


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.07.2022 14:36:29  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 30 июня 2022 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«30» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для основных профессиональных образовательных программ направлений  
подготовки (специальностей):

- 37.03.01 Психология
- 38.03.01 Экономика
- 38.03.02 Менеджмент
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 40.03.01 Юриспруденция
- 54.03.01 Дизайн
- 38.05.01 Экономическая безопасность

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Общие положения .....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса .....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	13
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	13
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	15
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	21
2.4. Формы и методы воспитательной работы .....	30
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ..	32
2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания .....	35
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	35
3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности .....	37
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой .....	37
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Институте .....	38
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	40

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт» (далее – Институт).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов Института.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со своей спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» 2019-2025 годы
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, реализуемой Институтом, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Института (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы Института конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания одобряется ученым советом Института, вступает в силу с момента утверждения ректором, является частью основных профессиональных образовательных программ.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей, обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Организация воспитательной деятельности и реализация рабочей программы воспитания основываются на:

– социальной направленности, ориентированной на развитие социальной активности обучающихся и обусловленной общественной природой будущей профессиональной деятельности;

– гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированной на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества и предусматривающей сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

– единстве профессионального обучения и воспитания, которое предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, научной, внеучебной и профессиональной деятельности:

– демократизации процесса профессионального воспитания, направленной на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности, обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

– индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания, обеспечивающей ориентацию на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов и будущей профессиональной деятельности;

– творческой направленности, предусматривающей приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления

воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.



Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Институте созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Институте:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- обеспечение взаимосвязи учебной, научной и воспитательной деятельности;
- создание среды, способствующей развитию гармонично-развитой личности, профессиональных компетенций и творческих способностей обучающихся, обеспечивающей социокультурное сотрудничество вузовского сообщества и формирование корпоративной общности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, само менеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, само менеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Воспитательная работа с первокурсниками направлена на:

– адаптацию обучающихся к новым условиям получения образования, Институтской среде, формирование понимания будущей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;

– изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;

– формирование культуры профессионально-педагогического общения и культуры межнационального и межконфессионального общения;

– усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки, предметным конкурсам и олимпиадам, в том числе в роли помощников организаторов;

– вовлечение в волонтерскую (добровольческую), творческую, проектную, научно-исследовательскую деятельность;

– формирование здорового образа жизни;

– осуществление поддержки самореализации через участие в студенческих объединениях и студенческом самоуправлении.

Воспитательная работа на втором-третьем курсе направлена на:

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;

– формирование личных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

– создание условий для формирования потребности к научно-исследовательской деятельности, активного изучения передового опыта в профессиональной деятельности, анализа и общения наилучших практик, включения в проектную деятельность и совершенствование навыков проектирования в профессиональной сфере;

– содействие в приобретении обучающимися первоначального позитивного профессионального опыта работы по направлению подготовки;

– развитие гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах;

– активное участие волонтерской (добровольческой), творческой, проектную, научно-исследовательскую деятельность;

Воспитательная работа с обучающимися четвертого-пятого курса обеспечивает:

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;

– совершенствование технологической базы профессиональной деятельности через сотрудничество с успешными профильными организациями, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах;

– стимулирование активного участия обучающихся в научной и проектной деятельности на региональном, всероссийском и международном уровнях;

– вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: вузовском, региональном, федеральном и международном;

– сопровождение формирования предпринимательских инициатив в профессиональной сфере, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;

– включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных сообществах, профсоюзах.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Среда Института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда Института представляет собой территориально и событийно ограниченную совокупность влияний и условий формирования личности, выступающую фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, а также созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач воспитательной деятельности являются следующие условия, созданные в вузе:

- современное образовательное пространство, материально-техническое, информационное, учебно-методическое и кадровое обеспечение вуза, обеспечивающее реализацию всех задач образовательной, научной и воспитательной деятельности;

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть личностными и профессиональными компетенциями, материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий (событий) в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и

осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

– создание комфортного социально-психологического климата в вузе, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

– развитие студенческого самоуправления;

– поощрение творческой активности студенческих коллективов;

– формирование чувства корпоративности, сопричастности студентов к становлению и развитию лучших традиций страны, региона, отрасли, вуза;

– эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения студентов.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы организованы как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Институте применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Московский региональный социально-экономический институт (МРСЭИ) является одним из ведущих негосударственных центров просвещения, науки и культуры как города Видное и Ленинского городского округа, так и всего Подмосковья.

Студенты МРСЭИ – постоянные и активные участники патриотических акций, которые проводятся в городе Видное и городском округе, будь то мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории или работы по благоустройству города и округа.

Трудоустройство и востребованность выпускников – один из важнейших показателей деятельности института. Несмотря на высокую конкурентность в сфере занятости, выпускники института ее выдерживают успешно. Общий процент свободно трудоустроенных выпускников составляет 88%. Для обеспечения академической мобильности преподавателей и студентов МРСЭИ, повышения конкурентоспособности выпускников института на международном рынке труда, реализации совместных образовательных программ в настоящее время заключены и действуют договора и соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями. Наш институт является вузом региона уже двадцать пять лет.

Процесс воспитания в институте основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в институте;

– ориентир на создание в институте психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в институте общностей обучающихся и педагогических работников, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и подростков;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в институте являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы института являются ключевые общеинститутские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в институте создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общеинститутских дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники института ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в институте является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Воспитательная работа в Институте направлена на:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы (таблица 1):

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессионально-ориентированное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;
- экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.



Таблица 1

Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданско-патриотическое воспитание	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	духовно-нравственное воспитание	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитание гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств
3.	профессионально-ориентированное воспитание	формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению; развитие самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
4.	культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	раскрытие и развитие творческих способностей студенчества, развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; активное вовлечение в творческие коллективы Института; знакомство с материальными и нематериальными объектами культуры, вовлечение в творческую деятельность
5.	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов	развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья; физических и духовных сил, повышение спортивной активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту
6.	экологическое воспитание	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству, воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире. Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Необходимым условием результативности духовно-нравственного воспитания является создание условий для ценностного самоопределения студентов, в частности, ситуаций нравственного выбора, ситуаций утверждения своей нравственной позиции в лично значимой и социально ценной деятельности. Ценностное самоопределение предполагает наличие у студентов знаний о содержании ценности, положительное отношение к ценности и включение в деятельность на ценностной основе.

Профессионально-ориентированное воспитание направлено на становление обучающихся как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к труду в целом и высокой мотивацией. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к будущей профессии;
- формирование творческого отношения к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;

- развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов направлено на формирование представлений студента о здоровом образе жизни, физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках здоровья личности, о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Здоровье сберегающее воспитание ориентировано

также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе. Организация системы психологического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровьесберегающего направления воспитательной работы и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей, расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

Экологическое воспитание обеспечивает формирование у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

Разработка и содержательное наполнение данного подраздела осуществляется на основе результатов деятельности ведущих научных школ России и Московского региона (таблица 2).

Таблица 2

## Направления воспитательной работы и соответствующие научные школы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Научные школы	Основатели научных школ
1.	гражданско-патриотическое воспитание	Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России»	Е. А. Певцова, В. Э. Багдасярян
2.	духовно-нравственное воспитание	Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности»	М. Н. Аплетаяев
3.	профессионально-ориентированное воспитание	Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования	В. А. Слостёнин
4.	культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	Научная школа «Философия социального познания, историческая макросоциология и развитие теория ценностей»	Н. С. Розов
5.	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов	Научная школа личностно-ориентированного образования по физической культуре	М. Я. Виленский
6.	экологическое воспитание	Научная школа «Организация учебно-познавательной деятельности в процессе обучения биологии и экологии»	В. В. Пасечник

**2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Институте являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

**2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;

- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Воспитательная работа в Институте осуществляется через реализацию следующих проектов, направленных на достижение поставленных целей:

- Образование и наука;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Волонтерство и социальное проектирование;
- Культура и творчество;
- Студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- Трудоустройство и профессиональные траектории;
- Укрепление семейных ценностей;
- Межнациональный диалог и международное сотрудничество;
- Экологическое воспитание.

Данные проекты реализуются как в учебной, так и внеучебной деятельности Института.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные и другие.

### 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности,

включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основными целями развития добровольчества (волонтерства) являются расширение возможностей для самореализации молодежи, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности. Волонтерская деятельность является элементом, как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодежи, дает дополнительные возможности для личного и профессионального роста, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Она реализуется в вузе через участие в деятельности общественных объединений, студенческих советов.

Достижению указанных целей способствует решение следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;

- поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;

- формирование у молодых людей понимания добровольческих проектов и социальных технологий;

- сопровождение и оказание консультативной помощи добровольческим инициативам и социально значимым проектам;

- вовлечение молодежи в конкурсные мероприятия по выявлению лучших молодежных проектов в сфере добровольчества и информационно-методическое содействие их продвижению;

- расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

## Направления волонтерской деятельности обучающихся Института

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События/мероприятия и т.п.
1	Социальное добровольчество	– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; – оказание помощи социально незащищенным слоям населения: организация акций помощи, социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, ветеранов, пожилых людей и другие; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности
2	Гражданско-патриотическое добровольчество	– участие в организации и проведении мероприятий, акциях гражданско-патриотической направленности
3	Событийное добровольчество	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и других значимых проектах (День Победы и другие)
4	Медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации на официальных информационных ресурсах Института; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
5	Медицинское волонтерство	– добровольное участие в организации и проведении Дней донора; донорских акций; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения, направленных на ЗОЖ
6	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство памятных мест, городских улиц и парков, посадка кустарников, деревьев и другие
7	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных «добрые руки»; – добровольная помощь зоопарку

В Институте на постоянной основе функционирует волонтерский центр. В рамках своей деятельности студенты-волонтеры активно участвуют в организации и проведении мероприятий разного уровня, участвуют в конкурсах: «Добровольцы России», «Регион добрых дел» и др.

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития профессиональной компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте посредством учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.



За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ: доклады, рефераты, курсовые работы, статьи, выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только учебный, исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Воспитательный компонент отражается в рабочих дисциплинах (модулях) и практиках в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами направления подготовки (специальности), формируемыми компетенциями, целями и задачами.

Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление партнерских отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов к соблюдению общепринятых норм поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией;

- инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к предмету и объекту изучения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в академической группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: проведение интеллектуальных и деловых игр, дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; решение профессиональных задач и кейсов, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

– организация сотрудничества студентов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основная цель Института – подготовка кадров будущего, обладающих сформированными универсальными (общекультурными), общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, а также личностными компетенциями, такими как коммуникабельность, мобильность, креативность, критичность мысли, умение работать в команде и способных осуществлять свою деятельность в условиях современного развития общества с использованием последних научных разработок и инновационных подходов.

В Институте созданы необходимые условия для организации целенаправленной и систематической работы по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, практико-ориентированных соревнованиях, чемпионатах, образовательных форумах, молодежных авторских проектах.

Важную роль в организации НИРС играет научное студенческое общество. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала студентов. Научно-исследовательская работа студентов организуется посредством участия студентов в: научных (научно-исследовательских, научно-практических) конференциях, семинарах – как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского и международного уровней); конкурсах научных и проектных работ; конкурсах грантов регионального и всероссийского уровней; подготовке научных публикаций и другие.

#### 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Института открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Институтом и зарубежной образовательной организацией.

Институтом в рамках международного сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности заключены следующие договоры и соглашения:

- Соглашение о сотрудничестве с Филиалом акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области», Республика Казахстан;
- Договор о сотрудничестве с Экономическим Институтом Варна, Республика Болгария;
- Договор о сотрудничестве с Институт славянской философии им. Св. Кирилла и Мефодия, Республика Польша;
- Договор о сотрудничестве с Региональным научно-практическим центром «Костанай Дарыны», Республика Казахстан;
- Договор о сотрудничестве с Институтом Ла Корунья, Испания.

Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательной организации – партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план и составляет свое расписание так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Вуз является площадкой по обмену международным опытом по широкому спектру проблем педагогической науки и современной образовательной практики, и проведения международных интернет олимпиад.

Институт проводит целенаправленную и системную работу по привлечению в вуз иностранных граждан и созданию условий для их обучения, адаптации к системе образования, а также активного включения в студенческую жизнь.

Одним из направлений воспитательной и внеучебной деятельности Института является формирование поликультурной личности студента, эффективно взаимодействующей с представителями различных национальных культур, идентифицирующей их со своей собственной культурой.

### 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество);
- творческие (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр);
- спортивные (студенческий спортивный клуб);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

Занятия в студенческих объединениях проходят в соответствии с расписанием (с периодичностью 2-3 раза в неделю) и являются бесплатными для всех студентов Института. Результатами деятельности студенческих объединений являются участие и победы студенческих коллективов в конкурсах и олимпиадах разного уровня; организация и проведение мероприятий, как на базе вуза, так и в других организациях (школах, детских садах, реабилитационных центрах, детских домах, домах для ветеранов и инвалидов, медицинских учреждениях и прочие), участие в научных, творческих и социальных проектах.

#### 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и другое);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и другое).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Института выступают:

- формирование в Институте культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формы организации досуговой деятельности обучающихся Института является:

- деятельность клубов по интересам,
- творческих коллективов и студий,
- спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профессионально-ориентированной, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

#### 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей

Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует:

- обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт;
- повышению авторитета Института для обучающихся, их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;
- развитию ответственности обучающихся за организацию и проведение событийных мероприятий;
- получению опыта новой деятельности;
- освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Института являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Москвы и Московской области;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать специальности и направления подготовки Института, размещение информации на сайте Института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о специальностях и направлениях подготовки, реализуемых Институтом);

- организация «Дней открытых дверей» с предоставлением информации об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формам и профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства.

#### 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Институтом обеспечивается методическое и организационное сопровождение студентов при реализации различных предпринимательские проектов, проведение обучающих мероприятий, привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов, выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые

(творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

С целью формирования устойчивых убеждений и определенных норм поведения обучающихся применяются следующие методы влияния на обучающихся:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение и другие;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие;

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие.

Формы внеучебной воспитательной работы Института многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, диспутов, устных журналов, дискотек;

- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;

- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;

- выставки научных достижений, информационного материала об истории Института;

- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений;

- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;

- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;

- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, региона и страны;

- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ;

– формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;

– усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Единых педагогических требований путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;

– проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-оздоровительной работы путем:

– обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;

– развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе;

– совершенствования методических и научных основ физического воспитания;

– вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия;

– проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы на лучшую постановку спортивно-массовой работы);

– развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы и методы воспитательной работы, применяемые в комплексе, соответствуют поставленным целям, задачам, педагогической ситуации и внутреннему состоянию субъектов воспитания.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

В Институте создана действенная система ресурсного обеспечения воспитательного процесса, включающая в себя материально-техническое, информационное, научно-методическое и кадровое обеспечение. Воспитательная работа в Институте реализуется на уровне вуза, кафедры, студенческих коллективов.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**



Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

1. Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт»;
2. Рабочую программу воспитания в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт».
3. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ.
4. Календарный план воспитательной работы Института на учебный год.
5. Положение о совете обучающихся; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Институте.

#### 2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы осуществляется:

- руководителем отдела воспитательной работы и коммуникаций;
- кураторами академических групп;
- преподавателями кафедр.

В Институте создана система дополнительного профессионального образования, позволяющая совершенствовать профессиональные компетенции, повышать квалификацию, в том числе и в области воспитательной деятельности.

#### 2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансовое обеспечение включает средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку научно-педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### 2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- наличие на официальном сайте Института содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (вне учебная работа);
- размещение локальных документов Института по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде Института;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте Института, официальных страницах в социальных сетях.

#### 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Института.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### 2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса Института соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основных профессиональных образовательных программ, предусмотренных учебным планом и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, мастерские, кабинеты, компьютерные классы), предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института;
- библиотеку;

- актовый зал;
- спортивные объекты (стадион, спортивный зал, электронный стрелковый тир, тренажерный зал);
- электронную информационно-образовательную среду Института;
- комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик).

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности с учетом специфики ОПОП.

## **2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, поддерживается в рабочем состоянии и включает в себя:

- здания и сооружения: учебный корпус, спортивные объекты (стадион, спортивный зал, электронный стрелковый тир, тренажерный зал);
- электронную информационно-образовательную среду Института;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство города Видное и Ленинского городского округа Московской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры.

- Администрация Ленинского городского округа Московской области;
- Территориальный отдел «Молоковское» Ленинского городского округа Московской области;
- Территориальный отдел «Горки Ленинские» Ленинского городского округа Московской области;

- Торгово-Промышленная палата Московской области;
  - Управление образования администрации Ленинского городского округа;
  - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Историко-культурный центр»;
  - МАОУ Видновский художественно-технический лицей;
  - МУ «Дворец спорта Видное»;
  - Ленинская районная организация Московской областной организации Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов»;
  - Центральная районная библиотека;
  - Видновский городской суд Московской области;
  - Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области Ленинский комплексный центр социального обслуживания населения «Вера»;
  - Межрайонная ИФНС России №14 по Московской области;
  - ООО «Тото» (профильная организация);
  - ООО «УК Универсал»;
  - ООО «Макдоналдс» №29077 Галерея Видное;
  - Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический образовательный центр»;
  - АО «Московский коксогазовый завод»;
  - ООО «Корес»;
  - КНО «Международная Профессиональная Ассоциация Психологов».
- Институт обеспечивает взаимодействие со следующими субъектами воспитания как социальными институтами:
- образовательные организации;
  - семья;
  - общественные организации просветительской направленности;
  - религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии (в рамках законодательства Российской Федерации);
  - организации военно-патриотической направленности;
  - молодёжные организации;
  - спортивные секциями и клубы;
  - радио и телевидение;
  - газеты, журналы, книжные издательства;
  - творческие объединения деятелей культуры;
  - библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
  - театры, кинотеатры, концертные учреждения;
  - историко-краеведческие и поисковые организации;
  - организации художественного творчества;
  - профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
  - волонтёрские (добровольческие) организации и другие.

### **3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Института, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Института как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Институте за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Институте на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Институте;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Институте (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Институте);
- регулирование воспитательной работы в Институте.

На уровне вуза общее руководство и контроль осуществляют ректор и Ученый совет.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций.

Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на кураторов учебных групп.

Вопросами социальной защиты студентов, профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного

процесса, реализацией программ по оптимизации процесса адаптации первокурсников занимается отдел воспитательной работы и коммуникаций.

Вопросами развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в совместное решение существующих проблем, координацией деятельности педагогических, волонтерских отрядов, творческих объединений и студий занимается отдел воспитательной работы и коммуникаций.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Совет обучающихся.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Студенческим спортивным клубом.

Содействие трудоустройству студентов и выпускников, интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, формирование и развитие карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках, а также развитие межрегионального сотрудничества осуществляет Центр трудоустройства выпускников.

Вопросы организации учебного процесса и реализации образовательных программ курирует учебная часть. Организацию студенческих научных мероприятий и участия студентов в научно-исследовательских проектах обеспечивает проректор по научной работе.

В институте функционирует институт кураторства академических групп. На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Главная роль в воспитании студентов в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической науки, передовой вузовской практики. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Институте**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-

исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Институте:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- подготовка инициатив и предложений для администрации Института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Института и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Института, администрацией Института, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрации Института осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление Института призвано помочь студентам реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов. Органом студенческого самоуправления являются Совет обучающихся.

К органам студенческого самоуправления могут относиться иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией Института.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;

- поощрения инициатив, обучающихся;

- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);

- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках совета обучающихся, студенческого кураторства и др.).

Развитию студенческого самоуправления и молодежной политики в Институте способствует:

– создание условий для формирования социально-активной и конкурентоспособной личности обучающихся (высококвалифицированный кадровый, образовательный и научный потенциал, современная материально-техническая база, новые технологии, формы и методы обучения и др.);

– вовлечение студентов в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

– подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

– вовлечение обучающихся к участию в инновационных международных, федеральных и региональных конкурсах, программах, проектах в сфере науки, образования и инноваций, молодежной политики;

– распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения студентов в деятельность органов самоуправления;

– формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;

– оказание поддержки и сопровождение талантливой молодежи при привлечении студентов к организации и проведению социокультурных мероприятий разного уровня.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);



– качество инфраструктуры Института (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Института (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Институте коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Института);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института);

– иные показатели.

В качестве критерии оценки воспитательной работы выступают:

– наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

– наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Институте, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их вне учебную деятельность с обучающимися;

– наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института, заседаниях кафедр);

– наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.;

– наличие кураторов академических групп;

– наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций;

– наличие материально-технической базы для проведения вне учебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и спортивных залов и т.д.);

– организация и проведение вне учебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, кафедр);

– полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

– учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

– внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве;

– наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности);

– участие студентов в работе ученого совета;

– расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

– использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

– развитие культуры быта (эстетическое оформление Института, чистота и комфортность образовательной среды, культура поведения);

– обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

– системный мониторинг уровня вовлеченности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.) в деятельность общественных объединений на базе Института, в добровольческую деятельность, в участие проведение мероприятий творческой направленности, в студенческое движение.