Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 10:36:08
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22 мая 2026 г.

Утверждаю
Ректор_____Золотухина Е.Н.
«22» мая 2026 г.

Аннотации рабочих программ дисциплин

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2026

Б1.О.01 История

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля «История» (далее – модуль) формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи модуля:

– ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;

– ознакомление с методологическими основами исторической науки;

– ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;

– ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;

– ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;

– расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;

– формирование навыков исторического мышления;

– выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;

– умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;

– выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Модуль относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

«История» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «История». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь отстаивать гражданскую позицию в сфере профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать и интерпретировать социально-значимые проблемы и процессы.

История – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Модуль имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП, в рамках которых будущим специалистам необходимы навыки понимания преимуществ реализации активной гражданской позиции, предвидеть юридические опасности и угрозы, связанные с отсутствием гражданской позиции; навыки системного подхода к анализу исторических событий и процессов; инструментарием исследования социально-значимых проблем и процессов.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Модуль включает в себя две дисциплины «Всеобщая история» и «История России» изучается на 1 курсе: «Всеобщая история» – в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет, «История России» – во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-2.З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			УК-5.И-2.З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
			УК-5.И-2.У-3. Умеет

			учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

– базовый материал модуля, чтобы ориентироваться в информации по всеобщей и отечественной истории и иметь представление о движущих силах и закономерностях развития исторического процесса в России и мире, месте России и ее роли в мировом историческом процессе и современном мире;

– значение и место человека (рядовых участников событий и выдающихся исторических деятелей) во всеобщей и отечественной истории;

– информацию о политическом устройстве России на протяжении всей ее истории с древнейших времен до наших дней;

– научные представления о важнейших событиях и этапах исторического развития.

уметь:

– осуществлять работу с источниками информации, включая современные электронные;

– критически анализировать полученную информацию и выносить суждения о ней;

– формулировать цели и квалифицировать пути их достижения;

– аргументированно строить устную и письменную речь, выступать публично, вести дискуссию и полемику;

– воспринимать исторические события, явления и процессы во временной характеристике;

– определять пространственные рамки исторических процессов и явлений отечественной истории на локальном, общенациональном и глобальном уровнях

владеть:

– культурой мышления и методами аргументированного изложения собственной позиции;

– готовностью к работе с источниками информации, включая современные электронные;

– способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

– навыками работы с историческими источниками и литературой;

– приемами культурно-просветительской деятельности в совокупности с приемами публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц (252 часа). По модулю предусмотрен зачет («Всеобщая история») и экзамен («История России»).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (контактная работа)	144	72	116		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	94	36	58		
Практические занятия (ПЗ)	94	36	58		

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		64	36	28		
Вид промежуточной аттестации *зачет, зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	252	108	144		
	зачетные единицы	7	3	4		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2		
Аудиторные занятия (контактная работа)		104	44	60		
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		52	24	28		
Практические занятия (ПЗ)		52	20	32		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		148	64	84		
Вид промежуточной аттестации *зачет, зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	252	108	144		
	зачетные единицы	7	3	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Модуль реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение модуля проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплин модуля предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

---

[1] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Всеобщая история						
Раздел 1. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	20	12	8	4		4
Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках	22	6	16	8		8
Раздел 3. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век)	22	6	16	8		8
Раздел 4. Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках	22	6	16	8		8
Раздел 5. Мировое сообщество в Новейшее время	22	6	16	8		8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 1 семестр	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
История России						
Раздел 1. Древняя Русь	30	6	24	12		12
Раздел 2. Средневековой период	24	4	20	10		10
Раздел 3. Россия в новое время	30	6	24	12		12
Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века	30	6	24	12		12
Раздел 5. Новейшая история России	30	6	24	12		12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 2 семестр	**144**	**28**	**116**	**58**	**-**	**58**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов по	**252**	**64**	**144**	**94**	**-**	**94**

модулю						
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Всеобщая история						
Раздел 1. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	20	10	10	6		4
Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках	22	14	8	4		4
Раздел 3. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век)	22	14	8	4		4
Раздел 4. Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках	22	14	8	4		4
Раздел 5. Мировое сообщество в Новейшее время	22	12	10	6		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 1 семестр	**108**	**64**	**44**	**24**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
История России						
Раздел 1. Древняя Русь	30	18	12	6		6
Раздел 2. Средневековой период	22	12	10	4		6
Раздел 3. Россия в новое время	30	18	12	6		6
Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века	30	18	12	6		6
Раздел 5. Новейшая история России	32	18	14	6		8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 2 семестр	**144**	**84**	**60**	**28**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					
Контроль, промежуточная аттестация					**-**	

Общий объем, часов по модулю	**252**	**148**	**104**	**52**	**-**	**52**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Всеобщая история	
Раздел 1. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи
Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия
Раздел 3. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век)	Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время
Раздел 4. Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках	Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII-XIX веках: основные тенденции
Раздел 5. Мировое сообщество в Новейшее время	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы. Международные отношения в 1919-1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века
История России	
Раздел 1. Древняя Русь	Начальные этапы родной истории. Северная Евразия во всемирном историческом процессе. Древнейшие государства на территории Северной Евразии. Древние славяне, их роль в истории. Хозяйство, быт и верования восточных

	славян в древности. Ранние восточно-славянские государства. Объединение русских земель. Теории происхождения русского государства Русь в новгородско-киевский период. Факторы, оказавшие влияние на политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Политическое устройство и развитие Руси. Русь и ее соседи. Социально-экономический строй Руси. Культура Руси в Новгородско-Киевский период
Раздел 2. Средневековой период	Феодальная раздробленность Причины, характер и последствия феодальной раздробленности. Русские земли в период феодальной раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII веке. Культура русских земель XII-XIII веков Становление единого русского государства в XIV-XVI веках. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Формирование самодержавной власти и крепостного права в России. Культура России в XIV-XVI веках Россия в XVII веке. Смутное время. Правление первых Романовых Смутное время. Эволюция государственно-политического строя после Смуты. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум
Раздел 3. Россия в новое время	Социальное развитие России в XVII веке Этапы экономического развития страны. «Бунташный век»: социально-политическая борьба в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке. Основные направления развития культуры в XVII века Россия в царствование Петра I Предпосылки преобразований Петра I. Внутренняя политика и реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Преобразования в области культуры и быта Эпоха дворцовых переворотов Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Внешняя политика России в 1725-1762 годах. Русская культура второй четверти XVIII века Российская империя во второй половине XVIII века Социально-экономическое положение. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Заключительный этап правления Екатерины II. Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура середины – второй половины XVIII века
Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века	Россия в первой половине XIX века Россия в правление Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Декабристы. Правление Николая I. Кризис крепостничества. Русская культура первой половины XIX века. На пути буржуазной модернизации Подготовка реформы по отмене крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы. Реформы Александра

	II. Правление Александра III. Общественно-политическое движение второй половины XIX века. Социально-экономическое развитие второй половины XIX века. Россия в системе международных отношений. Культура России второй половины XIX века. Россия в начале XX века (1900-1914) Социально-экономическое развитие в 1900-1914 годах. Революция 1905-1907 годов. Образование политических партий. От самодержавия к думской монархии. Аграрная реформа П. А. Столыпина Россия в эпоху социальных потрясений (1914-1917) Первая мировая война. Февральская революция 1917 года. От Февраля к Октябрю. «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX века)
Раздел 5. Новейшая история России	Рождение в России нового общества Приход большевиков к управлению государством. Метаморфозы курса на мировую революцию. Три кризиса Советского правительства. Первые шаги Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года Гражданская война и военная интервенция У истоков Гражданской войны. Влияние интервенции на обострение Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Влияние войны на положение тыла. От войны к миру Новая экономическая политика Нэп в народном хозяйстве. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа. Становление советской культуры. Новые веяния во внешней политике Рождение Советской цивилизации Социально-экономические преобразования в СССР. Общественно-политическая жизнь в 1930-х годах. Завершение «культурной революции». Внешняя политика Советского Союза в 1930-х годах СССР в годы Великой Отечественной войны Вступление СССР во Вторую мировую войну. Подготовка Германией войны против СССР. Советская страна в 1939-1941 годах: успехи и неудачи. Срыв планов блицкрига в начальный период войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Победа СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны. СССР и становление Антигитлеровской коалиции. Окончание Второй мировой войны. Разгром Японии Послевоенное восстановление Советский Союз в системе послевоенного устройства мира. Послевоенное возрождение. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина. Развитие образования, науки и культуры Первый кризис советской модели (1953-1964) Борьба за «сталинское наследие». Импровизации и реформы. Власть и общество в годы реформ. СССР и мировое сообщество. Тенденции культурного развития Период наивысшего развития советского общества Перемены в высшем политическом руководстве СССР. Курсом последних советских пятилеток. Социально-политическая жизнь. Курс разрядки и новые конфликты. Культурная жизнь «развитого социализма» Заключительный этап развития СССР: 1985-1991 годы

	Начальный период реформ: курс на ускорение. Гласность. «Новое мышление». Курсом социально-экономических преобразований. На путях трансформации политической системы Российская Федерация в эпоху либеральных реформ На пути к президентской республике. Становление новой либеральной государственности. Место Российской Федерации в мире эпохи глобализации. Перевод российской экономики на рельсы либерализма Российская Федерация в 2000-2014 годах Страна вступает в XXI век (2000-2003). Укрепление власти в 2004-2008 годах. Общие направления развития страны в 2008-2012 годах. Международные отношения и внешняя политика России в 2012-2020 годах. Экономическое развитие России в 2012-2020 годах. Внешнеэкономическая деятельность России в 2012-2020 годах. Внутриполитическое развитие России в 2012-2020 годах

Б1.О.02 Философия

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Философия» (далее – дисциплина) является формирование целостного образа философских представлений о природе, обществе, человеке.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся систему теоретических знаний по основным разделам курса;

– сформировать представления о специфике философии и истории ее развития;

– сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, умение сочетать в своей научной работе различные методы.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми в средней школе.

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь анализировать мировоззренческие, социально- и личностно- значимые философские процессы.

Философия – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки философского мышления для формирования мировоззренческой позиции.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-2.З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			УК-5.И-2.З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
			УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное

			разнообразие общества в рамках философского контекста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– мировоззренческие основы различного толкования мира (научного и ненаучного, например, религиозного), в котором живет и развивается современное человечество;

– взаимосвязь и взаимное дополнение различных философских концепций, их роль в духовной жизни современного общества;

– сутьтворческогоплюрализмавфилософскомосмысленииявленийдействительности, не имеющего ничего общего с механистическим соединением различных концепций, а направленного на всестороннее изучение явлений действительности.

уметь:

– осуществлять работу с источниками информации, включая современные электронные;

– критически анализировать полученную информацию и выносить суждения о ней;

– формулировать цели и квалифицировать пути их достижения;

– аргументированно строить устную и письменную речь, выступать публично, вести дискуссию и полемику;

– применятьвпознавательнойдеятельностидостижениясовременнойфилософии, прежде всего ее мировоззренческие положения, а также диалектики процесса познания;

– отличать методологию подлинно научного познания мира от ее извращений в различных мифологиях и мистификациях.

владеть:

– культурой мышления и методами аргументированного изложения собственной позиции;

– готовностью к работе с источниками информации, включая современные электронные;

– навыками работы с философскими источниками и литературой;

– всей совокупностью общенаучных методов познания действительности, в том числе системным анализом, методом исторической аналогии и др.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		90	90			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		54	54			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		54	54			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		44	44			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		100	100			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[2].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**стоятельная работ**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

[2] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика	18	8	10	6		4
Раздел 2.Основные этапы и направления развития философии	36	6	30	18		12
Раздел 3. Основы философского понимания мира	36	16	20	12		8
Раздел 4. Социальная философия	36	16	20	12		8
Раздел 5. Философская антропология	18	8	10	6		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**54**	**90**	**54**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика	18	14	4	2		2
Раздел 2.Основные этапы и направления развития философии	36	24	12	6		6
Раздел 3. Основы философского понимания мира	36	26	10	6		4
Раздел 4. Социальная философия	36	28	8	4		4
Раздел 5. Философская антропология	18	8	10	6		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**100**	**44**	**24**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)

Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика	Природа философии как духовного явления, ее предмет и функции. Философия и мировоззрение людей. Грани философии, ее творческий характер. О предмете и объекте философии. Специфические вопросы философии. Философия как методология познания и мышления. Функции философии.
Раздел 2.Основные этапы и направления развития философии	Философия Древнего мира. Античная философия. Философия Древнего Китая. Философская мысль Древней Индии. Философия Средних веков Запада и Востока. Христианская философия Средневековья. Средневековая арабоязычная философия Востока. Философия эпохи Возрождения. Личность в культуре Возрождения. Особенности философии Возрождения, ее основные этапы. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения. Неоплатонизм в философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Социально-политические и утопические концепции Возрождения. Оценка философии Возрождения в историко-философской литературе. Философия Нового времени. Философское осмысление научной революции. Эмпирическое направление в философии Нового времени. Рационалистическое направление в философии Нового времени. Сенсуалистическое направление в философии Нового времени: английский сенсуализм. Социально-политические концепции в философииXVIIвека. Философия европейского Просвещения XVIII века. Особенности культуры и философии Просвещения. Английское и Немецкое Просвещение. Французское Просвещение. Классическая немецкая философия. Критическая философия И. Канта. Философия И. Г. Фихте как наукоучение. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха. Философия иррационализма XIX века. А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление. С. Кьеркегор. Философия существования человека. Ф. Ницше. О неравенстве людей и сверхчеловеке. Марксистская философия. Теоретические предпосылки марксистской философии. Диалектический материализм – философия марксизма. Диалектическое взаимодействие теории и практики. Социальная функция марксизма. Русская философия. Проблемы историографии русской философии, основные этапы ее развития. Зарождение и становление философской мысли на Руси: XI-XVII века. «Философское пробуждение» XVIII века. Развитие русской философии в XIX веке. Русская религиозная философия XX века. Философия русского зарубежья. Философия XX – начала XXI века. Рационалистическое направление. Иррационалистическое направление современной зарубежной философии.
Раздел 3. Основы философского понимания мира	Бытие как центральная категория онтологии. Бытие как философская проблема. Проблема бытия в истории философской мысли. Соотношение понятий бытия, небытия, субстанции, реальности. Формы бытия. Материальная основа мира. Развитие представлений о материи в

	истории философской мысли. Современная наука о строении и свойствах материального мира. Системность и структурность материи. Движение как способ существования материи. Диалектика как учение о развитии. Диалектика и ее исторические формы. Принципы, законы и категории диалектики. Современные философские концепции развития. Пространство и время. Пространство и время как феномены культуры и сущностные характеристики бытия человека. Основные философские подходы к пониманию проблемы пространства и времени. Пространство и время как формы бытия, их свойства. Основные концепции пространства и времени в физике. Биологическое пространство и время. Социальное пространство и время. Сознание как философская проблема. Понятие души в философии, его соотнесенность с понятием сознания. Основные философские подходы к пониманию сознания. Сознание и самосознание. Этический смысл сознания. Язык и сознание. Структура сознания и его функции. Познание, его возможности и границы. Гносеология как теория познания: ее основные проблемы. Проблема познаваемости мира: основные подходы. Основные формы познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание, их единство. Методы познания. Проблема истины в гносеологии.
Раздел 4. Социальная философия	Социальная философия как теория и методология познания общества. Предмет социальной философии. Материализм и идеализм в социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Развитие социально-философской проблематики в XIX-XX веках. Возникновение и развитие позитивистской социальной философии и ее проблематики. Становление и развитие марксистской социальной философии и ее проблематики. Психологическое направление. Социально-философские воззрения П. Лаврова и Н. Михайловского. Неокантианство. Социальная философия М. Вебера. Теория круговорота локальных цивилизаций. Теоретическая социология П. Сорокина. Структурно-функциональный анализ. Современная социобиология. Технологический детерминизм. Общество как система. Основополагающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Диалектика исторического процесса. Общество и природа. Философское осмысление проблемы. Экологическая проблема. Народонаселение.
Раздел 5. Философская антропология	Проблема человека в истории философии. Философия Древнего Востока и Античности о человеке. Средневековая христианская концепция человека. Человек эпохи Возрождения и Нового времени в европейской философии. Антропологическая проблема в русской философии. Современная западная философия о человеке. Основные вопросы философской антропологии. Природа человека. Ценностное измерение человека. Смысл человеческого бытия.

Б1.О.03 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (далее – дисциплина) является овладение обучающимися коммуникативными компетенциями, которые в дальнейшем позволят пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами.

Задачи дисциплины:

- формирование, развитие и закрепление у студентов иноязычных речевых умений устного и письменного общения с соблюдением правил речевого этикета, понимать на слух и выражения своих мыслей на иностранном языке в виде диалогических и монологических высказываний, распространенных устных высказываний повседневного и профессионального характера, работать с оригинальными иноязычными письменными текстами профессиональной тематики разных функциональных стилей и жанров в ситуациях профессионального общения; знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика, грамматика;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; знание национальной культуры, а также культуры общения стран изучаемого языка;
- умение вести самостоятельный творческий поиск.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Иностранный язык» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки коммуникаций на русском и иностранном языках в межличностном и деловом общении. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 1-3 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет, в 4 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в	УК-4.И-1.З-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			УК-4.И-1.У-2. Владеет

	иностранном(ых) языке(ах)	общении с деловыми партнерами	иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	УК-4.И-2.З-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-2.У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	УК-4.И-3.У-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.И-3.У-2. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
		УК-4.И-4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	УК-4.И-4.У-1. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
			УК-4.И-4.У-2. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне.

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке, вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке, различным навыкам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) на иностранном языке.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа)		202	54	54	54	40
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)		202	54	54	54	40
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		194	54	54	54	32
Вид промежуточной аттестации *зачет, экзамен*		36				36
Общая трудоемкость:	часы	432	108	108	108	108
	зачетные единицы	12	3	3	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа)		116	32	36	24	24
В том числе:					-	-
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)		116	32	36	24	24
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		280	76	72	84	48
Вид промежуточной аттестации *зачет, экзамен*		36				36
Общая трудоемкость:	часы	432	108	108	108	108
	зачетные единицы	12	3	3	3	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[3].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплин дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
1. GettingStarted (Вводныйкурс. Фонетико-орфографический практикум)	28	14	14	-	-	14
2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	24	12	12	-	-	12
3. DailyActivities	28	14	14	-	-	14
4.ComfortableHomeGoingout (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)	28	14	14	-	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 1 семестр	**108**	**54**	**54**	**-**	**-**	**54**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
5.Education (Деловая сфера и учебно-академическая сфера общения)	56	28	28	-	-	28
6. Plansforthefuture (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)	52	26	26	-	-	26
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 2 семестр	**108**	**54**	**54**	**-**	**-**	**54**

Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
7. EverydayChemistry. Учебно-познавательная и деловая сферы общения	56	28	28	-	-	28
8. Учебно-академическая и профессиональноориентированная сферы общения	52	26	26	-	-	26
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 3 семестр	**108**	**54**	**54**	**-**	**-**	**54**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
9.Деловая и профессионально ориентированная сферы общения	72	32	40	-	-	40
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов за 4 семестр	**108**	**32**	**40**	**-**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
1. GettingStarted (Вводныйкурс. Фонетико-орфографический практикум)	28	20	8	-	-	8
2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	28	20	8	-	-	8
3. DailyActivities	26	18	8	-	-	8
4.ComfortableHomeGoingout (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)	26	18	8	-	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 1 семестр	**108**	**76**	**32**	**-**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
5.Education (Деловая сфера и учебно-академическая сфера общения)	54	36	18	-	-	18
6. Plansforthefuture (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера	54	36	18	-	-	18

общения)						
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 2 семестр	**108**	**72**	**36**	**-**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
7. EverydayChemistry. Учебно-познавательная и деловая сферы общения	54	42	12	-	-	12
8. Учебно-академическая и профессиональноориентированная сферы общения	54	42	12	-	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 3 семестр	**108**	**84**	**24**	**-**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					
9.Деловая и профессионально ориентированная сферы общения	72	48	24	-	-	24
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов за 4 семестр	**108**	**48**	**24**	**-**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
1. GettingStarted (Вводныйкурс. Фонетико-орфографический практикум)	Приветствие. Даты и числа. Тело человека. Описание внешности человека. Речевой этикет.
2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	My Family
3. DailyActivities	DailyActivities
4.ComfortableHomeGoingout (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)	Comfortable Home
5.Education (Деловая сфера и учебно-академическая сфера общения)	Going out for a meal. Education.
6. Plansforthefuture (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)	Plansforthefuture. Cultural diversity
7. EverydayChemistry. Учебно-познавательная и деловая сферы общения	OurEarthEveryday chemistry
8. Учебно-академическая и профессиональноориентированная сферы общения	Concepts of chemistry. Nature of matter
9.Деловая и профессионально ориентированная сферы общения	Chemical compounds. The periodic table. Laboratory tools. Organic and inorganic chemistry. Polymers. Phar

	maceutics. Environmental chemistry.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее – дисциплина) является формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина опирается на остаточные знания студентов по курсу средней школы «Основы безопасности жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК-8.И-1. Применяет теоретические и	УК-8.И-1.З-1. Знает основные положения концепции устойчивого

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	развития общества
			УК-8.И-1.З-2. Знает основы экологии и техники безопасности
			УК-8.И-1.У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
			УК-8.И-1.У-2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте
		УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	УК-8.И-2.З-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			УК-8.И-2.У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»;

– методы анализа и защиты от опасностей техносферы;

– способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

– методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

– экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной без опасности

уметь:

– обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

– выбирать и применять методы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания

владеть:

– навыками оценки уровней опасностей в техносфере и экономико-правовым механизмом в области техносферной безопасности;

– способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

– экономико-правовым механизмом техносферной безопасности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1	2		
Аудиторные занятия (контактная работа)		72		72		
В том числе:		-		-	-	-
Лекции (Л)		18		18		
Практические занятия (ПЗ)		18		18		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72		72		
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108		108		
	зачетные единицы	3		3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1	2		
Аудиторные занятия (контактная работа)		32		32		
В том числе:		-			-	-
Лекции (Л)		16		16		
Практические занятия (ПЗ)		16		16		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76		76		
Вид промежуточной аттестации *зачет 3*						
Общая трудоемкость:	часы	108		108		
	зачетные единицы	3		3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[4].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Человек и его среда обитания	12	8	4	2		2
Тема 2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания	12	8	4	2		2
Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	12	8	4	2		2
Тема 4. Безопасность системы «человек – машина»	12	8	4	2		2
Тема 5. Создание оптимальной производственной среды	12	8	4	2		2
Тема 6. Промышленная безопасность	12	8	4	2		2
Тема 7. Инженерная защита окружающей среды	12	8	4	2		2
Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	12	8	4	2		2
Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности	12	8	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Человек и его среда обитания	12	8	4	2		2
Тема 2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания	12	8	4	2		2
Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	12	8	4	2		2
Тема 4. Безопасность системы «человек – машина»	10	8	2	-		2
Тема 5. Создание оптимальной производственной среды	12	8	4	2		2
Тема 6. Промышленная безопасность	12	8	4	2		2
Тема 7. Инженерная защита окружающей среды	10	8	2	2		-
Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	14	10	4	2		2
Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности	14	10	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**76**	**32**	**16**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Человек и его среда обитания	Современное состояние среды обитания человека. Техносфера. Негативные факторы, присущие техносфере. Возможные состояния среды обитания. Опасности и их источники. Риск. Виды риска. Критерии безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания.
Тема 2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания	Взаимодействие человека со средой обитания. Теплообмен. Анализаторы. Физиологические характеристики анализаторов человека. Гомеостаз и адаптация организма к условиям среды обитания. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. Здоровый образ жизни
Тема 3. Негативные факторы техносферы и их	Классификация опасных и вредных факторов. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Психофизиологические факторы. Параметры микроклимата.

воздействие на человека	Факторы тяжести и напряженности труда
Тема 4. Безопасность системы «человек – машина»	Критерии безопасности системы «человек – машина». Характеристика опасных состояний системы «человек – машина». Идентификация причин опасного состояния системы «человек – машина». Технические элементы системы «человек – машина». Человеческий фактор в системе «человек – машина». Надежность человека как компонента системы «человек – машина». Качественный анализ опасности систем «человек – машина». Количественный анализ опасности системы «человек – машина». Способы минимизации риска происшествий и материальных потерь при построении системы «человек – машина»
Тема 5. Создание оптимальной производственной среды	Гигиеническая классификация условий труда. Создание комфортной воздушной среды. Создание оптимальной световой среды. Защита от шума. Защита от вибрации. Защита от электромагнитных полей и излучений. Средства индивидуальной защиты. Охрана труда. Оказание первой помощи пострадавшему при несчастных случаях
Тема 6. Промышленная безопасность	Электробезопасность производственных систем. Основы пожарной безопасности. Применение взрывозащиты. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Защитные ограждения. Предохранительные защитные средства. Блокировочные защитные устройства. Сигнализирующие устройства
Тема 7. Инженерная защита окружающей среды	Последствия загрязнения природной среды. Защита атмосферы. Защита водных объектов. Утилизация и ликвидация твердых отходов
Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные экологические ситуации. Биологические чрезвычайные ситуации. Социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации военного времени. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий
Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление в области безопасности. Государственное управление безопасностью труда. Система законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности труда. Социальная и экономическая эффективность мероприятий по повышению безопасности труда. Государственное управление охраной окружающей среды. Государственное управление в области промышленной безопасности. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Профессиональный отбор и обучение операторов технических систем. Анализ экономических последствий и эффективности материальных затрат на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» (далее – дисциплина) является обеспечение оптимального уровня физической и умственной работоспособности для успешного освоения образовательной программы, формирование физической готовности студентов к успешному овладению будущей профессией через развитие профессионально важных физических качеств, способности в самостоятельном физическом совершенствовании и обеспечение здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно – ценного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепления здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально – прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении школьного курса «Физическая культура». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Физическая культура и спорт – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки использования средств самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Код и наименование результата обучения

		компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1.З-1. Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения
			УК-7.И-1.З-2. Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля
		УК-7.И-2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	УК-7.И-2.З-1. Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения
			УК-7.И-2.З-2. Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки
			УК-7.И-2.У-1. Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические и методические основы физического воспитания;

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– закономерности развития функциональных систем организма в процессе учебно-тренировочных занятий;

– способы контроля и оценки физической нагрузки, подготовленности и физического развития;

– основные требования к планированию индивидуальных занятий различной целевой направленности;

– содержание учебно-тренировочных заданий, методы и средства профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП);

– методику развития физических качеств человека (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость);

– комплексы упражнений по общей физической подготовке (ОФП), специальной физической подготовке (СФП) и содержание игр, применяемых на занятиях.

уметь:

– применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий;

– пользоваться методами и средствами ППФП;

– пользоваться комплексом упражнений по ОФП, СФП, оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;

– планировать учебно-тренировочные занятия;

– определять величину нагрузки;

– подбирать средства и методы тренировки;

– использовать в занятиях методику тренировки основных физических качеств человека;

– использовать в занятиях данные медицинского обследования и педагогического контроля;

– пользоваться педагогическими, медико-биологическими и психофизиологическими методами восстановления и релаксации;

– применять на занятиях существующие средства и методы восстановления, с помощью которых улучшается переносимость учебных, тренировочных и соревновательных нагрузок;

– применять на практике упражнения по ППФП, ОФП, СФП и специальные игры в учебных занятиях и в тренировке.

владеть:

– способностью использовать приобретенные знания и умения в учебных занятиях и в группах спортивного совершенствования;

– методикой построения учебно-тренировочных занятий, анализом контроля и оценкой физической нагрузки с целью повышения своих функциональных возможностей и спортивного мастерства;

– навыками применения современных методических приемов при совершенствовании технической, тактической и психологической подготовки;

– навыками организации спортивно-массовых соревнований;

– средствами и методами для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Аудиторные занятия (контактная работа)	36	36			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	36	36			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		20	20			
Практические занятия (ПЗ)		–	–			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет 3*						
Общая трудоемкость:	часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[5].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

[5] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта	8	4	4	2		2
Тема 2. Здоровый образ жизни	8	4	4	2		2
Тема 3. Физическая культура и спорт как общественное явление	8	4	4	2		2
Тема 4. Основы спортивной подготовки	8	4	4	2		2
Тема 5. Развитие основных физических качеств	8	4	4	2		2
Тема 6. Виды спортивной подготовки	8	4	4	2		2
Тема 7. Педагогический контроль	8	4	4	2		2
Тема 8. Восстановительные мероприятия и реабилитация спортсменов	8	4	4	2		2
Тема 9. Физическая культура в вузе	8	4	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**72**	**36**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта	8	4	4	4		
Тема 2. Здоровый образ жизни	8	6	2	2		
Тема 3. Физическая культура и спорт как общественное явление	8	6	2	2		

Тема 4. Основы спортивной подготовки	8	6	2	2		
Тема 5. Развитие основных физических качеств	8	6	2	2		
Тема 6. Виды спортивной подготовки	8	6	2	2		
Тема 7. Педагогический контроль	8	6	2	2		
Тема 8. Восстановительные мероприятия и реабилитация спортсменов	8	6	2	2		
Тема 9. Физическая культура в вузе	8	6	2	2		
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**72**	**52**	**20**	**20**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта	Организм человека как единая сложная биологическая система. Закономерности развития функциональных систем организма в процессе тренировки. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Нервная система. Выделительная система. Химическое строение организма человека. Обмен веществ и энергии в организме
Тема 2. Здоровый образ жизни	Социокультурные факторы здорового образа жизни. Биосоциальные факторы здорового образа жизни
Тема 3. Физическая культура и спорт как общественное явление	Сущность и функция спорта как сложного явления общественной жизни. Основные понятия в теории физического воспитания. Спорт и его функции. Краткая история спорта высших достижений. Закономерности и тенденции развития спортивных результатов. Теория спорта как система научных знаний. Системный подход и его методологическое значение для теории и практики спорта
Тема 4. Основы спортивной подготовки	Современные взгляды на построение многолетней подготовки спортсменов (четырехлетний олимпийский цикл). Планирование подготовки. Требования к планированию многолетней подготовки. Проблема многолетней подготовки. Этап непосредственной подготовки к соревнованиям. Краткая история развития спортивной тренировки. Тренировка как процесс управления. Управление двигательной деятельностью. Нагрузка как система управляющих воздействий. Нагрузка как фактор функциональной работоспособности. Контроль и оценка нагрузки. Основные закономерности спортивной тренировки. Цикличность тренировочного процесса. Средства и методы тренировки. Тренированность как функция нагрузки. Спортивная форма как функция тренированности

Тема 5. Развитие основных физических качеств	Основы совершенствования силовой подготовки. Развитие силы. Зависимость силы от условий ее проявления. Виды силы как физического качества человека. Мышечная сила и вес спортсмена. Физиологические механизмы регуляции мышечной силы. Основы методики развития силы. Характеристика основных методических направлений развития силы. Теория и методика совершенствования быстроты. Теория и методика тренировки выносливости. Теория и методика тренировки ловкости. Теория и методика тренировки гибкости.
Тема 6. Виды спортивной подготовки	Техническая подготовка. Методика обучения одному двигательному действию. Этап ознакомления. Этап формирования двигательного умения. Этап формирования двигательного навыка. Характеристика техники в различных видах спорта. Задачи и содержание технической подготовки. Средства и методы технической подготовки. Этапы технической подготовки. Тактическая подготовка. Элементы и этапы спортивной тактики. Задачи технико-тактической подготовки. Средства и методы тактической подготовки. Психологическая подготовка. Особенности психической готовности в индивидуальных и коллективных видах спорта.
Тема 7. Педагогический контроль	Виды и особенности обследований. Восстановительные мероприятия и средства. Методологические основы спортивной тестологии. Основы спортивной метрологии.
Тема 8. Восстановительные мероприятия и реабилитация спортсменов	Педагогические и медико-биологические средства восстановления. Питание спортсменов. Спортивный массаж. Точечный массаж. Медеотерапия. Баночный массаж. Лечебный массаж и корригирующие упражнения при заболеваниях позвоночника. Мануальная терапия при заболеваниях позвоночника. Тепловые воздействия и сгонка веса. Водные процедуры. Физиотерапевтические процедуры. Фармакологические средства. Психофизиологические средства восстановления
Тема 9. Физическая культура в вузе	Физическая культура как учебная дисциплина. Особенности организации и планирования спортивных соревнований в условиях вуза. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Комплексы упражнений по общей физической подготовке студентов. Комплексы упражнений по специальной физической подготовке студентов. Содержание специально-кондиционных и сопряженных игр, применяемых в тренировке спортсменов.

Б1.О.06 Психодиагностика (с практикумом)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системы научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях,

сферах применения и использования психодиагностических методик;

- ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста;
- сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;
- ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- ознакомить с компьютерной психодиагностикой;
- ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик;
- сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик;
- показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Она является базой для изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Концепции и методы психологической помощи», «Практическая психология образования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика», «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения

	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.И-1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностическо го обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;	ОПК-3.И-1.З-1. Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза; этические принципы психодиагностической деятельности; правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, ОПК-3.И-1.У-1. Умеет: проводить психодиагностическое обследование с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальным группам
		ОПК-3.И-2. Ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, методах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.И-2.З-1. Знает: общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных. ОПК-3.И-2.У-1. Умеет: определять возможности и ограничения процедур сбора данных; применять навыки статистической обработки данных

			психологического исследования.
		ОПК-3.И-3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	ОПК-3.И-3.З-1Знает: особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; ОПК-3.И-3.У-1Умеет: составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку
		ОПК-3.И-4. Пользуется базовыми психодиагностическими методиками, приемами их анализа и интерпретации	ОПК-3.И-4.З-1 Знает: методики диагностики; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; ОПК-3.И-4.У-1Умеет: выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а

			также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.
	ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-4.И-1. Участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследованиях (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-4.И-1 З-1 Знает: Процедуры проведения психодиагностических, скрининговых исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-4.И-1 У-1 Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
		ПК-4.И-2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,	ПК-4.И-2 З-1 Знает: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; ПК-4.И-2 У-1 Умеет: осуществлять социально-психологическую

		администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		ПК-4.И-3. Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	ПК-4.И-3. З-1 Знает: Базовые диагностические методики по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. ПК-4.И-3. У-1 Умеет: проводить комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей с целью помощи в профориентации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы психодиагностики;
- принципы построения диагностических методик;
- особенности диагностируемых качеств;
- закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;
- возможности и ограничения, преимущества и недостатки психодиагностических методик, используемых в психологической практике;
- конкретные области использования и применения психодиагностических методик.

уметь:

- организовывать процесс психодиагностического обследования;

• применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности;

• обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;

• работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками;

• использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе.

владеть:

- способами оценки качества психодиагностических методик;
- навыками постановки и разрешения практических психодиагностических задач в сфере образования и в социальной сфере;
- умениями, необходимыми для проведения психодиагностического обследования;
- навыками применения профессионально-этических норм психодиагноста.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		90	90			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		54	54			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		54	54			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и

самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[6].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обуч-ся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики.	32	14	18	18		
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Основы психодиагностического обследования. Разновидности методов психодиагностики	32	14	18	18		
Раздел 3. Практикум: Методики психодиагностики когнитивной сферы	36	12	24			24
Раздел 4. Практикум: Методики психодиагностики личности	44	14	30			30
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**54**	**90**	**36**	**-**	**54**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обуч-ся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики.	36	18	18	18		
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Основы психодиагностического обследования. Разновидности методов психодиагностики	36	18	18	18		
Раздел 3. Практикум: Методики психодиагностики когнитивной сферы	34	18	16			16
Раздел 4. Практикум: Методики психодиагностики личности	38	18	20			20
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**72**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики	Термин “психодиагностика”: этимология, значение в разных науках и областях практики, история упоминания. Основные аспекты современного толкования термина “психодиагностика” в отечественной и зарубежной психологии. Психологическое тестирование, психодиагностика и психологическая оценка. Психодиагностика как наука. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Предметная теория, дифференциальная психометрика и практика решения психодиагностических задач как основы психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с предметными областями психологической науки. Психодиагностический метод, его отличие от экспериментального и описательного. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Различие задач научного исследования и психодиагностического обследования. Преимущества психодиагностических методик. Психодиагностика как практическая деятельность. Отличие методов практической психодиагностики от исследовательских психодиагностических методов. Основные области применения психодиагностических методов: образовательная (дошкольное,

	школьное и высшее образование), клиническая (консультирование и оказание психотерапевтической помощи, судебная и трудовая психолого-психиатрическая экспертиза), профессиональная (профотбор и расстановка кадров, прогнозирование социального поведения и психологических последствий изменения среды). Сферы практической психодиагностики: психологическая оценка личности; психодиагностика профессиональной деятельности; диагностика психического развития; педагогическая психодиагностика; психодиагностика в психологическом консультировании; клиническая психодиагностика; психологическая диагностика детей с особенностями в развитии. Научные и практические предпосылки возникновения психодиагностики как самостоятельной отрасли психологического знания. Вклад В.Вундта, Ф.Гальтона, Дж.М.Кеттелла в становление психодиагностики. Возникновение психодиагностики. История создания А.Бине первой батареи тестов умственного развития детей (1905). Понятие умственного возраста. Становление метода тестов: модификация Л.Терменом системы тестов Бине-Симона (1916) и шкала Стэнфорд-Бине; возникновение группового тестирования и создание армейских тестов «Альфа» и «Бета» для определения профпригодности. Коэффициент интеллектуальности (IQ) как мера уровня умственного развития (В.Штерн, 1912) и статистическая тестовая норма. Критика тестометрического подхода История создания проективного метода: вклад Э.Крепелина, Р.Соммера, К.Юнга, Г.Роршаха, А.Пейна, Г.Мюррея. Методика свободных ассоциаций (Э.Крепелин, Р.Соммер) и тест словесных ассоциаций (К.Юнг). Тест Г.Роршаха и ТАТ Г.Мюррея. Методика незаконченных предложений А.Пейна и «бланк данных о личности» Р.Вудвортса. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Открытие психологических лабораторий в России и использование экспериментальных методов изучения высшей нервной деятельности. Профиль измерения умственной одаренности (Россолимо Г.И., 1909) как первая попытка создания психологических тестов в России. Лазурский А.Ф. и научная характерология. Психодиагностика и запросы педологии. Адаптация зарубежных тестов и создание Болтуновым А.П. (1928) оригинальной методики для испытания умственной одаренности. Психодиагностика и запросы психотехники (Шпильрейн И.Н., Геллерштейн С.Г., Левитов Н.Д.). Судьба психодиагностики после запрета педологии и психотехники. Возрождение психодиагностики в работах по клинической психодиагностике (Бурлачук Б.Ф., Соколова Е.Т.), по личностным опросникам (Березин Ф.Б., Личко А.Е., Мельников В.М., Собчик И.Н., Ямпольский Л.Т.), по дифференциальной психометрике (Блейхер В.М., Гайда В.К., Гильбух Ю.З., Шмелев А.Г.), по критериально-ориентированному интеллектуальному

	тестированию (Акимова А.К., Гуревич К.М.), по диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста (Венгер Л.А., Семаго М.М., Семаго Н.Я.). Основные тенденции развития психодиагностики в России.
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Основы психодиагностического обследования. Разновидности методов психодиагностики	Общее понятие о психометрике (психометрии) и области ее применения. История возникновения и развития психометрики. Дифференциальная психометрика как особая область психометрики, обосновывающая требования к измерительным психодиагностическим методикам. Психометрические требования для психодиагностических методик: наличие нормативных данных (стандартизация); надежность; валидность; использование шкалы интервалов. Стандартизация и нормы тестовых показателей. Необходимость тестовых норм. Понятие о тестовых нормах. Репрезентативность тестовых норм. Виды психодиагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Группы норм по сфере применения тестов: школьные, профессиональные, локальные, национальные, внутригрупповые. Относительность, «подвижность» норм и необходимость их пересмотра/уточнения. Понятие о рестандартизации. *Стандартизированность* методики как единообразие процедуры проведения диагностики. Учет и регламентация элементов психодиагностической ситуации: условия проведения диагностики, содержание инструкции и особенности ее предъявления, наличие стандартного стимульного материала и стандартного бланка, временные ограничения, влияние ситуационных переменных, поведения диагноста и опыта тестирования, оценка результатов диагностики. Различия *стандартизации* и *стандартизированности* психодиагностических методик. Цель *стандартизации*. *Стандартизация* как определение норм выполнения теста/методики. Понятие о выборке стандартизации. Правила формирования выборки стандартизации: популяция, репрезентативность (по возрасту, полу, профессии, социальному статусу и др.), кривая нормального распределения. Ошибка репрезентативности. Стандартизация шкал. Статистическая природа тестовых шкал. Проблема меры в психометрике. Оценка типа распределения тестовых баллов и проверка устойчивости распределения. Стандартные тестовые шкалы (Z-шкала, Т-шкала, IQ-шкала, шкала стенов и др.). Процентильная шкала. Критериальные нормы. Социально-психологический норматив. Надежность. Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Проблемы точности измерения: влияние негативных факторов. Показатели для полной оценки надежности психодиагностических методик: коэффициент надежности, коэффициент стабильности, коэффициент константности. Использование метода «расщепления» для проверки надежности измерительного инструмента (оценка коэффициента надежности). Использование метода повторного тестирования («тест-ретест») для проверки стабильности измеряемого свойства (оценка

	коэффициента стабильности). Проверка относительной независимости результатов диагностики от личности диагноста (оценка коэффициента константности). Характеристика типов надежности (ретестовая надежность, надежность параллельных форм, надежность частей теста) и методов их проверки (метод повторного тестирования/«тест-ретест», метод параллельного тестирования, метод «расщепления»). Представление о дискриминативности методики. Корреляционный анализ (по Пирсону или Спирмену) как статистический инструмент для оценки надежности. Требования к значениям коэффициента корреляции для вывода о надежности психодиагностической методики. Валидность**.** Валидность как комплексная характеристика пригодности методики для измерения того, для чего создана, и действенности/эффективности измерения этого («понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает», А.Настази, 1982). Различие теоретической и прагматической валидности. Понятие о валидизации. Кроссвалидизация. Суть теоретической валидизации. Конвергентная валидность и дискриминантная валидность как составляющие теоретической валидности. Суть прагматической валидизации. Необходимость независимых внешних критериев для оценки эффективности, действенности, практической значимости методики. Требования к этим критериям (релевантность, контаминация/свобода от помех, надежность) и их виды. Характеристика видов валидности (содержательной/логической; конструктной/концептуальной; критериальной – текущая, прогностическая и «ретроспективная»; инкрементной; дифференциальной; очевидной. Корреляционный анализ (по Пирсону или Спирмену) как статистический инструмент для оценки валидности. Требования к значениям коэффициента корреляции для вывода о валидности психодиагностической методики. Факторный анализ как статистический инструмент для оценки валидности. Сравнение контрастных групп как прием оценки валидности. Достоверность как особая разновидность валидности. Поведение обследуемых и обеспечение достоверности. Шкала лжи и шкалы «коррекции» как приемы обеспечения достоверности опросников. Факторы, влияющие на достоверность результатов личностных опросников. Тестовая искушенность. Основы психодиагностического обследования Сущность психодиагностического обследования. Понятие о психодиагностических задачах. Их классификация в зависимости от того, кто ставит задачи, кто пользуется результатами, в зависимости от содержания задач. Психодиагностические задачи и психодиагностические ситуации. Ситуация клиента (психологической помощи) и ситуация экспертизы (диагностики в интересах организации). Типология психодиагностических ситуаций. Психологический диагноз как цель психологической диагностики. Отличие психологического диагноза от медицинского. Уровни диагнозов по Выготскому Л.С.

	(симптоматический, этиологический, типологический). Типы психологических диагнозов. Научные методы постановки психологического диагноза. Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Психологический прогноз. Психодиагностическая процедура. Этапы психодиагностической процедуры: предварительная постановка психодиагностических задач, подбор методик, обследование, интерпретация результатов, постановка психологического диагноза, составление заключения, проведение психодиагностического консультирования. Виды заключений. Требования к составлению заключений для неспециалистов. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах обследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию. Общий алгоритм психодиагностической деятельности практического психолога. Этические проблемы психодиагностической деятельности. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Ответственность перед тестируемым. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста. Необходимость контроля за использованием психологических методик. Правила распространения и использования диагностических методик. <u>Разновидности методов психодиагностики</u> Приборные психофизиологические методики. Аппаратурные поведенческие методики. Объективные тесты с выбором ответа (тесты интеллекта, тесты креативности, тесты специальных способностей, тесты достижений, критериально-ориентированные тесты). Опросники (личностные опросники /опросники черт личности и типологические опросники/, опросники мотивов, опросники эмоций и состояний, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок, опросники-анкеты, биографические опросники). Проективные методики/техники Психосемантические методы и методики субъективного шкалирования. Контент-анализ. Психодиагностическая беседа, опрос и интервью. Стандартизированное наблюдение и включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Социометрический метод. Ролевая игра. Диагностический обучающий эксперимент. Особые методы: графология, визуальная диагностика, физиогномика.

	Классификация психодиагностических методик: критерии и варианты. Сравнение стандартизированных (тестовых) формализованных методик и клинических (экспертных) малоформализованных методик: достоинства и недостатки. Тестовая и клиническая диагностика. Компьютеризированная психодиагностика. Преимущества компьютеризированной диагностики с автоматической обработкой результатов тестирования. Работа с компьютерными психодиагностическими программами. Ограниченность интерпретационной точности в компьютерных методиках. Существующие компьютерные программы и организации, их создающие. Компьютеризированные (on-line и off-line) версии или описания психологических тестов в Интернет.
Раздел 3. Практикум: Методики психодиагностики когнитивной сферы и поведенческих реакций	Психофизиологическая диагностика. Психофизиологические методики выявления функциональных эмоциональных состояний: кожно-гальваническая реакция (КГР), изменения частоты сокращений сердца (ЧСС), уровня артериального давления (АД), частоты дыхания (ЧД), электрокардиограмма (ЭКГ), критическая частота слияния мельканий (КСЧМ). Применение полиграфа в отборе кадров. Аппаратурные поведенческие методики. Аппаратурные методики для диагностики психомоторных свойств и свойств нервной системы. Измерение скорости реакции. Хронометраж. Применение аппаратуры в диагностике психологической совместимости и срабатываемости («гомеостат Горбова»). Объективные тесты . Тест. Виды тестов и виды заданий в тестах. Тестовая модель. Тестовая батарея. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тесты креативности. Тесты учебных достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование. Вербальные и невербальные тесты. Тесты скорости и результативности. Тесты индивидуальные и групповые. Бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты. Устные и письменные тесты. Достоинства и недостатки метода тестов. Психодиагностика когнитивных способностей: • сенсорно-перцептивных свойств: методика «Кубики Кооса» (Коса кубики) • внимания и сенсомоторных реакций: «Корректурная проба» Бурдона и «Кольца» Э.Ландольта; «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова; «Счет по Крепелину»; «Интеллектуальная лабильность» («Тест простых поручений»); методика Пьерона-Рузера. • памяти и мнемических свойств: методика «Запоминания 10 слов» Леонтьева А.Н.; шкалы памяти из теста Д.Векслера (логическая память; воспроизведение рядов цифр в прямом и обратном порядке; воспроизведение геометрических фигур; воспроизведение парных ассоциаций). • мышления: «Простые аналогии» и «Сложные аналогии»; «Исключение лишнего», «Четвертый лишний» (вербальный и невербальный варианты); «Толкование пословиц и метафор»; «Рассказ с пропущенными словами». • воображения и представления: «Круги» Э. Вартегга.

	• интеллекта: Тест «Структуры интеллекта» Д.Векслера (взрослый и детский варианты); Прогрессивные матрицы Дж.Равена (три варианта); тест «Структуры интеллекта» Р.Амтхауэра; тесты интеллекта Г.Айзенка, краткий отборочный тест (КОТ) Р.Вандерлика; методика «Нарисуй человека» К.Маховер-Ф.Гудинаф; отечественные методики диагностики умственного развития ШТУР, АСТУР, ТУРМШ). • воображения и представления: рисуночный тест Э.Вартегга «Круги»; Тесты креативности Дж.Гилфорда; тесты креативности П.Торренса, тесты Е.Туник • интеллекта: тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера (взрослый и детский варианты); тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера; Тесты интеллекта Г. Айзенка; тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (три варианта); краткий отборочный тест (КОТ) Р. Вандерлика; методика «Нарисуй человека» К.Маховер-Ф.Гудинаф; отечественные методики диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ). • одаренности и креативности: тест Е.Торренса в модификации Туник Е.Е.; тест Э. Вартегга «Круги»; опросник «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник. Составление психодиагностического минимума изучения познавательной сферы.
Раздел 4. Практикум: Методики психодиагностики личности и отношений	Источники данных о личности: L-данные, Q-данные, T-данные, проективный метод исследования личности. <u>Опросники.</u> Опросники как стандартизированный самоотчет. Виды опросников. Одномерные и многомерные опросники. Эмпирические и факторные опросники. Опросники-анкеты. Опросники биографические. Опросники личностные. Личностные опросники и теории личности. Опросники типологические. Опросники черт личности. Опросники мотивов. Опросники состояний и настроений. Опросник терминальных ценностей. Опросники интересов. Опросники установок. Опросники ценностей. Опросники самоотношения и самооценки. Формы вопросов: открытые и закрытые (дихотомические и альтернативные). Формы представления результатов. Методологические проблемы при конструировании опросников: формулирование вопросов и интерпретация ответов. Теоретическая позиция составителя опросника и его концепция. Основные недостатки опросников. Факторы мотивационного искажения. Пути повышения надежности опросников (многократное дублирование вопросов, введение «шкалы лжи», отказ от прямых вопросов и т.д.). <u>Проективные методики</u>. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Проблемы их надежности и валидности. Классификация проективных методик. Проективные методики, их виды. Инструментальные ошибки при работе с проективными методиками. «Встречная» и «вторичная» проекции

	психодиагноста. Психосемантические методы и субъективное шкалирование. Семантический дифференциал. Построение и возможности семантического дифференциала. Трехфакторная модель семантического дифференциала Ч. Осгуда. Техника репертуарных решеток Г. Келли. Теоретические истоки и назначение репертуарных личностных методик. Понятие конструкта. Принципы и процедура техники репертуарных решеток. Стандартизированное наблюдение. Основные принципы методики. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдений, планирование и проведение. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения. Повышение надежности данных наблюдения. Методика наблюдения группового взаимодействия Р. Бейлза. Карта наблюдений Стотта. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Члены группы как включенные наблюдатели. Содержание и процедура включенного наблюдения. Взаимооценка с использованием рейтинговых шкал. Методика «Групповая оценка личности» для оценки социально-психологических качеств личности, степени их выраженности и значимости в группе. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента: • психомоторных характеристик: Теппинг-тест для оценки свойств нервной системы; шкала оценки моторики Н.И. Озерецкого. • темперамента и свойств нервной системы: Теппинг-тест для оценки свойств нервной системы; опросник типов нервной системы Я. Стреляу; опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова; опросник Д. Кейрси. Личностные опросники: • многофакторные личностные опросники: *клинические* - MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory); Стандартизированная многофакторная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик; методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой; *для работы с нормальными взрослыми популяциями* - факторные личностные опросники Р.Кеттелла**:** взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты; личностные опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN): взрослый, подростковый и детский варианты; Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха; Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела; Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик; опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека и его модификация – методика

	«Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик; Индикатор типов личности Майерс-Бриггс для классификации по типологии К.Г. Юнга; методика «Субъективная оценка классов опасности личности» С.В.Духновского (Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В.Духновский. – М.:Изд-во Юрайт, 2022. – с.68-95) • диагностика акцентуаций личности: опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по Леонгарду); опросник черт характера для взрослых (ОЧХ-В) В.М. Русалова и О.Н. Маноловой для выявления типа акцентуаций (по К. Леонгарду); MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory); Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова. • определение психологических типов личности: Индикатор 16 типов личности Майерс-Бриггс (MBTI) для классификации по типологии К.Г. Юнга; Психогеометрический тест С. Деллингер для выявления пяти форм личности. <u>Проективная психодиагностика</u>: • проективные психодиагностические методики: Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и его варианты/модификации (Детский апперцептивный тест (CAT) Л. Беллак и С. Беллак, Техника апперцепции пожилых Л. Беллак и С. Беллак, Геронтологический апперцептивный тест (GAT) Р.Л. Уолк и Р.Д. Уолк); Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик; методика «Выбор цвета» М.Люшера и ее варианты (полный набор (73 цвета), рабочий (23 цвета) и краткий (8 цветов)); Метод цветовых выборов (МЦВ) Л.Н.Собчик как модификация методики «Выбор цвета» М.Люшера; Тест восьми влечений Л. Сонди и его модификация Метод портретных выборов (МПВ) Л.Н. Собчик; метод пиктограмм в патопсихологическом исследовании; методика «Незаконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви; методика мотивационной индукции Ж. Нюттена; проективный сюжетно-ролевой тест диагностики побуждений «Любовная история» А.В.Смирнова и А.И.Ложкина (Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В.Духновский. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – с.96-102, 193); фрустрационный тест С. Розенцвейга и его варианты (взрослый и детский). • графические проективные методики: «Рисунок семьи»; «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич; «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука, рисуночный тест Э. Вартегга «Круги». <u>Психодиагностика личностных свойств, проблем и возможностей</u>: • агрессивности и поведения в конфликте: опросник агрессивности Басса-Дарки; опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева; методика «Тест руки» «Hand-test» Э. Вагнера; фрустрационный тест С. Розенцвейга; вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик (детский и взрослый

	варианты); опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной); Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г.Мюррея; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик. • самосознания и ценностно-смысловой сферы личности: Шкала Я-концепции Теннеси; Шкала детской Я-концепции Пирса-Харриса; Шкала самоуважения М. Розенберга; Тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда; методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина; методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн; методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация) Н.Л. Белопольской; тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева; методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича; методика Ш. Шварца; опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина; опросник личностных ориентаций Э. Шострома (POI); Самоактуализационный тест (САТ), вопросник самоактуализации личности (САМОАЛ). • ответственности и регуляторной активности: Шкала Дж. Роттера для измерения локуса контроля; опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда и его модификация – методика «Локус контроля» (ЛК) Е.Г. Ксенофонтовой; тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина; опросник субъективного контроля (ОСК) О.А. Осницкого и Ю.С. Жуйкова; опросник склонности к риску А.Г. Шмелева; методика «Нормативность. Интеллект. Регуляция» С.В.Духновского + опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой (Психодиагностка: учебник и практикум для вузов / С.В.Духновский. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. - с.131-142, 193) • личностных особенностей Диагностика направленности личности. Методики диагностики личностных свойств, саморегуляции поведения, установок и отношения личности. Диагностика психологической защиты и копинг-поведения личности. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути личности. <u>Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности</u>: • эмоциональной сферы Диагностика уровня эмпатии. Диагностика эмоциональной экспрессии и эмоционального интеллекта. Психофизиологические методики выявления эмоциональных состояний. Диагностика тревожности, депрессивности и эмоциональных расстройств. Диагностика стрессовых состояний, поведения и способов преодоления стресса. Методики диагностики невротических состояний. Диагностика состояния фрустрации. Методики диагностики

	профессионального выгорания (сгорания). • функциональных состояний Функциональные состояния и работоспособность человека: методики оценки. • мотивации и уровня притязаний Психодиагностика мотивов, потребности и мотивации. Индикаторы мотивации, используемые в психодиагностике. Прямые методы диагностики мотивационной сферы. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок. Исследования мотивации достижений Д. Макклеландом и Дж. Аткинсоном; диагностические методы, предложенные ими. Исследования и диагностические методы Х. Хекхаузена. Методики для изучения мотивации достижения. Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников. Исследования и диагностика уровня притязаний. <u>Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений</u>: • методики социально-психологической диагностики личности и группы Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Изучение сплоченности группы. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики группы. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Референтометрия. «Групповая оценка личности». «Ценностно-ориентационное единство». «Q-сортировка» (Q-sort) В. Стефансона. • методики диагностики межличностных отношений и общения Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда. Опросник приспособленности Х.М. Белла и другие методики. • методики диагностики семейных, супружеских и родительско-детских отношений Исследование и диагностика семейных отношений. Психодиагностика при беременности. Методы и методики диагностики супружеских отношений. Диагностика психологической совместимости. Методы и методики диагностики родительско-детских отношений. «Фильм-тест Р. Жиля», «Родители глазами подростка» (ADOR), Измерение родительских установок и реакции (PARI), «Рисунок семьи», «Три дерева» и другие методики. Составление психодиагностического минимума изучения личности

<u>Б1.О.07 Деловые коммуникации</u>

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Деловые коммуникации» (далее – дисциплина)- формирование систематизированного представления о деловых коммуникациях как средстве сотрудничества, взаимодействия, обеспечения достижения целей работников, целей организации и целей общества.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ деловой коммуникации;
- освоение коммуникативного категориального аппарата, общих закономерностей, видов, форм, уровней коммуникации, являющихся необходимым условием успешной профессиональной деятельности;
- формирование знаний о современных методах, навыках и технологиях эффективных деловых коммуникаций и их практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Б1. О.07 Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Деловые коммуникации» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», является базой для изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая конфликтология», «Организационная психология».

Дисциплина изучается во 2 семестре (очная форма обучения), в 3 семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	УК-4.И-1.З-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
		УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	УК-4.И-2.З-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде УК-4.И-2.У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

		УК-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	УК-4.И-3.У-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия УК-4.И-3.У-2. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные виды деловых коммуникаций, их функции, потенциальные преграды и помехи в деловом общении;

- специфику публичных коммуникаций;

- тенденции в развитии коммуникационных технологий;

- основы деловой этики, этикета и культуры делового общения;

Уметь:

- понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества;

- применять на практике знания об основных формах и каналах деловых коммуникаций;

- реализовывать принципы эффективного делового общения;

- организовывать деловые беседы, совещания и переговоры;

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

Владеть:

- навыками составления делового письма и других письменных документов;

- навыками подготовки публичного выступления, совещания, деловых переговоров, презентаций;

- способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		48	48			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[7].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	стоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Психология делового общения	36	12		12	-	12
Раздел 2. Коммуникативная компетентность психолога	36	12		12	-	12
Раздел 3. Профессиональные коммуникации	36	12		12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Психология делового общения	36	20		8	-	8
Раздел 2. Коммуникативная компетентность психолога	36	20		8	-	8
Раздел 3. Профессиональные коммуникации	36	20		8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**60**	**48**	**24**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психология делового общения	Психологические особенности межличностных коммуникаций. Характеристика и особенности общения. Структура общения. Типы межличностных коммуникаций. Перцептивная сторона общения: как люди воспринимают друг друга. Принципы формирования первого впечатления. Коммуникативная сторона общения. Особенности понимания в процессе коммуникации. Психология поведения человека в процессе коммуникации. Принципы эффективного общения. Вербальная коммуникация: психологические характеристики речи. Основы устного общения. Виды речи. Речь как источник информации. Формы вербальной коммуникации.

	Культура речи. Невербальная коммуникация. Сходство и различие вербальной и невербальной коммуникации. Структура невербальной коммуникации. Формы деловой коммуникации. Деловые переговоры и деловая беседа. Модели и стили переговоров. Эффективные тактики переговорного процесса. Особенности полемики в переговорном процессе. Ведущие факторы переговорного процесса. Виды переговоров. Публичное выступление.
Раздел 2. Коммуникативная компетентность психолога	Основы коммуникативной компетентности психолога. Психологические методы убеждающего воздействия. Построение аргументации. Типы вопросов и способы их использования. Барьеры коммуникации. Окружающая среда как фактор барьера коммуникации. Коммуникативные барьеры в межличностных коммуникациях. Технические барьеры. Барьеры коммуникации в организациях. Коммуникации в конфликтных ситуациях. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Возникновение и развитие конфликтов. Анализ конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Особенности поведения в конфликтных ситуациях. Психотехнологии воздействия на оппонента в конфликтных ситуациях. Бизнес-коммуникации в условиях искажения информации. Классификация видов искажения информации. Диагностика искажения информации в процессе бизнес-коммуникаций. Принципы эффективного выявления неистинной информации. Показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе общения. Психофизиологический уровень. Психологический уровень. Социально-психологический уровень. Проявление показателей неискренности в зависимости от индивидуально-психологических особенностей личности коммуникатора.
Раздел 3. Профессиональные коммуникации	Коммуникации в организациях. Характеристики групповых процессов в организации. Коммуникация как функция управления организацией. Характеристики внутриорганизационных коммуникаций. Виды коммуникаций между руководителем и подчиненными. Внутрикорпоративный Public Relations. Формирование коммуникаций внутри компании. Средства внутриорганизационных коммуникаций. Внутрикорпоративный PR-проект: от разработки до внедрения. Информационные технологии в деловых коммуникациях. Культура деловых коммуникаций. Этикет. Основы деловой этики. Национальные особенности делового общения (этики). Атрибуты делового общения. Рекламная коммуникация. Схема рекламной коммуникации. Психология рекламных коммуникаций. Психологические факторы формирования интереса к рекламе. Виды рекламного психологического воздействия.

Б1.О.08 Лидерство и управление командой

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Лидерство и управление командой» (далее – дисциплина) является усвоение студентами знаний о психологических аспектах строения и функционирования команды, овладение навыками анализа структуры группы, структуры власти в группе, коммуникативных процессов в группе, овладение навыками управления командой как системой и подсистемой организации.

Задачами дисциплины являются:

– овладение основными теориями мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач и обеспечения результативной и эффективной деятельности команды;

– формирование готовности к анализу и проектированию межличностных групповых и организационных коммуникаций;

– формирование способностей эффективно организовать групповую работу на

основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Лидерство и управление командой» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», является базой для изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», «Психология социальной работы».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.И-1.З-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
			УК-3.И-1.З-2. Знает методы оценки эффективности командной работы
			УК-3.И-1.З-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
			УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации
			УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
			УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
		УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия	УК-3.И-2.З-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы
			УК-3.И-2.З-2. Знает основные методы анализа группового

			взаимодействия
			УК-3.И-2.З-3. Знает методы анализа командных ролей
			УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу
			УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли
			УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

– технологии формирования управленческих команд;

– порядок формирования норм и правил командной работы;

– принципы командной работы, мотивации ее участников к совместной деятельности;

– место и роль руководителя в командах;

уметь:

– принимать управленческие решения командами;

– применять методику ролевого распределения задач между участниками команд;

– толерантно воспринимать различные точки зрения участников команды, снимать конфликтное напряжение

– организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

владеть:

– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;

– различными стилями управления членами команды;

– методикой включения участников команд в совместную работу в условиях цифровой трансформации;

– искусством включения участников команд в генерирование новых, инновационных идей, направленных на совершенствование управления как организациями, так и самими собой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (контактная работа)	72	72			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	36	36			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		48	48			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[8].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы командообразования ресурса	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Технологии организации и формирования работы команд	36	12	24	12	-	12
Раздел 3. Современные подходы к изучению и формированию лидерства как социально-психологического	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы командообразования ресурса	36	20	16	8	-	8
Раздел 2. Технологии организации и формирования работы команд	36	20	16	8	-	8
Раздел 3. Современные подходы к изучению и формированию лидерства как социально-психологического	36	20	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**60**	**48**	**24**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)

Раздел 1. Теоретические основы командообразования	Предпосылки и истоки командного подхода. Особенности современного управления, востребующие командный подход. Формальные и неформальные группы – первооснова команд. Истоки командного подхода. Типы групп в организации. Ключевые параметры группы и команды. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду. Личность и группа. Роли в группе. Правила поведения в группе. «Кодекс Грайса». Типология команд по функциональной принадлежности. Типология команд на основе их численности. Цифровизация, цифровая трансформация, Индустрия 4.0 и цифровая экономика. Команды цифровой трансформации. Виртуальные команды.
Раздел 2. Технологии организации и формирования работы команд	Требования к качествам участников команд. Сущность и назначение ролей участников команд. Институализация построения команд (нормы и правила командной работы). Этапы формирования команд. Принятие управленческих решений командами. Обучение командной работе. Методы организации коллективного умственного труда. Мозговой штурм. Метод синектики У. Гордона. Метод фокальных объектов. Метод Дельфи. Деловые игры. Метод кейсов. Метод «Коучинг». Функциональный анализ. Метод номинальных групп. Метод «Шесть шляп». Принципы организации коллективной умственной деятельности.
Раздел 3. Современные подходы к изучению и формированию лидерства	Лидерство как социально-психологический феномен. Подходы к исследованию лидерства в зарубежной и отечественной психологии. Динамика лидерства в пространстве группового субъекта. Руководство как объект социально-психологического исследования. Психологические аспекты соотношения руководства и лидерства. Деструктивное лидерство. Руководитель – главный архитектор построения команды. Роль и место руководителя в формировании климата и духа команды. Стереотипы, власть и стиль руководства в команде. Лидерство в командной работе. Общеизвестные (классические) теории лидерства. Ситуационно-компетентностная модель лидерства. Функционально-компетентностная модель лидерства. Принципы лидера и стиль руководства. Методы изучения лидерства в малых группах. Профессионализм лидера. Высокий эмоциональный интеллект лидера. Области эмоционального интеллекта. Лидерские характеристики и образы. Роли и функции лидера. Процесс разработки портрета лидера. Социальное обучение и психологическое сопровождение эффективных лидеров.

Б1.О.09 Основы профессионально-личностного саморазвития

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – вооружение будущих бакалавров знаниями, способствующими осознанию собственных личностных особенностей и реализации системы действий по их совершенствованию с учетом специфики предстоящей профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие адекватного понимания и принятия собственных личностных и профессионально-личностных особенностей;

- совершенствование мотивации самопознания и саморазвития;

- повышение уровня адекватности представлений о собственных недостатках и достоинствах;

- освоение психотехнологий отражения собственной личностной ценности, укрепления чувства собственного достоинства;

- развитие умений саморегуляции, самоорганизации и самообразования;

- выработка стратегии профессионально-личностного самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для ее изучения студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Введение в профессию», является базой для прохождения всех видов практик.

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-1. Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.И-1.З-1. Знает, как эффективно организовывать и структурировать свое время УК-6.И-1.У-1. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов

		УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-2.З-1. Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.И-2.З-2. Знает содержание и принципы саморазвития, свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и рисков
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.И-1. Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет работы под супервизией	ОПК-7.И-1.З-1 Знает: требования к осваиваемой профессии, этапы профессионального становления личности; механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации; основные цели и задачи супервизии ОПК-7.И-1.У-1 Умеет: оценивать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, пользоваться приемами самоанализа.
		ОПК-7.И-2. Демонстрирует навыки	ОПК-7.И-2.З-1. Знает: психологические основы

		организации, планирования и реализации собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития	профессионально-личностного саморазвития, приемы организации и планирования деятельности, способы самопознания и саморазвития ОПК-7.И-2.У-1. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста формулировать задачи саморазвития; применять техники общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; использовать приемы саморегуляции, самообразования и контроля (готовность работать под супервизией)

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		52	52			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		56	56			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[9].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**стоятельная работ**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

[9] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Сущность профессионально-личностного саморазвития	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Теоретические основы самоорганизации.	36	12	24	12	-	12
Раздел 3. Практики профессионально-личностного саморазвития	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Сущность профессионально-личностного саморазвития	36	20	16	8	-	8
Раздел 2. Теоретические основы самоорганизации.	36	20	16	8	-	8
Раздел 3. Практики профессионально-личностного саморазвития	36	16	20	8	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**56**	**52**	**24**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование	Содержание раздела (тем)

разделов (тем) дисциплины	
Раздел 1. Сущность профессионально-личностного саморазвития	Требования к профессии психолога. Этапы профессионального становления личности психолога. механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. Смысло-жизненное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности психолога. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения. «Я-концепция» и ее роль в профессионально-личностном саморазвитии. Профессиональный идеал и его роль в профессионально-личностном саморазвитии психолога. Самопознание и задачи профессионально-личностного саморазвития.
Раздел 2. Теоретические основы самоорганизации.	Основные функции самоорганизации. Целеполагание и расстановка приоритетов. Планирование. Краткосрочные и долгосрочные планы. Приемы планирования. Организация деятельности. Управление ресурсами. Самомотивация.
Раздел 3. Практики профессионально-личностного саморазвития	Практики осознания и осмысления внутреннего мира личности. Диагностический инструментарий. Самооценка и уровень притязаний. Анализ ресурсов. Практики управления временем. Техники саморегуляции. Супервизия. Навыки профессионального общения. Программа профессионально-личностного саморазвития.

Б1.О.10 Русский язык и культура речи

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» (далее – дисциплина) является систематизация теоретических знаний о становлении русского литературного языка и языковых норм, развитие эстетического вкуса и повышение функциональной грамотности речи студента.

Задачи дисциплины:

– повышение уровня общей культуры и гуманитарной образованности студентов (орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности);

– знакомство с нормами и вариантами норм современного русского литературного языка;

– формирование у обучающихся понимание значимости знаний в области культуры владения родным языком в процессе любой профессиональной деятельности;

– знакомство студентов со стилистическими ресурсами русского языка, помощь в усвоении нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи;

– выработка необходимых каждому образованному человеку навыков работы с различными лингвистическими словарями и справочниками;

– развитие умений студентов оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении в сфере профессиональной и бытовой коммуникации;

– знакомство студентов с основами ораторского искусства.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и

навыках, полученных обучаемыми по русскому языку и литературе в средней школе.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	УК-4.И-1.З-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
		УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	УК-4.И-2.З-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-2.У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	УК-4.И-3.У-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.И-3.У-2. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– базовые понятия русистики, культуры речи и стилистики;

– состояние современной социокультурной и языковой ситуации;

– типы языковых норм, основные этапы их становления;

– основные орфоэпические, акцентологические, слово образовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского литературного языка;

– правила орфографии и пунктуации;

– основные жанры книжных функциональных стилей;

– основные способы и методы подготовки к публичному выступлению;

– основные способы аргументации;

– базовые средства выразительности;

– основные типы лексикографических источников

уметь:

– характеризовать разные типы речевой культуры;

– определять стилистически маркированные единицы русского языка;

– использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней: от фонемы до предложения;

– грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменную речь;

– разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка, правильно используя богатство его ресурсов;

– в соответствии с жанром правильно строить тексты разной функционально-стилистической принадлежности;

– правильно организовывать свое публичное выступление;

– аргументированно доказывать собственную точку зрения;

– пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных задач.

владеть:

– понятийным аппаратом в области культуры речи;

– навыками осознанного выбора нормативных вариантов единиц языка всех уровней;

– современными нормами русского языка;

– навыками осознанного и прагматически обусловленного выбора слов;

– технологиями создания текстов разных функциональных стилей;

– навыками публичного выступления;

– разнообразными средствами речевой выразительности;

– навыками использования словарей различных типов.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Аудиторные занятия (контактная работа)	72	72			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	36	36			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		48	48			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[10].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образованияв связи с принятием в Российскую ФедерациюРеспублики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение	14	8	6	4		2
Раздел 2. Нормативный аспект русского языка и культуры речи	34	10	24	10		14
Раздел 3. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи	30	8	22	12		10
Раздел 4. Основы ораторского искусства	30	10	20	10		10
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение	14	10	4	2		2
Раздел 2. Нормативный аспект русского языка и культуры речи	34	14	20	10		10
Раздел 3. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи	30	18	12	6		6
Раздел 4. Основы ораторского искусства	30	18	12	6		6
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**60**	**48**	**24**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование	Содержание раздела (тем)

разделов (тем) дисциплины	
Раздел 1. Введение	Русская речь сегодня. Языковая норма и история ее развития. Культура звучащей речи.
Раздел 2. Нормативный аспект русского языка и культуры речи	Основные черты современной произносительной нормы. Стили произношения. Произношение безударных гласных. Произношение согласных перед Е. Переход ударного Е в О. Произношение согласных. Произношение сочетаний согласных. Непроизносимые согласные. Диалектные и просторечные черты в произношении. Нормы ударения в современном русском языке. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах. Словообразовательные нормы русского языка. Основные понятия морфемики и словообразования. Употребление аббревиатур в современной речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Трудные случаи употребления имени существительного. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Имя числительное. Трудные случаи употребления местоимений. Трудные случаи употребления форм глагола. Образование и употребление личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксическая правильность речи. Согласование и управление в современном русском языке. Употребление однородных членов предложения. Употребление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Особенности построения сложных предложений в русском языке. Прямая и косвенная речь. Трудности перевода прямой речи в косвенную. Русская орфография и речевая культура. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание О и Ё после шипящих. Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание прописных и строчных букв. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Принципы русской пунктуации. Понятия пунктограммы и пунктуационной ошибки. Знаки препинания при однородных членах предложения. Тире в простом предложении. Запятая перед словом как. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Обращения и знаки препинания при них. Знаки препинания в сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с чужой речью. Лексические нормы. Лексическое значение и сочетаемость слова. Синонимы в современной речи. Употребление антонимов. Употребление паронимов. Иноязычные слова в современной русской речи.
Раздел 3. Коммуникативный аспект русского языка	Фразеологизмы и крылатые слова в речи. Субстандартная лексика и культура речи. Стилистические нормы русского языка. Стилистические нормы.

и культуры речи	Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
Раздел 4. Основы ораторского искусства	Подготовка речи. Логичность и аргументация речи. Средства речевой выразительности. Невербальные средства коммуникации. Словари и речевая культура

Б1.О.11 Методология научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся системы базовых знаний в области методологии научного исследования, основ организации и культуры научно-исследовательской деятельности как практической базы для проведения эффективных научных исследований.

Задачи дисциплины:

– анализ методологических основ научно-исследовательской работы, научного творчества, принципов исследования и требовании к новому научному знанию;

– рассмотрение генезиса методологии науки, выявление основных тенденций ее развития;

– анализ основных методов теоретического и эмпирического исследования, в том числе основ системного анализа, моделирования и проведения экспериментов, обработки их результатов и формулирования выводов;

– исследование алгоритма и логики научного исследования, в том числе фор мири нация цели исследования и поиска способом ее достижения, определения научной проблемы и задач и методов исследования;

– ознакомление с правилами работы с научной информацией, оформления, публикации и внедрения результатов исследования.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.И-1.	УК-1.И-1.З-1. Знает основные

критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
			УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации
			УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
			УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
			УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и	УК-2.И-1.З-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выработки решений	УК-2.И-1.З-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
			УК-2.И-1.З-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач
			УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
			УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
			УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
		УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-2.З-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
			УК-2.И-2.З-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
			УК-2.И-2.З-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
			УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
			УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
			УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

– логику научного исследования и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования;

– универсалии и основные положения методологии науки;

– методические основы научно-исследовательской работы и научного творчества;

– основные элементы технологии научно-исследовательской деятельности, методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента;

уметь:

– идентифицировать научную задачу исследований, определять методы ее решения;

– планировать научное исследование;

– работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование результатов и показателей;

– проводить эксперименты, получать и обрабатывать экспериментальные данные, формулировать обоснованные выводы;

– исследовать разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты;

– разрабатывать библиографическое описание используемых источников научной информации, оформлять результаты исследования, писать научные статьи и разрабатывать тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществлять их публичную защиту

владеть:

– навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем;

– навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований;

– методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов;

– методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования;

– методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		48	48			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *зачет 3*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[11].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	12	4	8	4		4
Тема 2. История и тенденции развития науки	12	4	8	4		4
Тема 3. Законодательные основы научных исследований	12	4	8	4		4
Тема 4. Методологические основы научных исследований	12	4	8	4		4
Тема 5. Алгоритм научного исследования	12	4	8	4		4
Тема 6. Теоретические исследования	12	4	8	4		4
Тема 7. Эмпирические исследования	12	4	8	4		4
Тема 8. Основы теории эксперимента	12	4	8	4		4
Тема 9. Планирование и организация научных исследований	12	4	8	4		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	12	4	8	4		4
Тема 2. История и тенденции развития науки	12	8	4	2		2
Тема 3. Законодательные основы научных исследований	12	8	4	2		2
Тема 4. Методологические основы научных исследований	12	4	8	4		4
Тема 5. Алгоритм научного исследования	12	8	4	2		2
Тема 6. Теоретические исследования	12	4	8	4		4
Тема 7. Эмпирические исследования	12	8	4	2		2
Тема 8. Основы теории эксперимента	12	8	4	2		2

Тема 9. Планирование и организация научных исследований	12	8	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**60**	**48**	**24**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Типология научных исследований.
Тема 2. История и тенденции развития науки	История науки. Понятие научной революции. Тенденции развития науки
Тема 3. Законодательные основы научных исследований	Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых. Правовая база выполнения квалификационных исследований
Тема 4. Методологические основы научных исследований	Понятие о методе и методологии исследования. Уровни методологии. Универсалии науки. Типология методов научных исследований. Логика научного исследования
Тема 5. Алгоритм научного исследования	Общий алгоритм проведения научного исследования. Выбор направления и темы научного исследования. Постановка научно-практической задачи (проблемы). Разработка научной гипотезы
Тема 6. Теоретические исследования	Сущность теоретических исследований. Методы проведения теоретических исследований. Основы системного анализа
Тема 7. Эмпирические исследования	Сущность и виды эмпирических исследований. Методы проведения эмпирических исследований. Основы моделирования
Тема 8. Основы теории эксперимента	Сущность и виды эксперимента. Основы теории эксперимента. Планирование эксперимента. Особенности проведения социального эксперимента
Тема 9. Планирование и организация научных исследований	Основы планирования научных исследований. Перспективное и текущее планирование. Организация фундаментальных научных исследований. Организация научных исследований и конструкторской подготовки производства

Б1.О.12 Основы экономики и финансовой грамотности

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы экономики и финансовой грамотности» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.

2. Изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

3. Выявление признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 4 семестре по очной и очно-заочной формах обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Универсальная компетенция, категория: экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.И-1.З-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические

			ошибки, с ними связанные) УК-10.И-1.З-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) УК-10.И-1.З-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития УК-10.И-1.З-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов УК-10.И-1.З-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного

			предпринимательства, инновационной деятельности УК-10.И-1.З-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
		УК-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	УК-10.И-2.З-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета УК-10.И-2.У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты УК-10.И-2.У-2. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя

			программные продукты УК-10.И-2.У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла
		УК-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	УК-10.И-3.З-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия УК-10.И-3.З-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения УК-10.И-3.У-1. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями УК-10.И-3.У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей.

Уметь: анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в различных сферах деятельности, подготовить исходные экономические данные для проведения их анализа.

Владеть: навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора и обработки экономических и социальных данных

.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		34	34			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		44	44			
В том числе:						
Лекции (Л)		20	20			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		64	64			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[12].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
1.Личный бюджет: учет доходов и расходов	16	4	12	6	-	6
2.Долги и кредиты: возможности и риски	16	6	10	4	-	6
3.Личные сбережения: как сохранить и приумножить	18	4	14	6	-	8
4.Налоги и налогообложение физических лиц	18	6	12	6	-	6
5.Страхование физических лиц	20	8	12	6	-	6
6.Личная финансовая безопасность	20	6	14	6	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**34**	**74**	**34**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**

ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
1.Личный бюджет: учет доходов и расходов	16	8	8	4	-	4
2.Долги и кредиты: возможности и риски	16	10	6	2	-	4
3.Личные сбережения: как сохранить и приумножить	18	10	8	4	-	4
4.Налоги и налогообложение физических лиц	18	12	6	2	-	4
5.Страхование физических лиц	20	12	8	4	-	4
6.Личная финансовая безопасность	20	12	8	4	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**64**	**44**	**20**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
1.Личный бюджет: учет доходов и расходов	Сущность и виды денег как основы финансовых отношений. Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида. Основы личного финансового планирования.
2.Долги и кредиты: возможности и риски	Эволюция кредитных отношений. Сущность и виды кредита. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Займы, предоставляемые физическим лицам макрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.
3.Личные сбережения: как сохранить и приумножить	Необходимость и формы сбережений. Принципы инвестирования. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управления ими. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида.
4.Налоги и налогообложение физических лиц	Эволюция налогообложения. Сущность и функции налога. Элементы и принципы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая система страны. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.
5.Страхование физических лиц	Эволюция, сущность и функции страхования. Риск и методы управления им. Классификация страхования. Страховой рынок. Основные виды обязательного страхования физических лиц. Добровольное страхование физических лиц.
6.Личная финансовая безопасность	Основные виды финансового мошенничества и способы защиты. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Б1.О.13 Информатика

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Информатика» (далее – дисциплина) – дать студентам целостное представление об информации, информационных системах и технологиях, их роли в развитии общества, раскрыть возможности технических и программных средств персональных компьютеров и выработать устойчивые навыки работы в среде базовых информационных технологий.

Задачами дисциплины являются:

– формирование умений применять и эффективно использовать информационные технологии и информационные ресурсы в профессиональной деятельности;

– выработка умения грамотно ставить задачи при создании и развитии информационных систем предприятий и организаций;

– создание условий для овладения навыками использования современных технических и программных средств, хранения, поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «Информатика» (начальные знания о способах хранения, обработки и представления информации, навыки работы на персональном компьютере и т.д.). Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; знать способы хранения, обработки и представления информации и уметь ими пользоваться.

Информатика – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины способствует лучшему усвоению дисциплины «Информационные технологии в дизайне». Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения прикладных программ (текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, системы управления базами данных и т.д.), готовых прикладных программных комплексов для поиска, хранения, обработки, представления информации, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– понятие информации с различных точек зрения;

– свойства информации и формы ее представления;

– признаки и значения классификационных признаков для классификации информации;

– общие характеристики базовой информационной технологии на различных уровнях представления модели;

– концептуальный уровень представления модели как одной из характеристик базовых информационных технологий;

– способы кодирования текстовой, цифровой, графической, видео- и звуковой информации;

– системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, двоично-десятичная и шестнадцатеричная);

– представление данных в памяти ЭВМ;

– базовые электронные схемы элементов ЭВМ;

– элементы алгебры логики (законы, правила выполнения логических операций);

– основные поколения ЭВМ и их базовые характеристики (элементная база, размерность, производительность);

– архитектуру ЭВМ (Дж. фон Неймана, шинная архитектура, перспективы развития);

– классы современных ЭВМ;

– структурную схему персонального компьютера (ПК);

– характеристики устройств ПК (микропроцессоров, системных плат, чипсетов);

– принципы работы периферийных устройств ПК;

– понятие программного обеспечения, классификацию программного обеспечения;

– основное предназначение системного, служебного и прикладного программного обеспечения;

– информационные технологии обработки текстовой и числовой информации;

– базовые понятия в области организации баз данных и современных информационных технологий по работе с базами данных;

– основы работы в системе управления базами данных;

уметь:

– классифицировать информацию;

– определять меру и объем информации, представленной в различном виде (текстовая, графическая, числовая);

– представлять базовые информационные технологии на концептуальном, логическом и физическом уровнях;

– представлять числа в различных системах счисления и выполнять арифметические операции над числами в различных системах счисления;

– строить логические выражения для электронных схем базовых компонентов ПЭВМ;

– классифицировать ЭВМ по поколениям элементной базы и значениям их технических параметров;

– классифицировать устройства и интерфейсы ПК;

– осуществлять основные операции по работе с файлами;

– классифицировать программные средства для обработки текстовой информации;

– структурировать текстовый документ (разделы печатного документа, тексты, таблицы, объекты вставки/внедрения);

– применять электронные таблицы для визуализации и анализа данных, решения профессиональных задач;

– представлять модели баз данных на различных уровнях;

– использовать прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач;

владеть:

– базовыми методами и технологиями управления информацией.

– стандартными средствами базовых информационных процессов и технологий.

– архитектурным подходом при изучении функциональной организации ЭВМ.

– методами анализа при конфигурировании устройств ПК,

– информационными технологиями обработки текстовой информации (ввод и редактирование, форматирование текста, вставка/внедрение объектов, структурирование документа на части, работа с таблицами).

– навыками организации, визуализации и анализа данных в среде электронных таблиц;

– навыками разработки и построения схем баз данных.

– навыками реализации баз данных в системе управления базами данных.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		44	44			
В том числе:						
Лекции (Л)		20	20			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		64	64			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов

контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[13].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Основные понятия и методы теории информации и кодирования	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов	36	12	24	12	-	12
Раздел 3. Программные средства реализации информационных процессов.	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Основные понятия и методы теории информации и кодирования	36	22	14	6	-	8
Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов	36	22	14	6	-	8
Раздел 3. Программные средства реализации информационных процессов.	36	20	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**64**	**44**	**20**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Основные понятия и методы теории информации и кодирования	Информация. Сигналы. Данные. Понятия и определения информации. Свойства информации. Классификация информации. Формы представления информации. Меры и единицы количества и объема информации. Общая характеристика базовой информационной технологии. Концептуальный уровень (содержательный аспект). Логический уровень (формализованное/модельное описание). Физический уровень (программно-аппаратная реализация). Кодирование информации. Особенности кодирования информации различной природы. Системы счисления для числовой информации. Кодирование текстовой информации. Информационно-логические основы ЭВМ. Представление информации в ЭВМ. Элементы алгебры логики. Логические основы построения вычислительных машин.
Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы архитектуры ЭВМ Дж. фон Неймана. Поколения ЭВМ и их характерные особенности. Классы вычислительных машин. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера (ПК). Основные сведения о персональном компьютере. Микропроцессоры ПК. Системные платы. Интерфейсы персональных компьютеров.

	Основная память (физическая структура основной памяти, ПЗУ, типы оперативной памяти). Внешние запоминающие устройства. Устройства ввода/вывода данных.
Раздел 3. Программные средства реализации информационных процессов.	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения Классификация программного обеспечения компьютеров. Операционная система: назначение, основные принципы организации. Процессы и потоки. Средства синхронизации процессов. Управление памятью. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Имена и типы файлов. Логическая и физическая организация файлов, адреса файлов. Кэширование дисков Понятие и классификация прикладного программного обеспечения компьютеров. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Технологии обработки графической информации. Средства электронных презентаций. Основы баз данных. Системы управления базами данных.

Б1.О.14 Правоведение

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Правоведение» (далее – «дисциплина») состоит в обеспечении общей правовой подготовки граждан, живущих в современном демократическом обществе, строящем правовое государство, на основе формирования у них правосознания, умения и навыков, обеспечивающих использование ими своих законных прав и возможностей, правомерное поведение и правовую активность во всех сферах жизни, а также в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины являются:

– ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности;

– рассмотрение фундаментальных основ знаний о российской правовой системе, отраслевом составе законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;

– выработка умения определять законодательные требования к осуществлению профессиональной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций;

– воспитание сознания необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных (служебных) обязанностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении

данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается во 2 семестре по очной и очно-заочной формах обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.И-1.З-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.И-1.З-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.И-1.З-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
		УК-2.И-2.	УК-2.И-2.З-1. Знает

		Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности УК-2.И-2.З-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими УК-2.И-2.З-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– смысл и содержание понятийно-терминологического аппарата права;

– основные положения правоотношений;

– участников и объекты правоотношений;

– основные положения правового регулирования защиты и охраны прав человека и гражданина.

Уметь:

– свободно ориентироваться в правовой системе России и оперировать соответствующим понятийным аппаратом;

– анализировать и правильно применять действующие правовые нормы;

– оценивать степень эффективности правового регулирования;

– разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам своей будущей деятельности;

– самостоятельно изучать как отечественную, так и зарубежную юридическую литературу.

Владеть:

– работы с нормативными правовыми актами;

– участия в разработке управленческих решений;

– применения имеющихся технологий и методов кадровой работы;

– анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами правового регулирования;

– разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав частных лиц.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрены *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			2			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		72	72			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			2			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		44	44			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		64	64			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным

планом[14].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел I ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	36	12	24	12	-	12
Раздел II. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	36	12	24	12	-	12
Раздел III. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел I ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	34	20	14	8	-	6
Раздел II. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	34	20	14	8	-	6
Раздел III. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.	40	24	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**64**	**44**	**24**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	Понятие государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Типы государства. Функции государства. Форма государства. Понятие, сущность и основные признаки права. Основные концепции правопонимания. Принципы и функции права. Понятие, признаки и структура нормы права. Правовые отношения. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Формы (источники) права. Системы права и система законодательства. Общая характеристика основных правовых семей. Правопорядок и правомерное поведение. Понятие и основные виды правонарушений. Понятие юридической ответственности и ее виды
Раздел II. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	Понятие, предмет, система и источники конституционного права России. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические свойства. Основы конституционного строя России. Понятие, особенности и принципы российского федерализма. Состав Российской Федерации и конституционные основы его изменения. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Институт гражданства Российской Федерации. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Основные формы народовластия. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Законодательная власть в Российской Федерации. Исполнительная власть в Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система Российской

	Федерации. Понятие и система правоохранительных органов в Российской Федерации
Раздел III. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.	Гражданское право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Физические и юридические лица. Право собственности и иные права на имущество. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их неисполнение или ненадлежащее исполнение. Наследственное право. Жилищное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Жилищные отношения собственности. Жилищные отношения коммерческого найма. Жилищные отношения социального найма. Жилищные отношения специализированного найма. Корпоративные жилищные отношения. Управленческие жилищные отношения. Формы жилищного обеспечения военнослужащих в период военной службы. Семейное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Трудовое право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Регулятивные трудовые правоотношения. Правоотношения, тесно связанные с трудовыми. Охранительные правоотношения в сфере труда. Трудовое право и право социального обеспечения. Административное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Законность в государственном управлении. Государственное управление в сфере образования. Таможенное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Таможенные операции. Таможенный контроль. Таможенное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Таможенные операции. Таможенный контроль. Муниципальное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Понятие, принципы, основы и система местного самоуправления. Гарантии и ответственность в местном самоуправлении. Экологическое право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Характеристика экологических правоотношений. Правовое регулирование управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Военное право в правовой системе Российской Федерации (общая характеристика). Источники военного права. Правовые основы защиты Отечества. Понятие обороны и ее организация в Российской Федерации. Военнослужащие и их статус.

Б1.О.15 Противодействие коррупции

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Противодействие коррупции» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся антикоррупционного мышления, необходимое для реализации антикоррупционной политики в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучить сущность коррупции как явления;

– ознакомиться с видами коррупционных проявлений;

– выявить условия и причины, способствующие появлению и развитию коррупции; ознакомиться с основами законодательства и программными документами в сфере противодействия коррупции;

– изучить механизмы противодействия коррупции на государственном уровне;

– провести анализ деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции;

– оценить эффективность проведения антикоррупционной политики в РФ и за рубежом.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.И-1.З-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
			УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности
			УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий
		УК-11.И-2. Применяет в	УК-11.И-2.З-1. Знает базовые этические ценности и

		профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера
			УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с экстремизмом, терроризмом и коррупционным поведением
			УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества;

– принципы и основные составляющие государственной политики противодействия экстремизму, терроризму и коррупции

уметь:

– анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию;

– использовать полученные знания в процессе разработки программ и планов противодействия экстремизму, терроризму коррупции.

владеть:

– современными методами анализа, прогноза и решения проблем противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в профессиональной деятельности;

– спецификой эффективного взаимодействия с государственными, коммерческими и некоммерческими организациями, в процессе реализации государственной стратегии противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Аудиторные занятия (контактная работа)	56	56			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		24	24			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		84	84			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[15].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений	20	12	8	4		4
Тема 2. Источники, причины и предпосылки формирования и развития экстремизма, терроризма, коррупционных отношений. Коррупционные риски	24	12	12	6		6
Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт противодействия экстремизму, терроризму, коррупции	24	12	12	6		6
Тема 4. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности	20	8	12	6		6
Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	20	8	12	6		6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**52**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений	19	16	3	1		2

Тема 2. Источники, причины и предпосылки формирования и развития экстремизма, терроризма, коррупционных отношений. Коррупционные риски	19	16	3	1		2
Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт противодействия экстремизму, терроризму, коррупции	26	20	6	2		4
Тема 4. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности	22	16	6	2		4
Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	22	16	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**84**	**24**	**8**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений	Сущность и основные содержательные характеристики коррупции. Социально-политическое и экономическое содержание коррупции. Признаки противоправных коррупционных проявлений. Содержательное разнообразие коррупции. Формы коррупционных проявлений. Экспорт экстремизма, терроризма, коррупции.
Тема 2. Источники, причины и предпосылки формирования и развития экстремизма, терроризма, коррупционных отношений. Коррупционные риски	Источники и причины экстремизма, терроризма, коррупции. Социально-негативные последствия коррупции. Коррупционные риски: понятие, причины, выявление. Классификация коррупционных рисков. Индикаторы оценки и минимизация коррупционных рисков.
Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт противодействия экстремизму, терроризму, коррупции	Опыт борьбы с коррупцией в дореволюционной России. Антикоррупционный опыт советской власти. Особенности антикоррупционной политики современной России. Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт западных государств. Механизмы противодействия экстремизму, терроризму коррупции и их эффективность: опыт стран Содружества Независимых Государств. Международное антикоррупционное сотрудничество: цели, задачи, формы. Россия в системе международного антикоррупционного сотрудничества.
Тема 4. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности	Сущность и целевая ориентированность государственной антикоррупционной стратегии. Принципы антикоррупционной стратегии Российской Федерации. Правовое обеспечение и юридические средства антикоррупционной стратегии Российского государства. Основные структурно-статусные составляющие

	государственного механизма противодействия коррупции Российской Федерации.
Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	Антикоррупционная экспертиза: понятие, принципы и виды. Принципы проведения антикоррупционной экспертизы. Правила и методика оценки нормативного правового акта на коррупциогенность. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы. Порядок учета результатов антикоррупционной экспертизы. Методика осуществления мониторинга правоприменения законодательства о противодействии коррупции

Б1.О.16 Психология безопасности

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология безопасности» (далее – дисциплина) – формирование у студентов целостного представления о психологии безопасности как междисциплинарной области знания, места психологической безопасности в современном обществе рисков, роли личности как субъекта психологической безопасности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенции, связанной с ориентацией в сложных социальных и политических процессах;
- конструктивное разрешение конфликтов и кризисных ситуаций, принятие решений в условиях риска;
- формирование атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Психологии безопасности» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», является базой для прохождения всех видов практик.

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	УК-8.И-1.З-3. Знает базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в бытовой и профессиональной сферах	УК-8.И-1.У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
		УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	УК-8.И-2.З-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.И-2.У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– базовые категории психологии безопасности;

– условия и критерии психологической безопасности;

– факторы и причины угроз психологической безопасности человека;

уметь:

– анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации;

– оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф;

– реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях;

владеть:

– методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности;

– комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		52	52			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		56	56			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[16].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	стоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Психология безопасности как наука	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности	36	12	24	12	-	12
Раздел 3. Психологическая безопасность и общество	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Психология безопасности как наука	36	20	16	8	-	8
Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности	36	18	18	8	-	10
Раздел 3. Психологическая безопасность и общество	36	18	18	8	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**56**	**52**	**24**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психология безопасности как наука	Введение в психологию безопасности. Понятие «безопасность». Психология безопасности как новое направление в психологической науке. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Междисциплинарный характер психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неофрейдизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология, недирективная психотерапия и др. Классификация угроз: по

	универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Виды безопасности в Программе ООН по развитию: экономическая, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Информационно-психологическая безопасность личности.
Раздел 2.. Личность как субъект психологической безопасности	Безопасность личности в информационном обществе. Концепция информационного общества (1933 г., Фриц Махлуп). Концепция сетевого общества (конец XX века, М. Кастельс). Взаимодействие человека и информационной среды. Психологическая безопасность в Интернете. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «экстремальная ситуация». Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Фрустрация. Толпа как одна из форм коллективного разума. Паника как феномен. Массовый психоз. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход. Виктимность. Психологическая травма и ее симптомы. Кризисное состояние. Посттравматическое стрессовое расстройство. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Механизмы психологической защиты. Методы оказания психологической помощи для формирования чувства безопасности. Регуляция, саморегуляция психических состояний в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов..
Раздел 3. Психологическая безопасность и общество	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека. Современные исследования на восприятие угроз. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Терроризм как один из значимых факторов риска. Особенности психологии террористической деятельности. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия. Уровни доверия. Психологическая безопасность личности в организации.

Б1.О.17 Психология здоровья

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология здоровья» (далее – дисциплина) – формирование системы знаний о здоровье ради здорового человека, о профилактике физического, психического и социального здоровья. Получение углубленных медицинских и психологических знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности, формирование у человека потребности в здоровом образе жизни.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о ЗОЖ как области психологического знания
- овладение базовыми понятиями и методами выявления проблем здоровья с помощью материала психологических исследований;
- ознакомление со спецификой университетского образования и технологией

самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психология здоровья» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Психология личности», «Концепции и методы психологической помощи», «Психолого-педагогическая коррекция», является базой для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Психология здоровья» изучается на 4 курсе в 7 семестре для студентов очной формы обучения и на 4 курсе в 8 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка		ОПК-6.И-1. Ориентируется в методах оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6. И-1. З-1 Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК-6. И-1. У-1 Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК-6.И-2. Осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОПК-6. И-2. З-1 Знает: содержание, формы, методы и приемы формирования психологической культуры. ОПК-6.И-2.У-1 Умеет: отбирать содержание, выбирать и применять формы, методы и приемы психологического просвещения в соответствии с целевой аудиторией; пользоваться приемами стимулирования интереса аудитории к

			психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.И-1. Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет работы под супервизией	ОПК-7.И-1.З-1 Знает: требования к осваиваемой профессии, этапы профессионального становления личности; механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации; основные цели и задачи супервизии ОПК-7.И-1.У-1 Умеет: оценивать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, пользоваться приемами самоанализа.
		ОПК-7.И-2. Демонстрирует навыки организации, планирования и реализации собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития	ОПК-7.И-2.З-1. Знает: психологические основы профессионально-личностного саморазвития, приемы организации и планирования деятельности, способы самопознания и саморазвития ОПК-7.И-2.У-1. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста формулировать задачи саморазвития; применять техники общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; использовать приемы саморегуляции, самообразования и контроля (готовность работать под супервизией)
	ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на	ПК-6.И-1. Планирует и реализует совместно с	ПК-6.И-1. З.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного

	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи ПК-6.И-1 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
		ПК-6.И-2. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения	ПК-6.И-2. З.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены

			обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе ПК-6.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
		ПК-6.И-3 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ПК-6.И-3. З.-1 Знает: методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности; ПК-6.И-3. У-1 Умеет: Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные проблемы психологии здоровья,
- основные принципы исследования здоровья,
- модели здоровой личности,
- психологические факторы позитивного развития здоровья,
- механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности,

уметь:

составлять психологический портрет личности,

- выявлять психологические барьеры благополучия,

- создавать индивидуальную систему психологической самозащиты,

- определять особенности структуры стратегии совладеющего поведения в трудных жизненных ситуациях;

владеть:

способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности,

- методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности,

- демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		40	40			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		48	48			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[17].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Психология здоровья предмет и задачи	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Физическое, психическое и социальное здоровье	36	12	24	12	-	12
Раздел 3. Образ жизни	36	16	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**40**	**68**	**34**	**-**	**34**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**стоятельная работ**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Психология здоровья предмет и задачи	36	20	16	8	-	8
Раздел 2. Физическое, психическое и социальное здоровье	36	20	16	8	-	8
Раздел 3. Образ жизни	36	20	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**60**	**48**	**24**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1 Психология здоровья предмет и задачи	Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы). Определение здоровья, его виды. Критерии психического и социального здоровья
Раздел 2. Физическое, психическое и социальное здоровье	Физическое здоровье. Определение, факторы физического здоровья. Адаптационные резервы. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка физического здоровья. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности. Гармония личности и здоровье. Гармония отношения и развития личности. Психологическая устойчивость, ее составляющие. Вера и доминанты активности как основа психологической устойчивости. Психологическая зависимость.
Раздел 3. Образ жизни	Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни. Основы рационального питания. Гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Профессиональная работоспособность. Профессиональная реабилитация. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения. Экстремальные условия деятельности и здоровье. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.

Б1.О.18 Введение в профессию

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Введение в профессию» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления о психологии как науке и сфере практической деятельности, оформление и закрепление интереса к выбранной сфере знаний и профессиональной деятельности, развитие ценностной психологической установки и предметно-смыслового сознания будущих психологов, ознакомление студентов с профессиональной деятельностью практического психолога, а также с

особенностями учебной деятельности и профессиональной подготовки психологов.

Задачами дисциплины являются:

– формирование представлений о профессиональной деятельности психолога в сфере образования, социальной сфере и др.;

– развитие профессионально важных качеств личности будущего психолога;

– стимулирование интереса к психологической науке, развитие профессиональной мотивации;

– овладение базовыми понятиями и методами профессионального самоопределения и развития;

– ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета;

– осведомление о международных аспектах развития современной психологии, ознакомление с российскими и зарубежными профессиональными психологическими сообществами.

– изучение правовых и этических основ профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Введение в профессию» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе обучения в общеобразовательной школе, является базой для изучения дисциплины «Основы профессионально-личностного саморазвития».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.И-1. Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет работы под супервизией	ОПК-7.И-1.З-1 Знает: требования к осваиваемой профессии, этапы профессионального становления личности; механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации; основные цели и задачи супервизии ОПК-7.И-1.У-1 Умеет: оценивать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ

			профессионального взаимодействия, пользоваться приемами самоанализа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и их специфику; основные категории психологии;

– составляющие профессионально-личностной культуры психолога, способы самопознания и саморазвития, основные цели и задачи супервизии;

– нормативно-правовые основы и этические требования к деятельности психолога;

уметь:

– искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять;

– соблюдать профессиональные этические нормы;

– анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития;

владеть:

– основными начальными умениями профессиональной деятельности психолога: когнитивная и личностная рефлексия, познавательная самоорганизация, эмоциональная саморегуляция;

– начальными навыками ведения учебной деятельности в высшей школе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (контактная работа)	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	24	24			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[18].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Психология как наука и	36	12	24	12	-	12

[18] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

сфера практической деятельности						
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	36	20	16	8	-	8
Раздел 2. Психология как наука и сфера практической деятельности	36	20	16	8	-	8
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	36	20	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**60**	**48**	**24**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	Общая характеристика понятия «профессия». Специфика профессии психолога, ее сущность, цели и задачи. Сферы деятельности практического психолога. Исторические аспекты становления психологической профессии, ее социальная значимость. Система профессиональной подготовки в РФ. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавра психологии. Профессиональные стандарты. Виды поствузовского образования: профессиональная переподготовка и повышение квалификации. Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов. Самоорганизация учебной деятельности. Научная работа

	студентов.
Раздел 2. Психология как наука и сфера практической деятельности	Понятие «психология». Из истории становления психологии как науки Развитие психологии в рамках философии. Становление психологии как самостоятельной науки. Объект и предмет исследования психологии. Типы психологического знания. Соотношение академической, житейской и практической психологии. Научные организации. Связи психологии с другими науками. Отрасли психологии. Классификация отраслей психологии. Предмет и задачи отраслей психологии. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Практическая психология как отрасль психологии. Основные направления и их представители в зарубежной психологии XX века. Основные представители и школы отечественной психологической науки. Основные направления и виды деятельности практического психолога. Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Коррекционная и развивающая работа психолога. Оценка эффективности деятельности практического психолога. Нормативно-правовые основы деятельности психолога.
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	Развитие личности в профессии. Ведущие требования к личности практического психолога. Общая и профессиональная культура психолога. Этический кодекс психолога. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Особенности развития профессионального мышления психолога. Проблемы эмоциональной саморегуляции. Культура профессионального общения психолога. Самопознание и задачи профессионально-личностного саморазвития. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога.

Б1.О.19 Психология развития и возрастная психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (далее – дисциплина) – формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях развития психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла, и умений применять эти знания на практике при решении профессиональных задач.

Задачами дисциплины являются:

- формирование компетенций в системе представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, законах, детерминантах и основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе, возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии образования и социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины

(модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Она является базой для изучения дисциплин «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Концепции и методы психологической помощи», «Практическая психология образования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Общепрофессиональные компетенции: Научное исследование и оценка	**ОПК-1**. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования
	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных	ПК-1.И-1.З-1 Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы,

	психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. / А/01.7	программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	используемые в педагогике и психологии ПК-1.И-1.У-1 Умеет: моделировать образовательные программы, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;
- принципиальные положения культурно-исторической теории формирования высших психических функций Л. С. Выготского;
- основные периодизации психического развития человека;
- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития человека и его периодизации;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека на различных возрастных ступенях;

уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека, обусловленные возрастом при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных ступенях образования;

- характеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла;

- информировать целевую аудиторию о психологических особенностях детей в определенном возрасте;

владеть:

- способами возрастно-психологического анализа (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования) и разрешения практических психологических задач в сфере образования и в социальной сфере;

- основными методами изучения психического развития человека на разных ступенях онтогенеза;

- методами психологического просвещения педагогических работников и родителей;

- навыками постановки и реализации задач развития детей в соответствии с возрастными закономерностями.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		38	38			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		64	64			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		44	44			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[19].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обуч-ся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Ее историческое становление	27	8	19	9		10
Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Решение проблемы возрастной периодизации. Основные закономерности и принципы психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	27	8	19	9		10
Раздел 3. Характеристика психического развития человека на различных возрастных ступенях	54	18	36	18		18

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**34**	**74**	**36**	**-**	**38**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обуч-ся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Ее историческое становление	27	11	16	8		8
Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Решение проблемы возрастной периодизации. Основные закономерности и принципы психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	27	11	16	8		8
Раздел 3. Характеристика психического развития человека на различных возрастных ступенях	54	22	32	16		16
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**44**	**64**	**32**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Ее историческое становление	Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Дополнительная литература. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные).

	Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.
Раздел 2. Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Решение проблемы возрастной периодизации. Основные закономерности и принципы психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Психоаналитический подход: Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Психоаналитики о развитии и воспитании детей. Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э.Эриксона. Основные понятия теории психосоциального развития личности Э. Эриксона. Характеристика психосоциальных стадий развития личности. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера. Теории социального научения: Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный (экологический) подход. Психическое развитие как развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже: Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Критика основных положений теории Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л. С. Выготского: Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Дополнительная литература. Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации развития в онтогенезе: Историческое происхождение возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
Раздел 3. Характеристика психического	Младенчество. Раннее детство. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта.

развития человека на различных возрастных ступенях	Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество). Юность. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старение и старость. Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельности в старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

Б1.О.20 Социальная психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Социальная психология» (далее – дисциплина) – формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах,

формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

Задачами дисциплины являются:

- Расширение у студентов знания о социально-психологических аспектах их жизнедеятельности;
- Обеспечение овладения студентами понятийно-терминологическим аппаратом социальной психологии;
- Формирование знания о научно-теоретических подходах к особенностям функционирования личности в группе и самих групп;
- Формирование умения анализа внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы для управления процессами групповой динамики;
- Стимулирование интереса к социальной психологии для решения прикладных, исследовательских и практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Социальная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Общая психология (с практикумом)», «История психологии». Является базой для изучения дисциплин «Лидерство и управление командой», «Этнопсихология», «Основы консультативной психологии» и выполнения научно-исследовательской работы.

Дисциплина изучается в 3 семестре очного и очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.И-1.З-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах,	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории

	профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.И-1. Ориентируется в методах оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.И-1.З-1Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК-6.И-1.У-1Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК-6.И-2. Осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОПК-6.И-2.З-1Знает: содержание, формы, методы и приемы формирования психологической культуры. ОПК-6.И-2.У-1Умеет: отбирать содержание, выбирать и применять формы, методы и приемы психологического просвещения в соответствии с целевой аудиторией; пользоваться приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии, основные современные категории и теоретические положения социальной психологии;

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук

при решении социальных и профессиональных задач;

- закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения;

- социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

- выделять социально-психологическую проблематику в процессах, происходящих в группах, пользоваться социально-психологическими методами и методиками;

- анализировать социально-психологические явления в социальных общностях, знать особенности использования социометрической методики, уметь определять социально-психологический климат в группе, определять в ней лидеров;

- анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия;

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений; методами эффективной коммуникации; владеть методами диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия членов различных групп;

- нормами социального взаимодействия и сотрудничества;

- навыками оценки социальных ситуаций с использованием социально-психологических критериев;

- навыками управления группами и коллективами с использованием базовых технологий влияния;

- способами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36				
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		54	54			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		30	30			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		54	54			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36				
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[20].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Социально-	36	12	24	12		12

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

психологические проблемы взаимодействия людей.						
Раздел 2. Социальная психология личности.	36	12	24	12		12
Раздел 3. Социальная психология групп и массовидных явлений.	36	12	24	12		12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	36	72	36	-	36
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	36	18	18	10		8
Раздел 2. Социальная психология личности	36	18	18	10		8
Раздел 3. Социальная психология групп и массовидных явлений.	36	18	18	10		8
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	54	54	30	-	24
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)

Раздел 1. Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	Предметная область социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Понятие отношений в социальной психологии и их видов. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Содержание, цели, функции и средства общения. Характеристика перцептивной стороны общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Понятие социального стереотипа. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.
Раздел 2. Социальная психология личности	Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Понятие социализации и адаптации. Теоретические и практические проблемы. Представление о механизмах социализации личности. Основные стадии социализации. Институты социализации. Социально-психологический статус детских воспитательных и образовательных учреждений. Проблемы социализации пожилых и старых людей. Содействие, воспитание как главные факторы, определяющие успешность процесса социализации личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Проблема свободы воли. Самореализация. Достижение аутентичности личности в процессе активной социально направленной деятельности. Социальная установка и реальное поведение личности. Понятие о социальной среде. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Социально-психологические представления о развитии личности в зарубежной и отечественной психологии.
Раздел 3. Социальная психология групп и массовидных явлений.	Виды групп. Социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы. Структура социальной власти в малой группе. Модели поведения в малых группах. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности. Стадии и уровни и механизмы и модели развития групп. Управление малой группой. Руководство в педагогическом процессе. Феномены межгруппового взаимодействия. Проблема группового сознания. Психология массовидных явлений. Признаки больших социальных групп и движений. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Психология конфликта. Межличностный конфликт. Социально-психологическая характеристика конфликта. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы разрешения и характеристика исходов конфликта. Профилактика конфликта.

Б1.О.21 Теория вероятности и математическая статистика

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Теория вероятности и математическая статистика» (далее – дисциплина) – формирование теоретических знаний о массовых случайных явлениях и присущих им закономерностях, о методах, приемах и способах научного анализа данных и практических навыков определения обобщающих эти данные характеристик.

Задачами дисциплины являются:

- освоение вероятностных методов исследования закономерностей массовых случайных явлений и процессов;
- освоение математических методов систематизации и обработки экспериментальных данных;
- освоение современных статистических пакетов, реализующих алгоритмы математической статистики;
- приобретение навыков содержательной интерпретации результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория вероятности и математическая статистика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи

			информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики, используемые в экономических исследованиях

уметь:

- применять основные вероятностные и математико-статистические методы для решения прикладных задач; строить математические модели прикладных задач;

владеть:

- теоретико-множественным подходом при постановке и решении вероятностных задач, основными математико-статистическими методами анализа случайных явлений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:				-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:				-	-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[21].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Теория вероятностей	54	18	36	18	-	18
Раздел II. Математическая статистика	54	18	36	18	-	18
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	***зачет***					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Теория вероятностей	54	38	16	6	-	10
Раздел II. Математическая статистика	54	38	16	6	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**76**	**32**	**12**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	*зачет*					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I. Теория вероятностей	Классификация событий. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Элементы комбинаторики. Непосредственное вычисление вероятностей. Действия над событиями. Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность события. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Решение задач. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Теоретико-множественная трактовка основных понятий и аксиоматическое построение теории вероятностей. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная формулы Муавра — Лапласа. Решение задач. Полиномиальная схема. Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математические операции над случайными величинами. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Функция распределения случайной величины. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Мода и медиана. Квантили. Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс. Производящая функция. Сравнение случайных величин. Оптимальность по Парето. Понятие неопределенности, энтропии и количества информации. Решение задач. Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона. Геометрическое распределение и его обобщения. Гипергеометрическое распределение. Равномерный закон распределения. Показательный (экспоненциальный) закон распределения и распределение Вейбулла. Нормальный закон распределения. Логарифмически-нормальное распределение. Распределение Парето. Распределение некоторых случайных величин, представляющих функции нормальных величин. Понятие многомерной случайной величины и закон ее распределения. Функция распределения многомерной случайной величины. Плотность вероятности двумерной случайной величины. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Регрессия. Зависимые и независимые случайные величины. Ковариация и коэффициент корреляции. Двумерный (n-мерный) нормальный закон распределения. Функция случайных величин. Композиция законов распределения. Неравенство Маркова (лемма Чебышева). Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема
Раздел II. Математическая статистика	Вариационные ряды и их графическое изображение. Средние величины. Показатели вариации. Упрощенный способ расчета средней арифметической и дисперсии. Начальные и центральные моменты вариационного ряда. Общие сведения о выборочном методе. Понятие оценки параметров. Методы нахождения оценок. Оценка параметров генеральной совокупности по собственно-случайной выборке. Определение эффективных оценок с

	помощью неравенства Рао — Крамера — Фреше. Понятие интервального оценивания. Доверительная вероятность и предельная ошибка выборки. Оценка характеристик генеральной совокупности по малой выборке. Принцип практической уверенности. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки. Проверка гипотез о равенстве средних двух и более совокупностей. Проверка гипотез о равенстве долей признака в двух и более совокупностях. Проверка гипотез о равенстве дисперсий двух и более совокупностей. Проверка гипотез о числовых значениях параметров. Построение теоретического закона распределения по опытным данным. Проверка гипотез о законе распределения. Проверка гипотез об однородности выборок. Понятие о проверке гипотез методом последовательного анализа

Б1.О.22 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (далее – дисциплина) –формирование у студентов системного представления о строении и функционировании детского организма в различные возрастные периоды с пониманием организма как целостной саморегулирующейся системы, зависящей от наследственно обусловленных факторов и влияния окружающей среды.

Задачами дисциплины являются:

– формирование основных понятий о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;

– изучение анатомо-функциональных особенностей физиологических систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, двигательного аппарата, сенсорных систем, нервной системы организма человека и особенностей его высшей нервной деятельности;

– изучение анатомо-функциональных возрастных особенностей организма детей и подростков на различных этапах индивидуального развития.

- овладение основными понятиями о закономерностях роста и развития детей и подростков;

– обучение студентов активно использовать полученные знания по возрастной физиологии при изучении психолого-педагогических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе обучения в общеобразовательной школе, является базой для изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности физиологического развития человека на различных возрастных ступенях;
- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов анатомо-физиологического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска;
- предпосылки и причины анатомо-физиологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;

уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности анатомо-возрастные этапы и кризисы развития человека;

специфику гигиены развития среды;

владеть:

- навыками выявления специфики физиологического функционирования человека с учетом анатомо-возрастных особенностей организма

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации экзамен		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		60	60			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		48	48			
Вид промежуточной аттестации экзамен		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[22].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Регуляторные системы, моторные и висцеральные функции организма.	36	12	24	12	-	12
Раздел 3. Психофизиология и гигиена	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в профессиональную подготовку бакалавра психологии	35	16	19	10	-	9
Раздел 2. Психология как наука и сфера практической деятельности	36	16	21	11	-	10
Раздел 3. Общая и профессиональная культура психолога	36	16	20	11	-	9
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**48**	**60**	**32**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Уровни организации организма ребенка. Понятие о росте и развитии детского организма. Основные периоды онтогенеза человека. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Общие закономерности роста и развития организма ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
Раздел 2. Регуляторные системы, моторные и висцеральные функции организма.	Общий план строения и значение нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы. Нейрон, его строение, возрастные особенности. Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона. Нервное волокно: виды, возрастные изменения. Нервы. Синапсы, их строение, механизм функционирования и возрастные особенности. Понятие о нервных центрах. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Вегетативная нервная система. Гуморальная регуляция функций организма. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции, влияние их гормонов на рост и развитие ребенка. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости, возрастные особенности. Гигиена ротовой полости. Пищеварение в желудке, возрастные особенности. Секреторная функция поджелудочной железы и печени. Пищеварение в кишечнике, возрастные особенности. Особенности всасывания у детей.
Раздел 3. Психофизиология и гигиена.	Поведение, его структура. Классификация форм поведения. Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных и условных рефлексов. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения. Условные рефлексы. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Динамический стереотип как основа привычек и навыков. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям. Физиологические основы памяти, ее виды. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза. Нарушения коммуникативного поведения. Речь, нейрофизиологические и морфологические основы. Развитие речи ребенка в онтогенезе. Латерализация функций. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.

Б1.О.23 Общая психология (с практикумом)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Общая психология (с практикумом)» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системы теоретических и практических знаний

о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Задачами дисциплины являются:

– формирование представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;

– освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;

– формирование способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Общая психология (с практикумом)» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе обучения в общеобразовательной школе, является базой для изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

Дисциплина изучается в 1 и во 2 семестрах очного и очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического

			исследования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущность психологических теорий, их создателей и разработчиков;

– теоретические положения, принципы и пути развития психологии;

– сущность основных психологических процессов и свойств, психических состояний, обеспечивающих человеку его жизнедеятельность;

– основные психологические методы исследования психики человека в естественных и лабораторных условиях;

уметь:

– вычленять и классифицировать психические явления и состояния;

– различать житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии;

владеть:

– основными методами психологии для познания, понимания и развития себя и других.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой, экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1	2		
Аудиторные занятия (контактная работа)		182	108	74		
В том числе:		-	-	-		
Лекции (Л)		90	54	36		
Практические занятия (ПЗ)		92	54	38		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		70	36	34		
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой, экзамен*		36	-	36		
Общая трудоемкость:	часы	288	144	144		
	зачетные единицы	8	4	4		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1	2		
Аудиторные занятия (контактная работа)		120	72	48		
В том числе:		-	-	-		
Лекции (Л)		60	36	24		
Практические занятия (ПЗ)		60	36	24		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		132	72	60		
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой, экзамен*		36	-	36		
Общая трудоемкость:	часы	288	144	144		
	зачетные единицы	8	4	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[23].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
1 семестр						
Раздел 1. Введение в общую психологию	36	8	28	14	-	14
Раздел 2. Психология познавательных процессов	36	8	28	14	-	14
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера	36	8	28	14	-	14
Раздел 4. Введение в психологию личности	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация					-	
Общий объем, часов	144	36	108	54	-	54

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					
2 семестр						
Раздел 5. Потребностно-мотивационная сфера личности	36	12	24	12	-	12
Раздел 6. Темперамент и характер	36	10	26	12	-	14
Раздел 7. Психология способностей	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация	36				-	
Общий объем, часов	144	34	74	36	-	38
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					
Общий объем, часов	288	70	182	90	-	92
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой, Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
1 семестр						
Раздел 1. Введение в общую психологию	36	16	20	10	-	10
Раздел 2. Психология познавательных процессов	36	16	20	10	-	10
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера	36	18	18	8	-	10
Раздел 4. Введение в психологию личности	36	22	14	8	-	6
Контроль, промежуточная аттестация					-	
Общий объем, часов	144	72	72	36	-	36
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					
2 семестр						
Раздел 5. Потребностно-мотивационная сфера личности	36	20	16	8	-	8
Раздел 6. Темперамент и характер	36	20	16	8	-	8
Раздел 7. Психология способностей	36	20	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация	36				-	
Общий объем, часов	144	60	48	24	-	24
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					
Общий объем, часов	288	132	120	60	-	60
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой, Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в общую психологию	Возникновение и развитие психологии как науки. Предмет и методы исследования в психологии. Методологические проблемы психологии. Принципы научного исследования в психологии. Место психологии в системе научного знания. Природа психического. Психика и ее развитие. Сознание и бессознательное. Психика и организм. Психика и мозг. Практикум. Методы самонаблюдения и наблюдения (составление словесных портретов, описание и распознавание мимических и пантомимических реакций как паттернов психических состояний и эмоций, описание поведенческих реакций, проведение стандартизованного, включенного, невключенного, лабораторного, полевого наблюдения, составление поведенческого портрета личности); метод беседы (проведение частично стандартизированной беседы), опрос и интервью. Эксперимент и его разновидности
Раздел 2. Психология познавательных процессов	Познавательная сфера личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Восприятие и его основные свойства. Сущность, функции и сферы внимания. Основные свойства и виды внимания. Сущность и процессы памяти. Память и деятельность. Память и мышление. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Основные психологические закономерности творческого мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Практикум. Методы изучения познавательных процессов: измерения особенностей восприятия, измерение свойств внимания, особенностей памяти, представлений и воображения, мышления и речи
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера	Сущность и функции эмоций. Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий. Функции и динамика эмоций. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Теории эмоций. Понятие о воле и ее признаки. История исследований воли. Волевое действие и его структура. Формирование и развитие воли. Практикум. Измерение особенностей эмоциональных состояний; состояний эмоциональной напряженности; эмоциональных состояний, протекающих на фоне пониженного (депрессия, апатия, монотония) и повышенного (агрессия, реакция на фрустрацию) уровня активации нервной системы.

Раздел 4. Введение в психологию личности	Личность как психологическое явление. Соотношение понятий «личность», «субъект», «человек», «индивид», «индивидуальность». История научных исследований личности. Теории личности в современной психологии. Система признаков человека. Иерархическая структура личности. Самосознание, Я-концепция и идентичность. Практикум. Изучение личности с помощью опросников и других методов самооценок (опросники, самоотчеты, шкалы самооценок).
Раздел 5. Потребностно-мотивационная сфера личности	Потребности: понятие и классификация потребностей. Пирамида потребностей. Понятие о мотивации и мотивах. Функции и свойства мотивов. Классификация мотивов. Теории мотивации. Механизмы формирования мотивационной сферы. Схема мотивации деятельности. Мотивационные состояния. Установка: характеристика и виды. Формы направленности личности. Практикум. Методики исследования потребностно-мотивационной сферы личности.
Раздел 6. Темперамент и характер	Понятие и типы темперамента. Природные основы и свойства темперамента. Теории темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Темперамент и другие индивидуальные особенности человека. Характер: определение характера, черты и свойства. Типологии характеров. Формирование характера и его изменение в течение жизни. Личность и характер. Акцентуации характера. Практикум. Измерение свойств темперамента и характерологических особенностей личности.
Раздел 7. Психология способностей	Понятие и виды способностей. Общая структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности и креативность. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Талант и гениальность. Понимание одаренности. Одаренные дети. Практикум. Методы исследования общих и специальных способностей. Методики исследования интеллекта. Методики исследования креативности.

Б1.О.24 История психологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «История психологии» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления о психологии как науке, о ее становлении и развитии, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, понимание вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачами дисциплины являются:

- воссоздание научной психологической мысли во временной перспективе;
- анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- стимулирование интереса к психологической науке, развитие профессиональной мотивации;
- осведомление о международных аспектах развития современной психологии, ознакомление с российскими и зарубежными профессиональными психологическими сообществами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины

(модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплины «Введение в профессию» и «Общая психология (с практикумом)», а также в ходе обучения в общеобразовательной школе, является базой для изучения дисциплин, таких как «Социальная психология», «Психология личности» и др..

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике	ОПК-6.И-2. Осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОПК-6.И-2.З-1 Знает: содержание, формы, методы и приемы формирования психологической культуры. ОПК-6.И-2.У-1Умеет: отбирать содержание, выбирать и применять формы, методы и приемы психологического просвещения в соответствии с целевой аудиторией;

	и услугам		пользоваться приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды психологических исследований в различных областях психологии на разных этапах ее становления как науки;
- методы психологических исследований в различных исторически сложившихся школах и направлениях;
- содержание, методы и формы просветительской деятельности в области психологии и истории психологических знаний;

уметь:

- самостоятельно определять методологические параметры и качественные критерии психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;
- использовать знание предметной области истории психологии в культурно-просветительской работе;
- разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества в области истории психологических знаний;

владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- технологиями психологического просвещения различных возрастных, социальных групп, направленных на исторический анализ психологической науки и практики.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		90	90			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		54	54			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		18	18			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36				
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36				
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[24].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	стоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

[24] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Развитие зарубежной психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до конца XVIII в.)	25	5	20	12	-	8
Раздел 2. Становление психологии как науки в рамках экспериментальных исследований (XIX в. – начало XX в.)	27	5	22	14	-	8
Раздел 3. Научные школы зарубежной психологии в XX в.	28	4	24	14	-	10
Раздел 4. Развитие отечественной психологии	28	4	24	14	-	10
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**18**	**90**	**54**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Развитие зарубежной психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до конца XVIII в.)	26	10	16	8	-	8
Раздел 2. Становление психологии как науки в рамках экспериментальных исследований (XIX в. – начало XX в.)	26	10	16	8	-	8
Раздел 3. Научные школы зарубежной психологии в XX в.	28	8	20	10	-	10
Раздел 4. Развитие отечественной психологии	28	8	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Развитие зарубежной психологии в русле религиозных и философских концепций о человеке (от античности до конца XVIII в.)	Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Психология как науке о душе: античность, раннехристианская патристика, Средневековье, Возрождение, Новое время и эпоха Просвещения.
Раздел 2. Становление психологии как науки в рамках экспериментальных исследований (XIX в. – начало XX в.)	Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э.Вебер и Г.Фехнер), психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование. Развитие психологического знания: функционализм, описательная психология, социологическое направление в психологии и др. Возникновение отраслей психологии.
Раздел 3. Научные школы зарубежной психологии в XX в.	Кризис психологии в начале XX в. Причины методологического кризиса. Направления и школы, возникшие в период кризиса (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм) и их дальнейшее развитие. Направления и школы середины и второй половины XX в. (гуманистическая и трансперсональная психология, генетическая психология, когнитивные исследования, трансактный анализ.
Раздел 4. Развитие отечественной психологии	Особенности социально-культурного развития России в XIX в. Различные течения общественной мысли и их влияние на формирование картины мира человека: славянофильство и западничество, революционно-демократическое движение, академические философские направления. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Особенности экспериментального подхода в русской психологии. Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в

	психиатрии и физиологии. Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология. Философские и идеологические основания поведенческого этапа, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х – начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской и психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.

Б1.О.25. Информационные технологии в психологии

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии» является формирование у студентов высокого уровня информационной культуры, профессиональных компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также методов математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины позволит студентам овладеть необходимыми знаниями и умениями использования современных информационных технологий, используемых в образовании и в будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

– формирование умений применять и эффективно использовать информационные технологии и информационные ресурсы в профессиональной деятельности;

–·создание условий для овладения навыками использования современных технических и программных средств, хранения, поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «Информатика» (начальные знания о способах хранения, обработки и представления информации, навыки работы на персональном компьютере и т.д.), а также предшествовавшего курса Б1.О.13 «Информатика» настоящей образовательной программы, изучение которых позволяют работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; знать способы хранения, обработки и представления информации и уметь ими пользоваться. Дисциплина связана с предшествующим изучением дисциплины «Информатика», «Математические методы в психологии».

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в

рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения прикладных программ (текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, программы создания презентаций, системы управления базами данных и т.д.), имеющихся прикладных программных комплексов для поиска, хранения, обработки, представления информации, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в профессиональной, творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Стремительная компьютеризация практически всех областей знания требует рассматривать дисциплину «Информационные технологии в психологии» как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки бакалавров на единой систематической основе в широком диапазоне направлений современных информационных и коммуникационных технологий.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» изучается на 2 курсе (3 и 4 семестры), форма промежуточного контроля – 3 семестр -зачет, 4 - экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК**-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.И-1. Понимает и использует принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК-9. И-1. З-1. Знает базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств ОПК-9. И-1. У-1. Умеет оценивать возможности и целесообразность использования современных информационных технологий и программных средств
		ОПК-9.И-2. Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9. И-2. З-1. Знает возможности современных информационных технологий и их использования для решения профессиональных задач ОПК-9. И-2. У-1. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы информационной и библиографической культуры современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности;

уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

владеть:

- навыками сбора, обработки и анализа необходимой информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- современными компьютерными и информационными технологиями.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			3	4		
Аудиторные занятия (контактная работа)		108	54	54		
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	18	18		
Вид промежуточной аттестации *зачет/экзамен*		36		36		
Общая трудоемкость:	часы	180	72	108		
	зачетные единицы	5	2	3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4	5		
Аудиторные занятия (контактная работа)		76	32	44		
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		32	12	20		
Практические занятия (ПЗ)		44	20	24		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		68	40	28		
Вид промежуточной аттестации *зачет/экзамен*		36		36		
Общая трудоемкость:	часы	180	72	108		
	зачетные единицы	5	2	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[25].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Информатизация общества и образования. Информационные технологии в психологии	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Возможности информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	54	12	42	12	-	30
Раздел 3. Информационные технологии в реализации диагностики учебных достижений и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Основы математической обработки информации.	54	12	42	12	-	30
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**36**	**108**	**36**	**-**	**72**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, Экзамен**					

Очно-заочная форма

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов

ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Информатизация общества и образования. Информационные технологии в психологии	40	20	20	8	-	12
Раздел 2. Возможности информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	52	24	28	12	-	16
Раздел 3. Информационные технологии в реализации диагностики учебных достижений и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Основы математической обработки информации.	52	24	28	12	-	16
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**180**	**68**	**76**	**32**	**-**	**44**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, Экзамен**					

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	*Раздел 1. Информатизация общества и образования. Информационные технологии в психологии*	Информатика как научная дисциплина и теоретическая основа информационной технологии. Определение и классификация информации. Понятие информационного документа. Информационно-поисковые системы. Виды информационных систем. Базы и банки данных. Виды информационной технологии. Технические средства хранения, поиска, передачи и использования информации. Основы защиты информации. Электронные таблицы. Программа презентации. Работа на компьютере в локальной и глобальной электронных сетях. Основные источники информации по тематике, отраслям знания.
2.	*Раздел 2. Возможности информационных технологий в профессиональной деятельности психолога*	Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Проектирование электронных учебных курсов. Возможности гипертекстовой технологии по созданию

		электронных средств учебного назначения.
3.	*Раздел 3. Информационные технологии в реализации диагностики учебных достижений и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Основы математической обработки информации.*	Информационные технологии в реализации диагностики учебных достижений и индивидуально-психологических особенностей учащихся Математические основы первичной обработки данных. Анализа психологических и педагогических измерений. Обработка результатов исследований статистическими методами. Статистическая проверка гипотез.

Б1.О.26 Этнопсихология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Этнопсихология» (далее – дисциплина) – формирование у обучающихся компетенций в области знаний о своеобразии проявлений и функционирования психики представителей различных этнических общностей, в представлениях о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей.

Задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления обо всех аспектах этнопсихологии и их роли в объяснении природы человеческих взаимоотношений;
- разъяснение положения этнопсихологии в системе общественных наук, определение ее предмета, основных понятий и методологических позиций;
- изложение исторического развития этнопсихологии как науки в России и за рубежом;
- анализ значимости психологического представления об этнокультурной социализации и этнической идентичности, межэтнических отношениях, межэтнической толерантности, ментальности;
- ознакомление с основными этнопсихологическими направлениями исследования личности
- изучение своеобразия и механизмов проявления национально-психологических особенностей людей как внутри своего этноса, так и в межнациональных отношениях;
- показать влияние этнопсихологических факторов на возникновение межэтнических конфликтов и методы их разрешения;
- ознакомление с вопросами психологической адаптации мигрантов в новой культурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Этнопсихология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «История», «История России», «Всеобщая история», «Философия». Является базой для прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 6 семестре очного и в 7 семестре очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1.З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-2.З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.И-2.З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные вопросы, задачи, проблемы этнопсихологии;
- историю становления этнопсихологии, ее основных понятий и методологических позиций;
- содержание основных понятий этнопсихологии (этнос, нация, менталитет, культура);
- особенности и условия развития личности в различных культурах;
- причины межкультурного разнообразия общества;
- психологические причины роста этнической идентичности в современном мире;
- психологию проявления национально-психологических особенностей людей в межличностной коммуникации;
- роль этнопсихологических факторов в возникновении межэтнических конфликтов;
- аспекты психологической адаптации мигрантов в новой культурной среде.

уметь:

- анализировать современную социальную практику, осуществлять рефлексию своего жизненного опыта с этнопсихологических позиций;
- использовать основные этнопсихологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- ориентироваться в многообразии этнопсихологических концепций.

владеть:

- приемами научной дискуссии по проблемам этнопсихологии;
- навыками систематизации и интеграции современного теоретического знания психологии народов, его развитии в социокультурном пространстве и времени;
- навыками анализа этнопсихологической проблемы личности, в соответствии с требованиями к психологической теории.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		76	76			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		42	42			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		32	32			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	44	44			
В том числе:	-	-			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		64	64			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[26].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в этнопсихологию	36	10	26	12		14

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел 2. Этнопсихологические феномены и межэтническое взаимодействие	36	10	26	12		14
Раздел 3. Сравнительная характеристика этносов и межэтнические конфликты	36	12	24	10		14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	32	76	34	-	42
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в этнопсихологию	36	12	14	8		6
Раздел 2. Этнопсихологические феномены и межэтническое взаимодействие	36	10	16	8		8
Раздел 3. Сравнительная характеристика этносов и межэтнические конфликты	36	12	14	8		6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	64	44	24	-	20
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)

Раздел 1. Введение в этнопсихологию	Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки. Различия в предмете этнопсихологии и других наук. Основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнопсихологии как науки. Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России. Развитие этнической психологии в России в XX веке. Историческое развитие этнопсихологических взглядов за рубежом. Этнопсихологические представления в древности, средневековье и эпоху просвещения. Зарубежная этнопсихология в XIX веке. Зарубежная этнопсихология в XX веке. Психологическая характеристика этнических общностей. Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации Специфика межнациональных отношений людей. Психологические предпосылки целостности нации.
Раздел 2. Этнопсихологические феномены и межэтническое взаимодействие	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Содержание психологии нации. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Своеобразие проявления национальных установок. Психологические особенности этнической стереотипизации. Этнические миграции и аккультурация. Этническая толерантность.
Раздел 3. Сравнительная характеристика этносов и межэтнические конфликты	Национально-психологические особенности представителей разных народов России. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Сравнительная характеристика психологии народов Дальнего зарубежья. Психологическая специфика этнических конфликтов. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Этнопсихология семейных отношений. Профессионализм в межнациональных отношениях. Методы изучения национально-психологических особенностей людей.

Б1. О. 27 Специальная психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Специальная психология» (далее – дисциплина) – формирование у студентов теоретико-методологических знаний о своеобразии психофизического развития детей, подростков и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- изучение вопросов диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- ознакомление студентов с системой коррекционно-развивающего обучения.
- изучение вопросов профилактики отклонений в развитии.
- проведение научно-исследовательской деятельности в области психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
- изучение нормативно-правовой документации в области помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Специальная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе обучения «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», является базой для изучения «Клиническая психология детей и подростков»

Дисциплина «Специальная психология» изучается на 3 курсе в 5 семестре для студентов очной формы обучения и на 3 курсе в 6 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.И-1.З-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
			УК-9.И-1.У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.И-2.У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
			УК-9.И-2.У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную

			деятельность с учетом их особых потребностей
			УК-9.И-2.У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4. И-1. З-1 Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4. И-2. З-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК-4.И-2.У-1 Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-5. Способен	ОПК-5.И-1.	ОПК-5. И-1. З-1 Знает:

	выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Участвует в организации и оформлении итогов мероприятий по оказанию психологической помощи	стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ОПК-5. И-1. У-1Умеет: планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:
– основные закономерности развития и функционирования психической деятельности, общие для всех типов дизонтогенеза, а также специфические особенности каждого типа в отдельности;
– различные подходы к пониманию своеобразия каждого типа нарушенного развития;
основные этапы истории развития специальной психологии;
– возможности и своеобразие организации и содержания психологического сопровождения и обучения детей каждого типа нарушенного развития
уметь:
– дифференцировать типы нарушенного развития;
– осуществлять выявление и психологическую коррекцию вторичных недостатков психического развития;
– проводить консультативную и коррекционную работу с родителями детей и с педагогами, их обучающими
владеть:
– навыками применения диагностических методик;
– навыками проведения экспериментально-психологического исследования с целью выявления актуальных и потенциальных индивидуальных возможностей познавательной деятельности и особенностей личности детей разных типов дизонтогенеза;

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[27].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение. Понятие аномального развития	365	11	24	11	-	13
Раздел 2. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.	36	11	25	11	-	14
Раздел 3Диагностика аномального развития.	37	12	25	12	-	13
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**34**	**74**	**34**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение. Понятие аномального развития	35	17	18	9	-	9
Раздел 2. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Диагностика аномального развития	35	17	18	9	-	9
Раздел 3. Диагностика аномального развития	38	18	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**52**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение. Понятие аномального развития	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения в настоящее время. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Категории развития в специальной психологии. Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.
Раздел 2. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.	Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен.

	Специальная психология. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
Раздел 3. Диагностика аномального развития	Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сенситивный, коммуникативный, деятельностный, деривационной. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. 4. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалѐву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одаренность, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов. 5. Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Б1.О.28 Основы консультативной психологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» (далее – дисциплина) – передать студентам систему знания консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах; обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования, развить личностные и профессиональные качества психолога-консультанта.

Задачами дисциплины являются:

— раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;

— обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи;

— анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;

— формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по психологической коррекции общения, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;

— обоснование путей формирования психологической культуры специалиста-психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Основы консультативной психологии» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин «История психологии», «Социальная психология», «Концепции и методы психологической помощи». Является базой для изучения дисциплин «Практикум по психологическому консультированию», «Психотерапия», «Основы семейного консультирования (с практикумом)».

Дисциплина изучается в 6 семестре очного и в 7 семестре очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства,	ОПК-4.И-1.З-1Знает: Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,

	решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4.И-2.З-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК-4.И-2.У-1Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.И-1. Ориентируется в методах оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.И-1.З-1 Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК-6.И-1.У-1Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК-6.И-2. Осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОПК-6.И-2.З-1 Знает: содержание, формы, методы и приемы формирования психологической культуры. ОПК-6.И-2.У-1Умеет: отбирать содержание, выбирать и применять формы, методы и приемы психологического просвещения в соответствии с целевой аудиторией; пользоваться приемами стимулирования интереса аудитории к

			психологическим знаниям, практике и услугам
Консультационный	ПК– 2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.И-1.Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-2.И-1.З-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ПК-2. И-1.У-1.Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		ПК-2.И-2.Участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПК-2.И-2.З-1 Знает: – содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ПК-2, И-2.У-1.Уметь: использовать приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных

			организациях и в семье
		ПК-2.И-3.Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-2.И-3.З-1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; виды и способы оформления профессиональной документации ПК-2, И-3.У-1.Уметь: оформлять профессиональную документацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и задачи консультативной психологии;
- цель, задачи и базовые методы психологического консультирования;
- виды, формы и современные модели психологического консультирования;
- основные этапы и процедуры психологического консультирования;
- необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта;
- требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта;
- этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Уметь:

- решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;
- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;
- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;
- оформлять профессиональную документацию;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по различным запросам.

Владеть:

- приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания;
- важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений;
- анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании;
- приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании;
- навыками выбора техник психологического консультирования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		84	84			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		42	42			
Практические занятия (ПЗ)		42	42			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[28].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в консультативную психологию	36	16	20	10		10
Раздел 2. Проведение психологического консультирования: этапы и процедуры	36	14	22	12		10
Раздел 3. Направления работы в индивидуальной консультативной практике	36	14	22	10		12
Раздел 4. Направления работы в групповой консультативной практике	36	16	20	10		10
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	60	84	42	-	42
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в консультативную психологию	36	20	16	8		8
Раздел 2. Проведение психологического консультирования: этапы и процедуры	36	16	20	10		10

Раздел 3. Направления работы в индивидуальной консультативной практике	36	16	20	10		10
Раздел 4. Направления работы в групповой консультативной практике	36	20	16	8		8
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	72	72	36	-	36
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в консультативную психологию	Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия), качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности). Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Место психологического консультирования в терапевтической психологии. Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе. Определения этики, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах.
Раздел 2. Проведение психологического консультирования: этапы и процедуры	Организация процесса психологического консультирования. Основные этапы консультирования. Процедуры психологического консультирования. Начало беседы. Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению. Типичные ошибки в консультативной практике.
Раздел 3. Направления работы в индивидуальной консультативной практике	Когнитивное психологическое консультирование. Рекомендации по консультированию, связанному со способностями. Развитие личности клиента. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование. Проблемы саморегуляции. Работа с эмоциональным состоянием. Коррекция поведения в рамках консультативной работы. Проблемы межличностного общения. Консультирования по проблемам, связанным с трудными жизненными ситуациями, проблемам самочувствия и состояния здоровья.

Раздел 4. Направления работы в групповой консультативной практике	Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров. Консультирование по вопросам брака и семьи: зарождение консультирования по вопросам брака и семьи. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности: значение консультирования по вопросам карьеры, организация консультирования по вопросам карьеры, теории развития карьеры и консультирование, карьерное консультирование различных групп населения. Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах: основные задачи, теоретические основы, характер деятельности, работа с нетрадиционными группами студентов.

Б1.О.29 Психофизиология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психофизиология» (далее – дисциплина) – формирование у студентов глубоких знаний по изучению физиологических основ психической деятельности и поведения человека в онтогенезе. Введение студентов в круг проблем, касающихся понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях, формирует осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с предметом и задачами психофизиологии, ее связях с другими науками, с современными методами психофизиологических исследований;
- рассмотреть различные подходы к решению проблемы о связи нервной системы и психики;
- рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека;
- проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма;
- рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психофизиология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Анатомия центральной нервной системы», является базой для изучения дисциплин, таких как «Психология здоровья», «Основы эмоциональной саморегуляции» и др..

Дисциплина изучается в 5 семестре на очной форме обучения и в 6 семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психофизиологии;
- области прикладной психофизиологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной психофизиологии;
- основные методы сбора психофизиологических данных.

уметь:

- анализировать индивидуально-психологические особенности человека (способности, темперамент, характер), способы внутренней (эмоциональной и волевой) и внешней (социальной) регуляции деятельности;
- профессионально и грамотно анализировать виды и уровни развития познавательных психических процессов;
- адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки.

владеть:

- понятиями: объект науки, основные психофизиологические функции, методы исследования в психофизиологии; - основными приёмами диагностики, определения свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей.

- навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		90	90			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		52	52			
Практические занятия (ПЗ)		38	38			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		54	54			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[29].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в предмет психофизиологии	36	12	24	16	-	8
Раздел 2. Психофизиология познавательных процессов	36	14	22	12	-	10
Раздел 3. Программирование поведения	36	14	22	12	-	10
Раздел 4. Регуляция поведения	36	14	22	12	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**54**	**90**	**52**	**-**	**38**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в предмет психофизиологии	36	18	18	9	-	9
Раздел 2. Психофизиология познавательных процессов	36	18	18	9	-	9
Раздел 3. Программирование	36	18	18	9	-	9

поведения						
Раздел 4. Регуляция поведения	36	18	18	9	-	9
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**72**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в предмет психофизиологии	Предмет психофизиологии, ее задачи и методы. Строение нервной системы. Принципы нейрорецепции. Нейротрансмиттеры и синапсы. Активирующие системы мозга. Человек и среда. Формы врожденного и приобретенного поведения. Структурная схема организации поведенческого акта. Активизация поведения: потребности и мотивация. Теория доминанты. Регуляция мотивационного возбуждения на молекулярном уровне.
Раздел 2. Психофизиология познавательных процессов	Психофизиология восприятия. Принципы организации сенсорных систем. Этапы переработки информации. Неассоциативное обучение, клеточные механизмы привыкания и сенситизации. Характеристики ассоциативного обучения. Биологическая память и ее виды. Организация памяти. Молекулярные механизмы памяти.
Раздел 3. Программирование поведения	Принципы управления движениями. Функциональная схема организации двигательного акта. Системы инициации движения. Речь и речевые зоны мозга. Мышление и его роль в организации поведения. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач. Индивидуальные различия мыслительной деятельности.
Раздел 4. Регуляция поведения	Физиологические корреляты процессов внимания. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Теория нервной модели стимула. Структуры мозга, связанные с процессами внимания. Эмоции и функциональная организация эмоций. Детекторная теория эмоций. Системы мозга, определяющие появление и протекание эмоций. Сознание и его роль в регуляции деятельности человека. Организация высшего уровня сознания. Бессознательное и его роль в организации поведения.

Б1. О. 30 Обучение служением

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Обучение служением» (далее – дисциплина) – развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства обучающихся в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Задачами дисциплины являются:

– проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных

условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;

– постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;

– разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;

– реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;

– подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Обучение служением – это педагогический подход, реализуемый в различных формах, заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием компетенций.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Обучение служением даёт обучающимся возможность применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для студентов очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Код и наименование результата обучения

		компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
			УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации
			УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
			УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично

			аргументируя свою точку зрения
			УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.И-1.З-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
			УК-2.И-1.З-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
			УК-2.И-1.З-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач
			УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
			УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
			УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
		УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-2.З-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
			УК-2.И-2.З-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
			УК-2.И-2.З-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
			УК-2.И-2.У-1. Умеет

			проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
			УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
			УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.И-1.З-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
			УК-3.И-1.З-2. Знает методы оценки эффективности командной работы
			УК-3.И-1.З-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
			УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации
			УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
			УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
		УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия	УК-3.И-2.З-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы
			УК-3.И-2.З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия
			УК-3.И-2.З-3. Знает методы

			анализа командных ролей
			УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу
			УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли
			УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-2.З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			УК-5.И-2.З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте

			УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
			УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

В рамках освоения учебной дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов.

– Командная работа и лидерство. Обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).

– Гражданская идентичность и солидарность. Обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность – чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность (УК-3, УК-5).

– Развитие убеждений и ценностных ориентаций. Обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям (УК-2, УК-3, УК-5).

– Рефлексивность и осознанность. Обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития (УК-3, УК-5).

– Коллективизм и созидательный труд. Обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества (УК-1, УК-2, УК-3).

– Профессионализм и ответственность. Обучающиеся способны развивать и использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно значимых проектов; владеют умениями по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности, навыками профессионального взаимодействия; осознают свою профессиональную ответственность за развитие своей страны. Понимают значение будущей профессии для общественного развития.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		48	48			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
Аудиторные занятия (контактная работа)		44	44			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		64	64			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[30].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	18	10	8	2	-	6
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	18	10	8	2	-	6
Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	18	10	8	2	-	6
Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	18	10	8	2	-	6
Раздел 5. Реализация общественного проекта	18	10	8	2	-	6
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	18	10	8	2	-	6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**60**	**48**	**12**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	18	14	4	2	-	2
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	18	10	8	2	-	6
Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	18	10	8	2	-	6

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	18	10	8	2	-	6
Раздел 5. Реализация общественного проекта	18	10	8	2	-	6
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	18	10	8	2	-	6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**64**	**44**	**12**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий 2. Социальное проектное задание и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированное проектное задание имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектных заданий: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость иадаптивность; коммуникация и информирование общественности. 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проектного задания – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проектного задания требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждое проектное задание уникальное и требует индивидуального подхода. 4. Ресурсное обеспечение социального проектного задания включает следующие виды ресурсов: человеческие ресурсы – команда проектного задания; материальные ресурсы – оборудование; информационные ресурсы – Интернет, соцсети. 5. Планирование социального проектного задания: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации. Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением: 1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой. 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы. 3. Сбор данных и анализ. Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения. 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон. 5. Уточнение проблемы. После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы. Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.
Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том,

	какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике. Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением: 1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему. 2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения. 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение. 4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.
Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением: 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности. 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь

	должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы. 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты. 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др. 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.
Раздел 5. Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе. Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Обучение служением»: 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта. 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения. 3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение

	улучшаются в соответствии с полученной обратной связью. 4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта «Обучение служением» и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте «Обучение служением»: 1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями. 2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу. 3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы. 4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта. 5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

Б1.О.31 Анатомия центральной нервной системы

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» (далее – дисциплина) – формирование у студентов представлений о строении и функционировании нервной системы, знаний естественнонаучной основы психических явлений и процессов.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение знаний по анатомии и физиологии нервной системы человека и позвоночных животных, а также основ для практического применения этих знаний;
- формирование умения применять знания по анатомии и физиологии нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также

генеза психоневрологических заболеваний;

- формирование научного мировоззрения по вопросам о роли и месте знания анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология (с практикумом)», является базой для изучения дисциплины «Психофизиология».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории происхождения и эволюции нервной системы;
- основные методы и подходы к изучению анатомии и физиологии нервной системы;

- принципы эмбрионального развития и строения нервной системы человека;
- организацию нервной ткани и отличительные принципы строения нейронов;
- принципы рефлекторной деятельности;
- строение и функционирование ЦНС на уровне синапсов;
- свойства и роль в деятельности мозга главных групп медиаторов, основные группы соединений с нейротропной активностью, механизмы их влияния на работу мозга;
- основные принципы работы вегетативной нервной системы (управление функциями внутренних органов) и нейроэндокринного взаимодействия;
- роль нейроэндокринной регуляции в физиологии человека и животных;
- механизмы развития наиболее распространенных нейро- и психопатологий, способы диагностики и принципы лечения.

уметь:

- связывать физиологические процессы в организме с организацией его нервной системы;
- определять пораженные зоны мозга человека при ознакомлении с конкретными случаями заболеваний центральной нервной системы;
- индивидуализировать особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы человека;
- использовать знания анатомии для решения конкретных проблем общей психологии;
- объяснить основные принципы развития и функционирован6ия ЦНС.

владеть:

- анатомической терминологией;
- основными приёмами диагностики, определения свойств нервной системы, методами изучения анатомии ЦНС;
- навыками нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии нервной системы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		48	48			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[31].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в анатомию	36	12	24	10	-	14

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

ЦНС. Цитология и нейрогистология.						
Раздел 2. Основы нейроанатомии: строение и функции спинного и головного мозга.	36	10	26	12	-	14
Раздел 3. Основы нейрофизиологии: принципы и механизмы функционирования ЦНС на уровне клеток и систем.	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**34**	**74**	**34**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС. Цитология и нейрогистология.	36	20	16	8	-	8
Раздел 2. Основы нейроанатомии: строение и функции спинного и головного мозга.	36	20	16	8	-	8
Раздел 3. Основы нейрофизиологии: принципы и механизмы функционирования ЦНС на уровне клеток и систем.	36	20	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**60**	**48**	**24**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС. Цитология и нейрогистология.	Общее представление о нервной системе человека. История изучения строения и функций мозга. Общая организация нервной системы человека. Разделение нервной системы на центральную и периферическую, соматическую и вегетативную. Уровни организации организма человека: клеточный, тканевой, органный, системный. Взаимодействие нервных и гуморальных механизмов регуляции.

	Цитология и нейрогистология. Серое и белое вещество нервной системы. Нейроны и глия. Строение нервных волокон и нервов. Свойства клеточных мембран. Межклеточные контакты. Эволюция нервной системы. Пре- и постнатальное развитие нервной системы человека. Нейропластичность.
Раздел 2. Основы нейроанатомии: строение и функции спинного и головного мозга.	Строение и функции спинного мозга, периферическая нервная система. Проводящие пути белого вещества. Строение и функции головного мозга: ствол мозга (продолговатый мозг, мост), мозжечок, промежуточный мозг, конечный мозг. Черепно-мозговые нервы. Восходящие и нисходящие пути. Комиссуральные пути головного мозга. Мозговое кровообращение и ликвороциркуляция.
Раздел 3. Основы нейрофизиологии: принципы и механизмы функционирования ЦНС на уровне клеток и систем.	Электрофизиология нейрона и нервных волокон. Синапсы. Вегетативная нервная система. Нейромедиаторные системы головного мозга. Средства, влияющие на ЦНС. Сенсорные системы: общее представление о сенсорных системах, соматосенсорные системы. Органы чувств и их функционирование. Лимбическая система. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система.

Б1.О.32 Экспериментальная психология (с практикумом)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Экспериментальная психология (с практикумом)» (далее – дисциплина) – овладение студентами основами теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию и осуществлению психологических экспериментов, овладение ключевыми эмпирическими методами психологических исследований, основами практики проведения экспериментальных исследований, приобретение умений применять специальные знания по планированию психологических экспериментов.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование представления о системе научных методов в психологии.
2. Формирование основных умений и навыков в области осуществления экспериментальных психологических исследований.
3. Овладение нормативами экспериментального метода.
4. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
5. Овладение основными навыками планирования экспериментов.
6. Овладение навыками оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
7. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.
8. Освоение необходимых умений в обработке и интерпретации результатов собственных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Экспериментальная психология (с практикумом)» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Общая психология (с практикумом)», «Теория вероятности и

математическая статистика», «Математические методы в психологии», является базой для написания курсовых и выпускной квалификационной работ.

Дисциплина изучается в 4 семестре для очной формы обучения и в 5 семестре для очно-заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	**ОПК-1**. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования
		ОПК-1. И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.И-2.З-1. Знает: стандарты научного психологического исследования; методы психологического исследования ОПК-1.И-2.У-1. Умеет -поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применять критерии

			научного знания при анализе литературы; самостоятельно определять методологические параметры и планировать этапы собственного психологического исследования; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять методы психологического исследования; интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.И-1. Знаком с методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способами оценки достоверности эмпирических данных	ОПК-2.И-1.З-1. Знает: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований; базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК-2.И-1.У-1. Умеет: применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; применять приемы психометрической

			оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
Психологическая диагностика	**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.И-2. Ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, методах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.И-2.З-1. Знает: общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных. ОПК-3.И-2.У-1. Умеет: определять возможности и ограничения процедур сбора данных; применять навыки статистической обработки данных психологического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований;

уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

владеть:

- понятийным аппаратом экспериментальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения полученных в ходе экспериментального исследования данных;

- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- быть готовым к проведению экспериментальных исследований в соответствии с планом и программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		86	86			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		52	52			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		58	58			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		60	60			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		84	84			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[32].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию	36	16	20	8	-	12
Раздел 2. Понятие и основные этапы научного исследования в психологии	36	16	20	8	-	12
Раздел 3. Планирование эксперимента	36	12	24	10	-	14
Раздел 4. Исследовательские планы	36	14	22	8	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**58**	**86**	**34**	**-**	**52**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию	36	21	15	6	-	9

Раздел 2. Понятие и основные этапы научного исследования в психологии	36	21	15	6	-	9
Раздел 3. Планирование эксперимента	36	21	15	6	-	9
Раздел 4. Исследовательские планы	36	21	15	6	-	9
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**84**	**60**	**24**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию	Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Формы познания: сходство и различие. Проблема влияния субъективного на процесс получения объективных знаний о действительности. Научный метод. Эмпиризм. Признаки естественнонаучной традиции познания в современной психологии. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Философские предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России.
Раздел 2. Понятие и основные этапы научного исследования в психологии	Научное исследование: этапы и виды. Валидность исследования в психологии. Общенаучная проблема соотношения теоретического и эмпирического в познании. Операционализация понятий. Операционализм. Понятие и основные виды психологического исследования. Основные этапы психологического исследования.
Раздел 3. Планирование эксперимента	Планирование и основные угрозы валидности эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие валидность. Содержательное и формальное планирование эксперимента. Экспериментальные переменные: виды, отношения, контроль. Экспериментальная выборка.
Раздел 4. Исследовательские планы	Экспериментальные планы: доэкспериментальные и истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования. Артефакты в психологическом исследовании и способы их устранения.

Б1.О.33 Введение в клиническую психологию

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» (далее – дисциплина) –формирование у студентов системного представления о частных и общих причинах и условиях нарушений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития, о содержании деятельности клинических психологов.

Задачами дисциплины являются:

– формирование представлений о развитии психики в онтогенезе,

взаимоотношений психической деятельности и морфофункциональных особенностях мозга, психического и соматического, осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности человека;

– развитие профессионально важных качеств личности клинического психолога;

– стимулирование интереса к психологической науке, развитие профессиональной мотивации;

– овладение специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа).

– ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета;

– изучение правовых и этических основ профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Введение в клиническую психологию» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе обучения «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», является базой для изучения дисциплины «Основы патопсихологии», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается на 3 курсе в 5 семестре для студентов очной формы обучения и на 3 курсе в 6 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет:

		организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4.И-1.З-1 Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4.И-2.З-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК-4.И-2.У-1 Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую	ПК-3.И-1 Разрабатывать и реализовывать планы проведения	ПК-3.И-1.З-1 Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и

	работу с детьми и обучающимися/ А/04.7	коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	психологической помощи; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-3.И-1.У-1 Уметь: организовывать коррекционно-развивающую работу, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции с детьми и обучающимися
		ПК-3.И-2 Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвовать в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	ПК-3.И-2 З-1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) ПК-3.И-2 У-1 Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; взаимодействовать с педагогами и со специалистами в реализации психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков,

			нарушений социализации и адаптации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

–основные области профессиональной деятельности клинического психолога в современном обществе и их специфику; основные категории клинической психологии;

– составляющие профессионально-личностной культуры клинического психолога, способы самопознания и саморазвития;

– нормативно-правовые основы и этические требования к деятельности клинического психолога;

– содержание программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе, а также профессиональных рисков.

уметь:

– осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

– соблюдать профессиональные этические нормы;

– анализировать клинико-психологические проблемы людей, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности

владеть:

– техниками и навыками по предупреждению личностных, социальных и профессиональных отклонений

– методами и технологиями, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации экзамен		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		64	64			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		44	44			
Вид промежуточной аттестации экзамен		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[33].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в клиническую	36	11	25	11	-	14

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

психологию. Патопсихология						
Раздел 2. Нейропсихология	36	11	25	12	-	13
Раздел 3. Психосоматика	36	12	24	11	-	13
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**34**	**74**	**34**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Патопсихология	36	15	21	10	-	11
Раздел 2. Нейропсихология	36	15	21	11	-	10
Раздел 3. Психосоматика	36	14	22	11	-	11
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**44**	**64**	**32**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Патопсихология	История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии. Предмет и объект патопсихологических исследований. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней. Практические задачи и функции клинических психологов. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б. В. Зейгарник и современная патопсихология. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств. Неврозы. История понятия. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических

	детерминантах неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах.
Раздел 2. Нейропсихология	Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Предмет и задачи нейропсихологии. Три структурно-функциональных блока мозга. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
Раздел 3. Психосоматика	Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Представление о вегетативном неврозе. Сущность феномена алекситимии. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Б1.О.34 Практикум по психологическому консультированию

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» (далее – дисциплина) – формирование теоретических и методологических навыков индивидуального и группового консультирования, умение применять на практике основные концепции психологического консультирования.

Задачи изучения дисциплины «Практикум по психологическому консультированию»:

- создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- отработать наиболее известные схемы психологического консультирования в психологической практике;
- научить грамотной постановке и решению консультативных задач;
- овладеть наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования;
- способствовать закреплению навыков психологического консультирования;
- обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для психолога.
- сформировать умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении.
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Основы консультативной психологии» и «Концепции и методы психологической помощи»

Дисциплина изучается в 7 семестре для очной формы обучения и в 8 семестре для

очно-заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4.И-2.З-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК-4.И-2.У-1Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.И-1. Участвует в организации и оформлении итогов мероприятий по оказанию психологической помощи	ОПК-5.И-1.З-1Знает: стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ОПК-5.И-1.У-1Умеет: планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; вести

			профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии;
- систему знаний в области психологического консультирования;
- стандартные задачи профессиональной деятельности практикующего психолога в психологическом консультировании.

уметь:

- анализировать профессиональную деятельность;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи.

владеть:

- процедурами социализации индивида;
- методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.
- программами по оптимизации психической деятельности человека

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)		68	68			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		40	40			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36				
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	56	56			
В том числе:	-	-	-	-	-

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)		56	56			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36				
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[34].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. На практических занятиях изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Основы психологического консультирования	36	14	22	-	-	22
Раздел 2. Семейное и кризисное консультирование	36	14	22	-	-	22

[34] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел 3. Психологическое консультирование в профессиональной деятельности	36	12	24	-	-	24
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**40**	**68**	**-**	**-**	**68**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Основы психологического консультирования	36	18	18	-	-	18
Раздел 2. Семейное и кризисное консультирование	36	18	18	-	-	18
Раздел 3. Психологическое консультирование в профессиональной деятельности	36	16	20	-	-	20
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**52**	**56**	**-**	**-**	**56**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Основы психологического консультирования	Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области консультативной практики. Виды и формы психологического консультирования. Структурные компоненты психологического консультирования. Профессиональная компетентность консультанта, основные навыки и умения практического психолога. Организация психологического консультирования. Этика профессиональной деятельности консультанта. Основные техники в практике психологического консультирования.
Раздел 2. Семейное и кризисное консультирование	Основные принципы и правила семейного консультирования. Добрачное консультирование. Консультирование пары на разных этапах семейной жизни. Понятие и виды кризисного психологического консультирования. Детские возрастные кризисы. Возрастные кризисы взрослых. Кризис жизненного пути. Кризис развития человека. Кризис отношения к жизни. Кризис

	ценностей. Кризис профессии. Кризис социального статуса. Кризисы, вызванные определенными ситуациями в жизни человека.
Раздел 3. Психологическое консультирование в профессиональной деятельности	Организационное консультирование: специфика и различия организационного и психологического консультирования. Характеристики организационного психологического консультирования. Сопровождение в решении стратегических вопросов. Работа по оптимизации системы управления. Развитие персонала и корпоративной культуры. Профессиональное консультирование: профориентация, экспресс-диагностика, интервью, профессиональный отбор. Психолого-педагогическое консультирование: работа с участниками воспитательно-образовательного процесса. Методы психолого-педагогического консультирования.

Б1.О.35 Концепции и методы психологической помощи

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Концепции и методы психологической помощи» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления о теоретических основах и практике оказания психологической помощи.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о тесной взаимосвязи теоретических концепций психологической помощи с направлениями и школами в разных отраслях психологии;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к оказанию психологической помощи, концепциях и методах, сложившихся в научной и практической психологии;
- обучить самостоятельному анализу основных теоретических подходов, стратегий и типов оказания психологической помощи и использованию методик и приемов психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «История психологии», «Социальная психология». Является базой для изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Практикум по психологическому консультированию», «Психотерапия», «Основы семейного консультирования (с практикумом)».

Дисциплина изучается в 5 семестре очного и в 6 семестре очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Психологическое вмешательство (развитие,	ОПК-4. Способен использовать основные формы	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных	ОПК-4.И-1.З-1Знает: Основные формы психологической помощи

коррекция, реабилитация)	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4.И-2.З-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК-4.И-2.У-1Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- основные виды и базовые концепции психологической помощи: психоаналитическую, гуманистическую, поведенческую;
- возможности, преимущества и ограничения каждой из концепций психологической помощи;
- основные методы оказания психологической помощи, используемые в различных подходах к ее осуществлению;
- теорию формирования психических нарушений и возможности психологической помощи в их профилактике и оптимизации психической устойчивости человека.
Уметь:
- определять психологические проблемы («проблемные зоны») клиента, и разрабатывать индивидуальный комплекс методов оказания психологической помощи;
- планировать и проводить мероприятия психологической помощи;
- прогнозировать психологическую динамику изменений внутреннего мира человека под влиянием средовых воздействий и помогающей работы психолога;

- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Владеть:

- важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений;
- анализом и интерпретацией проблемной ситуации;
- методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		84	84			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		50	50			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[35].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Психологическая помощь в системе практической психологии	20	6	14	8		6
Раздел 2. Основные подходы и концепции психологической помощи	60	24	36	12		24
Раздел 3. Причины обращения за психологической помощью. Принципы и условия эффективности оказания психологической помощи	28	14	14	6		8
Раздел 4. Механизмы и приемы коррекционного воздействия Методы и приемы психологической помощи	36	16	20	8		12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	60	84	34	-	50
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Психологическая помощь в системе практической психологии	20	12	8	4		4
Раздел 2. Основные подходы и концепции психологической помощи	60	28	32	16		16
Раздел 3. Причины обращения за психологической помощью. Принципы и условия эффективности оказания психологической помощи	28	16	12	6		6
Раздел 4. Механизмы и приемы коррекционного воздействия Методы и приемы психологической помощи	36	16	20	10		10
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	72	72	36	-	36
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психологическая помощь в системе практической психологии	Понятия, цели, виды и формы психологической помощи. Понятие о психологическом консультировании. Понимание сущности психологического консультирования в отечественной практической психологии. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Понятие нормы и его использование в практике оказания психологической помощи. Соотношение процесса консультирования с другими видами помощи. Психокоррекция как один из видов психологической помощи. Психотерапия как вид психологической помощи. Цель и задачи психотерапии.

Раздел 2. Основные подходы и концепции психологической помощи	Сущность, история и специфика возникновения основных концепций и методов психологической помощи, их содержание и ограниченность, доминанты развития. Основания для выделения возможных подходов к практике психологической помощи: общепсихологическое понимание личности и движущих сил её развития; детерминация психологических проблем человека. Общая характеристика основных концептуальных направлений психологической помощи. Глубинная психология (психодинамическое направление). Характеристика защитных механизмов в психодинамическом направлении. Классический психоанализ З.Фрейда. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Характерологический анализ К.Хорни. Гуманистическое направление и его ведущие идеи, принципы. Основные концепции в рамках данного направления: клиент-центрированный подход Карла Роджерса, экзистенциальный подход Ирвина Ялома и Ролло Мэя, логотерапия Виктора Франкла. Концепции и методы гештальт-терапии. Когнитивно-поведенческая концепция психологической помощи.
Раздел 3. Причины обращения за психологической помощью. Принципы и условия эффективности оказания психологической помощи	Мотивы обращения к психологу. Понятие о психологическом запросе. Содержание психологического запроса. Виды источников психологических проблем. Причины обращения к психологу–консультанту. Ориентация психологической помощи на причины клиента. Правила взаимодействия «психолог – консультант – клиент», основанные на гуманистическом подходе к личности человека. Принцип системности, его характеристика. Принцип безоценочного отношения к клиенту уважение его личности. Принципы анонимности, разграничений личных и профессиональных отношений, ориентации на нормы ценности клиента.
Раздел 4. Механизмы и приемы коррекционного воздействия Методы и приемы психологической помощи	Основные механизмы коррекционного воздействия. Облегчение гнета психологических проблем. Эффект эмоционального отреагирования. Поиск нового ракурса видения проблемы: переход в новую плоскость фокусирования информации; реконструкция утраченного смысла; расширение горизонтов видения мира; переоценка ценностей клиентом. Побуждение к противоположным действиям. Освобождение от психологических условностей и ограничений. Организация ситуаций высокого эмоционального накала. Организация эффекта отсроченного последействия. Поддержка положительной Я-концепции. Техники оказания психологической помощи. Приемы воздействия на клиента. Интерпретация. Отличия от перефразирования, резюмирования. Задачи, формы интерпретации. Уместность и обоснованность интерпретации. Конфронтация и ее функции. Алгоритм и правила для применения конфронтации. Парадоксальные вопросы. Паузы молчания. Предоставление информации. Структурирование консультирования.

Б1.О.36 Психология личности

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология личности» (далее – дисциплина) – формирование у студентов необходимых знаний в области психологии личности, умения использовать творческий подход к развитию личности, использовать многообразные теории, раскрывающие понимание феномена личности, источников и движущих сил ее становления и развития.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение студентами базовых психологических концепций развития и функционирования личности;
- обучение учащихся умению сопоставлять между собой различные подходы к личности и умение применять их на практике с целью диагностики и консультирования.
-изучить типологический подход к описанию личности в психологии;
- познакомить с различными типологиями характера и личности в отечественной и зарубежной психологической литературе;
- дать представление о темпераменте и его роли в формировании индивидуальных различий;
- раскрыть арсенал специальных средств диагностики своеобразия личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Психология личности» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Общая психология (с практикумом)», «История психологии», «Социальная психология». Является базой для изучения дисциплины Введение в клиническую психологию», а также для прохождения учебно-ознакомительной практики.

Дисциплина изучается в 4 семестре очного и в 5 семестре очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-

		исследования в сфере профессиональной деятельности.	исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психических процессов и свойств личности;
- специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ;
- закономерности развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности.

уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- анализировать различные направления психологических теорий личности;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

владеть:

- системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;
- понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов;
- практическими умениями использования методов исследования личности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		40	40			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		44	44			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		64	64			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[36].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введению в психологию	36	16	20	10		10

[36] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

личности: индивид, личность, индивидуальность.						
Раздел 2. Психологические свойства личности	36	12	24	12		12
Раздел 3. Проблема развития личности в психологии	36	12	24	12		12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	40	68	34	-	34
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введению в психологию личности: индивид, личность, индивидуальность.	36	24	12	6		6
Раздел 2. Психологические свойства личности	36	20	16	8		8
Раздел 3. Проблема развития личности в психологии	36	20	16	10		6
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	64	44	24	-	20
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введению в психологию личности: индивид, личность, индивидуальность.	Предмет, задачи, методы «Психологии личности». Личность как предмет комплексного исследования современной науки. Междисциплинарный статус проблемы личности. Многогранность личности. Проблема определения и понимания терминов «индивид, личность, индивидуальность». Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Теории индивидуальности. Проблема классификации методов изучения личности.

Раздел 2. Психологические свойства личности	Темперамент как мера развития и эволюции индивидных психологических свойств личности. Типологии индивидуальных различий. Проблема исследования развития индивидных свойств личности. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Взаимоотношение типов темперамента и характера. Классификации характера. Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности.
Раздел 3. Проблема развития личности в психологии	Проблема развития личности в психологии. Проблема развития личности в отечественной психологии. Психоанализ и проблема развития личности. Представления о развитии личности в бихевиоризме и диспозициональном направлении. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Концепция развития личности в экзистенциальной психологии. Механизмы развития личности. Смысл как единица анализа личности. Смысловые образования, их роль в развитии личности. Самосознание, его основные образующие. Конфликтный смысл «Я» как механизм развития личности.

Б1. О. 37 Основы патопсихологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Основы патопсихологии» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

Задачами дисциплины являются:

- определение возможностей обучения людей с патологическими проявлениями;
- приобретение навыков получения данных о психическом состоянии больного;
- формирование представлений о сохранных сторонах психики и личности при проведении реабилитационных мероприятий;
- ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание курса «Основы патопсихологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина «Основы патопсихологии» изучается на 3 курсе в 6 семестре для студентов очной формы обучения и на 4 курсе в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4. И-1. З-1 Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4. И-2. З-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК-4.И-2.У-1 Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы патопсихологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы патопсихологической диагностики, психологической коррекции и профилактики;

уметь:

-применять методы патопсихологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

владеть:

-навыками реализации базовых процедур патопсихологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		44	44			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[37].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии	35	11	24	11	-	13
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов	35	11	24	11	-	13
Раздел 3. Патопсихология сознания	38	12	26	12	-	14

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

и личности						
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**34**	**74**	**34**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии	34	14	20	10	-	10
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов	37	15	22	11	-	11
Раздел 3. Патопсихология сознания и личности	37	15	22	11	-	11
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**44**	**64**	**32**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1.Общие вопросы патопсихологии	Предмет, объект и методы патопсихологии. История возникновения и развития патопсихологии. Научная биография Б.В. Зейгарник. Место патопсихологии среди других наук: психологии, медицины и т.д. Соотношение патопсихологии как психологической науки и психопатологии как медицинской науки (психиатрии). Практическая и теоретическая значимость патопсихологии. Патопсихология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.). Нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики: общий обзор. Возможности решения общепсихологических проблем на патопсихологическом материале: проблема нормы и патологии, проблема бессознательных механизмов регуляции психической деятельности, проблема соотношения процессов развития и распада психики и т.д.
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов	Классификация нарушения внимания по В. Д. Менделевичу. Особенности нарушений внимания при различных заболеваниях. Основные методики диагностики внимания в практике практического патопсихолога. Основные свойства восприятия.

	Иллюзии и галлюцинации (псевдо и истинные). Деревелизация и деперсонализация. Соматоагнозия. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Агнозии и псевдоагнозии. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Нарушение мотивационного компонента памяти. Классификация нарушений памяти: амнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.
Раздел 3. Патопсихология сознания и личности	Критерии нарушения сознания по Ясперсу. Выключенное и расстроенное сознание. Первичная и вторичная дезориентировка. Делирий. Аменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения. Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследования. Аггравация и симуляция в условиях экспертизы. Выбор методик для исследования патологически измененной личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам. Физиологический и патологический аффекты, классификация наиболее распространенных эмоциональных феноменов, характерных для соматических и психических больных. Нарушения волевой сферы. Нарушение иерархии мотивов. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов. Парабулии: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, клептомания, суицидальное поведение, дипсомания. Аутизм. Симптом автоматизмов.

Б1.О.38 Психотерапия

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психотерапия» (далее – дисциплина) – приобретение студентами знаний теоретических основ психотерапии как многогранного инструмента достижения клиентом желаемых им жизненных изменений.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы;
- формирование представления о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии;
- усвоение знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах;
- изучение основных психотерапевтических традиций (психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое и др.) в рамках их исторического развития и в современной репрезентации;
- усвоение основных технических процедур психотерапии и особенностей их использования в индивидуальной и групповой работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины

(модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психотерапия» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Концепции и методы психологической помощи». Изучается параллельно с «Практикумом по психологическому консультированию». Является базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре очного и в 8 семестре очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4.И-1.З-1Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4.И-1.У-1Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4.И-2.З-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК-4.И-2.У-1Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации

			психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этические нормы и правила во взаимоотношении психолога и психотерапевта с клиентом, этические нормы осуществления психотерапии;
- теоретические основы различных направлений в психотерапии и основы психотерапевтической помощи;
- базовые приемы психологической помощи;
- основные требования к личности психотерапевта.

уметь:

- организовывать работу по оказанию помощи различным социально-уязвимым контингентам;
- ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психотерапевтической помощи индивиду, группе.

владеть:

- умениями и навыками постановки социально-психологического диагноза с учетом характера и причин возникновения проблем;
- приемами эффективных систем и технологий проведения психотерапии;
- умениями и навыками проведения психотерапии с учетом личностных характеристик клиента.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		40	40			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	60	60			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		30	30			
Практические занятия (ПЗ)		30	30			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		48	48			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[38].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введению в	36	16	20	10		10

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

психотерапию						
Раздел 2. Направления психотерапии	36	12	24	12		12
Раздел 3. Проблемы психотерапевтического взаимодействия	36	12	24	12		12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	40	68	34	-	34
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введению в психотерапию	36	16	20	10		10
Раздел 2. Направления психотерапии	36	16	20	10		10
Раздел 3. Проблемы психотерапевтического взаимодействия	36	16	20	10		10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	48	60	30		30
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введению в психотерапию	Определение психотерапии, ее место в системе наук, дифференциация от других направлений помощи человеку. Единицы анализа в психотерапии. Проблема нормы в психотерапии. Психотерапевтические интервенции в духовных практиках народов мира. Исследования магнетизма, гипнотизма в Европе 19 века. Вклад З.Фрейда в становление психотерапии. Индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психотерапия К.Г.Юнга, вклад К.Хорни, Э.Фромма, Г.С. Салливана. История отечественной психотерапии. Этический кодекс психотерапевта.

Раздел 2. Направления психотерапии	Современный психоанализ и психодинамическая психотерапия. Поведенческая психотерапия. Гуманистическая терапия и терапия опытом. Групповая психотерапия: психодрама Я.Л.Морено, групп-анализ Фоулкса, гештальтетарпия Ф.Перлза. Семейная психотерапия. Телесно-ориентированная терапия (О.Ранк, А.Лоуэн и др.). Нарративная психотерапия, позитивная психотерапия Н.Пезешкиана. Новейшие направления психотерапии.
Раздел 3. Проблемы психотерапевтического взаимодействия	Механизмы и факторы лечебного воздействия психотерапии. Факторы лечебного воздействия психотерапии с позиции И.Ялома, Д.С. Витакер, Б.Д. Карвасарского. Универсальные психотерапевтические навыки: навыки установления контакта, фокусировки проблемы, заключения психотерапевтического контракта, выбора психотерапевтических интервенций, оценки их эффективности, завершения терапии, саморегуляции психотерапевта. Оценка эффективности психотерапии. Результаты сравнительных исследований эффективности психотерапевтических подходов: парадокс эквивалентности, эволюция методов исследования эффективности психотерапии. Менингерский, Пенсильванский и Шеффилдский проекты исследования эффективности психотерапии.

Б1.О.39 Математические методы в психологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Математические методы в психологии» (далее – дисциплина) – развитие навыков работы с данными по психологии и математическим аппаратом, используемым в настоящее время для их обработки, овладение методами интерпретации исходных данных и результатов их обработки.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о специфике использования математических методов в научном психологическом исследовании, процедуре их применения, интерпретации и презентации.
- изучение видов психологических измерений и способов математической обработки данных, применяемых в психологическом исследовании.
- знакомство с особенностями выбора экспериментальных переменных и способами их контроля, математических методов для психологического исследования в контексте изменения его целей, задач, гипотез.
- формирование у студентов умения и навыков по выбору приемлемых способов математической обработки данных; проведения интерпретации и анализа статистических данных.
- усиление ответственности студентов за грамотную математическую обработку результатов и выводов исследования, готовности к корректной деятельности экспериментатора в отношении испытуемого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Математические методы в психологии» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплины

«Информатика» и «Теория вероятности и математическая статистика», а также в ходе обучения в общеобразовательной школе, является базой для изучения дисциплины «Экспериментальная психология (с практикумом)», а также для написания курсовых и выпускной квалификационной работ.

Дисциплина изучается в 3 семестре для очной формы обучения и в 4 семестре для очно-заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.И-1. Знаком с методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способами оценки достоверности эмпирических данных	ОПК-2.И-1.З-1. Знает: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований; базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК-2.И-1.У-1. Умеет: применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; применять приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
Психологическая диагностика	**ОПК-3.** Способен выбирать	ОПК-3.И-2. Ориентируется в	ОПК-3.И-2.З-1. Знает: общую схему

	адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	методах количественной и качественной психологической оценки, методах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных. ОПК-3.И-2.У-1. Умеет: определять возможности и ограничения процедур сбора данных; применять навыки статистической обработки данных психологического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных статистических процедур и способы их применения;
- типы шкал и многомерного шкалирования;
- методы математико-статистической обработки данных;
- способы представления и анализа полученных данных (факторный анализ, кластерный анализ), дисперсионный анализ, анализ данных на компьютере;
- методы интерпретации полученных данных;
- возможности и ограничения конкретных методов обработки данных в научной психологии.

уметь:

- оперировать математическими понятиями и категориями;
- проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать полученные данные
- применять статистические пакеты, выполнять приближенные вычисления делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа;
- анализировать данные теоретических и прикладных исследований, в которых используется статистическая обработка экспериментальных данных.

владеть:

- навыками обобщения и компактного описания полученной в ходе психологического исследования информации;
- приемами выбора метода математической обработки данных в соответствии с задачами психологического исследования
- умениями построения статистических предсказаний (выдвижения гипотез);
- навыками нахождения связей и взаимосвязей между экспериментальными данными;
- навыками выявления наличия существенных различий между группами испытуемых.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		44	44			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		64	64			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[39].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Основы измерения и количественного описания данных	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Методы статистического вывода: проверка гипотез	36	12	24	12	-	12
Раздел 3. Многомерные методы и модели	36	12	24	12	-	12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Основы измерения и количественного описания данных	36	22	14	8	-	6
Раздел 2. Методы статистического вывода: проверка гипотез	36	21	15	8	-	7
Раздел 3. Многомерные методы и модели	36	21	15	8	-	7
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**64**	**44**	**24**	**-**	**20**

Форма промежуточной аттестации	**Зачет**

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Основы измерения и количественного описания данных	Генеральная совокупность и выборка. Измерение и шкалы. Первичное представление данных. Таблицы и графики. Распределение частот. Таблицы сопряженности номинативных признаков. Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции, меры изменчивости. Нормальный закон распределения и его применение.
Раздел 2. Методы статистического вывода: проверка гипотез	Введение в проблему статистического вывода. Уровень статистической значимости. Вероятность ошибки. Выбор метода статистического вывода: классификация методов. Анализ номинативных данных. Корреляционный анализ. Параметрические методы сравнения выборок. Непараметрические методы сравнения выборок. Дисперсионный анализ.
Раздел 3. Многомерные методы и модели	Назначение и классификация многомерных методов. Множественный регрессионный анализ. Факторный анализ. Дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование. Кластерный анализ.

Б1.О.40 Методологические основы психологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методологические основы психологии» (далее – дисциплина) – формирование целостного представления о методологии, принципах, методах и различных парадигмах психологической науки.

Задачами дисциплины являются:

– формирование общего представления о методологии науки;

– знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;

– усвоение основных принципов, категорий и методов психологии;

– ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки и практики (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);

– выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;

– выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Общая психология (с практикумом)», «История психологии»,

«Психология развития и возрастная психология», является базой для изучения дисциплин «Экспериментальная психология (с практикумом)», «Концепции и методы психологической помощи», «Дифференциальная психология» и др.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования
		ОПК-1. И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.И-2.З-1. Знает: стандарты научного психологического исследования; методы психологического исследования ОПК-1.И-2.У-1. Умеет -поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применять критерии научного знания при анализе литературы;

			самостоятельно определять методологические параметры и планировать этапы собственного психологического исследования; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять методы психологического исследования; интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– критерии естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии их соотношение;

- основные научные направления и школы отечественной и зарубежной психологии;

– основные принципы и методы психологии;

уметь:

– выделять методологические особенности ведущих школ мировой психологии;

– определять круг актуальных проблем, разрабатываемых современными исследователями, в том числе проблему парадигмального статуса психологии;

– анализировать методологические основания психологической практики;

– формулировать методологические основы собственного исследования;

владеть:

– основными категориями психологии;

– основными уровнями методологического анализа психологических явлений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (контактная работа)	68	68			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		40	40			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		48	48			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		24	24			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		60	60			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[40].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Очная форма обучения

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Методология науки. История развития и современные представления о научном познании.	20	8	12	6		6
Раздел 2. Специфика методологии психологии.	18	6	12	6		6
Раздел 3. Психология как самостоятельная наука.	18	6	12	6		6
Раздел 4. Основные принципы и категории психологии	18	6	12	6		6
Раздел 5. Основные научные направления и школы зарубежной и отечественной психологии	20	8	12	6		6
Раздел 6. Логика и основные этапы психологического исследования.	14	6	8	4		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**40**	**68**	**34**	**-**	**34**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Методология науки. История развития и современные представления о научном познании.	20	12	8	4		4
Раздел 2. Специфика методологии психологии.	18	10	8	4		4
Раздел 3. Психология как самостоятельная наука.	18	10	8	4		4
Раздел 4. Основные принципы и категории психологии	18	10	8	4		4
Раздел 5. Основные научные направления и школы зарубежной и	20	8	12	6		6

отечественной психологии						
Раздел 6. Логика и основные этапы психологического исследования.	14	10	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**60**	**48**	**24**	**-**	**24**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Методология науки. История развития и современные представления о научном познании.	Методология как учение о методе. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы). Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
Раздел 2. Специфика методологии психологии.	Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Моделирующий подход в теории познания и в психологии.
Раздел 3. Психология как самостоятельная наука.	Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса. Структура и специфика психологических теорий. Психологические теории и пограничные области знания. Практика в противопоставлении психологической теории. Подходы к пониманию закона в психологии. Причинность и детерминизм в методологии науки. Причинность как принцип научного объяснения. Зарождение представлений о психологической причинности. Переход к неклассической стадии развития науки. Постнеклассическая стадия развития науки. Предпосылки перехода к неклассическому идеалу рациональности в психологии. Объяснение и понимание в психологии. систематизация Ж. Пиаже психологических объяснений. Редукционизм в психологических

	объяснениях как наследие картезианской постановки психофизической проблемы. Понимание как оппозиция объяснению. Кризис в психологии и перспективы общей методологии.
Раздел 4. Основные принципы и категории психологии	Принцип как основное, исходное положение, руководящая идея теории, учения и др. Методологические принципы психологии. Открытость системы принципов. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Принцип системности. Принцип развития. Принцип неопределенности. Категории психологии как основные понятия, отражающие наиболее существенные стороны и элементы психики и составляющие теоретический аппарат психологической науки. Основные категории психологической науки: деятельность, отражение, сознание, личность, общение и др.
Раздел 5. Основные научные направления и школы зарубежной и отечественной психологии	Развитие структур психологических учений по предмету, изучаемым проблемам, категориально-понятийному строю, объяснительным принципам и схемам. Выделение центральной категории в психологических учениях. Абсолютизация отдельных категорий как специфика научных направлений и школ психологии. Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, В. Джемс). Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.). Психоананализ как учение о глубинной психики, о бессознательном (З. Фрейд и др.). Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин). Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл). Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У.Найссер, Г. Саймон). Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания (С.Гроф). Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Структура деятельности. Единство деятельности и сознания. Интериоризация и экстериоризация деятельности (П. Я. Гальперин). Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Школа С. Л. Рубинштейна. Понимания принципа детерминизма как действия внешних причин через внутренние условия (личность). «Теория установки» Д. Н. Узнадзе. «Теория отношений» В. Н. Мясищева. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.
Раздел 6. Логика и основные этапы психологического	Содержание основных этапов психологического исследования. Уровни методологического анализа исследуемой проблемы. Реализация методологических принципов в планировании и построении исследования. Гипотеза как предположение, выдвинутое

исследования.	с целью решения проблем стоящих перед разрабатываемой теорией. Виды теоретических и эмпирических гипотез.

Б1.О.41 Дифференциальная психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Дифференциальная психология» (далее – дисциплина) –
формирование целостного и систематизированного изучения основ психологии индивидуальных различий, владение методами изучаемой дисциплины и формирование профессиональной компетентности в применении знаний на практике.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие основных источников индивидуальных и групповых различий;
- формирование представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализация знаний о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- понимание связей между различными отраслями психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Дифференциальной психологии» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Психология личности». Является базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре очного и в 9 семестре очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного	ОПК-1.И-1.З-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет:

		исследования в сфере профессиональной деятельности.	ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования
		ОПК-1. И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.И-2.З-1. Знает: стандарты научного психологического исследования; методы психологического исследования ОПК-1.И-2.У-1. Умеет: поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применять критерии научного знания при анализе литературы; самостоятельно определять методологические параметры и планировать этапы собственного психологического исследования; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять методы психологического исследования; интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные подходы к систематизации психологических типов,
- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете,
- способы выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики,

- способы консультирования по учету индивидуально типологических особенностей и разных ситуациях исследования и практической работы.

уметь:

- использовать полученные в процессе изучения курса знания в практической и научно-исследовательской деятельности,
- организовывать исследование индивидуальности,
- оценивать пригодность диагностических приемов и методов,
- оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности.

владеть:

- представлением о видах возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения,
- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии,
- методологией обоснования и изучения индивидуально-личностных качеств,
- индивидуальным подходом в психолого-педагогической деятельности различного содержания
- навыками диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		40	40			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			9			
Аудиторные занятия (контактная работа)		60	60			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		30	30			
Практические занятия (ПЗ)		30	30			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		48	48			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[41].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	36	16	20	10		10
Раздел 2. Источники личностных индивидуальных различий	36	12	24	12		12
Раздел 3. Групповые психологические различия	36	12	24	12		12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	40	68	34	-	34
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	36	16	20	10		10
Раздел 2. Источники личностных индивидуальных различий	36	16	20	10		10
Раздел 3. Групповые психологические различия	36	16	20	10		10
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	48	60	30	-	30
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)

Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	Предмет дифференциальной психологии как науки об индивидуальных, групповых и типологических различиях; как науки о закономерностях психической вариативности. Место дифференциальной психологии в системе других наук о человеке. История дифференциальной психологии как науки. Три этапа развития: донаучный, естественнонаучной парадигмы, гуманитарной парадигмы. Донаучные предпосылки: характерология (И. Кант, И. Банзен); психогностика-френология (Ф.А. Галл), графология (И. Мишон), физиогномика (Ж. Лаватер). Научные предпосылки: введение экспериментального метода (В. Вундт), статистического метода (А. Кетле, Ф. Гальтон); психогенетического метода (Ф. Гальтон). Основоположники дифференциальной психологии за рубежом (В. Штерн, Ф. Гальтон, А. Бине, Дж.Кеттел и др.); в России (А.Ф. Лазурский). Основные направления дифференциальной психологии (В.Штерн): вариационное, корреляционное, психографическое, сравнительное. Понятие психологической нормы. Методы дифференциальной психологии. Психогенетические методы: генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод. Проблема наследственности и среды как центральная проблема дифференциальной психологии. Биогенетические теории. Социогенетические теории. Двухфакторные теории (взаимодействия двух факторов). Возрастная динамика избирательной активности субъекта (Дж. Вулвилл). Понятие об индивиде, личности, индивидуальности. Иерархическая структура индивидуальности (А.В. Либин).
Раздел 2. Источники личностных индивидуальных различий	Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий. Функциональная ассиметрия мозга. Природа право-леворукости. Особенности право-левополушарного мышления. Специфика когнитивных процессов. Различия в образной сфере (представления и воображения). Типы внимания и памяти. Стили мышления. Эмоциональные стили. Стили регуляции и саморегуляции. Стиль речи. Стиль сознания. Психология темперамента. Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей. Когнитивные стили. Понятие о характере. История изучения характера. Концепция характера (А.Ф. Лазурский). Классификация характера. Типологии характеров. Психология субъекта деятельности и социального поведения. Психология индивидуальности. Понятие о самосознании. Три типа ориентаций человека: на себя, на других, на дело. Связь ориентаций с особенностями «Я - концепции». Структура и функции «Я - концепции».
Раздел 3. Групповые психологические различия	Групповые различия в контексте дифференциальной психологии. Половой диморфизм и гендерная специализация: влияния биологии, культуры и социума. Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности. Формирование индивидуальности в онтогенезе. Природа межиндивидуальной изменчивости психологических показателей в процессе развития. Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации. Этническое самосознание и составляющие его элементы. Национальный характер. Религиозность: групповые и индивидуальные различия.

Б1.О.42 Организационная психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Организационная психология» (далее – дисциплина) – формирование целостного представления об организационной психологии и ее роли в деятельности учреждений.

Задачами дисциплины являются:

-обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических особенностях организационной деятельности;

-сформировать системы научных понятий и научно упорядоченных представлений обо всех существенных аспектах функционирования организаций;

-рассмотреть динамику научных представлений об организационной психологии;

-провести психологический анализ основных компонентов организационной психологии и их динамики в онтогенезе;

-раскрыть значение организационного климата, его параметры и специфику в функционировании организации;

-показать роль различных типов мотивов в повышении эффективности трудовой деятельности;

-оценить эффективность различных прикладных моделей управления организацией;

-овладеть основами психологического исследования состояния, динамики и функционирования организации, опираясь на базовую фундаментальную подготовку студента и систему его практических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Организационная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Лидерство и управление командой», «Деловые коммуникации», является базой для изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Дисциплина изучается в 8 семестре (очная форма обучения) и в 9 семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Администрирование (организация и управление)	**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в	ОПК-8.И-1. Ориентируется в системе работы психолога в	ОПК-8.И-1.З-1 Знает: классические и современные теории организаций; основные

	организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	организациях разного типа	направления работы психолога-практика в организациях; принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы. и способы управления социальным взаимодействием ОПК-8.И-1.У-1 Умеет: применять методы работы организационного психолога, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
		ОПК-8.И-2. Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	ОПК-8.И-2.З-1 Знает: основы анализа и планирования профессиональной деятельности ОПК-8.И-2.У-1 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

-специфику организационной психологии как отрасли научного знания и ее. Задачи на современном этапе развития нашего общества;

-основные психологически е концепции, обычно используемые на практике с целью решения задач оптимизации функционирования организаций;

-возможности психологической науки при разработке рекомендаций с целью совершенствования жизнедеятельности современных отечественных организаций;

уметь:

-использовать теоретический аппарат организационной психологии как науки для выявления различных практических проблем жизнедеятельности конкретной организации;

-находить связи между особенностями жизнедеятельности организации и поведением ее членов;

-давать обоснованное заключение об особенностях той или иной ситуации, сложившейся в организации;

владеть:

-навыками профессионального анализа и разработки возможных рекомендаций с целью совершенствования различных сторон деятельности организации.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		88	88			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		40	40			
Практические занятия (ПЗ)		48	48			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		20	20			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[42].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретико-методологический базис организационной психологии	26	4	22	10	-	12
Раздел 2. Организация как объект организационной психологии	28	6	22	10	-	12
Раздел 3. Человек и организация	28	6	22	10	-	12
Раздел 4.Коммуникации в организации	26	4	22	10		12
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**20**	**88**	**40**	**-**	**48**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретико-методологический базис организационной психологии	24	8	16	8	-	8
Раздел 2. Организация как объект организационной психологии	26	10	16	8	-	8
Раздел 3. Человек и организация	30	10	20	10	-	10
Раздел 4.Коммуникации в организации	28	8	20	10		10
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретико-методологический базис организационной психологии	Понятие, предмет и задачи организационной психологии. История возникновения и развития зарубежной и отечественной организационной психологии. Теоретические основы организационной психологии. Области применения организационной психологии. Системный подход в организационной психологии. Подход к анализу организаций А.И. Пригожина. Методология историко-эволюционного подхода. Методологические предпосылки разработки проектов. Управление деятельностью организацией и ее результативность.
Раздел 2. Организация как объект организационной психологии	Понятие и содержание организационной структуры. Основные характеристики организации. Разделение труда. Департаментализация. Управленческая субординация и диапазон контроля. Централизация и децентрализация. Формализация. Сложность. Понятие об организационном развитии. Организационные изменения в условиях глобализации. Типология и цикличность развития организационных структур. Основания организационных изменений. Модели развития организации. Сопротивление организационным изменениям: источники, психологическая защита личности, преодоление сопротивления. Управление по целям и организационное развитие. Приемы проектирования организационных структур. Социально-психологический тренинг как один из компонентов организационного развития. Организационное развитие и обучающаяся организация. Персональное развитие в организации. Организационный климат: понятие социально-психологического климата, влияние факторов, характерные черты, методы его исследования. Внутригрупповые конфликты: причины и следствия. Организационная культура: определение понятия, элементы, функции, классификации, условия ее усиления, формирования и изменения. Культура и эффективность организации.
Раздел 3. Человек и организация	Социальные позиции и роли личности. Регламентация организационной роли. Интернализация организационной роли. Соответствие индивидуально-психологических особенностей личности и ее организационной роли. Взаимовлияние личности и социальной роли. Ролевая перегрузка и ролевая недогрузка. Ролевые конфликты. Профессиональная деформация личности. Уровень притязаний личности в организации и фрустрации. Эволюция теорий поведения человека в организации: «рационально-экономический» человек, «социальный» человек, «самоактуализирующийся» человек. «сложный» человек. От «организационного» человека к индивидуализированной корпорации. Лидерство и руководство в организации. Функции, структура деятельности руководителя. Психологические аспекты принятия управленческого решения. Теории лидерства в социальной психологии. Гендер и лидерство. Влияние и власть руководителя. Профессионализм руководителя и его формирование. Профессиональный отбор: краткий исторический экскурс.

	Психологическое изучение профессий. Начало процедуры профессионального отбора. Психодиагностика в целях профессионального отбора: содержание психодиагностической процедуры, виды психодиагностических методик, проблемы использования тестов при отборе кадров и пути их решения, оценочное интервью, оценочный центр. Удовлетворенность работой и организационное поведение. Адаптация и обучение в организации. Мотивация трудовой деятельности: понятие и потребностях, мотивах и стимулах. Содержательные теории мотивации: теория потребностей А. Маслоу, теория мотивации К. Алдерфера, мотивационно-гигиеническая теория Ф. Херцберга, теория трех потребностей Д. Мак-Клелланда. Процессуальные теории: теория ожидания В. Врума, теория постановки целей, теория справедливости. Мотивация и результативность деятельности. Профессиональная карьера в организации: определение понятия, психологические подходы к изучению, планирование, разновидности. Этапы и развитие профессиональной карьеры. Социально-психологические факторы выбора и реализации карьеры. Трудовые группы в организации: основные характеристики. Первичная трудовая группа: определение понятия, структура и ее совершенствование, стадии формирования, факторы, неформальная организация, ее сплоченность и продуктивность. Психологическая совместимость членов группы. Социальная фасилитация и социальное иждивенчество. Команды в организации: формирование, развитие и функционирование. Принятие решений в группе: типы, достоинства и недостатки, значение использования компьютеров.
Раздел 4. Коммуникации в организации	Понятие о коммуникации и ее основные характеристики. Основные элементы коммуникационного процесса. Направление потоков информации в организации: нисходящие, восходящие и горизонтальные коммуникации. Формальные и неформальные каналы коммуникаций. Вербальная и невербальная коммуникация: сходство и различие. Устная и письменная коммуникация. Стили коммуникации. Активное слушание. Характеристики невербальной коммуникации: функции, формы. Коммуникационные барьеры и их преодоление. Новые информационные технологии и коммуникации в организации. Коммуникативные сети, их функции.

Б1.О.43 Основы российской государственности

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка	Код и наименование	Код и наименование результата обучения

	компетенции	индикатора достижения компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

– о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

– о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость

уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			1			
Аудиторные занятия (контактная работа)		16	16			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		8	8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		92	92			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным

планом[43].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Тема 1. Что такое Россия	12	4	8	4		4
Тема 2. Российское государство-цивилизация	24	8	16	8		8
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	24	8	16	8		8
Тема 4. Политическое устройство России	24	8	16	8		8
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	24	8	16	8		8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**36**	**-**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Что такое Россия	12	10	2	1		1
Тема 2. Российское государство-цивилизация	24	22	2	1		1
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	24	20	4	2		2
Тема 4. Политическое устройство России	24	20	4	2		2
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	24	20	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**92**	**16**	**8**	**-**	**8**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей

	культуры.
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
Тема 4. Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Б1.О.ДВ.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.О.ДВ.01.01 Учебно-тренировочный модуль

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль» (далее – дисциплина) является формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

– обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;

– развитие двигательных способностей;

– воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

– содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующей дисциплины «Физическая культура и спорт». Для успешного освоения дисциплины необходимо поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Учебная дисциплина является практическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки использования средств самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

Дисциплина изучается с 1 по 6 семестр (1-3 курсы) по очной форме обучения и в 6 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной	УК-7.И-1.З-1. Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1.З-2. Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля
		УК-7.И-2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	УК-7.И-2.З-1. Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения
			УК-7.И-2.З-2. Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки
			УК-7.И-2.У-1. Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

– использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть:

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (контактная работа)	102	18	18	18	16	16	16
В том числе:	-	-					-
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)	102	18	18	18	16	16	16
Семинары (С)							

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)*		226	40	36	36	38	38	38
Вид промежуточной аттестации *зачет*								
Общая трудоемкость:	часы	328	58	54	54	54	54	54
	зачетные единицы							

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		4	4			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ)		–	–			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		324	324			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	328	328			
	зачетные единицы					

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[44].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	стоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Развитие физических способностей	58	40	18			18
Раздел 2. Совершенствование физических способностей	54	36	18			18
Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка	54	36	18			18
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (начальный уровень)	54	38	16			16
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (средний уровень)	54	38	16			16
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (продвинутый уровень)	54	38	16			16
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**328**	**226**	**102**		**-**	**102**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Развитие физических способностей	58	57		1		
Раздел 2. Совершенствование физических способностей	54	53		1		
Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка	54	53		1		
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (начальный уровень)	54	53		1		
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (средний уровень)	54	54				
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая	54	54				

подготовка (продвинутый уровень)						
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**328**	**324**	**4**	**4**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Развитие физических способностей	– развитие общей выносливости; – развитие гибкости; – развитие силовых способностей; – развитие координационных способностей; – развитие скоростных способностей.
Раздел 2. Совершенствование физических способностей	– совершенствование общей выносливости; – совершенствование гибкости; – совершенствование силовых способностей; – совершенствование координационных способностей; – совершенствование скоростных способностей.
Раздел 3. Общая и специальная физическая подготовка	– бег на короткие дистанции; – бег на средние дистанции; – бег на длинные дистанции; – прыжки в длину с места; – метание теннисного мяча; – силовая подготовка; – гимнастика.
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (начальный уровень)	– прикладные виды двигательной деятельности.
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (средний уровень)	– прикладные виды двигательной деятельности.
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (продвинутый уровень)	– прикладные виды двигательной деятельности.

Б1.О.ДВ.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.О.ДВ.01.02 Специально-тренировочный модуль

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и

спорту. Специально-тренировочный модуль» (далее – дисциплина) является формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

– обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;

– развитие двигательных способностей;

– воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

– содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующей дисциплины «Физическая культура и спорт». Для успешного освоения дисциплины необходимо поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Учебная дисциплина является практическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки использования средств самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

Дисциплина изучается с 1 по 6 семестр (1-3 курсы) по очной форме обучения и в 6 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1.З-1. Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения
			УК-7.И-1.З-2. Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного

			профиля
		УК-7.И-2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	УК-7.И-2.З-1. Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения
			УК-7.И-2.З-2. Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки
			УК-7.И-2.У-1. Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

– использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть:

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (контактная работа)	102	18	18	18	16	16	16
В том числе:	-	-					-
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)	102	18	18	18	16	16	16
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)*	226	40	36	36	38	38	38
Вид промежуточной аттестации *зачет*							

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость:	часы	328	58	54	54	54	54	54
	зачетные единицы							

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		4	4			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ)		–	–			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		324	324			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	328	328			
	зачетные единицы					

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[45].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	стоятельная работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общая физическая подготовка в зависимости от заболевания	58	40	18			18
Раздел 2. Виды оздоровительной гимнастики	54	36	18			18
Раздел 3. Подвижные игры	54	36	18			18
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (начальный уровень)	54	38	16			16
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (средний уровень)	54	38	16			16
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (продвинутый уровень)	54	38	16			16
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**328**	**226**	**102**		**-**	**102**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Общая физическая подготовка в зависимости от заболевания	58	57		1		
Раздел 2. Виды оздоровительной гимнастики	54	53		1		
Раздел 3. Подвижные игры	54	53		1		
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (начальный уровень)	54	53		1		
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (средний уровень)	54	54				
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая	54	54				

подготовка (продвинутый уровень)						
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**328**	**324**	**4**	**4**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общая физическая подготовка в зависимости от заболевания	Общая физическая подготовка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; Общая физическая подготовка при заболеваниях опорно-двигательного аппарата; Общая физическая подготовка при заболеваниях дыхательной системы; Общая физическая подготовка при заболеваниях нервной системы.
Раздел 2. Виды оздоровительной гимнастики	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; Ритмическая гимнастика; Хатха-йога; Стретчинг; Калланетика.
Раздел 3. Подвижные игры	Подвижные игры на развитие гибкости; Подвижные игры на развитие координационных способностей; Подвижные игры на развитие общей выносливости.
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (начальный уровень)	Прикладные виды двигательной деятельности.
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (средний уровень)	Прикладные виды двигательной деятельности.
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (продвинутый уровень)	Прикладные виды двигательной деятельности.

Б1.О.ДВ.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.О.ДВ.01.03 Секционно-спортивный модуль

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Секционно-спортивный модуль» (далее – дисциплина) является формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

– обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;

– развитие двигательных способностей;

– воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

– содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующей дисциплины «Физическая культура и спорт». Для успешного освоения дисциплины необходимо поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Учебная дисциплина является практическим курсом, углубляющим ранее полученные знания в области профессиональной деятельности и придающим практическую направленность и системность. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки использования средств самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

Дисциплина изучается с 1 по 6 семестр (1-3 курсы) по очной форме обучения и в 6 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1.З-1. Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения
			УК-7.И-1.З-2. Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля
		УК-7.И-2. Выбирает и использует здоровьесберегающие	УК-7.И-2.З-1. Знает основы общей физической

		приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	подготовки, в том числе здоровьесбережения
			УК-7.И-2.З-2. Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки
			УК-7.И-2.У-1. Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

– использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть:

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**					
			1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (контактная работа)		102	18	18	18	16	16	16
В том числе:		-	-					-
Лекции (Л)								
Практические занятия (ПЗ)		102	18	18	18	16	16	16
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)*		226	40	36	36	38	38	38
Вид промежуточной аттестации *зачет*								
Общая трудоемкость:	часы	328	58	54	54	54	54	54
	зачетные единицы							

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**

		часов	6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		4	4			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ)		–	–			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		324	324			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	328	328			
	зачетные единицы					

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[46].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Общая физическая подготовка	58	40	18			18
Раздел 2. Специальная физическая подготовка	54	36	18			18
Раздел 3. Технико-тактическая	54	36	18			18

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

подготовка						
Раздел 4. Совершенствование технико-тактической подготовки (начальный уровень)	54	38	16			16
Раздел 5. Совершенствование технико-тактической подготовки (средний уровень)	54	38	16			16
Раздел 6. Совершенствование технико-тактической подготовки (продвинутый уровень)	54	38	16			16
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**328**	**226**	**102**		**-**	**102**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Общая физическая подготовка	58	57		1		
Раздел 2. Специальная физическая подготовка	54	53		1		
Раздел 3. Технико-тактическая подготовка	54	53		1		
Раздел 4. Совершенствование технико-тактической подготовки (начальный уровень)	54	53		1		
Раздел 5. Совершенствование технико-тактической подготовки (средний уровень)	54	54				
Раздел 6. Совершенствование технико-тактической подготовки (продвинутый уровень)	54	54				
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**328**	**324**	**4**	**4**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)

Раздел 1. Общая физическая подготовка	– развитие гибкости; – развитие силовых способностей; – развитие общей выносливости; – развитие скоростных способностей.
Раздел 2. Специальная физическая подготовка	– поводящие упражнения; – игры борцов и использование элементов противоборства; – индивидуально-групповая подготовка.
Раздел 3. Технико-тактическая подготовка	– базовая технико-тактическая подготовка; – индивидуально-групповая технико-тактическая подготовка; – индивидуально-групповая тактико-техническая подготовка; – индивидуально-групповая тактическая подготовка.
Раздел 4. Совершенствование технико-тактической подготовки (начальный уровень)	– совершенствование техники приёмов в зависимости от взаимных стоек и захватов; – совершенствование техники приёмов при борьбе в партере; – совершенствование техники приёмов при борьбе лёжа; – совершенствование техники бросков.
Раздел 5. Совершенствование технико-тактической подготовки (средний уровень)	– совершенствование техники приёмов в зависимости от взаимных стоек и захватов; – совершенствование техники приёмов при борьбе в партере; – совершенствование техники приёмов при борьбе лёжа; – совершенствование техники бросков.
Раздел 6. Совершенствование технико-тактической подготовки (продвинутый уровень)	– совершенствование техники приёмов в зависимости от взаимных стоек и захватов; – совершенствование техники приёмов при борьбе в партере; – совершенствование техники приёмов при борьбе лёжа; – совершенствование техники бросков.

Б1.В.01 Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Педагогика» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления о о педагогике как науке и об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть методологические, теоретические, технологические и методические аспекты дисциплины «Педагогика», выявить специфику их проявления применительно к профилю подготовки студентов;
- сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;
- научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;
- сформировать у студентов представление о философских основах педагогики и образования; предмете и содержании истории образования и педагогической мысли как отрасли педагогической науки;
- сформировать у бакалавров умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к к обязательным дисциплинам вариативной части блока

Б1. В. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология». Является базой для изучения дисциплин «Практическая психология образования», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1.И-1.З-1 Знает: основные этапы развития системы образования, философско-методологические основы педагогики; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательных программ ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ПК-1.И-1.У-2 Умеет: использовать методы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		102	102			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		68	68			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		42	42			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		80	80			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		48	48			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		64	64			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[47].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. История педагогики	36	10	26	10		16
Раздел 2. Введение в педагогику. Общие основы педагогики	36	12	24	8		16
Раздел 3. Теория и технологии обучения	36	10	26	8		18
Раздел 4. Теория и технологии воспитания	36	10	26	8		18
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	42	102	34	-	68
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. История педагогики	36	16	20	8		12
Раздел 2. Введение в педагогику. Общие основы педагогики	36	16	20	8		12
Раздел 3. Теория и технологии обучения	36	16	20	8		12
Раздел 4. Теория и технологии воспитания	36	16	20	8		12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	64	80	32	-	48
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. История педагогики	Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения. Обучение и воспитание в древнейших государствах. Педагогические идеи эпохи античности. Система образования в Византийской империи. Обучение и воспитание в средневековой Европе. Педагогические идеи эпохи Возрождения. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России. Зарождение педагогической науки в Европе. Европейская педагогическая наука и образовательная практика в XIX—XX вв. Становление воспитательного идеала в России. Образовательные реформы в России XVIII в. Становление российской образовательной системы в XIX в. Зарождение и развитие советской педагогики. Новаторские педагогические идеи в XX в.

Раздел 2. Введение в педагогику. Общие основы педагогики	Педагогика как научная дисциплина. Категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Научные исследования в педагогике. Мировоззренческие подходы к научному исследованию. Принципиальные основы и теоретические методы познания. Практические методы и методики педагогического исследования. Последовательность организации исследовательской работы. Образование как целенаправленный педагогический процесс и общественное явление. Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность системы образования. Цели образования. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Содержание и принципы образования. Виды и уровни образования. Законодательные основы образования. Приобщение человека к нормам и ценностям общества. Педагогическая программа становления личности. Категориальный аппарат становления личности. Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории становления личности. Понятие объекта и субъекта воспитания и обучения. Предмет воспитания в современных теориях личности. Активность личности, ее саморазвитие. Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности. Феномен детской одаренности. Отклонения в развитии личности. Девиантное поведение как отклонение в развитии личности. Соматические дефекты, приводящие к отклонениям в развитии личности. Аномалии в развитии психики.

Раздел 3. Теория и технологии обучения	Понятие о дидактике. Дидактические закономерности и принципы обучения. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, современная. Понятие о процессе обучения. Функции обучения, их реализация. Понятие закономерности, принципа и правил обучения. Основные принципы обучения. Содержание образования. Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Принципы комплектования содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные и дополнительные образовательные программы. Структура основной образовательной Программы ФГОС. Учебный план, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним. Методы и приемы обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Понятие о методической системе. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Общие формы организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Урок — основная форма организации обучения в школе. Другие формы организации обучения. Выбор методов, средств и форм обучения. Понятие диагностики и контроля в обучении. Ошибки контроля. Педагогические технологии и виды обучения. Классификация современных педагогических технологий.
Раздел 4. Теория и технологии воспитания	Сущность и особенности процесса воспитания. Воспитание как специально организованный процесс развития личности. Философско-методологические основы воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Понятие о содержании воспитания. Базовая культура личности. Виды воспитания. Самовоспитание, перевоспитание и семейное воспитание Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания. Практические аспекты реализации воспитательной программы. Формы воспитательной работы и характер педагогического общения. Методы и средства воспитательной работы. Воспитательная технология и реализация воспитательной программы. Коллектив как средство воспитания. Методика коллективного воспитания А.С.Макаренко. Деятельность классного руководителя. Направления и формы внеурочной деятельности. Цикл работы классного руководителя. Принципы и технология планирования воспитательной работы. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.

Б1.В.02 Социально-психологический практикум

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Социально-психологический практикум» (далее – дисциплина) – дать студентам систему социально-психологических знаний и их применение в практической деятельности психолога в области общения, работы с малыми группами и психологическим просвещением как индивидуально, так и в малых группах.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие понимания социальной психологии общения и межличностных взаимодействий;
- формирование навыков определения и практической работы по преодолению агрессии, конфликтных ситуаций, а также диагностики взаимосвязи личности и общения;
- обоснование социально-психологических методов работы с малыми группами;
- обучение методам диагностики, психологического консультирования и навыкам работы с малой группой;
- формированию понимания сути психологической культуры личности, а также просветительской работы психолога, оптимизации работы практического психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Социально-психологический практикум» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология». Является базой для изучения таких дисциплин, как «Основы консультативной психологии», «Концепции и методы психологической помощи», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы семейного консультирования (с практикумом)», прохождения производственной практики.

Дисциплина изучается в 4 семестре очного и очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК– 2. Способен участвовать в психологическом консультировании	ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам	ПК-2.И-1.З-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и

		взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		ПК-2.И-2. Участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	ПК-2.И-2.З-1 Знает: Основные подходы и методы организации консультативного взаимодействия с представителями администрации, педагогами, преподавателями и другими работниками образовательных организаций по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-2. И-2.У-1. Умеет: использовать приемы консультативной работы с представителями администрации, педагогами, преподавателями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях

	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5.И-2 З-1 Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.И-2 З-2 Знает: сущность психологической культуры и способы ее формирования. ПК-5.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, с целью формирования их психологической культуры
	ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-6.И-3 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ПК-6.И-3. З.-2 Знает: психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), конфликтологию; основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты) ПК-6.И-3. У-2 Умеет: Составлять программы психологических тренингов; проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- подходы и концепции в психологическом консультировании в процессе социально-психологического и межличностного взаимодействия;
- факторы помогающего поведения;
- цели и принципы организации психологического тренинга и методы его проведения;

уметь:

- разрешать конфликтные ситуации, смягчать и решать вопросы агрессивного поведения в малой группе;
- применять социально-психологические методы диагностики взаимоотношений в группе;

- применять нормы этикета в коммуникативных взаимодействиях:

владеть:

- методами и приёмами оказания психологической помощи индивиду и группе;
- навыками психологической просветительской работы среди населения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:						
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		40	40			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			4			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:						
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[48].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия	36	16	20	10		10
Раздел 2. Социально-психологические методы работы с малыми группами	36	12	24	12		12
Раздел 3. Психологическая культура личности: психологическое просвещение	36	12	24	12		12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	40	68	34	-	34
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия	36	20	16	8		8

Раздел 2. Социально-психологические методы работы с малыми группами	36	16	20	10		10
Раздел 3. Психологическая культура личности: психологическое просвещение	36	16	20	10		10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	52	56	28	-	28
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Социальная психология общения и межличностного взаимодействия	Понятие общения и его значение в жизни человека. Методологические проблемы исследования взаимосвязи личности и общения. Общая характеристика общения и межличностных отношений. Компетентность в общении. Понятие конфликта, виды, структура, динамика развития. Кооперация и конкуренция. Агрессивное поведение. Причины и виды агрессии. Техники уменьшения агрессии. Факторы помогающего поведения.
Раздел 2. Социально-психологические методы работы с малыми группами	Механизмы социального влияния. Подчинение и конформизм. Культура и социальное поведение. Социализация. Наблюдение. Опрос. Социометрическая диагностика. Групповая дискуссия. Групповое консультирование и создание условий формирования уверенного консультирования. Тренинг как метод социальной психологии. Особенности тренинговой группы. Цели и принципы организации психологического тренинга. Методы ведения психологического тренинга.
Раздел 3. Психологическая культура личности: психологическое просвещение	Психологическое просвещение и его задачи. Виды, формы и методы просветительской работы психолога. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса. Основные нормы этикета и их регуляционные функции в коммуникативных условиях.

Б1.В.03 Педагогическая психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Педагогическая психология» (далее – дисциплина) – развитие представлений о педагогической психологии как одном из направлений психологического знания, ее роли в решении научно-исследовательских, диагностических и развивающих (коррекционных) задач в образовательной деятельности различных видов и уровней.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение студентами системы категорий и понятий педагогической психологии;

- усвоение студентами основных методологических подходов к психологическим явлениям в образовательной деятельности (процессам, состояниям и свойствам), их механизмам и закономерностям

- овладение методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных характеристик его субъектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.В. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии». Является базой для изучения дисциплин «Практическая психология образования», «Методика преподавания психологии», «Практикум по педагогической конфликтологии» и др.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1.И-1.З-2 Знает: задачи, методы и историю педагогической психологии, психологические основы обучения, воспитания и педагогической деятельности; ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
		ПК-1.И-2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик	ПК-2.И-2.З-1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования; способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик

		субъектов образовательного процесса.	субъектов образовательного процесса.
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
		ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5.И-2 З-1 Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, с целью формирования их психологической культуры

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- отечественные и зарубежные теории научения и учения;
- задачи, методы и историю педагогической психологии;
- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;
- основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- психологические механизмы воспитания и самовоспитания;
- теории учебной деятельности;
- психологические основы педагогической деятельности.
Уметь:
- определять особенности организации учебной деятельности обучаемых и управления ей и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности
Владеть:
- выбором методик проведения относительно простых экспериментов с последующим анализом эмпирических данных;
- разрешением проблемных психолого-педагогических ситуаций;
- просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		60	72			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		48	48			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[49].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в	26	8	18	8		10

[49] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

педагогическую психологию						
Раздел 2: Психология обучения	30	10	20	10		10
Раздел 3: Психология воспитания	26	8	18	8		10
Раздел 4: Психология педагогической деятельности	26	8	18	8		10
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	34	74	34	-	40
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	26	12	14	6		8
Раздел 2: Психология обучения	30	12	18	10		8
Раздел 3: Психология воспитания	26	12	14	6		8
Раздел 4: Психология педагогической деятельности	26	12	14	6		8
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	48	60	28	-	32
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	Педагогическая психология как междисциплинарная область знания. Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Исторические аспекты педагогической психологии. Преобразование направлений исследования и характера прикладных задач педагогической психологии в современных условиях. Деятельностная опосредованность развития психики человека. Социально-историческая природа психического развития человека. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Образовательный процесс как особый тип управления психическим развитием личности через организацию ее деятельности, взаимодействия, отношения, общения. Методы исследования в педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Основные методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
Раздел 2. Психология обучения	Научение и учение: сущность научения; типы научения; сущность учения. Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Мотивация достижения успеха. Формирование и изучение учебной мотивации. Усвоение знаний, умений и навыков. Сущность знаний. Сущность умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин). Общеучебные умения и навыки. Психологические основы типов обучения. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения (СРО) Эльконина — Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л. В. Занкова.

Раздел 3: Психология воспитания	Ученик как субъект воспитания. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Сущность воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Рассмотрение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния. Активность личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития, несводимого к когнитивному развитию. Социальная ситуация развития личности. Психологические механизмы формирования личности. Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности в процессе обучения. Демократизация и гуманизация личности учителя как условие актуализации опыта и активной личностной позиции обучаемого. Понятие социальной организации обучающей среды по Л.С.Выготскому. Уровни развития личности по Л.С. Выготскому. Динамика форм сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений “учитель-ученик”. Формирование единства интеллектуального, нравственного развития личности, мотивационно-эмоционального развития. Психологические аспекты воспитательных технологий.
Раздел 4. Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Профессиональная я-концепция учителя. Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Профессионально важные качества учителя. Стиль педагогической деятельности. Понятие педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Способы воспитательного влияния в общении: убеждение, внушение, эмоциональное заражение, принуждение. Условия их эффективности. Стили педагогического общения. Особенности диалогического общения. Различие “гуманистических” и “диалогических” принципов педагогического общения. Психология педагогического коллектива. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Б1.В.04 Методика преподавания психологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» (далее – дисциплина) – раскрыть специфику преподавания психологии как важнейшей составляющей будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать современные научные знания в области методики преподавания психологии, умения и навыки, необходимые для грамотного проектирования, организации, контроля и коррекции образовательного процесса;

- сформировать личностные качества, необходимые для организации образовательного процесса и психологического просвещения его субъектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.В. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методы активного социально-психологического обучения». Является базой для изучения дисциплин «Практическая психология образования» и дисциплин выбора.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1. И-1. З-4. Знает: роль психологии как учебной дисциплины в системе общего и высшего образования; структуру, содержание и принципы психологического образования; основы проектирования, реализации и оценки личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ПК-1.И-1.У-2 Умеет: использовать методы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм

			занятий
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся)
		ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5.И-2 З-2 Знает: сущность психологической культуры и способы ее формирования. ПК-5.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, с целью формирования их психологической культуры

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности гуманистической ориентации образования, его целевые ориентиры;
- роль психологии как учебной дисциплины в системе общего и высшего образования;
- сущность психологической культуры и способы ее формирования;
- структуру, содержание и принципы психологического образования;
- основы проектирования, реализации и оценки личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса;
- современные формы, активные и интерактивные методы, дидактические приемы обучения психологии;
- основы организации учебной деятельности обучающихся, взаимодействия в учебных группах;
- профессиональную характеристику преподавателя психологии.

Уметь:

- совершенствовать культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии;
- проектировать и конструировать методически обоснованную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций;
- руководить познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях по психологии; создавать творческую атмосферу образовательного процесса и педагогического общения;
- анализировать педагогические ситуации и выявлять методические аспекты их разрешения;
- самостоятельно пополнять знания по проблемам методики преподавания психологии, повышать методическую культуру;

Владеть:

- навыками составления учебного плана, учебной программы, конспекта учебного занятия;
- навыками определения образовательных, воспитательных и развивающих задач учебного занятия;
- навыками подбора методов, форм и средств организации учебного занятия; проведения контроля и коррекции образовательного процесса в средних учебных заведениях;
- навыками организации самостоятельной работы обучаемых;
- навыками работы с учебной и научной литературой;
- навыками организации продуктивных учебно-воспитательных ситуаций; реализации педагогического взаимодействия и педагогического общения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (контактная работа)	74	74			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	34	34			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		60	72			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		48	48			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[50].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.	26	8	18	8		10
Раздел 2. Содержание общего психологического образования.	30	10	20	10		10
Раздел 3. Конструирование психологического образования	26	8	18	8		10
Раздел 4. Организация деятельности субъектов психологического образования.	26	8	18	8		10
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	34	74	34	-	40
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.	26	12	14	6		8
Раздел 2. Содержание общего психологического образования.	30	12	18	10		8
Раздел 3. Конструирование психологического образования	26	12	14	6		8
Раздел 4. Организация деятельности субъектов психологического образования.	26	12	14	6		8
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	48	60	28	-	32

Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.	Сущность образования. Целевые ориентиры психологического образования. Структура психологического образования. Функции образования. Представления о человеке как базис образовательных парадигм. Образовательные парадигмы. Гуманистическая функция образования. Цель образования. Особенности психологии как гуманитарной науки. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования. Об истории и современном состоянии преподавания психологии в школе. Подходы к реализации общего психологического образования. Психологическое образование как непрерывная отрасль образования. Принципы психологического образования. Общие педагогические принципы. Дидактические принципы. Методические принципы.
Раздел 2. Содержание общего психологического образования.	Факторы формирования содержания психологического образования. Наполнение содержания общего психологического образования. Отражение содержания психологического образования в учебной программе и учебнике. Содержание профессионального психологического образования. Общие представления о содержании образования. Представление об учебном предмете «психология». Отбор и распределение основных знаний. Эмоционально-ценностные отношения в содержании психологического образования. Отбор и распределение вспомогательных знаний. Способы деятельности в содержании психологического образования. Учебная программа как средство фиксации содержания психологического образования. Учебник как средство фиксации содержания психологического образования.

Раздел 3: Конструирование психологического образования.	Общие представления о конструировании психологического образования. Проектирование содержания занятий по психологии. Выбор и конструирование средств психологического образования. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы. Классификация учебных задач по психологии. Разработка системы учебных задач по психологии. Определение трудности единиц содержания. Виды средств обучения и планирование их использования.. Учебная литература как средство обучения психологии. Технические средства обучения. Подготовка наглядных материалов. Разработка лекции и практического занятия. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования. Типы и структура традиционных уроков. Нестандартные уроки в психологическом образовании. Функции лекций. Виды лекций. Подготовка лекции по психологии. Планирование практического занятия по психологии. Факультативные занятия, конференции и олимпиады. Массовые праздники.
Раздел 4. Организация деятельности субъектов психологического образования.	Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования. Методы и приемы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности. Контроль результатов психологического образования. Личностно развивающее взаимодействие субъектов психологического образования. Предметно-содержательный аспект взаимодействия педагогов и учащихся. Выбор методов обучения. Использование методов эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии. Организация дискуссии. Игровые методы в психологическом образовании. Методы группового психологического тренинга. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии. Организация самостоятельной работы учащихся и студентов. Функции и виды контроля.. Объекты контроля и параметры их оценки. Методы организации контроля. Профессиональная характеристика преподавателя психологии. Профессиональная компетентность преподавателя психологии. Личностное и профессиональное развитие педагога. Функции педагога -преподавателя психологии. Формирование психологической культуры. Создание и реализация программ психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Образ компетентного преподавателя психологии. Ступени развития педагога. Саморазвитие и самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Б1.В.05 Практическая психология образования

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Практическая психология образования» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления о теоретических основах и практической деятельности психолога в сфере образования.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-управленческие основы профессиональной деятельности практического психолога в системе психологической службы образования;
- изучить становление психологической службы в образовании;
- раскрыть содержание важнейших направлений профессиональной деятельности практического психолога в системе психологической службы образования;
- сформировать научно обоснованный подход и навыки применения диагностических, консультативных и развивающе-коррекционных технологий/методик к решению профессиональных проблем, возникающих при оказании психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам;
- раскрыть содержание и организацию деятельности психолога на различных уровнях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1. В. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Педагогическая психология», «Социальная психология». Является базой для изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы семейного консультирования (с практикумом)», выполнения научно-исследовательской работы.

Дисциплина изучается в 6 семестре очного и в 7 семестре очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1.И-1.З-3 Знает: нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-содержательные основы профессиональной деятельности психолога в системе психологической службы образования; специфику организации психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования ПК-1.И-1.У-3. Умеет: формировать и реализовывать планы

			развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
		ПК-1.И-2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	ПК-1.И-2.З-1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования; способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса. ПК-1.И-2.У-1 Умеет: организовать и провести актуальное психологическое исследование, использовать качественные и количественные методы, обработать и интерпретировать его результаты; разработать на их основе психологические рекомендации
	ПК– 2. Способен участвовать в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса	ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-2.И-1.З-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		ПК-2.И-2. Участвует	ПК-2.И-2.З-1 Знает:

		в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ПК-2, И-2.У-1. Умеет: использовать приемы работы с педагогами, родителями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
		ПК-2.И-3. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-2.И-3.З-1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; виды и способы оформления профессиональной документации ПК-2, И-3.У-1. Умеет: оформлять профессиональную документацию
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое

			просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
Знать:
— нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-содержательные основы профессиональной деятельности психолога в системе психологической службы образования;
— специфику организации психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования
Уметь:
— использовать теоретические знания в процессе практической работы;
— формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
— применять технологии психологического сопровождения в рамках должностных обязанностей и оценивать их эффективность;
— составлять документацию, отражающую содержание профессиональной деятельности.
Владеть:
— методами и приемами решения научно-исследовательских задач в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		40	40			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**

		часов	7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		40	40			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[51].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Психологическая служба	24	6	18	8		10

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

в системе образования						
Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях	42	18	24	12		12
Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования	42	16	26	14		12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	40	68	34	-	34
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Психологическая служба в системе образования	24	6	18	8		10
Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях	42	18	24	12		12
Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования	42	16	26	14		12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	40	68	34	-	34
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)

Раздел 1. . Психологическая служба в системе образования	Становление психологической службы в системе образования. Психологическая служба в образовании: цель, задачи, принципы, направления, система подчинения (административная и профессиональная линии). Анализ положения практической психологии в системе образования РФ. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога образования. Организация труда практического психолога. Рабочее место психолога. Планирование работы психолога. Школьный психолог и его позиции. Особенности организации практической деятельности психолога. Отчетная и текущая документация психолога образования

Раздел 2. Содержательная характеристика деятельности практического психолога в образовательных организациях	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа. Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления профессиональной деятельности психолога образования. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Процедура и методы школьной психодиагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования. Психологическое консультирование в системе деятельности психолога образования. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Типовые схемы организации консультативной деятельности. Психологическая помощь ребенку в образовательной организации, основания и формы ее оказания. Представление о программе психологической помощи (Битянова М.Р.). Психологические рекомендации: определение, необходимость и виды. Психолого-педагогический консилиум: необходимость, назначение, возможности и виды (Битянова М.Р.). Профориентация и профконсультирование школьников: необходимость, задачи, методы, программы. Коррекционно-развивающая, развивающая работа и психологическое обучение. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Специфика и особенности психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Представление о психологической экспертизе и ее объектах. Требования к проведению экспертизы. Представление о психолого-педагогическом проектировании. Задачи, логика и предмет проектной деятельности психолога образования. Характеристика социально-диспетчерской работы психолога.

Раздел 3. Деятельность психолога образования на разных уровнях образования	Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Методика работы психолога с младшими школьниками. Младший школьник как объект психологической помощи. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Технология работы психолога с подростками. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Юность и ее психологические проблемы. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников. Программа «Лидерство» для старшеклассников. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению.

Б1.В.06 Основы семейного консультирования (с практикумом)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Основы семейного консультирования (с практикумом)» (далее – дисциплина) – обучение основным методологическим принципам и методам консультирования семьи, овладение базовыми техниками работы с семьей.

Задачами дисциплины являются:

- обучение выявлению факторов и механизмов динамики (возникновения и развития) дисфункционального развития семьи, асоциального поведения ее членов и использование приобретенных компетенций в практике семейного консультирования;
- овладение методами психологического консультирования по вопросам психологического здоровья членов семьи (диагностика, коррекция, профилактика).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.В. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Практикум по психологическому консультированию», «Практическая психология образования и др. Является базой для изучения дисциплины «Психология социальной работы».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК– 2. Способен организовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-2.И-1.З-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		ПК-2.И-2. Участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	ПК-2.И-2.З-1 Знает: Основные подходы и методы организации консультативного взаимодействия с представителями администрации, педагогами, преподавателями и другими работниками образовательных организаций по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-2.И-2.З-2 Знает: Основные цели, принципы, направления, модели и методы

			семейного консультирования ПК-2. И-2.У-1. Умеет: использовать приемы консультативной работы с представителями администрации, педагогами, преподавателями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях ПК-2. И-2.У-2. Умеет: анализировать семейную ситуацию, выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования; использовать методы и приемы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развитию, профессиональному самоопределению и другим вопросам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы изучения семьи и преобразования семейных отношений;
- существующие в теории и практике различные подходы (психодинамический, бихевиоральный, системный, трансгенерационный);
- роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;
- возможности оказания психологической помощи семье на разных стадиях ее жизненного цикла

Уметь:

- комплексно диагностировать особенности семейных отношений как посредством стандартных методик, так и посредством наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы;
- выявлять источники трудностей семьи

Владеть:

- способностью анализировать семейную ситуацию, выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования;
- первичными навыками консультирования семьи и психологической профилактики.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		60	72			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		48	48			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[52].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования	26	8	18	8		10
Раздел 2. Методы и техники в семейном психологическом консультировании	30	10	20	10		10
Раздел 3: Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	26	8	18	8		10
Раздел 4. Консультативная помощь детям и подросткам	26	8	18	8		10
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	34	74	34	-	40
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**стоятельная работ**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования	26	12	14	6		8
Раздел 2. Методы и техники в семейном психологическом консультировании	30	12	18	10		8
Раздел 3: Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	26	12	14	6		8
Раздел 4. Консультативная помощь детям и подросткам	26	12	14	6		8
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	144	48	60	28	-	32
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)

Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования	Основные принципы консультирования семьи. Актуальные проблемы и задачи семейного психологического консультирования. Виды консультативной психологической помощи семье: 1) по своей ориентации: консультация одному члену, брачной или предбрачной паре, семье в целом, родителю или родителям, родителям и детям, ребенку или подростку; 2) по своему характеру: рекомендация организационных мер, связанных с воспитанием и обучением детей; профессиональная ориентация подростков; определение готовности ребенка к школьному обучению и выявление причин трудности в учении; консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми, в том числе и взрослым детьми; консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях супругов и др. Этапы консультирования. Проблема установления и разные сценарии установления контакта. Особенности первичного семейного психологического консультирования. Психодинамическая модель. Психоаналитическая семейная психотерапия и консультирование (З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд, А.Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Г. Салливан, Р. Шпиц, Д. Боулюи). Основные техники: аналитическое нейтральное слушание, интерпретация внутренних переживаний клиента, истории этих переживаний, особенностей вызова этих переживаний. Поведенческая модель. Поведенческая семейная психотерапия и психологическое консультирование (И. Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А. Бандура, Д. Паттерсон, Р. Либерман, Р. Стюарт). Техники поведенческой семейной психотерапии и психологического консультирования: формирование поведения, использование символических наград, заключение взаимовыгодных контрактов, управление ситуаций и тайм-аут. Поведенческая супружеская терапия. Когнитивно-поведенческий подход к семейному консультированию и психотерапии (А. Эллис, А. Бек). Основные техники: работа с когнитивными семейными схемами, их реорганизация и изменения. Системный подход. Семейная системная терапия Мюррея Боуэна (Б. Картер, М. Мак-Голдрик, Э. Гордон и др). Цели и техники: генограмма, терапевтический треугольник, эксперименты с отношениями, тренировка, замещающие истории и др. Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Правила конструктивного разрешения конфликтов. Сексуальные проблемы супругов. Супружеская измена. Консультирование супругов в ситуации конфликта. Психологическое консультирование супругов в ситуации алкоголизма, наркомании, соматизации, инвалидизации и т.д.

Раздел 2. Методы и техники в семейном психологическом консультировании	Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития семьи. Контекст и подтекст родительского сочинения. Методы изучения семейной истории: Генограмма. «Линия жизни». Опрос. Тест Геринга в семейном консультировании. Метод беседы в семейном психологическом консультировании. Техники ведения беседы: одобрение мнений клиента, стимулирование высказываний, краткость и ясность речи психолога-консультанта и др. Приемы консультирования: интерпретация, самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, открытые и закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме и др Методы и техники, выступающие для клиента как специальные задания и упражнения, изменяющие или углубляющие ход беседы: гештальт-метод «горячего кресла», домашнее задание, фантазии, парадоксальные инструкция, ролевое указание, свободные ассоциации, релаксация, языковые замены и т.д. Особенности консультирования в случае работы с супружеской парой. Консультирование супружеской пары психологический контакт. Структурирование беседы. Использование домашних заданий при работе с супругами. Особенности работы с различными во взглядах и установках супругов. Консультирование по поводу супружеских конфликтов. Методы работы с супружеской парой: диалог супружеской пары, записанный диалог, психогимнастика и "свидание", разбор проблем отдельных супружеских пар и т.д. Особенности работы с одним супругом. Методы работы с одним из супругов: рациональное консультирование, эмпатическое консультирование, сравнительное консультирование, навыковое консультирование, тренинг и т.д. Особенности консультирования одного из супругов по поводу переживания расставания с партнером.
Раздел 3: Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	Основные задачи и общие принципы консультирования родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Содержание жалоб родителей, обращающихся по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Методы работы с родителями. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем. Тренинг родительской эффективности. Родительские группы

Раздел 4. Консультативная помощь детям и подросткам	Особенности консультирования детей и подростков. Формы консультирования детей и подростков. Индивидуальные и групповые консультации. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков. Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Техники консультирования детей и подростков. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Диагностика в консультировании детей и подростков. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков. Консультирование отдельных категорий детей и подростков.

Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» (далее – дисциплина) – формирование у студентов представлений о научно-методологических, методических и инструментальных аспектах психолого-педагогической диагностики как профессиональной деятельности психолога в сфере образования, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах ее развития.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагностической деятельности психолога в сфере образования;
- показать возможности и ограничения, преимущества и недостатки профессиональных психодиагностических методик для их применения в сфере образования;
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- сформировать навыки организации и проведения психолого-педагогического обследования в индивидуальном и групповом форматах;
- сформировать умения выбирать и использовать профессиональные психодиагностические методики для решения задач оценки психического развития детей и образовательной среды;
- сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Практическая психология образования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы патопсихологии». Она является базой для изучения дисциплин «Практикум по психологическому консультированию» и дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается в 7 семестре (очная форма обучения) и в 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику	ПК-4.И-1. Участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследованиях (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-4.И-1 З-1 Знает: Процедуры проведения психодиагностических, скрининговых исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-4.И-1 У-1 Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
		ПК-4.И-2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,	ПК-4.И-2 З-1 Знает: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; ПК-4.И-2 У-1 Умеет: осуществлять

		администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- процедуры проведения психодиагностических, скрининговых исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- возможности и ограничения, преимущества и недостатки психодиагностических методик, используемых в сфере образования;
- содержание профессионально-этических норм психодиагностической деятельности психолога в сфере образования.

уметь:

- организовывать и проводить психолого-педагогическое обследования в индивидуальном и групповом форматах;
- выбирать и использовать профессиональные психодиагностические методики для решения задач оценки психического развития детей и образовательной среды;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками.

владеть:

- способами оценки качества психодиагностических методик;
- навыками постановки и разрешения практических психодиагностических задач в сфере образования;
- способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- навыками применения профессионально-этических норм психодиагностической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		3	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[53].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обуч-ся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	36	14	22	14		8
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте	36	10	26	10		16
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в подростковом и старшем школьном возрасте	36	10	26	10		16
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**34**	**74**	**34**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обуч-ся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	36	16	20	12		8
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте	36	18	18	8		10
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в подростковом и старшем школьном возрасте	36	18	18	8		10
Контроль, промежуточная аттестация						

Общий объем, часов	**108**	**72**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	Основные области применения психодиагностических методов: образовательная (дошкольное, школьное и высшее образование), клиническая (консультирование и оказание психотерапевтической помощи, судебная и трудовая психолого-психиатрическая экспертиза), профессиональная (профотбор и расстановка кадров, прогнозирование социального поведения). Отличие методов практической психодиагностики от исследовательских психодиагностических методов. Предмет и основные разделы психолого-педагогической диагностики (диагностика психического развития; педагогическая психодиагностика). Характеристика трудовых действий, требований к опыту практической работы, к образованию и обучению в рамках трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся» согласно «Профессиональному стандарту педагога-психолога (психолога в сфере образования)». Содержание психологической диагностики в разных направлениях деятельности психологического сопровождения по возрастам: старший дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст. Примерная продолжительность индивидуального и группового психологического обследования в зависимости от возраста детей. Психодиагностическая/скрининговая процедура. Этапы психодиагностической/скрининговой процедуры: предварительная постановка психодиагностических задач, подбор методик, обследование, интерпретация результатов, постановка психологического диагноза, составление заключения, проведение психодиагностического консультирования. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Виды заключений. Требования к составлению заключений для неспециалистов. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах обследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию. Основная документация в психодиагностической работе (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, аналитические справки и отчеты). Общий алгоритм психодиагностической деятельности практического психолога. Этические проблемы психодиагностической деятельности. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Правила и способы сообщения

	результатов тестирования. Ответственность перед тестируемым. Содержание норм Этического кодекса профессиональной деятельности психолога в сфере образования (педагога-психолога).
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте	Изучение особенностей восприятия детей. Восприятие цвета, формы, размера. Восприятие пространственных отношений (конструирование целого по образцу и самостоятельно, разрезные картинки, доски Сегена разной степени сложности, почтовый ящик). Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и соотнесению частей геометрических фигур и предметных изображений (методика Т.Н. Головиной). Исследование избирательности восприятия (двойные изображения). Комплект предметного и картинного материала для профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей от 3 до 12 лет «Лилия». Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер для исследования зрительно-моторной координации и особенностей личности. Изучение особенностей внимания детей: исследование объема, распределения, переключения, устойчивости, концентрации внимания (корректурные пробы разных видов, таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов, разные варианты методик Т.Е. Рыбакова, лабиринты разной степени трудности, счет по Крепелину, таблицы Шульте и их модификации, методика Пьерона-Рузера, методики «Недостающие детали», «Найди различия» и др.). Изучение особенностей образной памяти детей. Методика исследования узнавания фигур (Т.Е. Рыбакова, другие варианты). Запоминание предметов и мест их расположения. Методика исследования точности образов памяти. Тест зрительной и слуховой памяти (Р. Мейли). Исследование визуальной репродукции по шкале Векслера. Тест зрительной рецепции А. Бентона. Методика «Пиктограмма». Изучение соотношения непроизвольного и произвольного запоминания наглядного материала. Исследование особенностей словесной памяти. Методика «Заучивание 10 слов». Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. Методика «Воспроизведение рассказов». Методики исследования опосредованного запоминания (варианты А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова). Пробы на запоминание искусственных (несмысловых) звукосочетаний. Изучение нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса у детей (методика Кооса и ее модификации). Использование продуктов деятельности детей для оценки воображения (рисунки, поделки, аппликации, скульптурные изображения и т.п.). Изучение оригинальности решения задач (методики Е. Торренса, О.М. Дьяченко). Изучение воссоздающего воображения при восприятии сказки, литературного произведения. Изучение особенностей мыслительной деятельности детей. Методики, направленные на диагностику различных особенностей мышления: уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение), разных видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), разных качеств (критичность, гибкость, импульсивность,

	оригинальность и т.п.). Понимание картин со скрытым смыслом. Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом. Установление последовательности событий (разные варианты в зависимости от возраста испытуемых). Методика «Простые аналогии». Методики «Определение понятий», «Сравнение понятий». Выделение закономерностей (методика Б.И. Пинского). Исключение не подходящих к группе предметов и понятий. Методика «Классификация геометрических фигур» и ее варианты (например, лото В.М. Когана). Классификация предметов. Классификация понятий. Понимание загадок и метафор детьми. Методика Выготского – Сахарова и ее модификации для исследования уровня сформированности понятийного мышления. Матрицы Дж. Равена и их использование для диагностики наглядно-образного мышления детей. Комплект предметного и картинного материала для профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей от 3 до 12 лет «Лилия» (47 предметов, 405 цветных картинок и 73 таблицы, собранные в 25 диагностических методик – тренажеров). Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер для исследования зрительно-моторной координации и особенностей личности. Использование задач Ж. Пиаже на сохранение количества для диагностики умственного развития дошкольников. Диагностический комплекс методик для дошкольников Л.А. Венгера. Исследование самооценки ребенка дошкольного возраста (методика Т. Дембо – С. Рубинштейн, «Лесенка», методика Де Греефе и др.). Методика свободного самоописания. Психологическая готовность к обучению в школе как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению). Методика психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.). Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) детей 6-7 лет Е.И. Щебланова и И.С. Авериной – выявление общей осведомленности, словарного запаса, понимание количественных и качественных отношений, уровень логического мышления, диагностика математических способностей. Ориентационный тест школьной зрелости Керна–Йерасека. Диагностические пробы Т.Ю. Андрущенко для выявления различных сторон социальной ситуации развития детей, особенностей вовлечения младших школьников в учебную

	деятельность, сформированости личностных новообразований. Критерии и диагностика принятия первоклассником его нового возрастного статуса («внутренняя позиция школьника»). Опросник (анкета) школьной мотивации Лускановой Н.Г. Методика «Беседа о школе/модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина. Диагностико-прогностический скрининг Екжановой Е.А. для оценки уровня развития у первоклассников предпосылок учебной деятельности. Методика «ДИАКОР» для обследования состояния слухоречевой, зрительной и двигательной памяти у школьников 1-4 классов. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) детей 6-7 лет Е.И. Щеблановой и И.С. Авериной – выявление общей осведомленности, словарного запаса, понимание количественных и качественных отношений, уровень логического мышления, диагностика математических способностей. Методика «Графический диктант» Эльконина Д.Б. Использование методики исследования обучаемости А. Ивановой для детей 6-9 лет как процедура формирующего (обучающего) эксперимента. Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского как основа методики. Прогноз динамики умственного развития и успешности школьного обучения. Стандартизованная методика изучения умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене. Психодиагностический комплекс методик по Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрову: «Угадайка» (методика диагностики / исследования прогностической деятельности) для исследования во взаимосвязи процессов прогнозирования, произвольного внимания, памяти, восприятия и мышления; «Словесные субтесты» (методики диагностики словесно-логического мышления); прогрессивные матрицы Дж. Равена (детский вариант). Детский вариант методики Д. Векслера. Изучение продвижения учащихся в умственном развитии как важное условие обеспечения полноценного усвоения знаний. Проблемы психодиагностики умственного развития учащихся. Психологические причины трудностей обучения в школе и их диагностика (Локалова Н.П., Ануфриев А.Ф.). Специфика критериально-ориентированного тестирования интеллектуального развития детей. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития и методики изучения умственного развития школьников разного возраста. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив: Тест диагностики психологических предпосылок готовности к школе детей 4–5 лет (Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова), Тест умственного развития младших школьников – ТУРМШ (Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян), Школьный тест умственного развития (ШТУР) для учащихся 4-8-х классов (К.М. Гуревич, М.К. Акимова и другие). Оценка способности к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских способностей детей и подростков 5 – 17 лет Дж. Резнулли, Р. Хартмона, К. Калахана (адаптация Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой). Рисуночная методика «Я и мой друг» для исследования дружеских

	отношений детей младшего школьного и предподросткового возраста В. Мохова, Е. Чепурина. Диагностика детско-родительских отношений. Анкета оценки гармонизации семейных взаимоотношений и взаимной поддержки М.Я. Семаго. Проективный рисуночный тест «Я и мой ребёнок». «Фильм-тест Р. Жиля» для выявления выявления межличностных отношений ребенка, особенностей поведения детей в разнообразных жизненных ситуациях, значимых для ребенка, его отношении с родственниками и другими людьми, его личностных свойств. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина. Опросники «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской. Проективная графическая методика «Рисунок семьи» для выявления особенностей детско-родительских отношений. Тест «Три дерева» Э. Клессманн для исследования внутрисемейных отношений ребенка, определения места ребенка в семье, его самоощущения в семейной системе, его значимые связи и уровень симбиотической привязанности ребенка к матери. Методика «Социомониторинг» Хабаровой О.Е.: изучение ученических коллективов и педагогического коллектива. Психодиагностика школьной дезадаптации. Карта наблюдений Стотта для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы (16 симптомокомплексов). Методика «Многомерной оценки детской тревожности» для оценки детской тревожности и нарушения адаптации.
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в подростковом и старшем школьном возрасте	Психодиагностический отбор в профильные классы. Диагностика психологической готовности младших школьников к переходу в среднюю школу с целью предотвращения трудностей в последующем обучении. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой для психологического сопровождения учащихся 3-6 классов и проблема адаптации при переходе в пятый класс. Оценка развития всех качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе (умения быстро читать и понимать прочитанное, самостоятельности мышления, понимания закономерностей и умения выделять категории, пространственного мышления, внимательности, произвольности запоминания, самоконтроля и других индивидуальных особенностей). «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников» Л.А. Ясюковой для характеристики интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала и выявления способностей более чем к 20 направлениям профессиональной деятельности. Изучение продвижения учащихся в умственном развитии как важное условие обеспечения полноценного усвоения знаний. Проблемы психодиагностики умственного развития учащихся 5-9-х классов. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны (подростковый) для оценки уровня сформированности словесно-логического мышления, словарного запаса, мыслительных операций (7 субтестов). Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив: Школьный тест умственного развития (ШТУР) для учащихся 4-8-х

	классов (К.М. Гуревич, М.К. Акимова и другие), Тест умственного развития для старшеклассников и абитуриентов – АСТУР. Оценка способности к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских способностей детей и подростков 5 – 17 лет Дж. Резнулли, Р. Хартмона, К. Калахана (адаптация Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой). Опросник учебной активности школьников А.А. Волочковой для оценки мотивационных, когнитивных, регулятивных и поведенческих аспектов целостной учебной активности как меры субъектности учащихся в учебной деятельности. Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г.Н. Казанцевой. Методика диагностики самооценки, уровня притязаний Т.Дембо и С.Я.Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан. Диагностика межличностных отношений. Рисуночная методика «Разноцветные домики» Н.И. Ганошенко и И.В. Тихомирова для выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах. Беседа «Мой круг общения» для диагностики социальной ситуации развития подростков Т.Ю. Андрущенко. Цветовой тест отношений А.М.Эткинда для исследования эмоционального отношения к значимым людям. Методика «Социомониторинг» Хабаровой О.Е.: изучение ученических коллективов и педагогического коллектива. Диагностика детско-родительских отношений. «Родители глазами подростка» (ADOR) (5 шкал). «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е.Бене для выявления отношения ребенка к ближайшим родственникам и к самому себе. Измерение родительских установок и реакции (опросник PARI) (23 шкалы) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля. Психодиагностика школьной дезадаптации. Карта наблюдений Стотта для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы (16 симптомокомплексов). Методика оценки уровня социального развития дезадаптированных подростков С.А. Беличевой. Методика «Многомерной оценки детской тревожности» для оценки детской тревожности и нарушения адаптации.

Б1. В. 08 Психолого-педагогическая коррекция

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» (далее – дисциплина) –формирование у студентов системного представления о теоретических основах психолого-педагогической коррекции.

Задачами дисциплины являются:

– ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции.

– формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях.

– формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.

– формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Психолого-педагогическая коррекция» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе обучения «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология». Дисциплина изучается одновременно с курсами «Специальная психология», «Основы консультативной психологии». Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» изучается на 3 курсе в 6 семестре для студентов очной формы обучения и на 4 курсе в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3. И-1 Разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ПК-3.И-1.З-1 Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-3. И-1. У-1 Уметь: организовывать коррекционно-развивающую работу, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции с детьми

			и обучающимися
		ПК-3. И-2 Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвовать в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	ПК-3.И-2 З-1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) ПК-3.И-2 У-1 Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; взаимодействовать с педагогами и со специалистами в реализации психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-6.И-1. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ПК-6.И-1. З.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи ПК-6.И-1 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного

			неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
		ПК-6.И-2. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	ПК-6.И-2. З.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе ПК-6.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям

			(законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, основные закономерности возрастного развития.

уметь:

– проводить первичную дифференциальную диагностику расстройств детей и подростков с целью постановки психологического диагноза;

– определять границы своей компетенции и ответственности относительно конкретного индивида, сотрудничать со специалистами смежных направлений помощи (психиатры, социальные работники, педагоги, и др.), а также с родителями проблемных детей и подростков.

владеть:

– методами и методиками первичной диагностики психических расстройств детей и подростков на основе МКБ-10 с целью постановки психологического диагноза, навыками подбора адекватных психологическому диагнозу индивида интервенций и профилактических мероприятий.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		84	84			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		42	42			
Практические занятия (ПЗ)		42	42			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		24	24			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	56	56			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[54].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.	36	8	28	14	-	14

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел 2. Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия.	36	8	28	14	-	14
Раздел 3. Психологическая коррекция детско-родительских отношений	36	8	28	14	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**24**	**84**	**42**	**-**	**42**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.	35	17	18	9	-	9
Раздел 2. Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия.	38	18	20	10	-	10
Раздел 3. Психологическая коррекция детско-родительских отношений	35	17	18	9	-	9
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**52**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.	Основная цель коррекционной работы - способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. Основные принципы психологической коррекции: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; единство диагностики и коррекции развития. деятельностный принцип осуществления коррекции; подход к каждому ребенку как к одаренному», принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу-вверх»; принцип

	системности развития психологической деятельности. Отклонения в развитии. Показания для осуществления психологической коррекции. Критерии эффективности коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии.
Раздел 2. Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия.	Методы и приемы психокоррекции. Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления. Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которых выступают нормативные комплексы, обусловливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам, протест против регламентации. Принципы составления коррекционных программ: 1. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Эффективность коррекционного воздействия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Общая характеристика метода игротерапии. Основные принципы. Общая характеристика метода арттерапии. Цель, направления, механизмы, формы арттерапии. Общая характеристика метода музыкотерапии. Направления, механизмы музыкотерапии. Общая характеристика метода библиотерапии. Методика и этапы библиотерапии. Общая характеристика метода танцевальной терапии: цель, задачи. Использование проективного рисунка в психолого-педаогиеской коррекции. Основные методики (классификация С. Кратохвила). Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Возможности и приемы работы со сказкой. Этапы процесса куклотерапии: изготовление кукол; использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний. Формы и виды психодрамы. Цель и задачи психодрамы. Элементы процедуры психодрамы: Протагонист; Режиссер (фасилитатор); Вспомогательные "Я"; Зрители; Сцена. Формы психодрамы. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, "теле", катарсис, инсайт. Методики:психодрамы (представление самого себя (самопрезентация); монолог; дублирование (множественное дублирование); обмен ролями; «Пустой» стул и «высокий» стул; «зеркало»; проигрывание возможных будущих жизненных ситуаций; «за спиной»; идеальный другой; волшебный магазин
Раздел 3. Психологическая коррекция детско-родительских отношений	Семья как источник психического здоровья ребёнка. Стили семейного воспитания и его влияние на развитие ребёнка. Психологическая поддержка ребенка взрослым. Правила общения взрослых и детей. Коррекция негативных эмоциональных комплексов через рисование у детей 5-9 лет. Как повысить и укрепить самооценку вашего ребенка. Диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причины. Методы психокоррекции семейных взаимоотношений Психокоррекция неблагоприятных внутрисемейных отношений.

Б1.В.09 Методы активного социально-психологического обучения

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» (далее – дисциплина)- изучение теоретических основ методов активного социально-психологического обучения и специфику их реализации на учебных занятиях.

Задачами дисциплины являются:

– знакомство с базовыми теоретическими положениями и принципами в области системы активного обучения;

– рассмотрение специфики реализации принципов в процессе активного обучения;

–разработка программы и проведение учебных занятий с использованием активных методов социального психологического обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1. В.09 Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Методы активного социально-психологического обучения» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин, как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Методика преподавания психологии», является базой для изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Педагогическая конфликтология».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1, И-1.З- 4. Знает: роль психологии как учебной дисциплины в системе общего и высшего образования; структуру, содержание и принципы психологического образования; основы проектирования, реализации и оценки личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса; ПК-1.И-1.У-2 Умеет: использовать методы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного	ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов	ПК-5.И-2 З-1 Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с

	процесса	образовательного процесса.	различными категориями обучающихся. ПК-5.И-2 З-2 Знает: сущность психологической культуры и способы ее формирования. ПК-5.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, с целью формирования их психологической культуры
	ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-6.И-3 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ПК-6.И-3. З.-2 Знает: психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), конфликтологию; основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты) ПК-6.И-3. У-2 Умеет: Составлять программы психологических тренингов; проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-историю развития, теоретико-методологическую основу и сферы применения основных методов активного социально-психологического обучения;

-психолого-педагогическую специфику работы со взрослыми;

-принципы построения учебных процедур на базе рассматриваемых методов обучения;

Уметь:

- разрабатывать учебные кейсы и учебные проекты, проводить занятия с их использованием;

- разрабатывать и проводить ролевые и деловые игры;

- разрабатывать программу социально-психологического тренинга и проводить отдельные тренинговые занятия;

- составлять учебные программы с использованием методов активного социально-психологического обучения;

Владеть:

- навыками работы в составе проектной группы при разработке программы и проведении учебного занятия;

- навыками применения изучаемых методов групповой работы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		102	102			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		50	50			
Практические занятия (ПЗ)		52	52			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		42	42			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		60	60			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		84	84			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[55].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Место методов активного обучения в системе современного образования	36	18		10	-	8
Раздел 2. Неимитационные методы активного обучения	36	8		14	-	14
Раздел 3. Имитационные методы активного обучения	36	8		14	-	14
Раздел 4. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	36	8		12		16
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**42**	**102**	**50**	**-**	**52**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Место методов активного обучения в системе современного образования	34	20		6	-	8
Раздел 2. Неимитационные методы активного обучения	34	20		6	-	8

Раздел 3. Имитационные методы активного обучения	38	22		8	-	8
Раздел 4. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	38	22		8		8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**144**	**84**	**60**	**28**	**-**	**32**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Место методов активного обучения в системе современного образования	Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения. Цели и задачи курса. История развития методов активного обучения. Различия традиционных и активных методов обучения. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.
Раздел 2. Неимитационные методы активного обучения	Общая характеристика неимитационных методов активного обучения. Особенности групповой дискуссии как неимитационного метода активного обучения, ее виды. Цели и задачи групповой дискуссии. Этапы и фазы групповой дискуссии. Руководство групповой дискуссией. Ролевая структура групповой дискуссии. Групповое решение проблем. Мозговой штурм. История происхождения и общая характеристика метода. Правила мозгового штурма. Общая характеристика методов проекта. Основные компоненты проектной деятельности. Классификация проектов. Применение проектного метода. Оформление портфолио (проектной папки).
Раздел 3. Имитационные методы активного обучения	Решение учебных задач. Анализ конкретных ситуаций (метод case-study). История происхождения и общая характеристика метода. Разработка кейсов. Разбор деловых бумаг (метод in-basket). Игра и обучение. Игра как основа имитационной учебной деятельности. Структурные компоненты игры. Общая классификация игр, используемых в обучении: организационно-деятельностные игры, деловые игры, сюжетно-ролевые игры. Подготовка и проведение игры в учебном процессе.
Раздел 4. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	Место социально-психологического обучения в общей системе образования. Образовательная конференция. Темоцентрированное взаимодействие. Основные понятия и принципы работы. Основные процедуры темоцентрированного взаимодействия. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Процесс обучения в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге. Ведущий (тренер) в социально-психологическом тренинге и его квалификация. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе. Социально-психологический тренинг в организации. Программа социально-психологического тренинга. Номер как элемент программы. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга. Оценка эффективности социально-психологического тренинга.

Б1.В.10 Психология социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология социальной работы» (далее – дисциплина) –
формирование у студентов целостного представления об основных теоретико-методологических подходах в психологии социальной работы и развитие профессиональных компетенций в области психологического сопровождения различных категорий клиентов в организациях социального обслуживания населения.

Задачами дисциплины являются:

- Знакомство студентов с основными теоретико-методологическим подходами в психологии социальной работы
- Формирование готовности к применению психологических знаний в практике социальной работы с различными категориями клиентов
- Формирование представления об основных социально-психологических услугах, предоставляемых клиентам в учреждениях социального обслуживания населения разного типа
- Формирование компетенций, необходимых для целенаправленной и эффективной реализации технологий психологической помощи различным категориям клиентов учреждений социального обслуживания населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психология социальной работы» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Практическая психология образования», «Психология развития и возрастная психология», « Социально-психологический практикум», «Психология здоровья».

Дисциплина изучается в 7 семестре на очной форме обучения и в 9 семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-6.И-3 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ПК-6.И-3. З.-1 Знает: методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности; ПК-6.И-3. У-1 Умеет: Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития

			личности граждан;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этические и методологические принципы социальной работы психолога;
- теории и виды психологической помощи в системе социальной работы;
- типологию клиентов - получателей социальных услуг, нуждающихся в– психологическом сопровождении;
- основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;
- классификацию современных технологий психологической помощи, предоставляемой клиентам – получателям социальных услуг.

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной работе;
- выявлять психологические проблемы клиентов - получателей социальных услуг, препятствующие их личностному развитию и достижению социального благополучия;
- осуществлять обоснованный выбор направлений, форм и технологий социальнопсихологической помощи клиентам в учреждениях социального обслуживания населения.

владеть:

- психологическими технологиями при оказании индивидуальной и групповой помощи в системе социальной работы;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		34	34			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		38	38			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (контактная работа)	28	28			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		44	44			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[56].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в психологию социальной работы.	36	19	17	8	-	9

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел 2. Индивидуальная социальная работа и работа с группой.	36	19	17	8	-	9
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**72**	**38**	**34**	**16**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Введение в психологию социальной работы.	36	22	14	6	-	8
Раздел 2. Индивидуальная социальная работа и работа с группой.	36	22	14	6	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**72**	**44**	**28**	**12**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в психологию социальной работы.	Понятие и практика социальной работы. История развития социальной работы. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику: психодинамический подход, поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе (диагностическая и функциональная школы). Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работе.
Раздел 2. Индивидуальная социальная работа и работа с группой.	Социальная индивидуальная работа со случаем: принципы и подходы. Основные модели индивидуальной работы со случаем. Социальная работа с группой. История становления социальной работы с группой. Теория и практика групповой работы: основные подходы и принципы. Социальные, клинические и организационные стратегии работы. Консультирование в психосоциальной работе.

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по педагогической конфликтологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Практикум по педагогической конфликтологии» (далее – дисциплина) – формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и управления конфликтами для оптимизации взаимодействия с разными участниками образовательных отношений.

Задачами дисциплины являются:

-ознакомление с концептуально-теоретическими основами педагогической конфликтологии как отрасли научного знания;

-развитие компетенций обучающихся по оптимизации управления конфликтами в образовательной организации;

-практическое обеспечение деятельности обучающегося по упреждению и разрешению конфликтов в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Практикум по педагогической конфликтологии» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Социально-психологический практикум», «Педагогическая психология» является базой для изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина изучается в 7 семестре (очная форма обучения) и в 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. / А/01.7	ПК-1.И-2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	ПК-2.И-2.З-1 Знает: способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса. ПК-1.И-2.У-1 Умеет: оценивать развивающее воздействие образовательной среды, обобщая полученные данные и разрабатывать на их основе психологические рекомендации по ее

			совершенствованию, с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5.И-2 З-1 Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

-предмет и место педагогической конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук;

-основные категории и понятия конфликтологии;

-сущность, структуру, динамику конфликта;

-типологию, функции и особенности конфликтов по сферам их проявления;

-основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами;

-специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов;

уметь:

-использовать категориальный аппарат в анализе конфликтов и конфликтных ситуаций;

-применять технологии управления конфликтами между различными участниками образовательных отношений;

владеть:

-принципами и методологией объективного анализа конфликтов;

-конфликтологической культурой для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития;

-навыками самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций;

-методами управления педагогическими конфликтами;

-навыками использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[57].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Педагогическая конфликтология как отрасль научного знания	32	10	22	10	-	12
Раздел 2. Педагогический конфликт: его природа и основные характеристики в педагогической конфликтологии	38	12	26	12	-	14
Раздел 3. Управление конфликтами между участниками образовательных отношений	38	12	26	12	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**34**	**74**	**34**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Педагогическая	32	16	16	8	-	8

конфликтология как отрасль научного знания						
Раздел 2. Педагогический конфликт: его природа и основные характеристики в педагогической конфликтологии	38	18	20	10	-	10
Раздел 3. Управление конфликтами между участниками образовательных отношений	38	18	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**52**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Педагогическая конфликтология как отрасль научного знания	История развития отечественной педагогической конфликтологии. Значение, предмет и задачи педагогической конфликтологии. Категориально-понятийный аппарат науки о педагогическом конфликте.
Раздел 2. Педагогический конфликт: его природа и основные характеристики в педагогической конфликтологии	Понятие педагогического конфликта, его основные показатели. Структурные характеристики педагогического конфликта: объект, предмет, субъекты, контрагенты конфликта. Динамические характеристика конфликта (острота, длительность, границы, последствия); стадии конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта для участников образовательных отношений. Типологические особенности педагогических конфликтов. Многообразие причин современных педагогических конфликтов, их классификация. Соотношение Понятие «аналитика конфликта». Научные подходы к аналитике конфликтов. Основные параметры для аналитической деятельности между участниками образовательных отношений: структура, динамика, типология, причины, функции. Значение аналитики педагогических конфликтов для их управления.объективных и субъективных причин педагогического конфликта.
Раздел 3. Управление конфликтами между участниками образовательных отношений	Сущность понятия «прогнозирование педагогического конфликта». Модели прогноза эскалации конфликтной ситуации между участниками образовательных отношений. Алгоритм прогнозирования конфликта между обучающимися, педагогическими работниками. Научные подходы к определению понятия «упреждение педагогических конфликтов». Сущность процесса упреждения конфликта. Основные меры, способы и приемы упреждения конфликтов между участниками образовательных отношений. Технологии эффективного общения и рационального поведения в упреждении педагогических конфликтов. Теория трансактного анализа Э. Берна и ее применение для предотвращения эскалации конфликта. Управление эмоциями и стрессом. Учет индивидуально-психологических и типологических особенностей личности. Типы конфликтогенных личностей. Сущность понятия «регулирование педагогического конфликта». Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели поведения личности в конфликте. Ассертивное поведение в конфликте. Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в

	коллективе образовательной организации. Технологии и механизмы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений. Сущность понятия «разрешение педагогического конфликта». Принципы, методы, способы и приемы разрешения конфликтного взаимодействия участников образовательных отношений. Сходство и различие переговорного процесса и медиационного процесса. Школьная служба медиации. Пошаговая модель (алгоритм) открытого разговора участников конфликтного взаимодействия. Критерии оптимального разрешения конфликта в образовательной организации. Цели и задачи конфликтологической службы в образовательной организации. Ее основные направления работы. Принципы и алгоритм организации. Документальный банк конфликтологической службы. Значение конфликтологической службы в управлении конфликтами.

Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (далее – дисциплина) – формирование социально-психологической компетентности обучающихся по управлению взаимодействием участников образовательного процесса.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях, а также эффективном использовании различных средств;

-обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;

- анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение участников образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Социально-психологический практикум», «Педагогическая психология» является базой для изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина изучается в 7 семестре (очная форма обучения) и в 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка	Код и наименование индикатора	Код и наименование результата обучения

	компетенции	достижения компетенции	
	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. / А/01.7	ПК-1.И-2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	ПК-2.И-2.З-1 Знает: способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса. ПК-1.И-2.У-1 Умеет: оценивать развивающее воздействие образовательной среды, обобщая полученные данные и разрабатывать на их основе психологические рекомендации по ее совершенствованию, с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
	ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического	ПК-6.И-2. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения	ПК-6.И-2. З.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы

	здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе ПК-6.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

-теоретические основы и понятийный аппарат анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; виды, формы, методы диагностики и анализа последствий психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса как необходимой составляющей для понимания целостного развития человека;

-условия эффективного психолого-педагогического взаимодействия;

-разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

уметь:

-использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения данного курса, для анализа психологических особенностей участников образовательного процесса и решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности;

-применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;

-понимать проблемы психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и применять коммуникативные и аналитические методы для профилактики и решения конфликтных ситуаций и анализа конкретных педагогических ситуаций

владеть:

-многообразием средств управления эффективностью психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и методами формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации;

-исследовательскими методами диагностики объекта взаимодействия и анализа профессионально важной информации, техниками обработки данных и их интерпретации;

-современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[58].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	32	10	22	10	-	12
Раздел 2. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса	38	12	26	12	-	14
Раздел 3. Деятельность психолога	38	12	26	12	-	14

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

по управлению конфликтами между участниками образовательного процесса						
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**34**	**74**	**34**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	32	16	16	8	-	8
Раздел 2. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса	38	18	20	10	-	10
Раздел 3. Деятельность психолога по управлению конфликтами между участниками образовательного процесса	38	18	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**52**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Категория взаимодействия в философии, психологии, педагогике. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях обучения. Взаимодействие в системах «учитель-класс» и «учитель-ученик». «учитель-учитель» и «учитель-администрация». Взаимодействие в системах Взаимодействие в системе «учитель-смежные специалисты». Взаимодействие в системах «родители – педагоги (администрация)» и

	«родители –дети». Взаимодействие в системах «ученик-ученик», «ученик-класс» и «класс-класс». Межучрежденческое сетевое взаимодействие.
Раздел 2. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса	Профилактическая работа и психогигиена. Психодиагностика проблем взаимодействия. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с обучающимися. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями. Особенности работы психолога с администрацией. Работа психолога с педагогами. Организация взаимодействия психолога с семьей. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса. Традиционные методы исследования взаимодействия. Активные методы повышения эффективности взаимодействия: групповая дискуссия, ролевая игра, организационно-деятельностная игра, коммуникативно-герменевтический тренинг, психологический тренинг. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов: технологии командообразования.
Раздел 3. Деятельность психолога по управлению конфликтами между участниками образовательного процесса	Типы и виды конфликтов в педагогической среде. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе. Динамика развития и анализ конфликта. Непредвиденные ситуации и сопротивление участников взаимодействия. Технологии упреждения конфликтов между участниками образовательного процесса. Технологии регулирования конфликтного взаимодействия. Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе. Управление стрессами. Технологии разрешения конфликтов в образовательном процессе. Имаготерапия и развитие навыков саморегуляции. Социально-психологический климат в образовательной организации. Влияние эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат. Сплоченность коллектива и навыки управления конфликтами.

Б1.В.ДВ.02.01Клиническая психология детей и подростков

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков » (далее – дисциплина) –формирование у студентов системного представления о клинической психологии детей и подростков как науке и сфере практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными направлениями работы детского клинического психолога: индивидуальной, клинической, психологической диагностикой, экспертизой, психологическим консультированием, психотерапией и психологической коррекцией, социальной реабилитацией больных детей, психопрофилактической работой.
- развитие профессионально важных качеств личности будущего клинического психолога;
- ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам выбора обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Клиническая психология детей и подростков» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе обучения «Специальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии»

Изучение курса «Клиническая психология детей и подростков» позволяет студентам получить необходимые знания и умения необходимые для изучения

следующих дисциплин: «Психология социальной работы», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися/ А/04.7	ПК-3.И-1 Разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ПК-3.И-1.З-1 Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ПК-3.И-1.У-1 Уметь: организовывать коррекционно-развивающую работу, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции с детьми и обучающимися
		ПК-3.И-2 Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвовать в психолого-педагогической коррекции	ПК-3.И-2 З-1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

		выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	(учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
			ПК-3.И-2 У-1 Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; взаимодействовать с педагогами и со специалистами в реализации психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-6.И-1. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ПК-6.И-1. З.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
			ПК-6.И-1 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные

			жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
		ПК-6.И-2. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	ПК-6.И-2. З.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
			ПК-6.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных

			организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, основные закономерности возрастного развития.

– нормативно-правовые основы и этические требования к деятельности клинического психолога;

уметь:

– проводить первичную дифференциальную диагностику расстройств детей и подростков с целью постановки психологического диагноза;

–определять границы своей компетенции и ответственности относительно конкретного индивида, сотрудничать со специалистами смежных направлений помощи (психиатры, социальные работники, педагоги, и др.), а также с родителями проблемных детей и подростков.

владеть:

– методами и методиками первичной диагностики психических расстройств детей и подростков на основе МКБ-10 с целью постановки психологического диагноза, навыками подбора адекватных психологическому диагнозу индивида интервенций и профилактических мероприятий.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	56	56			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[59].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Клиническая психология как наука. Клиническая психология	35	12	23	10	-	13

[59] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

детей и подростков						
Раздел 2. Типы дизонтогенеза, их характеристика.	36	12	24	11	-	13
Раздел 3. Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики	37	12	25	11	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**32**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Клиническая психология как наука. Клиническая психология детей и подростков	36	17	19	10	-	9
Раздел 2. Типы дизонтогенеза, их характеристика.	36	17	19	9	-	10
Раздел 3. Психологическое сопровождение детей и подростков с клиническими нарушениями психики	36	18	18	9	-	9
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**52**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Клиническая психология как наука. Клиническая психология детей и подростков	История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России. Новые формы патологии детей и подростков в связи с изменением социально-экономических условий общества. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста. Объект, предмет,

	цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии. Практические и теоретические задачи клинической психологии детей и подростков. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка Базовые принципы детской клинической психологии. Организация практической деятельности детского клинического психолога. Работа психолога в дошкольном и школьном звене образования. Работа детского клинического психолога в медицинских учреждениях. Работа детского клинического психолога в центрах психолого-педагогической помощи детям и подросткам.
Раздел 2. Типы дизонтогенеза, их характеристика.	Понятие об онтогенезе и дизонтогенез. Гетерохрония и, а синхрония в процессе дизонтогенез. Возникновение различных вариантов патологии. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии. Классификации психического дизонтогенеза в психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Органическая и рези дуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, эпилепсия. Задержка психического развития. Минимальные мозговые дисфункции – ММД, ЗПР церебрального-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит. Анормальное развитие, вызванное психической патологией. Клинико-психологическая патология детей и подростков. Ранний детский аутизм: синдром Аспергера и синдрома Каннера. Детский аутизм и его виды. Главные характеристики аутизма. Нарушения социального взаимодействия. Нарушение процессов коммуникации. Детская шизофрения и ее особенности. Когнитивное снижение при шизофрении: уровни и типы. Психическое обследование детей и подростков, страдающих шизофренией. Анализ нарушений интеллектуального и речевого развития, коммуникативной и игровой деятельности, снижение мотивационно-потребностного компонента. Эпилепсия и ее формы. Нарушения психических функций при эпилепсии. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Псих реактивные состояния и неврозы. Подострые психогенные расстройства: психогенные депрессии детского и подросткового возраста. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний. Аффективные расстройства детей и подростков. Возрастная динамика аффективных расстройств.
Раздел 3. Психологическое сопровождение детей и подростков	Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Особенности детско-родительских отношений и стили семейного воспитания детей и подростков. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических

с клиническими нарушениями психики	расстройств у детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием. Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы и виды коррекции. Особенности коррекции детей с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперреактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции. Психотерапия при нарушенном развитии детей и подростков.

Б1.В.ДВ.02.02 Психология девиантного поведения

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» (далее – дисциплина) –формирование у студентов системного представления о механизмах возникновения девиантного поведения, о современных концепциях и разработках в области девиантного поведения, об основных видах девиантного поведения: суицидального, деликвентного и аддитивного.

Задачами дисциплины являются:

– развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;

– ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам выбора части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание курса «Психология девиантного поведения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения

	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися/ А/04.7	ПК-3.И-1 Разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ПК-3.И-1.З-1 Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ПК-3.И-1.У-1 Уметь: организовывать коррекционно-развивающую работу, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции с детьми и обучающимися
		ПК-3.И-2 Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвовать в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом	ПК-3.И-2 З-1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

		развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	ПК-3.И-2 У-1 Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; взаимодействовать с педагогами и со специалистами в реализации психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-6.И-1. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ПК-6.И-1. З.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
			ПК-6.И-1 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

		ПК-6.И-2. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	ПК-6.И-2. З.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
			ПК-6.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности девиантного поведения человека на различных возрастных ступенях;

– основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов девиантного поведения и его виды; кризисы развития и факторы риска;

– этнически обусловленные особенности психики людей;

– предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;

– специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности;

уметь:

– учитывать в профессиональной деятельности причинно-следственные связи и специфику проявления девиантного поведения;

– специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;

владеть:

– навыками выявления девиантного поведения человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[60].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания	35	12	23	10	-	13
Раздел 2. Виды девиантного поведения личности	35	12	23	10	-	13
Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	38	12	26	12	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**32**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания	35	17	18	9	-	9
Раздел 2. Виды девиантного поведения личности	35	17	18	9	-	9
Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	38	18	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**52**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения.
Раздел 2. Виды девиантного поведения личности	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности. Индивидуальные особенности. Половые (гендерные) факторы. Социальные условия развития личности. Агрессия и делинквентное поведение. Теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования деликвентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатологии. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних.
Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных

	состояний. Методы само регуляции. Когнитивное пере структурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

Б1.В.ДВ.03.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» (далее – дисциплина) – реализация профориентационных компетенций в области психологического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть развитие профориентационной деятельности в культурно-историческом аспекте;

-познакомить с понятием жизненного пути и нормальных кризисов развития;

-определить типы профессионального и личностного самоопределения;

-раскрыть особенности профориентационной помощи различным возрастным группам и выделить основные виды помощи подростку в выборе профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Социально-психологический практикум», «Педагогическая психология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Практическая психология образования»» «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», является базой для изучения дисциплины «Психология социальной работы».

Дисциплина изучается в 7 семестре (очная форма обучения), в 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК– 2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса/ А/03.7	ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам,	ПК-2.И-1.З-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной

		вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ПК-2. И-1.У-1. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

-возрастные и психические особенности профессионального самоопределения учащихся, влияние социальных факторов на этот процесс;

-этапы профессионального развития человека;

уметь:

-разрабатывать профориентационные мероприятия;

-использовать разные формы взаимодействия с детьми с целью профориентации;

владеть:

-методами педагогических и психологических исследований с целью выявления профессиональной направленности учащихся;

-психолого-педагогическими технологиями, применяемыми при консультативной работе и организации образовательной среды для самоопределения учащихся.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[61].

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности	32	12	22	10	-	12
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации	38	12	24	10	-	14
Раздел 3. Технология профориентационной работы	38	12	26	12	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**32**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения	32	16	16	8	-	8

личности						
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации	38	18	20	10	-	10
Раздел 3. Технология профориентационной работы	38	18	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**52**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Варианты смысла самоопределения по В.Франклу и Дж. Ролзу. Противоречия между трудом и его вознаграждением. Типы, уровни и сценарии профессионального самоопределения. Уровни профессионального и жизненного самоопределения. Составляющие и факторы выбора профессии (по К.А. Климову). Методика анализа факторов выбора профессии. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Типы самоопределения по М.Р. Гинзбургу. Подходы к классификации профессий и типов личности. Основные линии личностного и профессионального развития. Социокультурные детерминанты профессионального и личностного самоопределения. Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации	Историко-культурные и психологические причины возникновения профориентации. Основные этапы развития профориентации в России и за рубежом. Профориентация как элемент государственной кадровой и образовательной политики. Государственные и коммерческие профориентационные службы. Требования к компетентности специалиста государственной профориентационной службы. Основные понятия профориентологии. Профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм и основные подходы к их составлению. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера» и «профессиональный выбор». Понятие о профотборе и профподборе.
Раздел 3. Технология профориентационной работы	Цели и задачи профориентационной работы. Уровни помощи в решении проблем выбора профессии. Этическая основа профориентации. Приемлемые и неприемлемые стратегии профориентационной работы. Основные формы и модели профориентационной работы в России и зарубежье. Основные группы методов профориентации (информационные, диагностические, активизирующие). Классификация профориентационных игр и методика их проведения. Система профессиональных проб. Профконсультант как посредник между личностью, обществом и государством. Проблема манипуляции сознанием в процессе профориентации. Построение личной профессиональной перспективы. Планирование профориентационной работы (по Е.А. Климову и С.Н. Чистяковой). Программы профориентационной работы в школе. Общие проблемы действующих моделей профориентационной работы.

Б1.В.ДВ.03.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии образовании» (далее – дисциплина) –формирование представления о специфике применения здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения обучающихся, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образовательных отношений;
- формирование готовности использовать технологии здоровьесберегающей деятельности, участвовать в формировании здоровьесберегающей среды в образовательных организациях различного типа и вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Здоровьесберегающие технологии в образовании» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Практическая психология образования», «Психолого-педагогическая коррекция» является базой для изучения дисциплины «Психология здоровья», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК– 1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных	ПК-1.И-1.З-1 Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и

	педагогического сопровождения образовательных программ. / А/01.7	программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	психологии ПК-1.И-1.У-1 Умеет: моделировать образовательные программы, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.
		ПК-1.И-2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	ПК-2.И-2.З-1 Знает: способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса. ПК-1.И-2.У-1 Умеет: оценивать развивающее воздействие образовательной среды, обобщая полученные данные и разрабатывать на их основе психологические рекомендации по ее совершенствованию, с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса
		ПК-1.И-3 Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования.	ПК-1.И-3.З-1 Знает: теорию и методы организации психологического исследования ПК-1.И-3.У-1 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; использовать качественные и количественные методы психологического обследования

	ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-6.И-1. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ПК-6.И-1. З.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи ПК-6.И-1 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
		ПК-6.И-2. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	ПК-6.И-2. З.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов,

			причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе ПК-6.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

-особенности состояния здоровья современных детей;

-нормы здорового образа жизни;

-закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики;

-сущность здоровьесберагающих технологий, их отличительные особенности;

-особенности организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде;

-теоретические основы планирования, организации и проведения научных исследований в области здоровьесбережения;

уметь:

-проектировать здоровьесберегающие технологии в образовательной организации;

-применять экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности;

-диагностировать психофизическое здоровье обучающихся;

-взаимодействовать с основными участниками образовательных отношений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей;

-организовывать оздоровительные мероприятия в образовательной организации;

-разрабатывать совместно со специалистами образовательной организации реабилитационные программы для обучающихся;

владеть:

-методами скрининг-диагностики здоровья обучающихся;

-навыками выполнения научных исследований, оформления и представления результатов;

-навыками здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	72	72			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Самостоятельная работа (всего)*		36	36			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[62].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	***Лекционного типа***	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	32	12	22	10	-	12
Раздел 2. Пути и условия формирования здоровьесберегающей среды	38	12	24	10	-	14
Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	38	12	26	12	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**36**	**72**	**32**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	32	16	16	8	-	8
Раздел 2. Пути и условия формирования здоровьесберегающей среды	38	18	20	10	-	10
Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	38	18	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**52**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	Понятие индивидуального здоровья человека. Концепция индивидуального здоровья. Оценка индивидуального здоровья человека. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье обучающихся. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей. Сущность здоровьесберегающей педагогики. Закономерности здоровьесберегающей педагогики. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Подходы, реализуемые в образовательных организациях для сохранения здоровья детей. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Экспертиза программ, технологий, образовательного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
Раздел 2. Пути и условия формирования здоровьесберегающей среды	Сущность понятия «здоровьесберегающая среда» и ее специфика. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными организациями и создания здоровьесберегающей среды. Модель создания здоровьесберегающей среды. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению

	здоровьесберегающей деятельности. Механизм взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных организаций в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивная практика социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей.
Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	Здровьесберегающие образовательные технологии: рациональная организация образовательного процесса в ДОО и ОО, поддержание оптимального состояния внешнесредовых факторов, скрининг-диагностика состояния здоровья обучающихся, оценка уровня и гармоничности физического развития детей, как важнейшего показателя здоровья, физиолого-гигиеническая оценка питания детей (расчет калорийности пищевого рациона, суточных затрат энергии и др.). Анализ урока в школе (и основной образовательной деятельности в ДОО) с точки зрения его влияния на здоровье детей. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательной организации. Оценка биоритмологического профиля. Оценка пищевого статуса организма. Анализ семейных отношений. Оценка работоспособности. Оценка уровня физической подготовленности. Оценка группы здоровья. Психофизиологической состояние обучающихся. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Квалификационная характеристика образовательной организации. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Организация оздоровительных мероприятий. Реабилитационная программа оздоровления обучающихся. Вредные привычки и профилактические мероприятия (работа в оздоровительных центрах). Паспорт здоровья. Автоматизированная система профилактических осмотров детей и подростков.

Б1.В.ДВ.04.01 Психология родительства и перинатальная психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология родительства и перинатальная психология» (далее – дисциплина) – осмысление студентами закономерностей формирования психики ребенка на ранних этапах онтогенеза и процесса формирования родительского отношения.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть взаимосвязи развития перинатальной психологии и психологии
- родительства с другими науками и отраслями психологии;
- через изучение перинатальной психологии проанализировать роль генетических и врожденных факторов в формировании психических особенностей человека;
- исследовать развитие человека на ранних этапах – в пренатальной, перинатальной и неонатальной фазах, рассмотреть их влияние на последующее развитие личности;
- осмыслить существующие концепции родительства: их теоретические посылки и практическое применение;
- изучить практические приемы диагностической и коррекционно-развивающей работы с диадой «мать-ребенок» (триадой «мать - отец - ребенок»).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психология родительства и перинатальная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи» и «Основы семейного консультирования (с практикумом)», является базой для изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплина изучается в 7 семестре на очной форме обучения и в 8 семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1.Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
	ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление	ПК-6.И-3 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической	ПК-6.И-3. З.-1 Знает: методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса

	психологического здоровья	защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	личности; ПК-6.И-3. У-1 Умеет: Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на начальном этапе онтогенеза – в перинатальном и раннем постнатальном периоде развития;
- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов перинатального развития;
- кризисы развития и факторы риска;
- содержание, методы и формы просветительской деятельности, направленной на формирование знаний о психическом и физиологическом развитии ребенка в перинатальном периоде;

уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности особенности перинатального развития и психологии родительства;
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, направленной на формирование модели ответственного родительства на основе знаний перинатальной психологии;
- разрабатывать содержание программ просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества;

владеть:

- навыками выявления специфики перинатального развития, кризисов развития и факторов риска;
- технологиями психологического просвещения различных социальных групп по проблеме родительства и особенностей и закономерностей психического развития детей в перинатальном периоде;
- навыками осуществления психологического просвещения родителей по вопросам раннего психического развития детей.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	74	74			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[63].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Очная форма обучения

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	36	12	24	12	-	12
Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	36	12	24	12	-	12
Раздел 3. Феномен материнства и отцовства и методы работы с семейной системой	36	10	26	10	-	16
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**34**	**74**	**34**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	36	18	18	10	-	8
Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	36	16	20	10	-	10
Раздел 3. Феномен материнства и отцовства и методы работы с семейной системой	36	18	18	8	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**52**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем)	Содержание раздела (тем)

дисциплины	
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства	История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками. Структура и содержание перинатальной психологии. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии. Структура и содержание психологии родительства. Основные теории в ПРиПП. Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте в ПРиПП. Понятие гестационной доминты, ее составляющие. Современные методы исследования, «белые пятна» и проблемы ПРиПП.
Раздел 2. Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Характеристика триместров. Пренатальная педагогика. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: общая характеристика. Младенчество. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской (отцовской депривации). Проблема раннего обучения ребенка.
Раздел 3. Феномен материнства и отцовства и методы работы с семейной системой	Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты родительского отношения. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение. Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения. Модели родительского отношения. Исследование девиантного родительства в психологии. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения. Психология беременности. Гестационная доминанта и типы переживания беременности. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины. Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства. Методы диагностики. Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий. Особенности групповой психологической работы с парами, ожидающими рождения ребенка.

Б1.В.ДВ.04.02 Психология семьи

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология семьи» (далее – дисциплина) – овладение знаниями и умениями, необходимые для обеспечения исследовательских и прикладных работ в области психологии семьи.

Задачами дисциплины являются:

-передача студентам знаний базовых принципов современной психологии семьи;

-понимание студентами основных феноменов семейного взаимодействия;

-понимание логики основных стратегий исследования работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психология семьи» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Социально-психологический практикум», «Социально-психологическое консультирование», «Основы семейного консультирования (с практикумом)», является базой для изучения дисциплины «Психология социальной работы».

Дисциплина изучается в 7 семестре (очная форма обучения) и в 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

			и обучающихся
	ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-6.И-3 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ПК-6.И-3. З.-1 Знает: методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности; ПК-6.И-3. У-1 Умеет: Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

-знать историю и современное состояние психологии семьи;

-различные концептуальные подходы к пониманию закономерностей семейных отношений, функционирования и динамики семьи как целого;

-специфику социальной и внутренней ситуации развития семьи, сталкивающихся с прохождением ненормативных кризисов;

уметь:

-анализировать психологические, социально-психологические и социально-культурные факторы, оказывающие негативное влияние на функционирование семьи;

-объяснять специфику общения и взаимодействия партнеров до брака и в браке, причины конфликтов в различных сферах семейной жизни, кризисные периоды и факторы риска в браке, особенности супружеских и родительско-детских отношений на тех или иных стадиях жизненного цикла семьи;

владеть:

- навыками выдвижения гипотез о факторах развития и организации семейных феноменов;

-базовыми навыками психологического исследования семьи и семейных взаимоотношений;

-технологиями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры в области предбрачных, супружеских и родительско-детских отношений, ответственного супружества, родительства и прародительства;

-умениями самоорганизации дальнейшего освоения теории семьи.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	74	74			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[64].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Очная форма обучения

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Семья как культурно-исторический феномен и объект психологического исследования	32	10	22	10	-	12
Раздел 2. Аспекты анализа семейных процессов	38	12	26	12	-	14
Раздел 3. Циклические процессы в семье. Проблема ненормативного жизненного цикла семьи.	38	12	26	12	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**34**	**74**	**34**	**-**	**40**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Семья как культурно-исторический феномен и объект психологического исследования	32	16	16	8	-	8
Раздел 2. Аспекты анализа семейных процессов	38	18	20	10	-	10
Раздел 3. Циклические процессы в семье. Проблема ненормативного жизненного цикла семьи.	38	18	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**52**	**56**	**28**	**-**	**28**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Семья как	Понятие и определения семьи. Семья как пространство жизнедеятельности.

культурно-исторический феномен и объект психологического исследования	Семья как социальный институт и малая группа. соотношение понятий «брак» и «семья». Функциональные модели современной семьи. Типы семей: эндогамия и экзогамия, полигамия и моногамия, законный и фактический браки, патриархальная и матриархальная семья, бикарьерная семья. Этапы эволюции семьи в истории общества. Современные тенденции в развитии современной семьи: добрачный период, период семейной жизни, этап распада семьи, повторные браки, альтернативные браки. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Особенности российской семьи. Становление психологии семьи. Классическая (персонологическая) модель изучения семьи: семейные факторы развития личности. Стили семейного воспитания как условия развития личности ребенка. Психодинамические подходы: эмоциональная связь родителя и ребенка. Поведенческий подход: родительское поведение и особенности социализации ребенка. Идеи гуманистической психологии: значение принятия и ценностного отношения к ребенку. Системная модель изучения семьи. Концептуальная основа системного подхода к пониманию семьи. Теории семейных систем М. Боуэна. Проблема нормы семейного функционирования. Функциональные и дисфункциональные семьи.
Раздел 2. Аспекты анализа семейных процессов	Структурные параметры семейной системы. Границы семьи. Семейная иерархия. Ролевая структура семьи. Роли ребенка в семье. Процессуальные (динамические) параметры семейной системы. Регуляторы семейной системы: стабилизаторы, функции симптомов. Коммуникативные процессы в семье. Коммуникативные нарушения.
Раздел 3. Циклические процессы в семье. Проблема ненормативного жизненного цикла семьи.	Проблема периодизации жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Динамика супружеских отношений. Эволюция брака в истории общества. Некоторые закономерности образования пары. Психологические задачи брака. Факторы стабилизации супружеских отношений. Цикл детско-родительских отношений. Межпоколенные связи в семье: родители, дети, внуки. Феномен материнства. Материнская депривация. Феномен отцовства. Общая характеристика и аспекты анализа детско-родительских отношений. Детерминанты индивидуальных особенностей детско-родительских отношений. Родительские директивы. Цикл детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Взаимоотношения между детьми в семье (сиблинговые отношения). Виды сиблинговых позиций. Взаимоотношения сиблингов: ревность-соперничество-сотрудничество). Взаимоотношения в близнецовой паре. Порядок рождения и интеллектуальное развития е ребенка. Определение понятия «проблемная семья». Семья в процессе развода. Неполная семья. Бинуклеарная семья. Семья- дисгармоничный союз. Специфика развития замещающей семьи. Семьи с детьми, имеющими особые потребности развития (с ограниченными возможностями здоровья, с признаками одаренности). Семья с вольным ребенком. Семья алкоголиков. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

ФТД.01 Психологическое просвещение в образовательной организации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психологическое просвещение в образовательной организации» (далее – дисциплина) – углубление знаний об особенностях организации и проведения психолого-просветительной работы в условиях образовательной организации; формах и направлениях, методах и приемах психологического просвещения различных субъектов образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры.

Задачами дисциплины являются:

– научить планировать мероприятия по психологическому просвещению с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном

развитии обучающихся и педагогов;

– сформировать умение применять полученные знания для разработки и проведения мероприятий психологического просвещения различных субъектов образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам блока ФТД Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Психологическое просвещение в образовательной организации» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Практическая психология образования», «Методика преподавания психологии» и др. Является базой для подготовки психолога к практической деятельности в сфере образования.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
		ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5.И-2 З-1 Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.И-2 З-2 Знает:

			сущность психологической культуры и способы ее формирования. ПК-5.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, с целью формирования их психологической культуры

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

– формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации;

уметь:

– осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

- применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

владеть:

– навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;

– навыками сотрудничества и коммуникаций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		16	16			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		8	8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		20	20			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	36	36			
	зачетные единицы	1	1			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		16	16			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		8	8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		20	20			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	36	36			
	зачетные единицы	1	1			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[65].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Психологическое просвещение педагогов и	18	10	8	4	-	4

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

родителей в условиях образовательной организации						
Раздел 2. Психологическое просвещение обучающихся в условиях образовательной организации	18	10	8	4	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**36**	**20**	**16**	**8**	**-**	**8**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Психологическое просвещение педагогов и родителей	18	10	8	4	-	4
Раздел 2. Психологическое просвещение обучающихся в условиях образовательной организации	18	10	8	4	-	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**36**	**20**	**16**	**8**	**-**	**8**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психологическое просвещение педагогов и родителей	Цели и задачи повышения психологической культуры педагогов и родителей в условиях образовательной организации. Специфика ознакомления педагогов с основными условиями психического развития детей и подростков. Ознакомление педагогов с современными научными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов. Особенности ознакомления педагогов с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей и подростков. Особенности ознакомления педагогов с современными исследованиями в области эмоционального выгорания.
Раздел 2. Психологическое просвещение	Цели, задачи повышения психологической культуры обучающихся на разных ступенях образования в условиях образовательной организации. Требования к организации психологического

обучающихся в условиях образовательной организации	просвещения на разных ступенях образования. Специфика психопросветительной работы с младшими школьниками, с подростками, со старшеклассниками. Основные виды, формы, методы и приемы психологического просвещения на разных ступенях образования.

ФТД.02 Социально-психологическое консультирование

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Социально-психологическое консультирование» (далее – дисциплина) – формирование представления об организации социально-психологического консультирования и оказания помощи в социальной сфере в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

Задачами дисциплины являются:

- создание целостного представления о процессе социально-психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечение взаимосвязи теоретического и практического содержания социально-психологического консультирования;
- развитие психологической компетентности в области практической психологии в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам блока ФТД Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Социально-психологическое консультирование» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Концепции и методы психологической помощи», «Социально-психологический практикум», «Основы консультативной психологии», «Основы семейного консультирования (с практикумом)». Является базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре очного и очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный	ПК– 2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса/	ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального	ПК-2.И-1.З-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и

	A/03.7	самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; ПК-2. И-1.У-1.Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
		ПК-2.И-2.Участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПК-2.И-2.З-1 Знает: – содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ПК-2, И-2.У-1.Умеет: использовать приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

		ПК-2.И-3.Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-2.И-3.З-1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; виды и способы оформления профессиональной документации ПК-2, И-3.У-1.Умеет: оформлять профессиональную документацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику социально-психологического консультирования;
- общие принципы социально-психологического консультирования, его структуру;
- виды психологической помощи человеку и группе;
- различные подходы в консультировании.

уметь:

- выстраивать взаимодействия «консультант — клиент» в консультативной ситуации;
- работать с различными социальными проблемами и социальными группами;
- анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования;
- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- организовать социально-психологическую работу со взрослыми и детьми;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

владеть:

- навыками диагностической и консультационной работы с группой и ее отдельными членами;
- навыками помощи семье и личности в различных жизненных ситуациях и на специфических этапах их развития;
- навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы;
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		16	16			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		8	8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		20	20			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	36	36			
	зачетные единицы	1	1			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		16	16			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		8	8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		20	20			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	36	36	36			
	1	1	1			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[66].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Социально-психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога	36	20	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	36	20	16	8	-	8
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Социально-психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога	36	20	16	8	-	8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	36	20	16	8	-	8
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)

Раздел 1. Социально-психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога	Общее представление о социально-психологическом консультировании. Принципы социально-психологического консультирования. Цели и задачи социально-психологического консультирования. Техники и приемы социально-психологического консультирования. Стадии социально-психологического консультирования в социальной сфере. Оказание психологической помощи в процессе консультирования. Социально-психологическое консультирование различных категорий населения. Социально-психологическое консультирование групп риска. Консультирование в трудных жизненных ситуациях. Специальные случаи социально-психологического консультирования. Психологическая консультация как одна из форм психологического просвещения.