



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	18
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	60
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	82
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	84
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	89
7.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	97

## ВВЕДЕНИЕ

Ежегодное самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт» (далее – АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» или «МРСЭИ») в 2017 году проведено в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (пункт 3, часть 2, статья 29);

– приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации";

– приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Письмо Минобрнауки России от 20.03.2014 N АК-634/05 "О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования");

– Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 N 49562).

В соответствие с утвержденным положением «Об организации и проведении самообследования института и образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) среднего профессионального образования и высшего образования», Решением Ученого совета (протокол №7 от 15 марта 2018) и Приказом ректора от 06 марта 2018 года №150/1 «О проведении самообследования» создана рабочая группа по проведению самообследования вуза. Для проведения самообследования основных образовательных программ, распоряжением ректора созданы рабочие группы в структурных подразделениях института. Для проведения самообследования был составлен и утвержден План-график проведения мероприятий и подготовки документов к самообследованию, проведен контроль знаний студентов по дисциплинам, подготовлены отчеты основных образовательных программ и других объектов самообследования. Ход самообследования рассматривался на заседаниях Ученого совета,

периодически проводились совещания проректоров и заведующих кафедрами.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию института;
- организацию и проведение самообследования кафедр и подразделений;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование общего отчета;
- рассмотрение отчета на Ученом совете института.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления институтом, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности института, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

При этом был проведен тщательный анализ и оценка контингента студентов, аспирантов, слушателей принятых на обучение за отчетный период; структура подготовки, динамика численности студентов, аспирантов и слушателей; содержание подготовки выпускников; организация образовательного процесса; система обеспечения качества подготовки студентов; трудоустройство выпускников; дополнительное образование; обеспечение образовательного процесса научно-педагогическими кадрами; учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность кафедр и института; международное сотрудничество; внеучебная и воспитательная работа; учебно-материальная база образовательного процесса.

В ходе самообследования также оценивалось:

1. Соответствие методического обеспечения новым Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

2. Соответствие содержания рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и итоговых государственных аттестаций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

4. Наличие и достаточность информационной базы учебного процесса.

5. Результаты научной и исследовательской работы учебного заведения (монографии, статьи, опубликованные в журналах, рецензируемых ВАК и входящих в РИНЦ, учебники, учебные пособия, лекции) по соответствующим направлениям и специальностям. Качественный состав педагогических кадров.

6. Обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием.

7. Деятельность института в целом, всех его кафедр и других структурных подразделений.

Результаты работы комиссии рассмотрены на заседании Ученого совета и внесены в Модуль по показателям учебного заведения (протокол заседания Ученого совета от 15 апреля 2018 г. №8).

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт» является негосударственной образовательной автономной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Полное наименование организации	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт»
Сокращенные наименования организации	Московский региональный социально-экономический институт (МРСЭИ)
Дата создания образовательной организации	1994 год
Учредитель	Стражевская Наталья Яковлевна. Кандидат педагогических наук, профессор
Юридический и почтовый адрес института:	142703, Московская область, г. Видное, ул. Школьная, д. 55а, корп. 1.
Телефон/факс	8(495) 546-89-27, факс: 8 (498) 547-09-14
Официальный сайт	<a href="http://www.mrsei.ru">www.mrsei.ru</a> .
e-mail	mail@mrsei.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Бессрочная лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 05 октября 2015 г., серия 90Л01 № 0008691 рег. № 1677).
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 20.02.2016 г., серия 90А01 №0001771 рег. № 1678

Для реализации уставных целей Институт учрежден в форме автономной некоммерческой организации гражданами и организациями, на основе добровольных имущественных взносов. Институт создан без ограничения срока деятельности.

Институт как самостоятельное юридическое лицо по законодательству Российской Федерации обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Институт вправе в установленном порядке открывать расчетные, валютные и иные счета в банках и иных кредитных организациях, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами, имеет печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Институт зарегистрирован инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Видное Московской обл. 28.05.1999 г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 102500656966.

Код ведомства по ОКГООУ: - 99999;

Код отчитывающейся организации по ОКПО – 45683077;

Код территории по ОКТМО – 45683077;

Код формы собственности по ОКФС – 16;

Код организационно-правовой формы – по ОКОПФ – 97.

Деятельность института осуществляется в соответствии с:

– Конституцией Российской Федерации;

- Гражданского кодекса РФ;

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции вступивших в силу изменений и дополнений);

- требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО);

– приказами Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

- Устава и локальных нормативных актов АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» (далее по тексту именуется «Институт»).

- иного действующего законодательство Российской Федерации в области высшего образования.

### **Миссия, цели, виды деятельности института**

Миссия института: подготовка в условиях многоуровневой системы образования, на основе передовых научных технологий конкурентоспособных специалистов, успешно решающих профессиональные задачи в образовании, в экономике, в бизнесе и в социальной сфере, нацеленных на успешное

развитие региона.

Целью деятельности Института является оказание услуг в сфере образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, а также по дополнительным профессиональным программам, программам подготовки научно-педагогических кадров, программам профессионального обучения.

Предметом деятельности Института являются:

- реализация различных по срокам и уровню подготовки профессиональных образова-тельных программ среднего профессионального образования, высшего образования, послеву-зовского и дополнительного профессионального образования, а также программ переподго-товки специалистов согласно имеющейся лицензии;
- организация и проведение научных исследований, научно-методических семинаров, конференций, симпозиумов;
- разработка и распространение авторских учебных программ, методических пособий, учебников;
- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- подготовительные отделения и курсы для абитуриентов по подготовке к поступлению в вузы, а также курсы по отдельным предметам и направлениям;
- воспитательно-развивающие услуги, клубные объединения и кружки, консультацион-ные центры;
- организация спортивно-оздоровительной и воспитательной работы;
- проведение специальных курсов и циклов дисциплин, углубленное изучение отдельных предметов сверх установленных государственных образовательных стандартов по договорам с юридическими и физическими лицами;
- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня;
- координация методической деятельности и помощь образовательным учреждениям в вопросах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по профилю Института;
- координация методической деятельности и помощь образовательным учреждениям в вопросах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по профилю Института;
- проведение научно-исследовательских работ и прикладных исследований по профилю Института;
- сотрудничество с образовательными и научными учреждениями



России, иностранных государств, с международными организациями в целях изучения и использования опыта;

- ведение консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья граждан, в том числе осуществление организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);

- осуществление иной деятельности, незапрещенной законодательством РФ.

Институт в соответствии с направлениями своей деятельности:

- осуществляет планирование и организацию учебной, методической, научно-исследовательской и иной своей деятельности;

- разрабатывает и утверждает образовательные программы и учебные планы, используемые Институтом в образовательном процессе;

- организует проведение и участвует в работе научных совещаний, симпозиумов, конференций, включая международные;

- содействует деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

- организует научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- обеспечивает ведение официального сайта Института в сети Интернет;

- определяет в установленном порядке размеры платы за обучение в Институте;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических и научных кадров, вспомогательного персонала, привлекает для работы и консультаций специалистов, в том числе зарубежных;

- осуществляет командирование штатных и внештатных работников Института, в том числе в иностранные государства;

- представляет в установленном порядке работников и обучающихся Института к присвоению почетных званий и награждению государственными наградами и премиями;

- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Система управления институтом**

Институт обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической деятельности,

разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом института, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом института на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, численность студентов, педагогического, учебно-вспомогательного и технического персонала определяются лицензионными требованиями к организации образовательного процесса, штатным расписанием на каждый учебный год исходя из необходимости эффективного комплексного решения задач, стоящих перед вузом, Уставом института, требованиями, определяемыми Федеральными образовательными стандартами (ФГОС). В МРСЭИ сформирована и действует предусмотренная Уставом система управления.

Существующая система управления вузом за отчетный период решала главную задачу – подготовку высококвалифицированных специалистов и бакалавров путем реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, повышения квалификации и переподготовки работников региона для различных сфер профессиональной деятельности, проведения фундаментальных и прикладных научных исследований.

Высшим органом управления Института является единственный учредитель Института, который вправе принимать решения по всем вопросам деятельности Института.

Общее руководство деятельностью МРСЭИ осуществляет ректор, избираемый Учредителем. Согласно Устава ректор представляет институт во всех официальных организациях, в сфере деловых отношений и в пределах своих полномочий, распоряжается средствами и имуществом Института. Она издавала приказы, распоряжения и указания, обязательные к исполнению для работников администрации, преподавателей, сотрудников и студентов Института. Ректор осуществляла прием на работу на договорной основе сотрудников, профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный и иной персонал и в установленном законодательством Российской Федерации порядке освобождал их от занимаемых должностей. Ректор решала вопросы оплаты труда, премирования всех категорий подчиненных ему работников Института.

Руководство отдельными направлениями деятельности университета осуществляют проректоры по направлениям. Управление вузом строится на принципах коллегиальности и единоначалия.

В Институте создан коллегиальный орган управления Ученый Совет Института, который осуществляет:

- определяет направления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и научной деятельности, а также по дополнительным профессиональным программам, программам подготовки научно-педагогических кадров, программам профессионального обучения.

- утверждает формы, рекомендует современные методы, приемы и дидактические средства обучения, методы воспитательной работы;

- определяет содержание инновационной деятельности Института;

- выявляет формы международного сотрудничества с зарубежными образовательными и научными организациями;

- выполняет иные функции в соответствии с действующим законодательством РФ, настоящим Уставом и Положением об Ученом Совете Института.

В состав Ученого Совета входят: Ректор, проректоры, заведующие кафедрами, а также представители профессорско-преподавательского состава, имеющие научную степень.

В состав Ученого Совета Института по должности входят Ректор, Первый проректор, все иные проректоры и заведующие кафедрами. Все иные члены Ученого Совета избираются на Общем собрании профессорско-преподавательского состава путем тайного голосования. Выборы нового состава Ученого Совета организует комиссия по организации выборов, создаваемая действующим Ученым Советом не позднее, чем за 45 дней до даты проведения Общего собрания. Общее собрание правомочно, если в нем участвуют не менее  $2/3$  штатных работников из числа профессорско-преподавательского состава. Досрочные перевыборы Ученого совета проводятся по требованию не менее  $1/2$  его членов или Ректора Института. Численный состав вновь избираемого Ученого Совета устанавливается Общим собранием профессорско-преподавательского состава в количестве не более 12 человек, включая членов Ученого Совета, входящих в состав по должности.

Ректор является Председателем Ученого Совета, Первый проректор - заместителем Председателя Ученого совета.

В отчетном году, в состав Ученого совета вошли ректор, проректоры, заведующие кафедрами, руководители подразделений, ведущие специалисты

МРСЭИ. Всего в составе Ученого совета - 15 человек; из них 3 - доктора наук, профессоров, 7 - кандидат наук, доцент, 4 сотрудника.

Срок полномочий ученого совета 5 лет.

Председателем Ученого совета является Ректор института, кандидат педагогических наук, профессор Стражевская Н.Я.

Ученым секретарем – Киселев Г.М., к.п.н., проф., первый проректор института.

В Институте создан коллегиальный орган управления Педагогический совет Института, который осуществляет:

- определяет направления по образовательным программам среднего профессионального образования;

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательной работы;

- утверждает формы, рекомендует современные методы, приемы и дидактические средства обучения, методы воспитательной работы;

- обсуждает планы работы Института, информации и отчеты работников, сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима Института и здоровья обучающихся и другие вопросы деятельности Института;

- принимает решение в создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся;

- выполняет иные функции в соответствии с действующим законодательством РФ, настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Института.

В состав Педагогического совета входят по должности: Ректор, Первый проректор и заведующие кафедрами. Все иные члены Педагогического совета избираются на Общем собрании профессорско-преподавательского состава путем тайного голосования. Выборы нового состава Педагогического совета организует комиссия по организации выборов, создаваемая действующим Педагогическим советом не позднее, чем за 45 дней до даты проведения Общего собрания. Общее собрание правомочно, если в нем участвуют не менее 2/3 штатных работников из числа профессорско-преподавательского состава. Досрочные перевыборы Педагогического совета проводятся по требованию не менее 1/2 его членов или Ректора Института. Численный состав вновь избираемого Педагогического совета устанавливается Общим собранием профессорско-преподавательского состава в количестве не более 9 человек, включая членов Педагогического совета, входящих в состав по должности.

Председателем Педагогического совета является Ректор Института.

Срок полномочий Педагогического совета – 5 (пять) лет.

Организация и координация деятельности структурных подразделений и служб института реализовывалась путем текущего планирования (составлением оперативных, полугодовых или годовых планов их работы). Отчеты о выполнении этих планов заслушивались ректором и Ученым советом института с последующим принятием организационно-

распорядительных документов (решений, приказов, распоряжений, планов мероприятий по устранению недостатков и т.п.).

Структура управления институтом определена в соответствии с собственной внутривузовской нормативной и организационно-распорядительной документацией, разработанной на основании действующего законодательства и Устава.

Цели, задачи и функции структурных подразделений регламентированы Положениями о структурных подразделениях, а права и обязанности руководителей и работников подразделений – должностными инструкциями.

Координация работы структурных подразделений вуза обеспечивается делегированием отдельных полномочий руководства проректорам по направлениям деятельности. В составе руководства института в отчетный период - 4 проректора:

Киселев Г.М. - 1-й проректор по учебной работе;

Золотухина Е.Н. - проректор по учебной работе;

Тебиев Б.К. - проректор по научной работе;

Луканкин А.Г. – проректор по развитию и инновациям.

Образовательную деятельность по реализации программ среднего профессионального и высшего образования осуществляли кафедры:

Общеинститутские кафедры:

1. Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Выпускающие кафедры:

2. Экономики и бухгалтерского учета

3. Государственного и муниципального управления

4. Педагогики и психологии

5. Дизайна

6. Юриспруденции

Образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования осуществлялась также на кафедрах института.

В целях улучшения взаимодействия между кафедрами и преемственности преподавания дисциплин, укрепления межпредметных связей в институте были созданы учебно-методические комиссии, в состав которых входят преподаватели общеобразовательных и специальных кафедр, осуществляющих преподавание дисциплин по данной образовательной программе. Возглавляли учебно-методические комиссии заведующие выпускающих кафедр.

Ведение и координацию делопроизводства в институте осуществляет отдел «Управление кадрами и делопроизводства». Работа отдела ведется в соответствии с Инструкциями по делопроизводству, разработанными на основании Приказа Минобрнауки РФ от 24.07.2000 N 2286 "Об

утверждении Примерной инструкции по делопроизводству в высшем учебном заведении". Ведение делопроизводства в структурных подразделениях института осуществляют сотрудники, назначенные приказом ректора ответственными за учет и сохранность документов.

В соответствии с Федеральным законом "Об архивном деле в Российской Федерации" от 22.10.2004 N 125-ФЗ и с целью обеспечения сохранности документов в институте разработана новая номенклатура дел, которая способствует унификации заводимых дел и сроков их хранения, а также правильности и единообразному формированию дел и облегчает отбор документов на хранение.

Хранение и выдача дипломов и приложений к ним, академических справок производится в институте в соответствии с Инструкцией о порядке выдачи документов государственного и установленного образца о среднем профессиональном и высшем образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов.

Дипломы и приложения, прошнурованные, пронумерованные и скрепленные печатью института книги регистрации выданных документов хранятся в сейфе Отдела кадров института.

В целом внутривузовская нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-инструктивным документам Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Уставу Института.

Сформированные в институте на данный момент структура и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов, бакалавров, аспирантов и слушателей по реализуемым образовательным программам. Тем не менее комиссия по самообследованию отметила, что следует усилить работу по совершенствованию взаимодействия между различными подразделениями института, исключить дублирование выполняемых функций.

### **Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза**

Институт осуществляет образовательную, научно-исследовательскую, социально-культурную, культурно-просветительскую, включая международную, деятельность на всех уровнях образования по широкому спектру социально-экономических областей знаний. Важнейшая стратегическая задача – повышение конкурентоспособности института.

В соответствии с Концепцией стратегического развития до 2020 года, МРСЭИ является ведущим образовательным центром, осуществляющим

подготовку квалифицированных кадров по реализуемым направлениям подготовки для Ленинского муниципального района Московской области, Московского региона и всей России на основе новейших инновационных образовательных технологий, интеграции процессов обучения, воспитания, научной и общественной деятельности.

Стратегические цели развития МРСЭИ – удовлетворение потребности предприятий и учреждений разных форм собственности в высококвалифицированных специалистах и бакалаврах, конкурентоспособных на рынке труда и готовых к эффективной работе по специальности в соответствии с социально-экономическими и политическими условиями России, мировыми стандартами; разработка принципиально новых оценок качества образования с опорой на критерии, предъявляемые обществом.

Стратегическое развитие Института на период до 2020 года определяет основные направления развития вуза в области образовательной деятельности, научно-исследовательской работы, международного сотрудничества в единстве с комплексом их обеспечения, включающим управление, финансово-экономическую деятельность, кадровое обеспечение, систему менеджмента качества, воспитательную работу, развитие материально-технической базы, социальную поддержку персонала и обучающихся, информатизацию, обеспечение безопасности.

Приоритетами развития Института являются:

- обеспечение гарантии равной доступности к качественному образованию на конкурсной основе;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения с учетом направленности (профиля) учебного заведения, определенного Минобрнауки России;
- развитие инновационной научно-образовательной деятельности, достижение на этой основе более высокого уровня конкурентоспособности Института среди высших учебных заведений России;
- взаимодействие Института с Федеральными органами власти и органами местного самоуправления;
- создание реальных условий для обеспечения неразрывного единства воспитания и обучения;
- достижение качественно нового уровня научной деятельности;
- развитие и повышение эффективности международной деятельности;
- развитие системы информационного и научного обеспечения деятельности Института;

- совершенствование и повышение эффективности управленческой деятельности Института;
- совершенствование и оптимизация структуры Института;
- создание условий для мотивации и плодотворной деятельности сотрудников Института, научно-педагогических работников (НПР);
- оказание адресной социальной поддержки сотрудникам, работникам, студентам и ветеранам;
- развитие учебно-материальной базы, приведение ее в соответствие современным требованиям с учетом внедрения ФГОС;
- увеличение вклада в социально-экономическое развитие региона, страны, ее общественную жизнь, становление России как социально ориентированного правового государства.

Стратегическими партнерами в плане трудоустройства и развития института являются Администрация г. Видное и Ленинского муниципального района, образовательные учреждения Московской области, г. Москвы различного уровня и направленности. Направления совместной деятельности с партнерами: прикладные научные исследования, реализация программ высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность и иные социальные услуги.

Для реализации концепции требуется решить следующие задачи:

- совершенствование форм организации учебного процесса на всех уровнях образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на основе внедрения в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения;
- обеспечение прогностичности, практической направленности и коммерциализация научно-исследовательской деятельности вуза;
- расширение международных связей вуза через обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов;
- повышение эффективности деятельности вуза путем оптимизации организационно-кадровой структуры и имущественного комплекса;
- взаимодействие с регионом по подготовке квалифицированных кадров в сфере реализуемых образовательных программ;
- достичь следующих показателей к 2019 году:
  - целевой набор в вуз должен составить не менее 350 поступивших студентов;



- контингент студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, должен составить не менее 1500 человек, в сфере среднего профессионального образования – не менее 300 человек;;
- число выпускников, трудоустроившихся в образовательных организациях региона, от общего числа выпускников должен составить не менее 85%;
- средний балл ЕГЭ поступивших в вуз студентов должен быть не ниже, чем 60 баллов;
- отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации должно составить не менее 200%.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с бессрочной лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 05 октября 2015 г., серия 90Л01 № 0008691 рег. № 1677) институт ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:



ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место нахождения 142703, Московская область, г. Видное, ул. Школьная,  
(указывается адрес места нахождения юридического лица)

д. 55а, корп. 1

(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно

до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения распоряжения  
(приказа/распоряжение)  
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  
(наименование лицензирующего органа)

от « 05 » октября 2015 г. № 3154-06

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся её неотъемлемой частью.

Руководитель

(должность  
уполномоченного лица)



Кравцов С.С.

(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)

М.П.

Приложение № 1.1  
к лицензии на осуществление  
образовательной деятельности  
от «05» октября 2015 г.  
№ 1677

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

наименование лицензирующего органа

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Московский региональный социально-экономический институт»**

**(Московский региональный социально-экономический институт (МРСЭИ))**

полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)  
юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица

**142703, Московская область, г. Видное, ул. Школьная, д. 55а, корп. 1**

место нахождения юридического лица или его филиала

**142703, Московская область, г. Видное, ул. Школьная, д. 55а, корп. 1;**

**142700, Московская область, г. Видное, ул. Школьная, д. 11**

адреса мест осуществления образовательной деятельности лицензиата или его филиала,  
за исключением мест осуществления образовательной деятельности  
по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

**Профессиональное образование**

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
<b>среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена</b>				
1.	030504	Право и организация социального обеспечения	среднее профессиональное образование	Юрист
2.	030912	Право и организация социального обеспечения	среднее профессиональное образование	Юрист
3.	050144	Дошкольное образование	среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
4.	070602	Дизайн (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Дизайнер
5.	072501	Дизайн (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Дизайнер
6.	080110	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Бухгалтер
7.	080114	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Бухгалтер
8.	080302	Коммерция (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Коммерсант

Серия **90П01** № **0027296**

1	2	3	4	5
9.	080501	Менеджмент (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Менеджер
10.	080504	Государственное и муниципальное управление	среднее профессиональное образование	Специалист по государственному и муниципальному управлению
11.	100105	Гостиничный сервис	среднее профессиональное образование	Менеджер
12.	100701	Коммерция (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Менеджер по продажам
13.	101101	Гостиничный сервис	среднее профессиональное образование	Менеджер
14.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Бухгалтер
15.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Менеджер по продажам
16.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	среднее профессиональное образование	Юрист
17.	43.02.11	Гостиничный сервис	среднее профессиональное образование	Менеджер
18.	44.02.01	Дошкольное образование	среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
19.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Дизайнер
<b>высшее образование - программы бакалавриата</b>				
20.	030300	Психология	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр психологии
21.	030300	Психология	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
22.	030900	Юриспруденция	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
23.	050400	Психолого-педагогическое образование	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
24.	070600	Дизайн	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр дизайна
25.	072500	Дизайн	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
26.	080100	Экономика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр экономики
27.	080100	Экономика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
28.	080200	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
29.	080500	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр менеджмента
30.	081100	Государственное и муниципальное управление	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
31.	37.03.01	Психология	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
32.	38.03.01	Экономика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
33.	38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
34.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр

Серия **90П01** № **0027297**

1	2	3	4	5
35.	40.03.01	Юриспруденция	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
36.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
37.	54.03.01	Дизайн	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
<b>высшее образование - программы специалитета</b>				
38.	050407	Педагогика и психология девиантного поведения	высшее образование - специалитет	Специалист
39.	050706	Педагогика и психология	высшее образование - специалитет	Педагог-психолог
40.	070601	Дизайн	высшее образование - специалитет	Дизайнер (графический дизайн)
41.	080101	Экономическая безопасность	высшее образование - специалитет	Специалист
42.	080103	Национальная экономика	высшее образование - специалитет	Экономист
43.	080109	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	высшее образование - специалитет	Экономист
44.	080504	Государственное и муниципальное управление	высшее образование - специалитет	Менеджер
45.	38.05.01	Экономическая безопасность	высшее образование - специалитет	Экономист
46.	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	высшее образование - специалитет	Социальный педагог
<b>высшее образование – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</b>				
47.	08.00.01	Экономическая теория	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Кандидат наук
48.	08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Кандидат наук
49.	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Кандидат наук
50.	13.00.08	Теория и методика профессионального образования	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Кандидат наук
51.	19.00.13	Психология развития, акмеология	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Кандидат наук
52.	38.06.01	Экономика	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
53.	44.06.01	Образование и педагогические науки	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Серия 90П01 № 0027298

<b>Дополнительное образование</b>	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
	Распоряжение от «05» октября 2015 г. № 3154-06

Руководитель  
(должность  
уполномоченного лица )



Кравцов С.С.  
(фамилия, имя, отчество (при наличии)  
уполномоченного лица)

Серия **90П01** № **0027299**

В 2015 году институт прошел плановую государственную аккредитацию и получил Свидетельство о государственной аккредитации от 20 февраля 2016

г., серия 90А01 № 0001771 рег. № 0678) по следующим укрупненным группам специальностей и направлений:



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
наименование аккредитационного органа

**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

№ 1678 от « 20 » ФЕВРАЛЯ 2016 г.

Настоящее свидетельство выдано АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
указывается полное наименование юридического лица

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**142703, Московская область, г. Видное, ул. Школьная, д. 55А, корп. 1**  
место нахождения юридического лица

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1025000656966**

Идентификационный номер налогоплательщика **5003026479**

Срок действия свидетельства до « 01 » АПРЕЛЯ 2020 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью. Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

Руководитель С.С. КРАВЦОВ  
должность уполномоченного лица подпись  
уполномоченного лица фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица



Серия **90А01** № **0001771** \*



**Приложение № 1**  
 к свидетельству о государственной  
 аккредитации  
 от « 20 » февраля 2016 г. № 1678

**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки**  
 наименование аккредитационного органа

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский региональный социально-экономический институт»**  
 указываются полное наименование юридического лица или его филиала

142703, Московская область, г. Видное, ул. Школьная, д. 55а, корп. 1  
 место нахождения юридического лица или его филиала

**1. Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена**

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1	2	3	4
1.	38.00.00	Экономика и управление	Среднее профессиональное образование
2.	40.00.00	Юриспруденция	Среднее профессиональное образование
3.	43.00.00	Сервис и туризм	Среднее профессиональное образование
4.	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	Среднее профессиональное образование

**2. Высшее образование - бакалавриат**

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1	2	3	4
1.	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование - бакалавриат

Серия **90A01** № **0009960** \*

1	2	3	4
2.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - бакалавриат
3.	40.00.00	Юриспруденция	Высшее образование - бакалавриат
4.	44.00.00	Образование и педагогические науки	Высшее образование - бакалавриат
5.	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	Высшее образование - бакалавриат

### 3. Высшее образование - специалитет

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1	2	3	4
1.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - специалитет
2.	44.00.00	Образование и педагогические науки	Высшее образование - специалитет

Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации:

Приказ  
(приказ/распоряжение)

от « 01 » апреля 2014 г. № 375  
от « 05 » мая 2015 г. № 647

Распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации:

Распоряжение  
(приказ/распоряжение)

от « 20 » февраля 2016 г. № 351-06

Руководитель  
(должность уполномоченного лица)

(подпись)  
уполномоченного лица

С.С. Кравцов  
(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)



Серия 90A01 № 0009961 \*

Организация образовательного процесса в Институте регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, основной образовательной программой по направлениям подготовки и расписанием занятий.

Учебная часть Института реализует учебные планы, обеспечивает высокий научный и учебно-методический уровень преподавания, несет ответственность за сроки проведения занятий, научно-исследовательскую и самостоятельную работу обучающихся.

Обучение в Институте по программам высшего образования ведется по очной, очно-заочной и заочной формам. Обучение по программам среднего профессионального образования организуется по очной форме.

Прием на обучение в Институт проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение и на основании действующего законодательства РФ.

### **Структура и контингент подготовки**

В отчетном году институт осуществлял подготовку бакалавров и специалистов по следующим основным образовательным программам:

В отчетном, 2017 году институт реализовывал основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по следующим направлениям подготовки:

В сфере высшего образования:

#### **СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

Код специальности	Направление подготовки	Контингент		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
38.05.01	Экономическая безопасность	21		36

#### **БАКАЛАВРИАТ:**

Код направления	Направление подготовки	Контингент		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
38.03.01	Экономика	21	0	102
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	26	0	177
38.03.02	Менеджмент	1	0	10

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	6	0	51
37.03.01	Психология	8	0	27
54.03.01	Дизайн	21	0	0
40.03.01	Юриспруденция	12	24	49
ИТОГО:		<b>95</b>	<b>24</b>	<b>416</b>

В сфере среднего профессионального образования

Код специальности	Наименование специальности	Контингент		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	43		
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	79		
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	47		
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	39		
ИТОГО:		<b>208</b>		

В сфере дополнительного профессионального образования институт осуществляет повышение квалификации и переподготовку по профилю ВУЗа.

С 2013 года институт включен в региональную сеть образовательных учреждений Московской области по повышению квалификации работников образования по программам:

Центр дополнительного профессионального образования МРСЭИ – одна из структур института, активно реализующая инновационные образовательные программы дополнительного профессионального образования:

- для преподавателей вузов, социальных педагогов, психологов, школьных учителей, работников дошкольных учреждений;
- для специалистов социальной сферы (семейной и молодежной политики, соцзащиты, внутренних дел).

Длительность курсов:

- от 18 до 200 ч. - это повышение квалификации с целью освоить новую компетенцию или ряд компетенций;
- от 500 до 1000 ч. - это профессиональная переподготовка с целью освоить новый вид деятельности, но в рамках имеющейся квалификации;
- свыше 1000 ч. - освоение нового вида деятельности с присвоением новой квалификации.

Формы реализации программ ДПО:

– курсы повышения квалификации с отрывом, частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных технологий;

– повышение квалификации по индивидуальным программам с включением стажировки с отрывом, частичным отрывом и без отрыва от работы; профессиональная переподготовка кадров с частичным отрывом от работы.

Программы повышения квалификации:

Наименование программы	Объем	Целевая аудитория
<b>Использование портфолио в современной школе в условиях реализации ФГОС СОО</b>	72 часа	Учителя-предметники общеобразовательных организаций среднего общего образования
<b>Использование портфолио в современной школе в условиях реализации ФГОС НОО</b>	72 часа	Педагогические работники образовательных организаций начального общего образования
<b>Использование портфолио в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО</b>	72 часа	Педагогические работники образовательных организаций основного общего образования
<b>Совершенствование конфликтологической компетентности педагога в условиях реализации ФГОС НОО</b>	72 часа	Учителя начальных классов общеобразовательных организаций
<b>Совершенствование конфликтологической компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО</b>	72 часа	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций
<b>Медиативная компетентности классного руководителя при разрешении школьных конфликтов в условиях реализации ФГОС ООО</b>	72 часа	Педагогические работники образовательных организаций среднего и основного общего образования

Программы повышения квалификации социальных работников

№	Программа	Категории слушателей	Объем курса
1	<b>Психология и технологии социальной работы с пожилыми людьми</b>	Социальные работники	72 часа
2	<b>Психология девиантного и аддиктивного поведения подростков</b>	Социальные работники, социальные педагоги, психологи	72 часа

## Результаты обучения по программам дополнительного образования

	Всего обучено	Из них (гр.3) по формам обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
Численность лиц, обученных в организации по дополнительным профессиональным программам - всего	<b>113</b>		<b>113</b>	
Из них повысили квалификацию -				
От 16-72 часов	10		10	
- от 72 часов и выше	68		68	
прошли профессиональную переподготовку (от 500 часов) - всего	35		35	

### Содержание подготовки специалистов

Содержание подготовки по всем направлениям определяется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования (ФГОС СПО и ФГОС ВО).

Для реализации образовательного процесса по всем направлениям подготовки разработаны основные образовательные программы (ООП). ООП разработаны выпускающими кафедрами, обсуждены и одобрены на заседаниях Ученого совета и находятся в свободном доступе на сайте института в разделе Сведения об образовательной организации – Образование – Документы, регламентирующие образовательный процесс.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде таких компонентов, как:

- общая характеристика образовательной программы;
- учебные планы по всем формам обучения;
- календарные учебные графики по всем формам обучения;
- рабочие программы дисциплин
- программы практик;
- оценочные средства;
- методические материалы;
- иные компоненты, включенные в состав образовательной программы по решению выпускающей кафедры.

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

При разработке образовательной программы кафедры особое внимание уделяют следующим вопросам:

- содержанию образования первых двух лет обучения, которое предусматривает изучение дисциплин, имеющих преимущественно общекультурную функцию, направленных на формирование общекультурных компетенций, а также дисциплин, составляющих фундамент подготовки будущего специалиста;

- содержание вариативной части преимущественно направляется на реализацию профили (специализации) образовательной программы. Содержание дисциплин по выбору ориентируется на удовлетворение общеобразовательных потребностей студентов и на получение ими конкретных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности;

- предоставлению студентам реальной возможности участвовать в формировании своей программы обучения, индивидуальных сроков и темпов получения высшего образования и принимать участие в совете факультета при обсуждении содержания основной образовательной программы;

- обеспечению ритмичной учебной деятельности студентов, равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего периода обучения.

Кроме этого, согласно Методическим рекомендациям представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования на сайте института в разделе Сведения об образовательной организации – Образование – Документы, регламентирующие образовательный процесс выложены: Описание образовательной программы, Учебный план, Аннотации к рабочим программам дисциплин, Календарный учебный график, Методические и иные документы к образовательной программе, Информация о практиках, Образовательные стандарты и др.

Таким образом, студенты института имеют возможность ознакомиться со всей образовательной информацией, связанной с их подготовкой по соответствующему направлению.

### **Приемная комиссия института**

Прием в институт ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, определяющими организацию и порядок приема в высшие учебные заведения и Правилами приема Московского регионального социально-экономического института, которые разрабатываются ежегодно и утверждаются Ученым советом.

В институт принимаются студенты вне зависимости от их этнической, национальной, расовой, религиозной и политической принадлежности. Прием в институт осуществляется по результатам вступительных испытаний в форме устных и письменных экзаменов, тестирования и собеседования с Ректором.

В отчетном году для обеспечения стабильного набора абитуриентов институт проводил профориентационную работу в Подмосковье и других регионах, тесно сотрудничал с Управлением образования Ленинского муниципального района Московской области, с школами г. Видное и района, вел профориентационную работу в Столичном регионе. Рекламная агитация проводилась через газеты «Видновские вести» (г. Видное), «Подольский рабочий» (г. Подольск), «Призыв» (г. Домодедово). Во многих школах были установлены информационные стенды профориентационной направленности.

За три месяца до официальной даты приема приказом ректора была создана Приемная комиссия в количестве 5 человек под председательством ректора, в задачу которой входило как организация приема, так и квалифицированное решение всех текущих вопросов.

Комиссия утверждала содержание рекламных материалов, распространяемых накануне приема (школы, средства массовой информации), и определяет ответственных за их реализацию. В частности, определяются преподаватели и студенты, для встреч с потенциальными абитуриентами в школах и в дни открытых дверей.

Со всеми документами абитуриент мог ознакомиться на сайте института в Разделе Абитуриенту 2016, на стенде Приемной комиссии или непосредственно в приемной комиссии. На момент проведения самообследования на сайте института была выложена и информация для абитуриентов 2018 г.

На сайте института каждый желающий имел доступ к следующей информации:

– ПРАВИЛА ПРИЕМА В МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.

– ПРАВИЛА ПРИЕМА В МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ (аспирантура).

– ПРАВИЛА ПРИЕМА В МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ (СПО).

– ДОГОВОР обучения (Институт со студентом).



- ДОГОВОР обучения (Институт с родителем).
- ДОГОВОР обучения (Институт с предприятием).
- ДОГОВОР обучения (аспирантура).
- ДОГОВОР обучения (дист).
- ДОГОВОР обучения СПО.
- Заявление на поступление.
- Информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме.
- Информация о возможности сдачи вступительных испытаний на языках республик РФ, иностранных языках.
- Информация о медицинском осмотре.
- Информация о местах приема документов, необходимых для поступления в Московский региональный социально-экономический институт.
- Информация о наличии общежития.
- Информация о порядке учета индивидуальных достижений поступающих.
- Информация о почтовых адресах для направления документов.
- Информация о проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий.
- Информация о сроках проведения приема.
- Информация о формах проведения вступительных испытаний.
- Информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями.
- Информация для поступающих о материально-техническом обеспечении (ОВЗ) и инвалидам.
- Количество мест для приема на обучение.
- Минимальное количество баллов ЕГЭ.
- Перечень вступительных экзаменов 2018-2019.
- Расписание вступительных испытаний.
- Перечень специальностей и направлений подготовки.
- Приказ Министерства образования и науки о порядке приема в вузы (дополнение).
- Правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых Московским региональным социально-экономическим институтом.
- Расписание ЕГЭ и ОГЭ 2018.

Работу приемной комиссии и ведение делопроизводства организовывал ответственный секретарь, который назначается ректором из числа опытных сотрудников или профессорско-преподавательского состава института. В отчетном году Приемную комиссию возглавляла зам. ректора по среднему профессиональному образованию – Петрушова Ольга Андреевна. Ответственный секретарь, как правило, направляется на курсы повышения квалификации, организованными Министерством образования и науки РФ. Приказом ректора были созданы предметные экзаменационные комиссии института, назначены председатели и утвержден их состав, формируемый из числа наиболее опытных и квалифицированных научно-педагогических работников.

При приеме и зачислении в институт обеспечивалось соблюдение прав граждан, предусмотренных Конституцией Российской Федерации и действующим законодательством.

### **Учебная деятельность института**

Основным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в институте, являются Основные образовательные программы, разработанные выпускающими кафедрами на основе образовательных стандартов, учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин, дисциплины и курсы которых отвечают требованиям ГОС. При разработке рабочих учебных планов по образованию выдерживается единая концепция подготовки бакалавра и соответствующего направлению специалиста.

Рабочие учебные планы в отчетный период были составлены на основе Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения+. Они включают: график учебного процесса; сводные данные по бюджету времени студента; план учебного процесса, определяющий перечень, объем и последовательность изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий, практик, формам промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации. При наборе учебных планов были использованы макеты в формате Gosinsp.

В отчетном году были утверждены новые ФГОС ВО по направлениям подготовки:

- Государственное и муниципальное управление;
- Психолого-педагогическое образование;
- Экономическая безопасность.
- Юриспруденция

Все учебные планы обсуждены на заседаниях выпускающих кафедр и

ученого совета института, утверждены ректором. Все специализации и профили также утверждены на Ученом совете института.

Для ведения образовательного процесса разработаны находятся в свободном доступе на сайте института все локальные акты и Положения:

- Копия Устава;
- Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- Копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ:

- Правила приема;
  - Положение о Режиме, формах и периодичности занятий;
  - Положение и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
  - Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления;
  - Положение о НИРС;
  - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и студентом;
  - Порядок проведения ГИА для выпускников высшего образования;
  - Положение ГИА для студентов среднего профессионального образования;
  - Копия правил внутреннего распорядка обучающихся;
  - Коллективный договор;
  - Копия правил внутреннего трудового распорядка;
  - Порядок оказания платных образовательных услуг (Образцы договоров);
  - Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг;
  - Образец договора об оказании платных образовательных услуг;
  - Приказ об утверждении стоимости обучения (ссылка на приказы о стоимости обучения);
- и т.д.

Учебный год в институте начинается 1 сентября и делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией и

каникулами. Каникулярное время в течение года составляет не менее 7 недель, из которых не менее 2-х недель в зимний период.

Сроки начала и окончания учебного года для студентов заочной формы обучения устанавливаются ежегодным учебным графиком.

Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу и все виды практики, планируется из расчета не более 54 часов в неделю, а объем аудиторных занятий – исходя из требований, установленных ГОС и ФГОС для каждого направления подготовки, специальности.

Рабочие программы учебных дисциплин являются основополагающими учебно-методическими документами, определяющими общее содержание и методические установки при изучении конкретных учебных дисциплин в процессе подготовки специалиста. Они разрабатываются по каждой дисциплине учебного плана и определяют научное содержание, историческое построение и последовательность ее изучения, краткие методические рекомендации по отработке разделов и тем, а также объем учебного времени, отводимого на изучение дисциплины и его распределение по разделам, темам и видам учебных занятий в соответствии с учебным планом. Учебная программа совместно с квалификационной характеристикой является основой для последующей разработки тематического плана, конкретизирующего содержание и определяющего организацию изучения дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин в институте являются едиными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разрабатывается на основе Положения об УМК и включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

По решению кафедры в состав рабочей программы дисциплины могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

В образовательную программу включаются также программы учебной и производственной практик.

Программы практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

Практика студентов является важнейшей частью учебного процесса, поэтому в институте ей уделяется большое внимание. За последние годы сложилась определенная система планирования, организации и проведения практики студентов.

За отчетный период студенты заочной формы обучения проходили практику, в основном, по месту работы в соответствии с положением о практике студентов. Для студентов, не работающих по специальности институт предоставлял возможность прохождения производственных практик на предприятиях, с которыми заключены договора, в том числе педагогической и психолого-педагогической организованных в школах Ленинского района Московской области.

Положение о практике студентов разработано на основе ФГОС ВО и рекомендаций Министерства образования РФ по организации практики студентов образовательных учреждений. Положение определяет виды и объем практики по всем направлениям подготовки, а также ее организацию.

Задачей практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, овладения профессиональными навыками, знакомство с новыми технологиями, накопленным опытом работы. К прохождению практики допускаются студенты, изучившие основные профессиональные дисциплины учебного плана соответствующего курса.

Практика студентов института проводилась в соответствии с требованиями государственных и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание практик определяют Положение и программы, утвержденные ректором института и обеспечивающие дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у студентов единой системы профессиональных умений и навыков в соответствии с профилем деятельности специалиста на всех этапах практики. Для их проведения заключены договоры с организациями и учреждениями Ленинского района Московской области.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика) и Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) проводятся, как правило, в организациях, предприятиях и учреждениях различных форм собственности.

Для руководства практикой студентов были назначены руководители практики от института и от базы практики. Находясь на практике, студент

составлял план прохождения практики, который является средством самоконтроля и помогал ему правильно организовать свою работу и является основным документом для составления письменного отчета по итогам практики.

Отчет по практике с отзывом руководителя практики от учреждения студент сдает на проверку руководителю практики от института. Защита отчета по практике проводится на кафедре, организующей практику, публично, в присутствии студентов и специально созданной комиссии. По результатам защиты студент аттестуется, ему выставляется оценка в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Завершающим этапом обучения является преддипломная практика, проводимая для подготовки выпускной квалификационной работы. Как и производственная она проводится в организациях, предприятиях, учреждениях.

В ходе практики студенты должны изучить методические, инструктивные и нормативные документы, специальную и периодическую литературу, собрать, систематизировать и обобщить первичные материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы.

Выбор места прохождения производственной практики осуществляется студентом-заочником, в основном, по месту работы. А также, в соответствии с Положением о практике институтом была проведена большая работа по заключению долгосрочных договоров с базами практик.

Кафедра дизайна для проведения практик студентов заключила договора с такими организациями, как: Муниципальное Бюджетное учреждение городского поселения Видное Ленинского муниципального района Московской области «Парк отдыха г. Видное»; ГБУСО МО «Ленинский комплексный центр социального обслуживания Вера»; МУК «Межпоселенческая библиотека» Ленинского муниципального района Московской области. Ленинское литературное объединение имени Ф. Шкулева; Общество с ограниченной ответственностью «Frerder»; ООО «Помидор Групп» (Журнал «Помидор City»); Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России); Военный городок №12 «Петровское» с в\ч № 52096 - в Городском поселении Гóрки Лéнинские; ООО Представительство Nikon в Москве ( Школа «Nikon School»); МУ "Дворец спорта Видное". Кроме этого, некоторым студентам разрешали самостоятельно выбирать базу практики и заключать с ними индивидуальные договора о прохождении практик.

Хорошей базой для прохождения практики является и структурные подразделения института: центр психологических инноваций и др.

В настоящее время в институте продолжается работа по расширению баз практики по всем направлениям подготовки и заключению с ними договоров, а также работа по сбору отзывов о качестве подготовки выпускников.

Анализ полученных за последний год отзывов показывает, что руководители предприятий и фирм, где работают наши студенты, в целом положительно оценивают уровень их профессиональной подготовки и видят перспективы роста.

По итогам прохождения практики в институте проводятся научные конференции по направлениям: «Научно-исследовательский подход в практическом исследовании», «Современные экономические проблемы». На конференциях студенты приобретают опыт публичного выступления и делового общения с аудиторией. При этом выявляются недостатки и трудности прохождения практик, получают практические советы устранения недостатков для будущей профессиональной деятельности. Таким образом ведется подготовка студента к защите дипломной работы.

Учебные программы и учебно-методические комплексы дисциплин периодически обновляются с учетом современных требований к подготовке специалистов и бакалавров соответствующего профиля, отражают взаимосвязь изучаемых дисциплин общепрофессионального и специального циклов с дисциплинами других циклов. Виды итогового контроля отображены в рабочих программах по каждой дисциплине, определены по форме, содержанию, срокам проведения и отвечают требованиям ГОС и ФГОС. Для создания рабочих учебных программ была разработана и утверждена специальная структура, отвечающая требованиям компетентностного подхода.

Циклы гуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в учебных планах бакалавра и специалиста приведены в соответствие между собой. В каждом цикле учебного плана наряду с обязательными дисциплинами представлено от 2 до 3 дисциплин по выбору студента.

Срок освоения основной образовательной программы по направлению подготовки и специальностям СПО и ВПО соответствует требованиям ФГОС 3+.

Вся учебная нагрузка распределена в соответствии с учебными планами пропорционально по годам обучения 54 часа в неделю.

Расписание учебных занятий является документом, регламентирующим организацию учебных занятий со студентами института, и относится к числу основных документов планирования учебного процесса.



В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием лиц, проводящих занятия.

В институте расписание составляется, как правило, на весь семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии. Оно разрабатывается в учебном управлении, утверждается проректором по учебной работе и доводится до профессорско-преподавательского состава и студентов не позднее, чем за неделю до начала занятий и выставляется на сайт института.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных занятий без перерыва по 90 минут.

Для эффективной организации учебного процесса в учебном управлении ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

- экзаменационные ведомости;
- экзаменационные листы (для индивидуальной сдачи экзаменов или зачетов);
- зачетные книжки студентов;
- учебные карточки студентов;
- сводная ведомость о результатах успеваемости студентов учебной группы за весь период обучения;
- журнал регистрации выдачи экзаменационных ведомостей и экзаменационных листов;
- журнал регистрации выдачи академических справок;
- журнал регистрации студентов, находящихся в академических отпусках;
- журнал учета посещаемости студентов (на каждую учебную группу);
- журналы учета учебной работы профессорско–преподавательского состава;
- журнал регистрации выдачи студенческих билетов и зачетных книжек;
- журнал контроля учебных занятий.

Анализ учебных планов, образовательных программ, рабочих учебных программ дисциплин показывает, что содержание подготовки соответствует требованиям образовательных стандартов высшего образования.

Студенты, обучающиеся на базе среднего (полного) общего образования, при промежуточном контроле сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов (без физической культуры и факультативных дисциплин). При проведении промежуточного и итогового контроля используется комплексный подход к оценке знаний студентов, состоящий из теоретического

ответа по билету, письменной контрольной работы и тестов. Кроме того, отчетом по самостоятельной работе студента-заочника является реферат по дисциплине или контрольная работа.

Кроме этого институт ежегодно подключается к единому порталу интернет тестирования студентов среднего профессионального и высшего образования для проверки качества знаний по всем дисциплинам.

Итоговая аттестация осуществляется согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации. Она осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми в институте, и включает несколько аттестационных испытаний: Междисциплинарный экзамен и выпускная квалификационная работа.

### **Качество итоговой аттестации выпускников**

Определяющим показателем качества подготовки специалистов является итоговая государственная аттестация, которая проводится в соответствие с требованиями ФГОС, учебного плана по направлениям подготовки и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации в форме защиты выпускной квалификационной работы и итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговая аттестация осуществляется согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации. Она осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организуемыми в институте, и включает несколько аттестационных испытаний: Междисциплинарный экзамен и выпускная квалификационная работа для бакалавриата и дипломная работа для специалитета.

Программы междисциплинарных экзаменов находятся в свободном доступе на сайте института, соответствуют требованиям к выпускникам по всем циклам дисциплин, их содержание, сроки, объем времени на подготовку и проведение определяется видом аттестационного испытания.

Для проведения итоговой государственной аттестации институт утверждает председателей ГАК. Утверждение осуществляется через Интеробразование Министерства образования и науки, сайт <http://www.gzgu.ru/>. Так для проведения ГАК 2017 года на специальностях и направлениях высшего образования были утверждены следующие председатели:

№ п/п	Код и наименование направления подготовки/специальности	Фамилия, имя, отчество председателя ГЭК	Основное место работы, занимаемая должность	Ученая степень	Ученое звание
1.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Шаронин Юрий Викторович	Профессор кафедры технологий и профессионального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	Доктор педагогических наук	Профессор
2.	37.03.01 Психология	Вачков Игорь Викторович	Профессор кафедры общей психологии факультета психологии Института общественных наук ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	Доктор психологических наук	Профессор
3.	54.03.01 Дизайн	Жердев Евгений Васильевич	Профессор кафедры промышленного дизайна ФГБОУ ВПО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова»	Лауреат Государственной премии в области литературы и искусства Российской Федерации, доктор искусствоведения профессор	Профессор
4.	38.03.01 Экономика	Калинина Наталия Николаевна	Заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский институт открытого образования»	Доктор экономических наук	Без ученого звания
5.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Усков Александр Евгеньевич	Исполняющий обязанности главы городского поселения Видное Ленинского муниципального района Московской области	Кандидат экономических наук	Без ученого звания
6.	38.03.02 Менеджмент	Усков Александр Евгеньевич	Исполняющий обязанности главы городского поселения Видное Ленинского муниципального района Московской области	Кандидат экономических наук	Без ученого звания

Председателя ГАК по специальностям среднего профессионального образования утверждались отделом среднего профессионального образования Министерства образования Московской области.

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Фамилия, имя, отчество председателя ГАК	Место работы, должность, ученая степень председателя
<b>40.02.01</b>	Право и организация социального обеспечения	Миронова Елена Анатольевна	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник
<b>54.02.01</b>	Дизайн (по отраслям)	Жердев Евгений Васильевич	ФГБОУ ВПО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова», профессор кафедры промышленного дизайна, лауреат Государственной премии в области литературы и искусства Российской Федерации, доктор искусствоведения, профессор
<b>38.02.01</b>	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Панков Виктор Васильевич	ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» (РЭУ имени Г. В. Плеханова), профессор кафедры бухгалтерского учета и налогообложения, доктор экономических наук, профессор
<b>38.02.04</b>	Коммерция (по отраслям)	Калинина Наталия Николаевна	НУ ДО «Учебно-исследовательский центр Московской федерации профсоюзов», заведующая сектором научных разработок, доктор экономических наук

Для проведения междисциплинарных экзаменов кафедрами были разработаны программы подготовки к ним, перечень вопросов программного объема, экзаменационные билеты, критерии оценки знаний и умений студентов и другие необходимые документы.

Заключительным этапом процесса обучения является написание и защита выпускной квалификационной (дипломной) работы. При ее выполнении обязательно должны присутствовать элементы творческого и научного подхода, должен анализироваться и обобщаться передовой опыт, обосновываться предлагаемые решения. Выпускные квалификационные работы выполнялись по профилю избранной специальности с учетом региональной специфики, планов НИР и кафедр института, а также социальных заказов. В основу тематики выпускных квалификационных работ положены кафедральные научно-исследовательские темы, региональные проблемы и заявки предприятий, учреждений и организаций в области гуманитарно-прикладных исследований. Для оказания помощи студентам в написании выпускных квалификационных работ в институте изданы методические указания по их оформлению, написанию и защите.

Отдельные выпускные квалификационные работы выполнялись

студентом по заказу организации, предприятия или учреждения, являющихся настоящим или будущим местом работы выпускника. В ходе работы над ВКР по выбранной теме студент исследует проблему, обобщает, анализирует и оценивает ее соответствие теоретическим положениям и нормативно-законодательным актам, предлагает и обосновывает свои решения и подходы. В процессе защиты ВКР студент не только показывает уровень реализации полученных знаний, но и закрепляет навыки научного обоснования выводов и мнения перед профессорско-преподавательским составом.

Сочетание итоговых экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ способствует повышению уровня подготовки студентов и максимально приближает их к реальным условиям практической деятельности по избранной специальности.

Анализ отчетов по результатам работы ГАК за отчетный год показал необходимый уровень освоения студентами профессиональных образовательных программ. Данные результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы по специальностям и направлению приведены в таблицах.

Результаты государственного экзамена (бакалавриат)

**Направление Дизайн  
Профиль: Графический дизайн**

очная форма обучения

Количество экзаменуемых	Сдали на				Ср. балл
	отлично	хорошо	удовл.	неуд	
5	4	0	1	0	?

Результаты защиты выпускной квалификационной работы

Количество экзаменуемых	Сдали на				Ср. балл
	отлично	хорошо	удовл.	неуд	
5	5	0	0	0	5

Специальность – 38.05.01 – «Экономическая безопасность»

Форма обучения	Срок обучения	Количество экзаменуемы х	Сдали на				Ср. бал л
			отличн о	хорош о	удовл .	неу д	
Очно- заочная (вечерня)	Полный	9	3	5	1		<b>4,2</b>
	Ускоренны й	-	-				-

я)							
Заочная	Полный	6	3	2	1	-	<b>4,3</b>
	Ускоренный	-	-			-	-
	Итого	15	6	7	2	-	<b>4,3</b>

Из 15 экзаменуемых специальности «Экономическая безопасность» - с оценкой «отлично» аттестовано 6 студентов, с оценкой «хорошо» – 7, с оценкой «удовлетворительно» – 2. Неудовлетворительных оценок нет.

#### Направление 38.03.01 «Экономика»

Форма обучения	Срок обучения	Количество экзаменуемых	Сдали на				Ср. балл
			отлично	хорошо	удовл.	неуд.	
Очная	Полный	8	4	3	1	-	<b>4,4</b>
Заочная	Полный	15	5	10	-	-	<b>4,0</b>
	Ускоренный	13	6	6	1	-	<b>4,4</b>
	Итого	36	15	19	2	-	<b>4,4</b>

Анализ итогового квалификационного экзамена показал, что общий уровень знаний выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и является достаточным для их деятельности в сферах экономики народного хозяйства России.

По направлению 38.03.01 «Экономика» - из 36 студентов аттестовано на оценку «отлично» – 15 студентов, 19 студентов на оценку - «хорошо», с оценкой «удовлетворительно» - 2.

#### Результаты защиты дипломной работы:

#### Специальность – 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Форма обучения	Срок обучения	Количество экзаменуемых	Сдали на				Ср. балл
			отлично	хорошо	удовл.	неуд.	
Очно-заочная (вечерняя)	Полный	9	3	5	1	-	<b>4,2</b>
	Ускоренный	-	-	-	-	-	-
Заочная	Полный	6	3	3	-	-	<b>4,5</b>

	Ускоренны й						
	Итого	15	6	8	1		<b>4,3</b>

Из 15 экзаменуемых специальности «Экономическая безопасность» - с оценкой «отлично» аттестовано 6 студентов, с оценкой «хорошо» – 8, с оценкой «удовлетворительно» – нет. Неудовлетворительных оценок нет.

Комиссия особо отметила отличные знания у студентов: Злотниковой А.И..

#### Направление 38.03.01 «Экономика»

Форма обучения	Срок обучения	Количество экзаменуемых	Сдали на				Ср. балл
			отлично	хорошо	удовл.	неуд.	
Очная	Полный	8	4	4	-	-	<b>4,5</b>
Заочная	Полный	15	12	3	-	-	<b>4,8</b>
	Ускоренны й	13	11	2	-	-	<b>4,8</b>
	Итого	36	27	9	-	-	<b>4,75</b>

По направлению 38.03.01 «Экономика» - из 36 студентов аттестовано на оценку «отлично» – 15 студентов, 19 студентов на оценку - «хорошо», с оценкой «удовлетворительно» и «неудовлетворительных» оценок - нет.

В ходе защиты было задано большое количество содержательных вопросов, на которые получены обстоятельные ответы.

Средний балл составил – 4,75, что на 0,15 балла выше прошлогоднего

#### Направление 38.03.02- Менеджмент

Результаты итогового междисциплинарного государственного экзамена

Срок обучения	Количество экзаменуемых	Сдали на				Ср. балл
		отлично	хорошо	удовл.	неуд.	
Полный	12	4	8			<b>4,3</b>
Ускоренный	17	5	12			<b>4,3</b>
Итого	29	9	20			<b>4,3</b>

#### Результаты защиты выпускной квалификационной работы

Срок обучения	Количество экзаменуемых	Сдали на				Ср. балл
		отлично	хорошо	удовл.	неуд.	
Полный	12	8	4			<b>4,7</b>
Ускоренный	17	9	7	1		<b>4,5</b>
Итого	29	11	4			<b>4,6</b>

## Направление 38.03.04- Государственное и муниципальное управление

### Результаты итогового междисциплинарного государственного экзамена

Срок обучения	Количество экзаменуемых	Сдали на				Ср. балл
		отлично	хорошо	удовл.	неуд	
Полный	12	4	8			<b>4,3</b>
Ускоренный	17	5	12			<b>4,3</b>
Итого	29	9	20			<b>4,3</b>

### Результаты защиты выпускной квалификационной работы

Срок обучения	Количество экзаменуемых	Сдали на				Ср. балл
		отлично	хорошо	удовл.	неуд	
Полный	12	8	4			<b>4,7</b>
Ускоренный	17	9	7	1		<b>4,5</b>
Итого	29	11	4			<b>4,6</b>

## Психология

### Психолого-педагогическое образование

### Результаты итогового междисциплинарного государственного экзамена

Направление подготовки	Количество экзаменуемых	Сдали на				Ср. балл
		отлично	хорошо	удовл.	неуд	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	13	5	6	2	0	<b>4,2</b>
37.03.01 Психология	51	19	30	2	0	<b>4,3</b>
Итого	64	24	36	4	0	<b>4,25</b>

### Результаты защиты выпускной квалификационной работы

Направление подготовки	Количество экзаменуемых	Сдали на				Ср. балл
		отлично	хорошо	удовл.	Неуд	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	13	9	4	0	0	<b>4,7</b>
37.03.01 Психология	51	26	21	4	0	<b>4,4</b>
Итого	64	35	25	4	0	<b>4,55</b>

Анализ деятельности Института и выпускающих кафедр по подготовке квалифицированных кадров позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне готовности выпускников к профессиональной деятельности, знаний, умений и навыков в различных отраслях народного хозяйства, требующих



высшего профессионального образования.

### **Трудоустройство и востребованность выпускников**

Трудоустройство и востребованность выпускников - один из важнейших показателей деятельности института.

По результатам мониторинга эффективности образовательных организаций за 2016 г. показатель трудоустройства выпускников очной формы обучения составил 75% по институту.

Несмотря на высокую конкурентность в сфере занятости, выпускники института ее выдерживают успешно. Общий процент свободно трудоустроенных выпускников, с учетом заочной формы обучения, составляет 75% по высшему и 91% по среднему профессиональному образованию. В связи со спецификой заочного обучения, большинство студентов уже трудоустроены и для них востребовано высшее образование.

После окончания института 80-90% выпускников среднего профессионального образования продолжают учебу по основным образовательным программам высшего образования по заочной или очно-заочной (вечерней) форме обучения и трудоустраиваются. Благодаря высокой потребности в специалистах со знанием современных технологий бизнеса, практически все студенты находят работу по специальности в течение трех месяцев после окончания учебы. Стопроцентное трудоустройство обеспечено студентам, оканчивающим институт с хорошими и отличными оценками. Часть студентов еще до окончания учебы проходят собеседования с представителями компаний, приглашенными в институт. На такие встречи приглашались также выпускники, не нашедшие к тому времени работу, или желающие получить место, соответствующее полученной квалификации. Кроме того, определенное число студентов получило работу на тех фирмах и предприятиях, где проходило практику.

Работу по прямой или близкой к ней специальности находит подавляющее большинство выпускников. Примерно каждый пятый утверждает в основной специальности, поработав короткое время в той же организации не по специальности. Большинство выпускников работает в Москве и в Ленинском муниципальном районе Московской области. Число нашедших работу в дальнем зарубежье в течение полугода после окончания учебы сравнительно невелико.

Примерно в равных долях делится контингент выпускников с точки зрения занятости в государственных компаниях и учреждениях, в частном секторе и в собственном бизнесе. Государственные учреждения привлекают выпускников стабильностью, а частный сектор более высокими заработками.

Около 5% студентов присоединяется к бизнесу, основанному родителями, родственниками.

Большинство выпускников сразу же пополняют среднее управленческое звено. Начальные заработки наших выпускников в среднем выше, чем у выпускников других аналогичных вузов, что объясняется большой потребностью в специалистах современного бизнеса.

О достаточном качестве подготовки специалистов говорят и отзывы руководителей учреждений и предприятий уже на стадии прохождения производственной практики. Так, во всех отзывах на выпускников отмечается, что уровень преподавания в институте позволяет студентам приобрести в полном объеме необходимые знания по направлению и специальностям подготовки, основные практические навыки, умение ориентироваться в законодательной базе и ее применению в практической деятельности.

Такой процент трудоустроенных и положительные отзывы вызваны тем, что в основной своей массе выпускники института составляют студенты заочной форм обучения, которые, поступая в институт, уже имеют рабочее место и целью обучения ставят перед собой приобретение фундаментальных знаний.

Студенты и выпускники экономического факультета работают в фирмах, акционерных обществах, государственных учреждениях, в плановых и финансовых отделах, бухгалтериях контролерами - операторами и т. д.

Студенты и выпускники психологического факультета работают в школах, училищах, лицеях, колледжах города, а также в фирмах и учреждениях в качестве психологов, преподавателей.

С целью совершенствования подготовки специалистов институт поддерживает связь, как с выпускниками, так и с некоторыми работодателями. В письмах, присланных руководителями компаний, банков, государственных организаций, до сих пор не было ни одного негативного отзыва о выпускниках института. Отмечаются глубокие знания наших воспитанников, сопровождающиеся современными методами делопроизводства и управления, умение эффективно строить отношения с персоналом и клиентами, стремление к повышению профессионального уровня.

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

На основании учебных планов в институте разработаны единый график организации учебного процесса на весь период обучения, а также подготовлены:

- раздаточные материалы и задания к контрольным работам;

- наглядные пособия;
- методические комплексы по всем дисциплинам учебных планов всех специальностей, состоящие из программы курса по ГОС, учебно-тематического плана, практических и семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, тематики рефератов, контрольных работ, тестов, списка основной и дополнительной литературы и др.
- методические комплексы на носителях;
- курсы лекций;
- методические пособия;
- аудио и видео материалы;
- обучающе-контролирующие и тренинговые программы по специальностям на магнитных и лазерных носителях.

В институте разработан и открыт информационный образовательный портал.

Работа по каждому направлению координируется заведующими кафедрами, с привлечением преподавателей. В решении методических вопросов институт сотрудничает с УМО по специальностям, а также с другими вузами и организациями.

Каждый преподаватель разрабатывает планы лекций и семинарских занятий, которые утверждаются на заседании кафедры. При утверждении принимается во внимание методическая проработка лекций и семинаров, их соответствие утвержденным в институте образовательным программам, а также государственным стандартам и методическим разработкам, которые приняты в ведущих российских вузах. Каждый план дает студентам ясное представление о содержании и структуре курса, требованиях преподавателя и включает в себя необходимую методическую литературу.

В качестве наглядных пособий используются видеозаписи учебных, документальных, научно-популярных и других фильмов.

Большие возможности у компьютерных средств обучения. Кафедры поощряют использование электронной информации. По всем циклам дисциплин составлен каталог Интернет ресурсов.

На повестке дня стоит более широкое вовлечение лекторов в методологическую и методическую работу, к подготовке новых методических материалов и курсов лекций.

По всем дисциплинам учебного плана каждой основной образовательной программы, на кафедрах сформированы учебно-методические комплексы (УМК), которые представляют собой комплекс методических документов, определяющих цели, содержание и методы изучения учебной дисциплины.

Институт обеспечивает обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательной деятельности на современном уровне. Источники учебной информации по всем дисциплинам учебных планов соответствуют предъявляемым требованиям.

Анализ источников учебно-методической информации по всем специальностям показывает их достаточность. Коэффициент книгообеспеченности составляет от 0,5 до 2,5 экз. на одного обучающегося, что соответствует установленным нормативам.

Согласно данным библиотеки, состояние библиотечного фонда за отчетный период выглядит следующим образом:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающимся
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда – всего (сумма строк 08 – 11)	01	805	0	42515	8855	8505
из него литература:	02	680	0	39482		
учебная	03	680	0	39482		
в том числе обязательная	04	13	0	1517		
учебно-методическая	05	13	0	1517		
в том числе обязательная	06	0	0	83		
художественная	07	34	0	641		
научная	08	780	0	42029		
Из строки 01:						
печатные издания	09	35	0	364		
аудиовизуальные документы	10	0	0	0		
документы на микроформах	11	10	0	122		
электронные документы	12	0	0	0		
печатные и/или электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов						

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и научных исследований осуществляет собственная библиотека вуза, удовлетворяющая требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения.

Институт обеспечивает каждого обучающегося из всего контингента основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС.

Нормативы обеспеченности образовательного процесса вуза в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, соответствуют «Требованиям к обеспеченности учебной литературой учебных заведений профессионального образования, применяемым для оценки соответствующих учебных заведений при их лицензировании, аттестации и аккредитации» и требованиям «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

В институте имеется собственная библиотека с читальным залом на 28 мест. Общий фонд библиотеки составляет 42515 экземпляров (см. табл. выше).

Библиотека вуза располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в рабочих (учебных) программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве.

По профилю образовательных программ библиотека имеет электронный каталог. В библиотеке 8 ПЭВМ, установлены справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и «ГАРАНТ».

В библиотеке и на кафедрах имеется 8 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов), из них непосредственно по профилю реализуемых образовательных программ 8 наименований специализированных изданий. Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется более 32 тыс. рублей.

При формировании библиотечного фонда приоритет отдается литературе, выпущенной с грифом Минобразования РФ и УМО. Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобразования РФ, других федеральных органов исполнительной власти РФ, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России, составляет 65,2%. В общем фонде библиотеки издания, вышедшие за последние 5 лет составляют 94%.

Ежегодно фонд обновляется в пределах 3-4 % и выше, а фонд учебной литературы в пределах 4-5 % и выше.

Для формирования фонда, максимально приближенного к потребностям студентов и профессорско-преподавательского состава, библиотека систематически изучает состояние книгообеспеченности учебной литературой, ежегодно проводит анализ книгообеспеченности учебных дисциплин, а также систематически осуществляет такие виды анализа, как анализ неудовлетворенного читательского спроса, анализ содержания курса дисциплин в составе образовательных программ и анализ доступности рекомендованной в них основной литературы путем обобщения читательского спроса на имеющуюся и, главное, отсутствующую в библиотеке литературу.

Фонды библиотеки отражены в традиционных алфавитном и систематическом каталогах, а также в электронном каталоге (ЭК) в соответствии с единой системой библиотечно-библиографической классификации (ББК).

Учебный фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, программами вуза, с тематическим планом комплектования, с электронной «Картотекой книгообеспеченности учебного процесса» и установленными нормами книгообеспеченности.

В библиотечном фонде вуза являются доступными для обучающихся контрольные экземпляры учебников, перечень которых установлен ГОС. Контрольные экземпляры находятся в читальном зале и отдельно выделены на абонементе.

Результаты анализа книгообеспеченности учебных дисциплин соответствуют установленным нормативам. Коэффициент обеспеченности основной учебной литературой по учебным дисциплинам составляет от 0,5 до 1 экз. на одного обучающегося. Коэффициент обеспеченности основной учебной литературой по всем циклам дисциплин находится на уровне 0,7-0,9 экз. на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями в соответствии с ГОС, массовыми центральными и общественно-политическими изданиями. Фонд научной литературы представлен монографиями, периодическими и продолжающимися изданиями по профилю каждой образовательной программы.

Качеству учебно-методического и информационного обеспечения в Московском региональном институте высшего социально-экономического образования уделяется большое внимание.

В библиотеке сконцентрированы и систематизированы электронные издания по соответствующим учебным дисциплинам, обеспечена система эффективного доступа к ним. База данных электронных книг формируется из различных источников: компакт-дисков, электронных версий учебно-методических разработок, выполненных преподавателями кафедр и ориентированных на использование студентами в ходе их самостоятельной работы, и других источников.

Информационные ресурсы библиотеки в достаточной мере обеспечивают учебную и научную деятельность вуза и соответствуют требованиям, предъявляемым к вузовским библиотекам. В дальнейшем планируется повышение обеспеченности учебного процесса литературой за счет приобретения электронных учебных изданий и расширения доступа к ним читателей.

Библиотека осуществляет интегрированный подход к обслуживанию читателей – студентов, преподавателей и исследователей - на основе

предоставления доступа как к традиционной печатной информации, так и к информации на электронных носителях, в том числе путем реализации удаленного доступа к национальным и мировым источникам информации, к современным информационным базам.

В читальном зале библиотеки организованы автоматизированные рабочие места для читателей, на которых установлены программные средства, необходимые студентам для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ.

В институте организована служба ксерокопирования материалов для учебных целей, что позволяет оперативно тиражировать необходимые учебные материалы. Каждый студент имеет возможность брать основные материалы на дом.

На открытом доступе в читальных залах представлены официальные периодические издания, отраслевые периодические издания поздних лет, массовые общественно-политические издания, справочно-библиографическая литература.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения библиотекой образовательного процесса вуза за 2017 год показал:

- достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам и циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС;
- наличие в библиотеке учебной литературы, указанной в качестве обязательной в программах учебных дисциплин; наличие в достаточном количестве законодательных, нормативных и учебно-методических материалов по программам учебных дисциплин, а также всех необходимых по ГОС периодических журналов, профильных научно-технических изданий;
- наличие специализированной автоматизированной системы хранения и поиска информации;
- обеспечение каждому обучающемуся доступа к современным информационным базам, выхода в Интернет;
- рост объема библиотечно-библиографических и информационных услуг, оказываемых читателям;
- улучшение качественного и количественного состава учебного фонда;
- качественное видоизменение библиотеки, создание более комфортных условий для работы с читателями.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности Института полностью отвечает требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Одним из приоритетных направлений развития и совершенствования

образовательной деятельности является повышение уровня программно-информационного обеспечения учебного процесса. Поставлена и последовательно решается задача внедрения в образовательный процесс современных программных продуктов, овладения студентами знаниями, умениями и навыками работы с применением пакетов прикладных программ, используемых на наукоемких зарубежных и отечественных предприятиях, в научных учреждениях и фирмах.

В настоящий момент в сфере информатизации института приоритетными направлениями деятельности являются:

- повышение уровня программно-информационного обеспечения учебного процесса;
- повышение эффективности использования аппаратно-программных средств в сферах управления учебным процессом и административно-хозяйственной деятельностью.

Информационные ресурсы продолжают пополняться в трех основных категориях:

- информационное обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение управления учебным процессом;
- информационное обеспечение научной и административно-хозяйственной деятельности.

Учитывая интенсивное развитие компьютерной техники, институт постоянно увеличивает и обновляет компьютерный парк. В настоящее время Институт располагает 94 ПК с процессорами с тактовой частотой более 1 ГГц, имеются 2 сервера, обслуживающие локальные сети института. С 91 ПК имеется выход в Интернет.



**ДОГОВОР**  
**на организацию библиотечного пункта**

« 04 » 06 2007 г.

Подписавшие настоящий договор Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная библиотека для слепых», именуемое в дальнейшем РГБС, в лице директора Елфимовой Т.Н., действующей на основании

«Устава Российской государственной библиотеки для слепых», именуемой в дальнейшем РГБС, с одной стороны и

Московский региональный социально-экономический институт

(полное наименование организации)

В лице зав. биб-рой Елфимовой Людмилы Григорьевны  
(должность, фамилия, имя, отчество)

с другой стороны, в целях организации библиотечного обслуживания заключили между собой договор, по которому:

1. РГБС через отдел нестационарного обслуживания организует библиотечный пункт с первоначальным книжным фондом \_\_\_\_\_ экз. книг, в том числе:

Для работы с лицами ОВЗ и студентами-инвалидами по срению в отчетном периоде институт заключил договор с ФГБУК «Российская государственная библиотека для слепых».

Информационные ресурсы института доступны сотрудникам, студентам и аспирантам со всех компьютеров, расположенных в подразделениях, на факультетах и кафедрах. В целях обеспечения безопасности практически не применяется анонимная работа пользователей в корпоративной сети, исключения составляют только лабораторные классы, в которых разрешена работа безликого пользователя. В этом случае пользователь сильно усечен в правах, не имеет доступа в Интернет и из сетевых ресурсов доступны только публичные материалы по учебному процессу. Каждый зарегистрированный пользователь имеет определенные права и полномочия в зависимости от принадлежности к группам, при входе в сеть производится процедура авторизации. Зарегистрированный пользователь автоматически получает на свое сетевое «имя» внутренний почтовый ящик и при желании может самостоятельно зарегистрировать на себя внешний почтовый ящик. Каждое структурное подразделение имеет собственный почтовый ящик, за которым закреплено ответственное лицо.

При выполнении дипломных и курсовых работ, проведении исследований используются пакеты программ, разработанные на выпускающих кафедрах института. Направленность таких пакетов отражает

специфику этих специальностей и позволяет решать задачи автоматизации проектирования.

Информационные ресурсы обеспечения научной и административно-хозяйственной деятельности позволяют организовать управление персоналом, учет научно-исследовательских и хозяйственных работ, учет договоров и их исполнение, управление материальными потоками, планирование и управление финансами.

### **Кадровое обеспечение подготовки специалистов**

Образовательный процесс в институте по всем образовательным программам высшего, среднего и дополнительного профессионального образования осуществляется высококвалифицированными специалистами. В 2017 учебном году к ведению образовательного процесса были привлечены 46 преподавателя, 31 – штатных и 15 внешних совместителей.

Среди преподавателей института – 9 академиков и членов-корреспондентов различных академий России. Учебный процесс осуществляют 7 докторов наук, 21 кандидат наук.

Доля лиц, имеющих высшее профессиональное образование среди преподавательского состава по образовательным программам среднего профессионального образования, составил 100%, преподавателей, имеющих ученую степень или звание – 17 человек (57%), высшую квалификационную категорию – 4 человека (11%), первую квалификационную категорию – 5 человек (17%), вторую квалификационную категорию – 1 человек (3%), что соответствует установленному лицензией нормативу (100%).

На всех штатных преподавателей и внутренних совместителей трудовые и медицинские книжки в наличии, заполнены в установленном порядке. На всех внешних совместителей – трудовые договоры в наличии. Все преподаватели прошли по конкурсу.

Должности профессорско-преподавательского состава института комплектовались путем конкурсного отбора. Конкурс объявляется ректором института в периодической печати («Видновские вести»). Претендентам на замещение вакантных должностей обеспечивается возможность ознакомления с Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации, квалификационными требованиями по соответствующей должности, условиями договора и присутствия на заседаниях кафедры и ученого совета, рассматривающих их кандидатуры.

Обсуждения и конкурсный отбор претендентов на преподавательские

должности проводились на заседании ученого совета. Решение по конкурсному отбору принималось ученым советом по результатам тайного голосования и утверждалось приказом ректора института.

В институте ведется мониторинг квалификации преподавательских кадров используя достаточно распространенной практикой анонимного опроса студентов о качестве чтения курсов. Иногда вопросы готовит сам преподаватель, чтобы лучше представлять недостатки собственного курса, чаще - администрация. Вопросы касаются общего содержания курса, актуальности и проработанности отдельных тем, контактности преподавателя, качества аудио-визуального материала, используемого на занятиях.

Все преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так в 2017 году повышение квалификации прошли все преподаватели института, 23 человека – переподготовку.

Таким образом, анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав профессорско-преподавательских кадров имеет высокий уровень для подготовки специалистов и соответствует современным требованиям.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно–исследовательская работа (аббр. – НИР) – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Научно-исследовательская деятельность в Институте организуется и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Института, годовыми планами научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательской работы студентов, решениями Ученого совета Института, и положения об организации и проведении научно-исследовательской деятельности.

Основные направления научных исследований за отчетный период развивались в основном по областям наук: образование и педагогические науки, гуманитарные науки, науки об обществе, т.к. большинство дипломированных специалистов является докторами и кандидатами в данных областях наук, что соответствует профилю подготовки специалистов с педагогическим образованием.

В 2017 году Выполнение НИР велось последующим направлениям:

№ п	Тема	Программа
1.	Информационные технологии в психолого-педагогическом образовании	Теория и методика профессионального образования
2.	История развития образования России	История педагогики и образования
3.	Постсоветское пространство – территория инноваций	Профессионализация фундаментальной естественно-научной и общегуманитарной подготовки специалиста
4.	Совершенствование методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Психология образования
5.	Маркетинг	Управление маркетингом
6.	Логистика	Логистика
7.	Методология научного исследования	Теория и методика профессионального образования
8.	ЭВОЛЮЦИЯ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ	Искусство XX века

	В ДИЗАЙНЕ	
9.	Бюджетный процесс в учетно-аналитической системе	Экономика и бух учет

Результаты выполнения НИР:

Конференции:

За отчетный год на базе института было проведено:

- 1 международная конференция

Постсоветское пространство – территория инноваций – декабрь 2017 г.

Сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции. Москва: издательство МПА-ПРЕСС, декабрь, 2017.

- 1 межвузовская научно-практическая конференция

Развитие креативности детей и подростков в условиях дополнительного образования. Сборник научных трудов. Москва, 2017.

Кроме этого преподаватели института приняли участие на следующих конференциях:

#### Международные

1. Международная научно-практическая конференция «Задачи в обучении математике, физике и информатике: теория, опыт, инновации», посвященной 125-летию П.А. Ларичева. Вологда. «Вологодский государственный университет. 16-18 февраля 2017 г.
2. XIII Международная научно-практическая конференция «Артемовские чтения. Современное образование: Научные подходы, опыт проблемы, перспективы». Пенза. «Пензенский государственный университет». 23-24 марта 2017 г.
3. Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования 2017». Чебоксары. «Чебоксарский государственный педагогический университет». 15-17 июня 2017 г.
4. Международный научно-практический форум «Инновации в обучении и познавательном развитии». Болгария. Бургас. СНЦ «Образование и технологии». 23 – 25 августа 2017 г.
5. VI Международный научно-методический симпозиум «Электронные ресурсы в непрерывном образовании». Адлер. Южный федеральный университет. Институт математики, механики и компьютерных наук. 24-27 сентября 2017 г.

#### Всероссийские

1. Межрегиональный межведомственный форум «Наука искусства и искусство науки». Москва. Крокус Экспо. Ассоциация участников рынка арт индустрии. 27-29 марта 2017 г.
2. Конгресс руководителей образовательных учреждений «Современная школа 2017». Москва. Ассоциация руководителей образовательных организаций. 30 марта – 1 апреля 2017.

3. Всероссийская научно-методическая конференция «Преподавание физико-математических и естественных наук в школе. Традиции и инновации», Нижний Новгород, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 29-30 марта 2017 г. С. 108 (0,006 п.л.)

За отчетный период преподавателями института было опубликовано:

#### *Монографии*

1. Егоров Ю.Н. История российской экономической науки XIX-XX веков. –М.:ИНФРА-М, 2017.
2. Киселев Г.М., Остроумова Ю.Г., Куликова С.А.Активизация предпрофессионального самоопределения подростков средствами компьютерной графики. Монография. М., МРСЭИ, 2017, 11,9 п.л. 191 с.
3. Луцик С.С. От системы откупов к государственной монополии. – М.:МРСЭИ,2017. -145 с.
4. Смыслов Д.А. "Проблема отцовства в России в XVIII- первой половине XIX века" в издательстве "Lambert publishing", Дюссельдорф, Германия, 2017. 132 стр. ISBN-13: 978-620-2-06018-9, ISBN-10: 6202060182, EAN: 9786202060189.
5. Смыслов Д.А., Смылова Г.А., Асеев О.В. Этнопсихологические аспекты поведения жителей мегаполиса в современных условиях. Коллективная монография. М, ЦПИ МРСЭИ. 2017. 321 с. Коллективная монография. ISBN 978-5-91422-052-2
6. Тебиев Б.К. Либеральная рецепция социализма в России XIX века. Саарбрюккен: Palmarium Academic Publishing, 2017. 268 с. ISBN: 978-3-659-72348-3.
7. Тебиев Б.К., Гулидова Ю.И. Железнодорожная революция в России. 1836-1914. Монография. М.: МПА-Пресс, 2017. 170 с. ISBN 978-5-94914-059-8
8. Чвякин В.А., Дополнительное образование в условиях системных изменений: монография. [Текст]/ В.А. Чвякин, Л.В. Козилова, И.В. Ратова – Московская обл., Ногинск: АНАЛИТИКА РОДИС, 2017. – 236 с.
9. Чвякин, В.А. Мотивация персонала в условиях малобюджетного финансирования: монография. [Текст]/ В.А. Чвякин, Ф.В. Шаройко/ – Московская обл., Ногинск: АНАЛИТИКА РОДИС, 2017. – 232 с.
10. Шевченко Б.И., Экономическая безопасность государства, Москва: издательство МПА-ПРЕСС, 2017 г. -450 с.

*Статьи в журналах, включенных в Scopus, Web of Science*

1. The economic rationale for the development of the market of systems of electronic document circulation in the Russian Federation размещена на эл. ресурсе: <http://www.eurasianjournals.com/Issue-5b-2017,2720>  
Evaluation Methodology of the Multiplier Effect for the Region as the Result of the cluster Formation Svetlana V. Veretekhina, Olga V. Shinkareva, Jurij P. Kozhaev, Natalie V. Telepchenkova, Elena A. Kuznetsova, Natalia A. Zaitseva  
Eurasian J Anal Chem 2017;12(5b):533–547  
DOI: <https://doi.org/10.12973/ejac.2017.00188a>  
StatsAbstract Article (PDF)

*Статьи, опубликованные в иностранных журналах*

1. Вострокнутов И.Е., Пентегов Д.Ю. Применение графических калькуляторов CASIO fx-CG20 и fx-CG50 – инновации в Российском экономическом образовании. // Труды научно-практического форума «Инновации и обучение в познавательном развитии» (Болгария, Бургас 23-25 августа 2017 года). – Бургас: Содружество «Образование и технологии», 8/2, 2017. С. 263-265.

2. Егоров Ю.Н. Об использовании методов целевого рынка в планировании логистики.// Современная логистика: бизнес и образование. Сборник с докладами от международна научно-практическа конференция по повод 10-годишнината от създаването на специалност „Логистика” в Икономически университет – Варна 19 - 20 октомври 2017 г. с.171-175.

3. Луканкин А.Г., Слободская И.Н. Практика взаимодействия МРСЭИ с школами / Образование и технологии. №8/1. – Бургас: Из-во «Бургаски свободен университет». 2017. С. 21 – 24.

4. Семькина, Н.С. Особенности развития эмоциональной сферы подростков в рофксе творческой работы в арт-студии / Образования и технологии – инновации в обучении и познавательном развитии. Ежегодный научно-практический форум г. Бургас, Болгария. Под редакцией доц. Р. Папанчевой. — . Университет «Проф. д-р Асен Златаров», г. Бургас, Болгария. ,2017 — 271 с.

5. Тебиев Б.К., Луканкин А.Г. Геннадий Луканкин: скромный портрет в интерьере эпохи (К 80-летию со дня рождения) // Информатика и математика (Болгария). 2017. № 6.

6. Асеев О. В. «Неоязычество в современной культуре России». Изд-й Дом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия).

*Статьи журналах, рекомендованных ВАК или включенные в РИНЦ*

1. Смыслов Д.А., Смыслова Г.А. Динамика и тенденции изменения подписей у населения в последние годы (на примере жителей мегаполисов). /В сборнике «Исследования и разработки: перспективные научные направления и результаты: сборник научных трудов». Выпуск 1 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – 128 с.- С. 25-47. РИНЦ
2. Тебиев Б.К. Студенческая и учащаяся молодёжь в революции 1905-1907 гг. // Высшее образование в России. 2017. № 2. С. 157-168.
3. Тебиев Б.К. У истоков промышленного переворота в России: время графа Е.Ф. Канкрин // Вестник ИДНК: Теория экономики и управления народным хозяйством. 2017. № 3. С. 8-22.
4. Чвякин В.А., Козилова Л.В., Конфликты в коллективе: компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. //ПРАВО. ЭКОНОМИКА. БЕЗОПАСНОСТЬ Ежеквартальный теоретический и научно-практический журнал, гл. ред. Гуляев В.Н. Издатель ООО «Экслибрис-Пресс» № 1–2 (10), 2017, С. 156-160 РИНЦ
5. Чвякин В.А., Мукин К.С. Нейромаркетинг: использование методов нейронаук в осуществлении маркетинговой деятельности. / ПРАВО. ЭКОНОМИКА. БЕЗОПАСНОСТЬ Ежеквартальный теоретический и научно-практический журнал, гл. ред. Гуляев В.Н. Издатель ООО «Экслибрис-Пресс» № 4 – (12), 2017. - С. 85 - 88. РИНЦ
6. Чвякин В.А., Психология личности террориста. / ПРАВО. ЭКОНОМИКА. БЕЗОПАСНОСТЬ Ежеквартальный теоретический и научно-практический журнал, гл. ред. Гуляев В.Н. Издатель ООО «Экслибрис-Пресс» № 3. – 2017. – С. 50 – 51. РИНЦ
7. Чвякин В.А., Ратова И.В. Технология индивидуальной работы с персоналом в структуре менеджмента учреждения / ПРАВО. ЭКОНОМИКА. БЕЗОПАСНОСТЬ Ежеквартальный теоретический и научно-практический журнал, гл. ред. Гуляев В.Н. Издатель ООО «Экслибрис-Пресс» № 4 – (12), 2017. - С. 97 - 99. РИНЦ
8. Чвякин В.А., Шаройко Ф.В., Loukou L.N. Ротация кадров как перспективная организационно – штатная модель развития персонала. / ПРАВО. ЭКОНОМИКА. БЕЗОПАСНОСТЬ Ежеквартальный теоретический и научно-практический журнал, гл. ред. Гуляев В.Н. Издатель ООО «Экслибрис-Пресс» № 1 – 2(10), 2017. - С. 124-130. РИНЦ
9. Чвякин В.А., Шаройко Ф.В., Phan В.К. Организационно – психологические основы совместимости персонала в структуре менеджмента организации. / ПРАВО. ЭКОНОМИКА. БЕЗОПАСНОСТЬ Ежеквартальный



теоретический и научно-практический журнал, гл. ред. Гуляев В.Н. Издатель ООО «Экслибрис-Пресс» № 1 – 2(10), 2017. - С. 131-134. РИНЦ

10. Чвякин, В.А. Динамика показателей системы ценностей в структуре инновационного обеспечения педагогической деятельности. [Текст]/ В.А. Чвякин, Л.В. Козилова // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал № 1, 2017. С. 34-39.

11. Чвякин, В.А. Психосоматические расстройства здоровья у профессорско-преподавательского состава как следствие интолерантной установочной активности личности. [Текст]/ В.А. Чвякин, Л.В. Козилова // Педагогический журнал, Том 7. - № 2А. - 2017. - С. 468-476.

12. Чвякин, В.А. Толерантность личности как психологическая детерминанта профессионального здоровья педагога. [Текст]/ В.А. Чвякин, Л.В. Козилова/ Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции 16-17 марта 2017, Москва, МГОУ. /под ред. Е.И. Артамонов. В 2-х частях. Ч.1 – М.: МАНПО, 2017. – 560 с., С.122-126 РИНЦ.

13. Вострокнутов И.Е., Заведенский К.Е., Самойлов Н.Е., Никифоров Г.Г., Царьков И.С. Цифровая школа проектных технологий на основе учебно-исследовательского центра. / Физика в школе. 2017. №2. С. 40-46.

14. Вострокнутов И.Е. Обработка и анализ результатов физического эксперимента средствами современных графических калькуляторов CASIO. / Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. №1 (45). – Н. Новгород: Издательство ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. С. 146 -149.

15. Вострокнутов И.Е. Исследование физических процессов с использованием цифрового измерительного комплекса CASIO FX-9860GII – EA-200. / Нижегородское образование, 2017. №1. С. 50-60.

16. Вострокнутов И.Е., Луканкин А.Г., Пентегов Д.Ю. Инновационные технологии CASIO для вузовского экономического образования. / Образовательные технологии. 2017. №1. С. 50-61.

17. Вострокнутов И.Е., Помелова М.С. Развитие линии информационных технологий на основе применения малых средств информационных технологий. / Ученые записки ИУО РАО. 2017. № 24. С.73.

18. Чвякин, В.А. Моделирование образовательного процесса подготовки бакалавров педагогического направления с учетом их мотивационной готовности. [Текст]/ В.А. Чвякин, Л.В. Козилова/ Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 28 февраля 2017 г. Педагогика и образование: новые методы и

технологии (г. УФА) под ред. Красновой Н.А. НОО, 2017 -202 с. С. 133-142  
РИНЦ

19. Чвякин В.А. Мотивационное поведение сотрудников и корпоративный социально – психологический климат в организации. [Текст]/ В.А. Чвякин, Ф.В. Шаройко / Педагогическая наука и образовательная практика: современные исследования и достижения: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 30 апреля 2017 г. - Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2017. 270 с., С.199-205 РИНЦ

*Статьи, изданные в иных изданиях*

1. Аржакаева, Т.А. Проектирование профессионального развития и методы формирования образовательных потребностей педагогов в процессе освоения программ дополнительного образования. [Текст]/ Т.А. Аржакаева, Л.А. Першина / Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 2. – Москва: АСОУ, 2017. – с.27 -32

2. Вострокнутов И.Е., Луканкин А.Г. Применение графических калькуляторов CASIO fx-CG20 в учебном процессе вуза. // Задачи в обучении математике, физике и информатике: теория, опыт, инновации: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию П.А. Ларичева. – Вологда: ИП Киселев А.В., 2017. С.23-26.

3. Вострокнутов И.Е., Луканкин А.Г., Пентегов Д.Ю. Дидактические возможности графических калькуляторов CASIO CG-20 и CG-50 в экономическом образовании на примере курса эконометрика. Труды VI Международного научно-методического симпозиума «ЭРНО-2017». – Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. С.158-164.

4. Вострокнутов И.Е., Пентегов Д.Ю. Пример использования графического калькулятора CASIO CG-20 для построения трендовых моделей. // Информатизация образования – 2017: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 15-17 июня 2017 года) – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2017. С. 100 – 113.

5. Вострокнутов И.Е., Розанов Д.С. Инновационные технологии CASIO в вузовском образовании. // Информатизация образования – 2017: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 15-17 июня 2017 года) – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2017. С. 113 – 120.

6. Вострокнутов И.Е., Шагбазян Д.В. Болонский процесс и проблема подготовки IT-специалистов в отечественных вузах. // Современное образование: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции «Артемовские чтения» (г. Пенза, 23-24 марта 2017 г.) – Пенза: Издательство ПГУ, 2017. С.8-10.

7. Вострокнутов И.Е., Шагбазян Д.В. Проблема подготовки IT специалистов в отечественных вузах. // Информатизация образования – 2017: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 15-17 июня 2017 года) – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2017. С. 120 – 123.

8. Грызлов С.В. Формирование навыков исследовательской деятельности студентов с использованием информационных технологий в условиях информационно-образовательной среды вуза/ Сборник 4-ой международной научно-практической конференции «Постсоветское пространство – территория инноваций». М., МРСЭИ, 2017, С. 74 – 77.

9. Егоров Ю.Н. О ситуационных факторах сегментации потребителей в современном маркетинге // Постсоветское пространство – территория инноваций. 4-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. 24 декабря 2017 г. Москва. Под общей редакцией проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2017. С. 34-37.

10. Емельянова, И.Е. Развитие креативности подростков в условиях взаимодействия вуза и организации дополнительного образования [Текст]/ И.Е. Емельянова/ Развитие креативности детей и подростков в условиях дополнительного образования/ Сост. Е.М. Акишина, Т.А. Касимова, Д.В. Поль. – М.: ФГБНУ «ИХО и К РАО», 2017. – С.73-79.

11. Емельянова, И.Е. Структурно-содержательный аспект электронного конфликтологического портфеля как инструментария тьюторского сопровождения, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования [Текст]/ И.Е. Емельянова/ Постсоветское пространство – территория инноваций. 4-я Международная научно-практическая конференция. 24 декабря 2017 г. / под общ. ред. Проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2017. – с.79 - 84.

12. Киселёв Г.М. Червова А.А. К вопросу об использовании информационных технологий при обучении будущих педагогов-психологов в вузе // Сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции «Преподавание физико-математических и естественных наук в школе. Традиции и инновации», Нижний Новгород, Национальный

исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 29-30 марта 2017 г. С. 108

13. Киселёв, Г.М. Активизация деятельности студентов при освоении курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с использованием элементов технологии продуктивного обучения. Сборник 4-ой международной научно-практической конференции «Постсоветское пространство – территория инноваций». М., МРСЭИ, 2017, с. 82-84.

14. Кислинская, Н.В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций в системе практико-ориентированной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования. [Текст]/ Н.В. Кислинская. / Постсоветское пространство – территория инноваций. 4-я Международная научно-практическая конференция. 24 декабря 2017 г. / под общей редакцией проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2017. – С.84-88

15. Костенко, Л.Д. Инклюзия в системе высшего образования [Текст]/ Л.Д. Костенко/ Постсоветское пространство – территория инноваций. 4-я Международная научно-практическая конференция. 24 декабря 2017 г. Под общей редакцией проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2017. – С. 93-97.

16. Луканкин А.Г. К 80-летию Геннадия Лавровича Луканкина / Информатизация образования – 2017: сб. материалов. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. С. 91 – 94.

17. Луцик С.С., Иванова А.Г. Об использовании современных технологий в организации приемной комиссии в вузе.// Постсоветское пространство – территория инноваций. 4-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. 24 декабря 2017 г. Москва. Под общей редакцией проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2017. С. 105-108.

18. Смыслов Д.А. «Высшее образование начала XXI века: история и новые тенденции (опыт использования интернет-технологий)». Материалы четвертой международной научно-практической конференции «Постсоветское пространство-территория инноваций». М, МРСЭИ, 2017. Стр. 133-137.

19. Смыслов Д.А. Время и пространство в нашей жизни. Фестивали психологического мастерства. Сборник научных статей по практической психологии и психотерапии. М, Видное, 2017. – 420 с. Стр. 321-342. ISBN 978-5-91422-051-5

20. Смыслов Д.А. Диагностика семейных систем Фестивали психологического мастерства. Сборник научных статей по практической

психологии и психотерапии. М, Видное, 2017. – 420 с. Стр. 10-21. ISBN 978-5-91422-051-5

21. Смыслов Д.А. Психографологическая мастерская Фестивали психологического мастерства. Сборник научных статей по практической психологии и психотерапии. М, Видное, 2017. – 420 с. Стр. 21-30. ISBN 978-5-91422-051-5

22. Смыслов Д.А. Психосоматическое «прочтение» тела и лица. Диагностика заболеваний и подсознательных установок. Фестивали психологического мастерства. Сборник научных статей по практической психологии и психотерапии. М, Видное, 2017. – 420 с. Стр. 107-122. ISBN 978-5-91422-051-5

23. Смыслов Д.А. Реклама себя как профессионала: ошибки самопрезентации и их предупреждение. Фестивали психологического мастерства. Сборник научных статей по практической психологии и психотерапии. М, Видное, 2017. – 420 с. Стр. 393-403. ISBN 978-5-91422-051-5

24. Смыслов Д.А. Трансовое решение личностных проблем. Новый взгляд. Фестивали психологического мастерства. Сборник научных статей по практической психологии и психотерапии. М, Видное, 2017. – 420 с. Стр. 85-107. ISBN 978-5-91422-051-5

25. Смыслов Д.А. Фестивали психологического мастерства. Сборник научных статей по практической психологии и психотерапии. М, Видное, 2017. – 420 с. ISBN 978-5-91422-051-5

26. Смыслов Д.А. Формирование навыков нелинейного мышления у специалистов социально-психологического профиля. Развитие креативности детей и подростков в условиях дополнительного образования. Материалы научно-практического семинара. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. 16 февраля 2017. 5 стр.

27. Смыслов Д.А., Смыслова Г.А. Психология лжи: тренинг-игра Псимафия. Фестивали психологического мастерства. Сборник научных статей по практической психологии и психотерапии. М, Видное, 2017. – 420 с. Стр. 261-276. ISBN 978-5-91422-051-5

28. Стражевская Н.Я. Большие возможности регионального вуза / «Образование: цели и перспективы», Москва, 2017г.

29. Стражевская Н.Я. Институт общественного доверия и педагогических инноваций/«Образование: цели и перспективы», Москва, 2017г.

30. Тебиев Б.К. Егор Францевич Канкрин. Из книги «Рассказы о русских экономистах» // Другие грани. Сб. Вып. 2. Видное: МРСЭИ, 2017. С. 115-127.

31. Тебиев Б.К. Историограф Кавказских войн А.Л. Зиссерман // «Дарьял (Владикавказ). 2017. № 4. С. 232-239.

32. Тебиев Б.К. Капитал К. Маркса и либеральная Россия // Постсоветское пространство – территория инноваций. 4-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. 24 декабря 2017 г. Москва. Под общей редакцией проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2017. С. 6-27.

33. Чвякин В.А., Козилова Л.В., Исследование проблем здоровья педагогов высших учебных заведений в современных условиях // Психолого – педагогические проблемы здоровья в условиях образовательной среды/Сборник материалов круглого стола на базе кафедры управления образовательными системами имени Т.И. Шамовой (18 ноября)/Под ред. Козиловой Л.В. – М., 2017. – С.299 – 310.

34. Чвякин В.А., Ратова И.В. Профессионально – психологическая толерантность в развитии личности педагога// Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2017 г.) /Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МПГУ, 2017. – 438 с., С. 160-163

35. Чвякин, В.А. Кадровые рекомендации по применению современных психологических технологий в работе с персоналом. [Текст]/ В.А. Чвякин /Постсоветское пространство – территория инноваций. 4-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. 24 декабря 2017 г. /под общей редакцией проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2017. – С. 135 – 138.

36. Чвякин, В.А. Менеджмент организации: социально – психологическая сущность работы с персоналом. [Текст]/ В.А. Чвякин /Постсоветское пространство – территория инноваций. 4-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. 24 декабря 2017 г. /под общей редакцией проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2017. – С.138 – 142.

*Сборники научных трудов, изданные в институте*

1. Постсоветское пространство – территория инноваций. 4-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. 24 декабря 2017 г. /под общей редакцией проф. Б.К. Тебиева. – М.: Московский региональный социально-экономический институт, 2017.

2. Фестивали психологического мастерства. Сборник научных статей по практической психологии и психотерапии. М, Видное, 2017. – 420 с. ISBN 978-5-91422-051-5

3. Учёные записки МРСЭИ по практической психологии. № 2 (4). Под ред. к.псх.н., проф.РАЕ Смылова Д.А. М, ЦПИ МРСЭИ. Видное, 2017. 192 с. ISBN 978-5-91422-062-1.

4. Развитие креативности детей и подростков в условиях дополнительного образования. М.: 2017

Кроме этого были изданы и переизданы:

**Учебники и учебные пособия**

1. Шевченко Б.И. Международный бизнес, 35 п.л., Учебник, «Кнорус», 2017 г.

2. Александров. О.А. Логистика: учебное пособие. М., ИНФРА-М, 2017 г. 217 с.

3. Александров. О.А. Экономический анализ: учебное пособие. М., ИНФРА-М, 2017 г. 217 с.

4. Егоров Ю.Н. Управление маркетингом. –М.:ИНФРА-М,2017.

5. Егоров Ю.Н. Основы маркетинга. –М.:ИНФРА-М,2017.

6. Егоров Ю.Н. Логистика. –М.:ИНФРА-М,2017.

7. Тебиев Б.К. и др. Эффективный социальный диалог Учебно-методическое пособие. М.: Учебно-исследовательский центр Московской федерации профсоюзов, 2017. 137 с.

8. Чвякин В.А. Объективизация результатов маркетинговых исследований с помощью психосемантических методов. Учебное пособие. – М.: ООО Изд – во «Люкс», 2018. – 100с.

9. Вострокнутов И.Е., Никифоров Г.Г., Пальцев А.И., Розанов Д.С., Соболев В.В. Повышение эффективности учебного процесса и результатов ЕГЭ по физике с использованием научных калькуляторов CASIO. 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Издательство «Onebook.ru», 2017. – 84 с.

**Совместные (с иностранными партнерами) научные проекты:**

1. Вострокнутов И.Е. является научным руководителем образовательных программ в Российской Федерации и Странах СНГ компании CASIO Европа ГмбХ.

2. Луканкин А.Г. приглашен в редакцию журнала «Образование и технологии» – Бургас: Из-во «Бургаски свободен университет».

За высокие показатели научной деятельности преподаватели удостоены различных наград

	<p>Тебиев Б.К.          Присвоение Почетного звания «Основатель научной школы» за научный труд «Государство и трудные дети в досоветской России», за получение Золотой медали 30-й Московской международной книжной выставки-ярмарки.</p>
	<p>Doctor of Science, Honoris Causa (International Academy of Natural History, Germany).</p> <p>Звание почётного доктора наук. Международная академия естествознания, Германия.</p>
	<p>Учёное звание профессора Российской академии естествознания</p>



	<p>Почётное звание «Заслуженный работник науки и образования» РАЕ с нагрудным знаком.</p> 
	<p>Звание действительного члена Международной педагогической академии</p>
	<p>Участник интернет-проекта <a href="http://www.famous-scientists.ru">www.famous-scientists.ru</a> с нагрудным знаком и удостоверением</p> 

В 2017 - 2018 гг. получил следующие награды:

<p>4.</p>		<p>Орден European scientific and industrial consortium «Primus inter Pares» («Первый среди равных»). (25.05.2017)</p> 
-----------	---	---

<p>5.</p>		<p>Золотая медаль                  Н.Н.Моисеева «За заслуги в                  образовании и науке»                  (08.12.2017)</p> 
		<p><i>Орден European scientific and                  industrial consortium «Labore                  et scientia» («Трудом и                  знанием»).</i> (12.02.2018)</p> 
		<p>Почётный действительный                  член Ассоциации психологов                  Подмосковья (19.11.2017).</p>

**Участие в Лондонской Международной книжной выставке с книгами:**


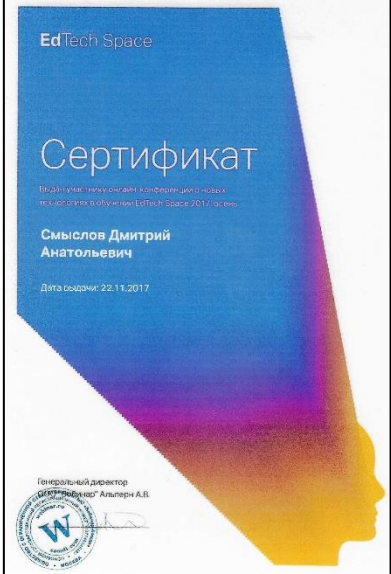
		<p>Смыслов Д.А.          «Психологическая графология. Проективный метод диагностики личности». М. ЦПИ МРСЭИ, 2016.</p>
		<p>Смыслов Д.А.          «Психология трансовых состояний. Трансовое решение личностных проблем». М. ЦПИ МРСЭИ, 2016.</p>
		<p>Книги внесены в каталог Лондонской книжной выставки.</p>

**Участие в международных выставках-презентациях учебно-методических изданий РАЕ (март 2017 года):**

	<p>                 РОССИЙСКАЯ                  АКАДЕМИЯ                  ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ                  ЗОЛОТОЙ ФОНД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ  <b>СЕРТИФИКАТ</b>                  УЧАСТНИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ                  ВЫСТАВКИ-ПРЕЗЕНТАЦИИ                  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ                  (Москва, 2017)                  Смыслов Д.А.                  монография                  «ПРОБЛЕМА ОТЦОВСТВА В РОССИИ                  В XVIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»                  М.: Изд-во МРСЭИ, 2016. 189 с.                  ПРЕЗИДЕНТ                  РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ                  академик РАН М.Ю.Ледванов WWW.RAE.RU             </p>	<p>Смыслов Д.А. «Проблема отцовства в России в XVIII – первой половине XIX века». М. ЦПИ МРСЭИ, 2016.</p>
	<p>                 РОССИЙСКАЯ                  АКАДЕМИЯ                  ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ                  ЗОЛОТОЙ ФОНД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ  <b>СЕРТИФИКАТ</b>                  УЧАСТНИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ                  ВЫСТАВКИ-ПРЕЗЕНТАЦИИ                  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ                  (Москва, 2017)                  Смыслов Д.А.                  монография                  «ПСИХОЛОГИЯ ТРАНСОВЫХ СОСТОЯНИЙ.                  ТРАНСОВОЕ РЕШЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ»                  М.: Изд-во МРСЭИ, 2016. 384 с.                  ПРЕЗИДЕНТ                  РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ                  академик РАН М.Ю.Ледванов WWW.RAE.RU             </p>	<p>Смыслов Д.А. «Психология трансовых состояний. Трансовое решение личностных проблем». М, ЦПИ МРСЭИ, 2016.</p>
	<p>                 РОССИЙСКАЯ                  АКАДЕМИЯ                  ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ                  ЗОЛОТОЙ ФОНД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ  <b>СЕРТИФИКАТ</b>                  УЧАСТНИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ                  ВЫСТАВКИ-ПРЕЗЕНТАЦИИ                  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ                  (Москва, 2017)                  Смыслов Д.А., Смыслова Г.А., Асеев О.В.                  коллективная монография                  «ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЕДЕНИЯ                  ЖИТЕЛЕЙ МЕГАПОЛИСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»                  М.: Изд-во МРСЭИ, 2017. 321 с.                  ПРЕЗИДЕНТ                  РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ                  академик РАН М.Ю.Ледванов WWW.RAE.RU             </p>	<p>Смыслов Д.А., Смыслова Г.А, Асеев О.В.                  «Этнопсихологические аспекты поведения жителей мегаполиса в современных условиях». М, ЦПИ МРСЭИ, 2017.</p>
<p>Получены дипломы лауреата международной выставки:</p>		

	<p>                 РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  <b>ЗОЛОТОЙ ФОНД                  ОТЕЧЕСТВЕННОЙ                  НАУКИ</b>                  ЛУЧШЕЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ В ОТРАСЛИ  <b>ДИПЛОМ</b>                  ЛАУРЕАТА                  МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСТАВКИ                  Москва, 2017                  Смыслов Д.А.                  монография                  «ПРОБЛЕМА РАСЫ И РАБСТВА В РОССИИ                  В XVIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»                  М.: Изд-во МРСЭИ, 2016. 189 с.                  ПРЕЗИДЕНТ  М.Ю.ЛЕДВАНОВ  <a href="http://www.rae.ru/ru/DIPLOM/">http://www.rae.ru/ru/DIPLOM/</a> </p>	<p>Смыслов Д.А. «Проблема отцовства в России в XVIII – первой половине XIX века». М. ЦПИ МРСЭИ, 2016.</p>
	<p>                 РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  <b>ЗОЛОТОЙ ФОНД                  ОТЕЧЕСТВЕННОЙ                  НАУКИ</b>                  ЛУЧШЕЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ В ОТРАСЛИ  <b>ДИПЛОМ</b>                  ЛАУРЕАТА                  МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСТАВКИ                  Москва, 2017                  Смыслов Д.А.                  монография                  «ПСИХОЛОГИЯ ТРАНСОВЫХ СОСТОЯНИЙ.                  ТРАНСОВОЕ РЕШЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ»                  М.: Изд-во МРСЭИ, 2016. 384 с.                  ПРЕЗИДЕНТ  М.Ю.ЛЕДВАНОВ  <a href="http://www.rae.ru/ru/DIPLOM/">http://www.rae.ru/ru/DIPLOM/</a> </p>	<p>Смыслов Д.А. «Психология трансовых состояний. Трансовое решение личностных проблем». М, ЦПИ МРСЭИ, 2016.</p>
	<p>                 РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  <b>ЗОЛОТОЙ ФОНД                  ОТЕЧЕСТВЕННОЙ                  НАУКИ</b>                  ЛУЧШЕЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ В ОТРАСЛИ  <b>ДИПЛОМ</b>                  ЛАУРЕАТА                  МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСТАВКИ                  Москва, 2017                  Смыслов Д.А., Смыслова Г.А., Асеев О.В.                  коллективная монография                  «ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ                  ПОВЕДЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ МЕГАПОЛИСА В                  СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»                  М.: Изд-во МРСЭИ, 2017. 221 с.                  ПРЕЗИДЕНТ  М.Ю.ЛЕДВАНОВ  <a href="http://www.rae.ru/ru/DIPLOM/">http://www.rae.ru/ru/DIPLOM/</a> </p>	<p>Смыслов Д.А., Смыслова Г.А., Асеев О.В. «Этнопсихологические аспекты поведения жителей мегаполиса в современных условиях». М, ЦПИ МРСЭИ, 2017.</p>

**Повышения квалификации и участие в конференциях с выступлениями:**

		<p>Научно-практическая конференция «Мониторинг отношений участников образовательной практики в условиях реализации ФГОС всеуровневой на основе технологии «Социомониторинг Сервис»: опыт, проблемы, перспективы». 14-16 февраля 2018 г.</p> <p>Выступление на конференции «Психологический анализ описания рода и семьи как социального организма» опубликовано на «Психологическом канале» с презентациями по адресу: <a href="https://youtu.be/g-ttfki12N0">https://youtu.be/g-ttfki12N0</a></p>
		<p>Educational Technical Space. Конференция о новых технологиях в вузовском обучении. 22.11.2017.</p>

		Educational Technical Space «Новое поколение преподавателей: обучение ушло в он-лайн». 15.02.2018.
--	--	---

### ***Студенческая научно-исследовательская работа студентов***

В современной теории и практике научно–исследовательской деятельности, расширяющей и дополняющей учебный процесс, относится научно–исследовательская работа студентов, предполагающая их самостоятельную деятельность как в рамках образовательного стандарта, так и вне его.

Цель научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов института состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов и повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения.

Основными задачами научно-исследовательской работы со студентами в институте являются:

- формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач и навыкам работы в научных коллективах;
- развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач управления, экономики, педагогики, психологии и дизайна;

- подготовка из числа наиболее способных и успевающих студентов резерва научно-педагогических и научных кадров института.

Научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. В учебное время научно-исследовательская работа проводится, как правило, со студентами, успешно обучающимися по учебным планам. Она может предусматривать также выполнение курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе научных кружков, семинаров, различных научных конференций.

Для непосредственного руководства работой научных кружков на кафедрах назначаются научные руководители из числа профессорско-преподавательского состава. Научные руководители осуществляют работу с членами кружков с учетом их интересов, индивидуальных способностей и наклонностей.

За отчетный период в институте было проведено **4 студенческих научно-практических конференций**

1. Моя семья в годы ВОВ
2. Образы ВОВ в искусстве и дизайне XX века
3. Студенческая конференция, посвященная 100-летию Великой Октябрьской Социалистической Революции
4. Студенческая конференция, посвященная 100-летию ВХУТЕМАСа

Студенты, добившиеся высоких результатов в научно-исследовательской работе и активно участвующие в творческой деятельности института, отмечаются премиями и другими формами поощрения.

Результаты студенческой научно-исследовательской работы студентов.

В 2017 учебном году 112 студентов-выпускников прошли курсы повышения квалификации по научным направлениям выпускающих кафедр. Студентами опубликовано 34 научных работ, сделано 28 докладов на научных конференциях.

По итогам конкурса научных студенческих работ вузов СНВ Москвы и Московской области 2018 г. студенты института удостоены следующих наград

Булгаков Илья Александрович	Совершенствование анализа заемных средств и их использование (на примере ООО «Роника»)	золотая
Гулюкин Павел Николаевич	Эффективность управления рисками на производственном предприятии по обработке древесины в условиях повышения прибыли (на примере ОАО «Алмаз»)	золотая



Зайцева Анастасия Владимировна	Проблема безработицы в Российской Федерации	золотая
Привезенцев Евгений Сергеевич	Совершенствование анализа оборотных активов предприятия по производству и продаже мебели (на примере ООО «Константа»)	золотая
Бородкина Татьяна Александровна	Совершенствование обслуживания населения услугами пассажирского общественного транспорта (на примере Государственного казенного Учреждения города Москвы «Организатор перевозок»)	золотая
Супрутская Евгения Владимировна	Дизайн фотоальбома «The Model» фотографа Юлии Бородиной	золотая
Кузякова Валерия Валерьевна	Разработка плакатной инсталляции и серии социальных плакатов к Международному Дню Земли	золотая
Серавкин Павел Алексеевич	Полезные ископаемые Подмосковья	серебряная
Свешникова Ксения Владимировна	Повышение эффективности государственного контроля за техническим состоянием транспорта в Московском регионе	бронзовая
Ларионова Галина Евгеньевна	Развитие социально-ответственного маркетинга на розничном продовольственном рынке г. Москвы	бронзовая

Результаты научных исследований студентов при выполнении научно-исследовательских работ кафедр отражаются в научно-исследовательских отчетах по проводимым работам и в ежегодном отчете кафедр института. Студенты включаются в список исполнителей и на них распространяются все авторские права, в том числе право на вознаграждение.

В общей сложности, за 2017 год на научные исследования институтом было потрачено 2 935 000 руб.

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность МРСЭИ проводилась в соответствии со стратегическим планом развития вуза. Все виды международного сотрудничества (в том числе преподавательская и научно-исследовательская работа сотрудников за рубежом) предполагается осуществлять на основе межгосударственных соглашений, а также по договорам с зарубежными учебными заведениями и организациями, или на основе индивидуальных договоров.

В отчетный период в институте обучались студенты из следующих государств:

№ п.п.	Государство	Количество студентов по формам обучения		
		очная	Очно-заочная	заочная
1.	Российская Федерация	102	19	432
2.	Азербайджанская Республика	4	1	
3.	Республика Армения	1	1	2
4.	Республика Беларусь		1	2
5.	Республика Казахстан			1
6.	Республика Молдова			1
7.	Республика Таджикистан	4	2	
8.	Украина	5		7
9.	Республика Узбекистан			6
10.	Туркменистан			1

Международное сотрудничество в МРСЭИ осуществляется по следующим основным направлениям:

- приведение образовательного процесса в соответствии с международными, прежде всего европейскими стандартами, принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в Европе и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ;

- обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов, повышение конкурентоспособности выпускников института на международном рынке труда;

- сотрудничество в рамках программ, проектов, грантов, а также договоров с зарубежными образовательными учреждениями и организациями;

- анализ и исследования в области управления международной деятельностью, образовательного маркетинга и развития внешних связей;
- подготовка и организация международных обменов преподавателей, студентов;
- участие и организация международных конференций, совещаний, семинаров, проводимых на базе института;
- оказание консультативной помощи сотрудникам и студентам по вопросам международной деятельности.

Для обеспечения академической мобильности преподавателей и студентов МРСЭИ, повышения конкурентоспособности выпускников института на международном рынке труда, реализации совместных образовательных программ в настоящее время заключены и действуют договора и соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями. Среди них:

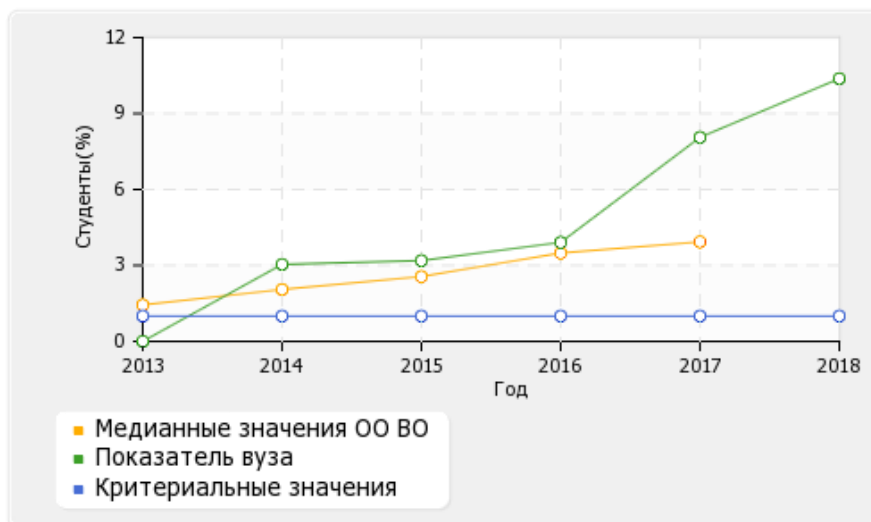
- Соглашение о сотрудничестве с Филиалом АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области» от 10.01.2014 г.;
  - Договор о сотрудничестве с Региональным научно-практическим центром «Костанай Дарыны» (г. Костанай, Республика Казахстан);
  - Договор о сотрудничестве с Институтом Ла Корунья (Испания) от 02.12.2013 г.;
  - Договор о сотрудничестве с Институтом славянской философии им. Св. Кирилла и Мефодия (Варшава, Польша);
- и др.

С каждым из названных зарубежных образовательных центров институт имеет давние научно-образовательные связи и деловые, творческие отношения, что позволяет достаточно конструктивно находить общий язык и перенимать положительный опыт в деле становления МРСЭИ в качестве конкурентоспособного на мировом образовательном поле вуза.

В перспективе в плане международной деятельности вуза предполагается расширение и укрепление деловых связей с зарубежными партнерами; расширение деловых связей и контактов; расширение сфер и направлений международного сотрудничества в образовательной и научной деятельности; более широкое использование для этого личных контактов преподавателей, сотрудников, студентов, возможностей глобальной сети Internet.

В целом, проводимая руководством, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками института деятельность по развитию международного сотрудничества с ведущими зарубежными странами,

образовательными учреждениями, организациями способствовала интеграции МРСЭИ в мировое образовательное пространство, укреплению международных связей и авторитета отечественного образования на рынке международных образовательных услуг.



Динамика развития показателя «Международная деятельность» по «Группа 4» (2013 – 2018 гг.)

## 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главная задача высшей школы – обеспечение современного качества подготовки специалистов в условиях действия рыночных механизмов, усложнения общественной постановки воспитательной работы. Воспитание – является функцией современного образования как система содействия процессу самостоятельного развития способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации личности специалиста, имеющего высшее образование. Институт своей деятельностью должен этому содействовать, помня о том, что основная цель воспитательной работы со студентами, состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально устойчивую личность, готовую в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепления могущества страны, преобразования российского общества, способную самосовершенствоваться и самореализовываться.

Основным направлением внеучебной деятельности в институте является воспитательная работа, в которой выделены следующие направления: профессионально-трудовое; гражданско-правовое и патриотическое; культурно-нравственное; культурно-досуговое; спортивно-оздоровительное; информационно-аналитическое; корпоративное. Основные формы работы:

организация спортивных секций и спартакиад, танцевальных, создание системы культурно-массовых мероприятий и студенческих дискуссионных клубов, информационное обеспечение (информационные стенды).

Основными задачами в воспитательной деятельности института являются:

- содействие развитию и самораскрытию у личности студента характера социальной зрелости;
- создание методических кадровых социально – психологических условий и предпосылок для достижения конкретных результатов воспитания и профессиональной подготовки;
- формирование методологической культуры, основанной на знании современных социальных теорий, умении их использовать в повседневной жизни их профессиональной деятельности;
- привитие навыков творческого отношения к любому виду деятельности;
- формирование у студентов основ экономической, политической, исторической, информационной культуры.

Воспитательная работа в отчетный период была организована по утвержденному плану.

Воспитательная работа была направлена на:

- активизацию студенческого самоуправления и развитие партнерских отношений с администрациями образовательных организаций. Делегирование студентам значимых и ответственных полномочий в организации студенческой жизни, приобщение их к процессу совершенствования механизмов адаптации первокурсников к традициям, нравственно-духовным ценностям и условиям обучения.

- воспитание патриотизма как деятельной любви к Отечеству через развитие добровольчества, овладение профессиональным мастерством, бережение исторической памяти, пропаганду традиционных культурных, семейных, духовно-нравственных, национальных ценностей, воспитание культуры межнационального общения.

Важнейшей вехой в воспитании патриотического сознания мы считаем 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, подготовка к которой происходил в отчетный период. Кроме этого, участие студенчества в подготовке празднования 50-летия города Видное и 85 – летия Ленинскому району Московской области.

Успешное функционирование воспитательной системы обеспечивает студенческое самоуправление. Основой студенческого самоуправления в институте, согласно положению «О студенческом совете», являются студенческий совет, в которые входят: председатель, культорганизатор, спорторганизатор, профорганизатор. Проводится ежегодное обучение

студенческого актива.

Социальная защита студентов осуществляется по следующим направлениям: защита прав, консультативная помощь, социальная поддержка, лечение, отдых, оказание материальной помощи.

Внеучебную занятость и развитие творческого потенциала студентов обеспечивает работа студенческого клуба, который представляет обучающимся широкий выбор кружков, клубов и объединений. Спортивным клубом активно ведется спортивно-оздоровительная работа. Действуют 3 спортивных клуба и секции, в которых в настоящее время занимаются более 50 студентов очной формы обучения. С учетом того, что занятия студентов заочной и очно-заочной форм обучения проводятся еженедельно (по форме выходного дня) они также участвуют во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях института. В институте регулярно проводятся спартакиады, конкурсы, кроссы студентов всех форм обучения. Ежегодно студенты вуза становятся победителями и призерами крупнейших спортивных форумов, повышают свое мастерство в секциях по минифутболу, настольному теннису, летнему и зимнему многоборью, дзю-до и др. Ежегодно среди студентов проводится спартакиада на первенство вуза по разным видам спорта с участием более 76 студентов.

Одним из важных условий адаптации студентов первокурсников является деятельность кураторов. Регулярно планируются и проводятся мероприятия по профилактике наркомании и недопущению других асоциальных явлений. Ко всем мероприятиям, проводимым в вузе, устраиваются тематические выставки книг, статей.

В настоящее время в институте разработана структура системы управления воспитательной деятельностью, которая подчиняется заместителю ректора по воспитательной работе. В неё входят: отдел социального обеспечения студентов, студенческий совет, педагог-организатор по воспитательной работе со студентами и спортивный клуб. Опираясь на созданную систему управления воспитательной деятельностью, в институте заканчивается процесс подготовки правовой базы в области воспитания студентов, которая включает в себя:

- концепцию воспитательной работы;
- программы воспитательной деятельности института на цикл обучения;
- должностные инструкции организатора по воспитательной работе – заместителя ректора по учебно-воспитательной работе;

В институте приоритетными направлениями воспитательной работы являются воспитание высоконравственной, духовно-развитой и физически здоровой личности, гражданина и патриота своей страны, подготовленного к

практической профессиональной деятельности.

В последние годы были предприняты радикальные меры, которые позволили вопросы воспитания поставить во главу угла всей деятельности института. За отчетный период были определены основополагающие принципы, которые легли в основу всей воспитательной работы, к ним следует отнести: неразрывность процесса обучения и воспитания, активное включение в эту работу кафедр, опора на возрождение студенческого самоуправления, должное финансирование многогранного воспитательного процесса, планомерность в деятельности всей системы воспитания молодого поколения.

В отчетном году воспитательная работа проводилась по утвержденному плану, который включал следующие основные направления.

Привлечение студентов к участию в городских спортивных мероприятиях.

- Оформление тематических стендов;
- Организация посещения выставок, музеев, театров. Экскурсии к памятникам культуры и искусства Москвы и других городов России;
- Участие студентов МРСЭИ в КВН;
- Проведение торжественной линейки и посвящение в студенты первокурсников;
- Проведение ознакомительной беседы с первокурсниками по кафедрам;
- Проведение собрания со студентами по вопросам соблюдения правил:
  - поведения в высшем учебном заведении
  - делового стиля одежды студентов
  - противопожарной безопасности
  - техники безопасности и антитеррористической защищенность в институте
  - здорового образа жизни
  - провести беседу о бережном отношении к имуществу института
  - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Участие в праздничном шествии посвященных дню города Видное;
- Встреча студентов с ВПЦ «Застава» и казачьим дозором Ленинского района;
- Проведение цикла лекций, направленных на формирование у студентов здорового образа жизни;
- Проведение лекции о вреде пьянства, курения, наркомании;
- Соревнования по арм реслингу;
- День народного единства. День Казанской иконы Божьей матери;
- Международный день отказа от курения;

- День матери;
- Проведение семинар посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Организация встреч кураторов со студенческим активом группами по вопросу подготовки к зимней экзаменационной сессии;
- Организация мероприятий, посвященных встрече Нового года в институте
- Участие в проведение городской елки в ДС «Видное»;
- Казачий дозор новогодние соревнования по конкурсу в КСК «Добромысли»
- Казачий дозор «Рождество в казачьей станице»
- Показательные кавалерийские выступления
- Организация и проведение собраний со студентами по итогам зимней экзаменационной сессии.
- Проведение студенческого праздника «Гатянин день» день студента
- «Широкая масленица» выступления клуба «Боевые искусства»
- День защитника отечества
- Международный женский день
- Соревнование по мини футболу
- День смеха
- Организация субботников
- И многое другое

Студенты участвовали во всех мероприятиях, проводимых в районе, городе и институте.

Воспитательная работа стала надежным инструментом в формировании эрудированного, творческого, активного и современно мыслящего молодого специалиста не вызывает сомнений.

Главным направлением в воспитательной стратегии МРСЭИ считать совершенствование основного воспитательного ресурса – учебного процесса. Его главным субъектом выступает преподаватель, который не просто должен, а обязан раскрывать и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения.

Таким образом, можно констатировать, что за отчетный период в институте успешно решалась задача воспитания высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности - гражданина и патриота своей страны, способной к высококачественной профессиональной деятельности.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **6.3. Качество материально-технической базы вуза**

В настоящее время институт располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, развертывание и оснащение учебно-научных лабораторий, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

В настоящее время институт располагает следующей учебно-материальной базой:

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями,  
строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	142700, Московская область г. Видное, ул. Школьная 55а, корп. 1	Учебно-лабораторные – 2489 кв. м. подсобные, помещения 32 кв. м. пункт общественного питания – 118 кв. м. административные – 30 кв. м. Помещение для занятия физической культурой и спортом, 65 кв. м. медицинским обслуживанием – 20 кв.м.	собственность	Автономная некоммерческая организация высшего профессионально образования "Московский региональный социально-экономический институт»	Свидетельство о государственной регистрации права Серия 50 АД № 814524	50:21:14:02002:001	№ 50-01/21-11/2004-1 От 20.02.2004	Санитарно-эпидемиологическое заключение №50.08.05.000. M000093.06.14 от 23.06.2014 Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности серия 0045 №0750 от 26 декабря 2013 г. №215 НД-2-8-5

2	142700, Московская область г. Видное, ул. Школьная, д. 11	Учебное, учебно-лабораторное 1740 кв. м. Помещение для занятия физической культурой и спортом, 140 кв. м.	аренда	Комитет по управлению имуществом администрации Ленинского муниципального района Московской области	Договор аренды недвижимого имущества № 246 от 23.06.2008 с 01.11.2007 г. по 31.10.2012 г. Соглашение об изменении условий договора аренды с 01.01.2009 по 31.10.2014 Соглашение об изменении условий договора аренды с 01.01.2014 по 31.10.2020	50:21:14:01038:001:0002	№50-50-21/048/2008-296 от 20.12.2008 №50-50-21/108/2009-077 от 15.12.2009 №50-50-21/014/2014-116 от 04.03.2014	Санитарно-эпидемиологическое заключение №50.08.05.000. M000092.06.14 от 23.06.2014 Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности серия 0045 №0784 от 15 января 2014 г. №33НД-2-8-5
Всего (кв. м):		4634,0 кв.м.	X	X	X	X	X	X

### Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	142700, Московская область г. Видное, ул. Школьная 55а, корп. 1., 20 кв. м.	Собственность	Автономная некоммерческая организация высшего профессионально образования "Московский региональный социально-экономический институт»	Свидетельство о государственной регистрации права Серия 50 АД № 814524	50:21:14:02002:001	№ 50-01/21-11/2004-1 От 20.02.2004
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	142700, Московская область г. Видное, ул. Школьная 55а, корп. 1., 118 кв. м.	Собственность	Автономная некоммерческая организация высшего профессионально образования "Московский региональный социально-экономический институт»	Свидетельство о государственной регистрации права Серия 50 АД № 814524	50:21:14:02002:001	№ 50-01/21-11/2004-1 От 20.02.2004

Кроме основных площадей для образовательного процесса институт заключил договора для проведения спортивных занятий с Городским центром спорта городского поселения Видное (договор №008 от 15.09.2015) и Спортивным центром «Дельфин» (договор №87 от 01.09.2013г). Общая площадь помещений для проведения занятий по физической культуре составляет – 1682 кв.м., среди которых имеются – бассейны, спортивные и тренажерные залы.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 студента составляет, 13,8 кв.м., в том числе, находящихся в собственности института – 9,2 кв.м.

В институте имеются более 25 учебных аудиторий, в том числе 3 компьютерных класса, лаборатории (криминалистическая, психологическая, вычислительной техники, информационных технологий и др.), библиотека, читальный зал. Питание студентов осуществляется в собственном кафе. В соответствии с требованиями пожарной безопасности, наряду с проведением организационных мероприятий и первичными средствами пожаротушения, помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре. Аварийно-техническое обслуживание осуществляется собственными квалифицированными специалистами и включает текущий мелкий ремонт помещений, замену и утилизацию электроламп, ремонт и замену электроустановочных приборов, остекления, водопроводной и сантехнической арматуры, дверных петель и замков, установку информационных стендов, утепление оконных проемов, вывоз мусора, устранение засоров канализации, протечек систем водоснабжения, отопления и т.д. Деятельность института не наносит вреда окружающей среде, уборка прилегающих территорий, вывоз мусора и твердых бытовых отходов производится своевременно и установленным порядком.

Сохранность имущества обеспечивается в первую очередь за счет постоянного поддержания в рабочем состоянии и своевременного ремонта, четко налаженного учета материальных ценностей. Вынос габаритных вещей контролируется охраной, системами видеонаблюдения и невозможен без письменного распоряжения администрации.

Таким образом, на момент самообследования имеющиеся в распоряжении МРСЭИ площади достаточны для организации учебного процесса для всего контингента студентов.

Наличие информационного и коммуникационного оборудования

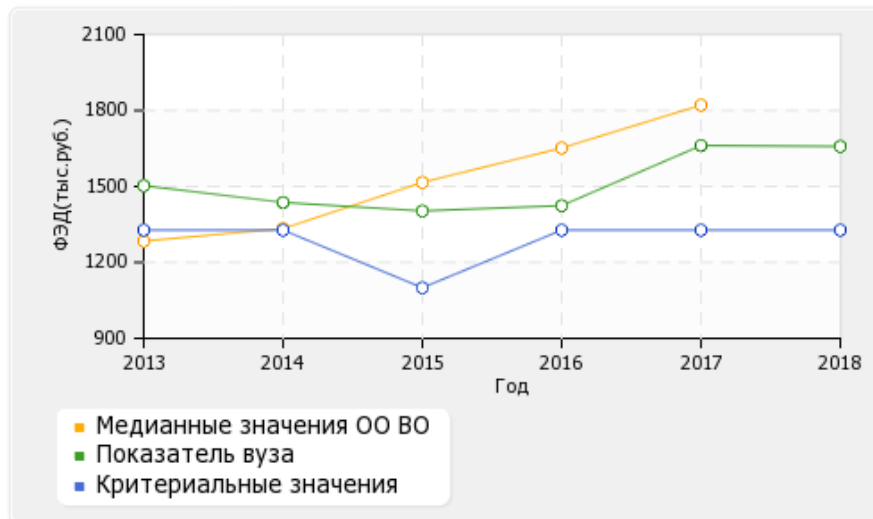
Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	149	99	58
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	53	51	18
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	95	58	58
имеющие доступ к Интернету	05	88	58	58
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	90	58	58
поступившие в отчетном году	07	49	47	6
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	9		
Интерактивные доски	11	1		
Принтеры	12	25		
Сканеры	13	6		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	5		

### Библиотечный фонд на отчетный период

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда – всего (сумма строк 08 – 11)	01	805	0	42515	8855	8505
из него литература:						
учебная	02	680	0	39482		
в том числе обязательная	03	680	0	39482		
учебно-методическая	04	13	0	1517		
в том числе обязательная	05	13	0	1517		
художественная	06	0	0	63		
научная	07	34	0	641		
Из строки 01:						
печатные издания	08	760	0	42029		
аудиовизуальные документы	09	35	0	384		
документы на микроформах	10	0	0	0		
электронные документы	11	10	0	122		
печатные и/или электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов	12	0	0	0		

### Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	<b>68326</b>
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>1658.4</b>
4.3	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	<b>173.13</b>



Динамика развития показателя «Финансово-экономическая деятельность» по «Группа 4» (2013 – 2018 гг.)

### Общий вывод по результатам самообследования

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт» имеет бессрочную лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 05 октября 2015 г., серия 90Л01 № 0008691 рег. № 1677) и Свидетельство о государственной аккредитации от 20 февраля 2016 г., серия 90А01 № 0001771 рег. № 0678) 01.04.2020 года.

Образовательная деятельность института организована в полном соответствии с законами и нормативно-правовыми нормами в сфере образования и науки РФ. Структура и содержание рабочих учебных планов отвечают требованиям соответствующих образовательных стандартов и примерных учебных планов. Образовательное учреждение располагает квалифицированными преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам дисциплин представленных к лицензионной экспертизе профессиональных образовательных программ, в соответствии с установленными требованиями. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям ГОС и ФГОС высшего образования.

Учебные программы дисциплин Института полностью отвечает требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Научная деятельность осуществляется по разным направлениям и обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований по

реализуемым специальностям и направлениям подготовки, а также внедрение в образовательный процесс современных методик и педагогических технологий. Научная работа в институте организована и проводится в соответствии с действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми актами Федеральных органов управления образованием, Уставом института и Положением о научно-исследовательской и творческой деятельности Института.

В институте успешно решается задача воспитания высоконравственной, духовноразвитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота своей страны, способной к высококачественной профессиональной деятельности.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников отвечает всем лицензионным требованиям.

<i>Содержание показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение показателя ОО высшего образования</i>	<i>Пороговое значение показателя (Группа 4)</i>	<i>Соответствует/ не соответствует</i>
<b>1. Образовательная деятельность.</b> <i>Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами</i>	<i>балл</i>	<b>55.98</b>	<i>60.00</i>	-
<b>2. Научно-исследовательская деятельность.</b> <i>Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (НПР)</i>	<i>тыс. руб.</i>	<b>71.24</b>	<i>51.28</i>	+
<b>3. Международная деятельность.</b> <i>Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)</i>	<i>%</i>	<b>10.38</b>	<i>1.00</i>	+
<b>4. Финансово-экономическая деятельность.</b> <i>Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР</i>	<i>тыс. руб.</i>	<b>1658.4</b>	<i>1327.57</i>	+
<b>5. Заработная плата.</b>	<i>%</i>	<b>204</b>	<i>180</i>	+

<i>Отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона</i>				
<b>6. Трудоустройство.</b> <i>Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования</i>	%	<b>0</b>	70.00	-
<b>7. Дополнительный показатель, отражающий специфику вуза.</b> <i>Численность сотрудников из числа ППС (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов</i>	ед.	<b>4.11</b>	2.78	+



## 7.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
<b>11.1</b>	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
<b>11.2</b>	Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	баллы	0
<b>11.3</b>	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	баллы	55.98
<b>11.4</b>	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	баллы	36.27
<b>11.5</b>	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, учувствовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0.00
<b>11.6</b>	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0.00
<b>11.7</b>	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	0.00
<b>11.8</b>	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	0

<b>I1.9</b>	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	%	0
<b>I1.10</b>	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	0
<b>I1.11</b>	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	0
<b>I1.12</b>	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюкантуре), ординатуры, ассисентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюкантуре), ординатуры, ассисентуры-стажировки	%	0
<b>I1.13</b>	Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	0
<b>I1.14</b>	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	79.65
<b>I1.15</b>	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	0

## 2.2. Научная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
12.1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП	ед.	0
12.2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 НПП	ед.	0
12.3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 НПП	ед.	0
12.4	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП	ед.	2.43
12.5	Количество публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	ед.	2.43
12.6	Количество публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП	ед.	63.11
12.7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс.руб.	2935
12.8	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4.3
12.9	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
12.10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП	тыс.руб.	71.24
12.11	Количество лицензионных соглашений	ед.	0.00
12.12	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0
12.13	Удельный вес численности НПП без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности НПП	%	11.63
12.14	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный год в общей численности НПП	%	0
12.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	0.00
12.16	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПП	ед.	0

### 2.3. Международная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
13.1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0
13.2	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	10.38
13.3	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	3.87
13.4	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0
13.5	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	3.87
13.6	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения	%	0
13.7	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	ед.	0
13.8	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПР в общей численности НПР	%	0
13.9	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра	человек	0
13.10	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов(адъюнктуры), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров	%	0

<b>13.11</b>	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров	%	0
<b>13.12</b>	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0.00
<b>13.13</b>	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0.00

## 2.4. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
<b>14.1</b>	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР	тыс.руб.	1658.4
<b>14.3</b>	Отношение средней заработной платы НПР в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона **	%	200.1
<b>14.4</b>	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)	тыс.руб.	408.65
<b>14.2</b>	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	100

## 2.5. Инфраструктура

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
<b>15.1</b>	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), в том числе:	кв.м	27.69
<b>15.2</b>	имеющихся на праве собственности	кв.м	16.47
<b>15.3</b>	закрепленных на праве оперативного управления	кв.м	0
<b>15.4</b>	предоставленных в безвозмездное пользование	кв.м	0
<b>15.5</b>	предоставленных в аренду	кв.м	11.21
<b>15.6</b>	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	0.89

<b>15.7</b>	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	6.47
<b>15.8</b>	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	251.37

## 2.8. Кадровый состав

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза
<b>17.1</b>	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР	%	49.76
<b>17.2</b>	Удельный вес НПР имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР	%	14.81
<b>17.3</b>	Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	61.32
<b>17.4</b>	Число НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов	ед.	4.49
<b>17.5</b>	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	65.12