверждение.
- А. Социальные нормы догосударственного общества были выработаны и санкционированы особыми органами.
- Б. В догосударственном обществе не существовало органа власти, который бы исполнял функции центральной власти.
- верно только А
  - оба утверждения верны
  - верно только Б
  - оба утверждения неверны
26. Что входит в понятие «государство»?
- система общественных объединений
  - конфедерация
  - форма организации политической власти в обществе, располагающая специальным аппаратом принуждения и управления
  - организация политической власти
27. Укажите вариант признаков, раскрывающих сущность государства:
- международное положение, конституция, нейтральность
  - суверенная публичная власть, территория, взимание налогов
  - законодательность, административность, разделение властей
  - форма правления, административно-территориальное деление, суверенитет
28. Каковы функции государственной власти в обществе?
- обеспечение единства действий различных групп
  - обеспечение порядка в обществе через принуждение
  - реализация узкогрупповых интересов
  - создание условий для реализации общезначимых интересов групп и индивидов
29. Какой из признаков не характерен для догосударственных форм коллективности людей?
- правовые формы взаимодействия людей
  - естественное неравенство
  - потестарная власть
  - нерасчлененность личного и коллективного интересов
30. Установите соответствие между путями формирования государств и их характерными чертами (используются все ответы)
- |   |                |
|---|----------------|
| Переход к государству в силу возникновения имущественного неравенства   | Западный путь  |
| Ответственные государственные должности занимались богатыми собственниками  | Восточный путь |
| Переход земли из общинной собственности в частную   |                |
| Доминирование государственной собственности   |                |
| Единолично правление монарха, обладающего неограниченной властью  |                |
| Переход к государству в силу необходимости организации населения для осуществления трудоемких ирригационных работ |                |
31. Что не относится к признакам мононормы?
- представительно-обязывающий характер
  - стихийность возникновения
  - общеобязательность

консерватизм

32. Установите соответствие между теориями происхождения государств и их характерными чертами

Государство как живой многоклеточный организм	Органическая теория
Государство как результат прямого политического действия	Теории насилия
Государство как следствие существования «высших» рас, призванных господствовать над «низшими»	Расовая теория
Государство как совершенная форма эмоционального общения	Психологическая теория

33. Установите соответствие между теориями происхождения государств и их характерными чертами.

Государство как результат соединения родов в племена, племен в союзы	Патриархальная
Добровольное согласие людей на создание государства	Марксистская
Государство как итог разделения труда и раскола общества на классы	Теократическая
Богоустановленность государственной власти	Договорная

34. Как римский юрист Ульпиан понимал право?

- как сборник писаных правил поведения
- как искусство добра и справедливости
- как набор правил взаимодействия людей в обществе
- как совокупность моральных норм

35. Установите соответствие между государствами и их правовыми системами (используются все ответы)

Германия	Мусульманское право
Индия	Англосаксонская правовая система
США	Романо-германская правовая система
Сингапур	
Новая Зеландия	
Италия	
Великобритания	
Франция	
Малайзия	

35. Как римский философ Цицерон понимал право?

- как разумное положение, призывающее к исполнению долга
- как искусство добра и справедливости
- как совокупность концентрированных сборников писаных законов
- как совокупность моральных норм

36. В чем смысл «чистой теории права» Х. Кельзена?

- в акцентировании на инструментальных возможностях права
- в признании всех явлений, подчиненных естественным законам
- в восприятии права как меры должного поведения, направленной на удовлетворение интересов отдельной личности

в освобождении права от морали, религии и психологии

37. Кто впервые связал право с волей господствующего класса?

- Ф. Энгельс
- Т. Гоббс
- О. Конт
- К. Маркс

38. Кто считал, что право представляет собой правила, которые выступают в виде требований государства?

- Т. Гоббс
- Г.Ф. Шершеневич
- Х. Кельзен
- Г. Гегель

39. Что из перечисленного не является признаком права?

неоднократность действия

процедурность

добровольность

формальная определенность

40. Что из перечисленного не является признаком права?

обязательность

процедурность

хаотичность

нормативность

41. Что из перечисленного не является функцией права?

воспитательная

гуманистическая

оборонительная

идеологическая

42. Что из перечисленного не является функцией права?

охранительная

регулятивная

экономическая

воспитательная

43. Что понимается под психологической теорией права?

совокупность неотчуждаемых прав, данных человеку от рождения

совокупность прав, обеспечивающих базовые потребности человека

результат психологических переживаний людей

иерархия внутренних моральных норм

44. Что понимается под естественным правом?

результат психологических переживаний людей

совокупность неотчуждаемых прав, данных человеку от рождения

лестница правоустанавливающих норм

божественное начало как творец вечного закона

## Раздел 2. Теория государства

1. Какие формы государства Аристотель считал «правильными»?

где правление осуществляется в интересах большинства общества

где властью является народ

где власть преследует частные интересы

где правители используют методы силового принуждения

2. Укажите один из элементов формы государства:

форма правительства

форма государственного устройства

партии и общественные объединения

избирательная система

3. Что составляет понятие «власть»?

подчинение одного человека другому

господство одного класса над другим

способность и возможность навязывать волю вопреки сопротивлению

страх перед кем-то

4. Дайте определение понятия «форма правления»:

национально-территориальное устройство

организация и устройство высших органов государственной власти

административно-территориальное деление

средства и методы осуществления власти

5. Что из перечисленного не относится к критериям выделения различных форм правления?

- степень участия населения в формировании высших органов государственной власти  
порядок формирования высших органов государственной власти  
способ организации населения на территории  
то, кому принадлежит инвеститура правительства
6. Определите юридический признак монархии:  
государственный суверенитет  
территория  
правление по собственному праву, а не на основе воли народа  
кабинетное правление
7. Укажите несуществующий вид монархии:  
абсолютная  
конституционная  
парламентская  
триадная
8. Укажите главный отличительный признак президентской республики:  
механизм сдержек и противовесов  
глава государства — президент — избирается парламентом  
президент осуществляет свои полномочия по предложению премьер-министра  
отсутствует принцип жесткого разделения властей
9. Укажите несуществующий вид республики:  
административная  
президентско-парламентская  
парламентская  
президентская
10. Укажите главный отличительный признак парламентской республики:  
ответственное перед парламентом правительство  
выборность  
срочность  
ответственность главы государства в случаях, предусмотренных законом
11. Выделите юридический признак республики:  
ответственность правительства перед парламентом  
взимание налогов  
правотворчество  
срочность и выборность высших органов государственной власти
12. Выделите признак унитарного государства:  
исключительное право на взимание налогов  
верховенство федеративного законодательства над законодательством субъектов  
государственный суверенитет  
единые для всей страны органы государственной власти
13. Назовите отличительный признак федерации:  
государственный суверенитет  
исключительное право федерального центра на осуществление внешних сношений  
наличие высших органов власти  
административно-территориальное деление
14. Укажите признак конфедерации:  
отсутствие обязательной силы предписаний единого законодательного органа для отдельных единиц  
единая денежная, таможенная система  
наличие гражданства  
состоит из субъектов, имеющих собственное административно-территориальное деление
15. Укажите формально-юридический признак содружества государств:  
отсутствие общих конституции и законодательства

- двухпалатность высшего законодательного органа  
отсутствие автономности денежной системы  
отсутствие единого гражданства
16. Что является основанием классификации политических режимов?  
принцип разделения власти  
гражданское общество  
соотношение методов диктатуры и демократии  
наличие парламента
17. Укажите главный признак авторитарного режима:  
отсутствие гарантированности прав и свобод  
тотальный контроль государства  
милитаризация общественной жизни  
огосударствление различных сторон общественной жизни
18. Что понимается под тоталитаризмом?  
направление общественной мысли, которое формирует цели социально-политического движения  
форма государства, при которой власть монарха ограничена представительным органом  
общественную систему, основанную на добровольности всех форм жизнедеятельности индивида  
режим полного государственного контроля над всеми сферами жизни
19. Укажите несуществующий вид авторитаризма по типологии Д. Берг-Шлоссера:  
гегемонистский авторитаризм новой олигархии  
традиционные абсолютистские монархии  
традиционные авторитарные режимы олигархического типа  
национал-социалистические режимы олигархического типа
20. Исключите вариант, не представляющий вид политического режима:  
диктатура  
демократия  
тоталитаризм  
авторитаризм
21. Что не относится к элементам механизма государства?  
государственные учреждения  
государственные органы  
государственные предприятия  
правовые институты
22. Что не составляет признака механизма государства?  
иерархичность  
наличие особой группы людей, осуществляющих функции управления и обеспечения деятельности государства  
действие от имени государства  
относительная самостоятельность элементов
23. Какой орган из перечисленных является представительным?  
президент  
премьер-министр  
конституционный суд  
парламент
24. Назовите отличительный признак государственного органа:  
действует на территории государства  
назначение  
выборность  
наличие властных полномочий
25. По какому признаку выделяются органы первичные и производные?



- по срокам полномочий  
 по функциям  
 по порядку образования  
 по характеру компетенции
26. Что относится к элементам аппарата государства?  
 государственные органы  
 государственные предприятия  
 государственные учреждения  
 государственные налоги и сборы
27. Укажите органы, являющиеся носителями высшей исполнительной власти в парламентской монархии:  
 кабинет министров  
 монарх  
 правительство  
 префект
28. В чем проявляется социальное назначение государства для конкретного общества?  
 в направленности деятельности органов высшей государственной власти на реализацию либо узкокласовых, либо общезначимых потребностей  
 в соотношении государства и гражданского общества, т.е. степени вмешательства государственной власти в частную жизнь индивида  
 в социальном характере власти, ее принадлежности определенным классам, группам или обществу в целом  
 все ответы верны
29. Кто создал формационную типологию государств?  
 О. Шпенглер, А. Тойнби  
 Й. Хайзинг, Х. Кельзен  
 В. Гумбольд  
 К. Маркс, Ф. Энгельс
3. Кто создал цивилизационную типологию государств?  
 Ф. Энгельс  
 О. Шпенглер, А. Тойнби  
 Й. Хайзинг, Х. Кельзен  
 К. Маркс
30. Когда в России начала формироваться парламентская система?  
 в 1906 г.  
 в 1923 г.  
 в 1992 г.  
 в 1861 г.
31. В конце XVII в. в России начинает складываться:  
 монархическая республика  
 абсолютная монархия  
 конституционная монархия  
 парламентская монархия
32. Какое историческое событие повлекло за собой переход России от абсолютной монархии к конституционной?  
 Покушение на Александра II в 1881 г.  
 Февральская революция 1917 г.  
 Октябрьская Революция 1905 г.  
 Покушения на П.А. Столыпина в 1911 г.  
 Революция 1905 г.
33. В чем различие гражданского общества и государства?  
 в характере реализуемых интересов  
 в типе власти

в типе политико-правового режима

в происхождении

34. Что из перечисленного признаков не свойственно гражданскому обществу?

наличие сферы реализации частных интересов

отсутствие механизмов саморегуляции

способность общества выступать источником власти

закрепленная основным законом автономность жизнедеятельности индивида от государства

35. Американский социолог Т. Парсонс представил общество как взаимодействие нескольких подсистем. Какая из перечисленных не была им выделена?

социальная система

психологическая система

политическая система

экономическая система

36. Установите соответствие между типами политических систем и их характеристиками.

Авторитарная политическая система                      Приоритет прав личности, контроль общества над властью

Тоталитарная политическая система                      Подчинение личности и общества власти, контроль за всеми сферами жизни со стороны государства

Демократическая политическая система                      Неограниченная власть одного лица или группы лиц при сохранении некоторых экономических, гражданских, духовных свобод для граждан

37. Какой документ впервые провозгласил права человека делом международного сообщества?

Международный пакт о гражданских и политических правах

Всеобщая декларация прав человека

Римская конвенция о правах человека

Декларация прав человека и гражданина

38. Установите соответствие между моделями взаимоотношений государства и личности с их характеристиками. Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

Тоталитарная модель                      Полное подчинение личности государству

Либеральная модель                      Государство как результат общественного договора, созданного с целью гарантировать неотчуждаемость священных прав личности и поддерживать социальный мир

Патерналистская модель                      Государство как большая патриархальная семья, в которой вся полнота власти принадлежит правителю, а подданные лишены прав и выполняют различные функции и обязанности

Раздел 3. Теория права

1. Что составляет содержание термина «право»?

правила поведения в общественных местах

общеобязательные правила поведения, установленные государством и обеспеченные его принудительной силой

равенство

возможность действовать по своему усмотрению

2. Назовите признак нормы права:

направленность на определенное лицо

представительно-обязывающий характер

формальная неопределенность

однократность действия

3. Выделите элемент структуры нормы права:

коллизия  
гипотеза  
дефиниция  
презумпция

4. Что представляет собой логическая структура нормы права?

«тезис — антитезис — синтез»  
«если — то — иначе»  
«гипотеза — диспозиция — санкция»  
«условие — действие — результат»

5. В соответствии со способами производства выделяются несколько типов права.

Какой из перечисленных не выделяется?

феодальный  
рабовладельческий  
монархический  
капиталистический

6. Что не относится к историческим типам права?

право формального равенства  
конституционное право  
сословное право  
традиционное право

7. Что является формой права?

действие  
закон  
мораль  
научные воззрения

8. Что является материальным источником права?

общественные отношения, которые обуславливают содержание нормы  
юридический факт  
юридический прецедент  
традиция

9. Что не является способом образования права?

санкционирование государством  
закрепление правил силой общественного мнения  
правотворчество

10. Что понимается под промульгацией?

пересылка законопроекта из одной палаты в другую вплоть до отвержения  
опубликование закона в официальном органе  
процедура примирения  
прохождение законопроекта

11. Какой из перечисленных субъектов не обладает в России правом законодательной инициативы?

Конституционный Суд РФ  
Генеральный прокурор РФ  
Совет Федерации РФ  
Правительство РФ

12. Что из перечисленного не является элементом системы права?

правовой институт  
норма права  
нормативный правовой акт  
отрасль права

13. Что понимается под отраслью права?

внутренняя структура права, выражающаяся в характере взаимосвязи составляющих ее элементов

часть отрасли права, состоящая из обособленных правовых норм, регулирующих общественные отношения

совокупность содержащихся в нормативно-правовом акте общеобязательных правил поведения

совокупность связанных между собой норм, регулирующих общественные отношения и обладающих качественным своеобразием

14. Укажите признак романо-германской правовой системы:

отсутствие рецепции римского права

первостепенным источником права является закон

судебная практика всегда признается в качестве источника права

главенствующее положение занимает судебный прецедент

15. Укажите признак англосаксонской правовой системы:

к источникам права относится религиозная догматика англиканской церкви

судебная практика чаще всего не признается в качестве источника права

главенствующее положение занимает судебный прецедент

на верхней ступени иерархии источников права всегда стоит конституция

16. Укажите элементы правового статуса:

юридическая ответственность

гражданство

права, свободы и обязанности

законные интересы

17. Дайте определение понятия «правоотношения»:

отношения к вещи как к своей

всякое общественное отношение, урегулированное нормами права

отношения между людьми по поводу получения материальных благ

сделка

18. Какими качествами должен обладать субъект правоотношения?

быть вменяемым

быть дееспособным

быть гражданином

иметь в собственности имущество

19. С какого момента возникает правоспособность у физических лиц?

с момента получения родителями свидетельства о рождении ребенка

с момента рождения

по достижении совершеннолетия

с момента получения паспорта

20. С какого момента возникает частичная дееспособность?

по достижении 6 лет

с момента принятия устава акционерного общества

с момента рождения

по достижении 14 лет

21. Исключите то, что не является разновидностью правоспособности:

общая

отраслевая

индивидуальная

специальная

22. Определите элементы правосубъектности:

правоспособность, дееспособность, деликтоспособность

общая правоспособность, противоправность, юридическая ответственность

субъективные права и юридические обязанности

субъект правоотношений, субъектно-объектные отношения

23. Что не относится к признакам юридического лица?

наличие обособленной собственности

- солидарная ответственность учредителей  
способность отвечать по своим обязательствам  
способность быть ответчиком в суде
24. Что такое дееспособность?  
способность иметь права  
способность исполнять обязанности  
способность к труду  
способность своими действиями приобретать права и исполнять обязанности
25. С какого момента возникает дееспособность юридических лиц?  
с момента принятия устава юридического лица  
с момента первой уплаты налогов  
с момента регистрации  
с момента совершения первой сделки
26. Какие элементы не входят в структуру правоотношения?  
лица, участвующие в правоотношении  
юридические обязанности  
юридические факты  
субъективные права
27. Исключите признак, не относящийся к субъективному праву:  
является необходимым, должным правом  
обеспечивается обязанностями других лиц  
является мерой возможного поведения  
осуществляется в интересах управомоченного лица
28. Что включается в понятие юридического содержания правоотношения?  
субъективные права и юридические обязанности субъектов правоотношения  
права, обязанности, субъекты и объекты правоотношений  
нормы права и акты реализации права  
субъекты и объекты правоотношений
29. Исключите неверный признак юридической обязанности:  
является возможным поведением  
исполняется в интересах управомоченного лица  
является мерой необходимого, должного поведения  
исполнение обеспечивается мерами государственного принуждения
30. Что не является объектом правоотношения?  
способ передвижения  
деньги, ценные бумаги  
действия  
вещи
31. По какому основанию выделяются правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие юридические факты?  
по последствиям  
по форме проявления  
по связи с волей субъекта  
по форме реализации права
32. Какие виды юридических фактов выделяются в соответствии с критерием направленности волевого намерения лица?  
презумпции и фикции  
юридические поступки и юридические акты  
события и действия  
акты государственных органов и сделки
33. Что из перечисленного не относится к непосредственным формам реализации права?  
применение права

- осуществление права  
 соблюдение запретов  
 исполнение обязанностей
34. Что из перечисленного не относится к формам восполнения пробелов в праве?  
 опосредованная реализация права  
 применение права по аналогии  
 принятие недостающей нормы  
 аналогия закона
35. Что понимается под аутентичным толкованием?  
 разъяснение практикующими адвокатами смысла применяемых норм  
 толкование, данное субъектом, не обладающим полномочиями толковать правовые нормы  
 толкование, данное ученым-правоведом в своей монографии  
 разъяснение смысла применяемых норм исходит от принявшего их органа
36. В чем смысл буквального толкования?  
 смысл, который вложил законодатель в норму права, уже ее текстуального выражения  
 смысл, который вложил законодатель в правовую норму, шире ее текстуального выражения  
 смысл, который вложил законодатель в норму права, полностью совпадает со смыслом, вытекающим из текста правовой нормы  
 в том, что уяснение смысла нормы права осуществляется путем понимания целей ее издания
37. Что включается в содержание понятия «правосознание»?  
 переживания, нигилизм  
 правовые чувства, установки, ориентации  
 закон, правовой обычай  
 принципы права, дефиниции;
38. Укажите структурные элементы правосознания:  
 правовая психология, правовая идеология  
 учебное, профессиональное, доктринальное сознание  
 индивидуальное, групповое, массовое сознание
39. Укажите один из признаков правонарушения:  
 возможность иметь субъективные права  
 самонадеянность  
 правоспособность  
 общественная опасность
40. Укажите элемент объективной стороны правонарушения:  
 психическое отношение лица к содеянному  
 общественная вредность  
 причины правонарушения  
 причинная связь между деянием и наступившими последствиями
41. Что относится к признакам юридической ответственности?  
 применение мер общей превенции, физический и материальный характер  
 наступление неблагоприятных последствий за совершенное преступление и повлечение наказания  
 обязанность правонарушителя претерпевать определенные лишения, разновидность государственного принуждения  
 общественное порицание, государственное осуждение
42. Каким из перечисленных признаков не характеризуется юридическая ответственность?  
 заключается в наступлении для правонарушителя благоприятных последствий  
 налагается только за виновно совершенное правонарушение  
 преследует, в том числе, цели предупреждения новых правонарушений

налагается от имени государства принудительно

43. Выберите верное утверждение. А. Государственное принуждение — это осуществляемое на основе закона органами государства или должностными лицами физическое, психическое, имущественное и организационное воздействие в целях защиты личных и общезначимых интересов. Б. Одним из видов государственного принуждения является юридическая ответственность. верно только А

оба утверждения верны

верно только Б

оба утверждения неверны

44. Что из перечисленного не входит в перечень функций законности?

государственное руководство обществом

применение норм права посредством обширной бюрократической системы

создание условий неукоснительной реализации прав и свобод

формирование условий для создания законодательства

45. Процесс воздействия норм права на общественные отношения в целях закрепления образцов общественно полезного поведения называется:

правовым регулированием

нормативным воздействием

охраной правопорядка

правоприменением

46. Укажите основную черту метода гражданско-правового регулирования:

императивность нормативного правового регулирования

диспозитивность нормативного правового регулирования

подчиненность одного субъекта правоотношения другому

административный характер ответственности

47. Что включается в содержание понятия «диспозитивный метод правового регулирования»?

недопустимость свободного, договорного регулирования отношений между субъектами

равенство субъектов правоотношений

подчиненность одного субъекта правоотношений другому

запрет на совершение субъектами правоотношений самостоятельных действий

48. Какая группа элементов соответствует элементам механизма правового регулирования?

юридические факты, правоспособность, правовой статус

норма права, акты реализации права, акты применения права

законность, правопорядок, аномия

правовая культура, правосознание, правотворчество;

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

#### Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в

условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Назовите основные парадигмы теории государства и права, их различия. Опишите структуру методов, используемых в теории государства и права.

Объясните феномен потестарной власти, раскройте ее общие черты и специфику.

Каков механизм реализации потестарной власти? Проследите его эволюцию в разных формах негосударственного общества.

Охарактеризуйте различные подходы к определению государства в юридической науке.

Каковы внутренние и внешние признаки государства? Какое влияние оказывает глобализация на приоритетность юридических свойств государства?

Опишите конкретно-исторические пути формирования государства. Каково значение различных факторов политогенеза?

Перечислите достоинства и недостатки теории происхождения государства. Обоснуйте свой ответ.

Опишите пути формирования права.

Определите место права в структуре социальных норм.

Сравните теории происхождения права, их сходство и различия.

Раскройте понятие «государственная власть», ее признаки, структуру.

Проанализируйте существующие критерии и подходы в классификации форм государства.

Раскройте причины возникновения и механизм функционирования нетипичных, сметанных и гибридных форм правления.

Раскройте механизм функционирования конфедерации, содружества, сообщества?

Назовите причины возникновения гибридных режимов, раскройте их достоинства и недостатки.

Опишите структуру и признаки механизма государства.

Сформулируйте принципы деятельности механизма государства, используя Конституцию РФ.

Дайте характеристику понятия «бюрократизм». Назовите принципы рациональной бюрократии.

Охарактеризуйте полицейское государство: понятие и признаки.

Укажите предпосылки формирования и признаки правового государства.

Раскройте причины кризиса социального государства в начале XXI в.

Охарактеризуйте советский тип государства и права – новый тип государственности. Какие исторические уроки были извлечены после окончания советской эпохи?

В чем видится наиболее острая проблема российского федерализма?

Что представляет собой российская бюрократия? Назовите истоки коррупции и предложите механизм борьбы с ней.

Назовите причины незрелости гражданского общества в России. Поясните свой ответ.

Раскройте содержание термина «политическая система», опишите ее структуру.

Определите место российского государства в современной политической системе.

Проследите эволюцию понятия «права человека».

Проанализируйте механизм гарантий прав человека по Конституции РФ.



Дайте определение понятию «норма права»; объясните, и чем его отличие от иных социальных норм.

Опишите категорию «тип права» и ее объяснительные возможности.

Объясните назначение и соотношение понятий «форма права» и «источник права».

Назовите признаки нормативного правового акта, укажите его недостатки.

Дайте определение понятию «правообразование», перечислите его разновидности.

Раскройте преимущества и недостатки законодательного процесса в различных странах.

Охарактеризуйте стадии законодательного процесса в Российской Федерации.

Опишите структуру системы права, основные элементы.

Охарактеризуйте юридический режим регулирования отрасли. Что входит в это понятие, какова структура?

Дайте описание романо-германской системы и ее особенностей.

Проанализируйте соотношение законов и традиций в традиционном праве.

Раскройте тему «Правовая семья России: проблемы и тенденции».

Укажите фактические, нормативные, социальные предпосылки договора-аренды жилья как правоотношения.

Перечислите классификации правоотношений объектов.

Укажите признаки интерпретационных актов.

Перечислите признаки правосознания.

Как вы думаете, негативное отношение к праву – это следствие правового невежества масс или коррупции в правоохранительных органах? Обоснуйте свой ответ.

Приведите пример маргинального правомерного поведения.

Определите главные направления борьбы с преступностью в современных условиях.

Какова суть юридической ответственности как разновидности государственного принуждения? Объясните, в чем ее отличие от мер предупреждения, пресечения и защиты?

Можно ли гарантировать правопорядок в условиях демократии? Обоснуйте свой ответ.

Опишите структуру механизма правового регулирования.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от 22.05.2024 г.	22.05.2024 г.
5.			