

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.12.2021 12:16:57  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 30.06.2021 г.



Утверждаю

Ректор Золотухина Е. Н.

30 июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация – менеджер по продажам

Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Основы философии» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15.05.2014 года.

**Составитель: Луценко Марина Михайловна** – преподаватель СПО

**Рецензент: Гайдаенко Алексей Альбертович** - доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой ГБОУ ВО МО Академии Социального Управления

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» Московского регионального социально-экономического института (Протокол № 10 от 30 июня 2021 г.).

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 01 Основы философии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.01) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1 - 4, 10.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).</li> <li>– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).</li> <li>– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3).</li> <li>– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).</li> <li>– логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь (ОК 10).</li> </ul>

### Планируемые личностные результаты

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
в т.ч. в форме практической подготовки	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
<i>Самостоятельная работа</i>	3
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>История философии</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Философия и ее предмет.</b>	Содержание учебного материала: 1. Философия и ее предмет. 2. Основные концепции происхождения философии.	2	ОК 1 - 4, 10. ЛР 4,7,8,12
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира.</b>	Содержание учебного материала: 1. Философия Древней Индии и Древнего Китая. 2. Древнегреческая философия. Самостоятельная работа обучающихся:	2	
<b>Тема 1.3. Средневековая философия.ф</b>	Содержание учебного материала: 1. Два этапа средневековой философии: патристика и схоластика.	2	
<b>Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.</b>	Содержание учебного материала: 1. Антропоцентризм, гуманизм и органицизм как ключевые принципы философии Возрождения.	2	

<b>Тема 1.5. Философия Нового времени.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Философская система Декарта.		
	2. Эмпирический сенсуалистический материализм		
	3. Философия мистического рационализма Б. Паскаля.		
	4. Философская система Б. Спинозы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1. Конституция российской Федерации как форма общественного договора.			
<b>Тема 1.6. Философия Новейшего времени.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Философские системы		
	2. Философия позитивизма и эволюционизма.		
<b>Тема 1.7. Современная зарубежная философия.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2. Зарубежная философия XX в.		
<b>Тема 1.8. Развитие философской мысли в России (XVIII – XX вв.).</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Философские движения в России 18 в.		
	2. Русская философская мысль 19 в.		
	3. Русская идеалистическая философия конца 19 – начала 20 вв.		
	4. Русская философская герменевтика XX в.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Бытие</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Бытие как философская</b>	Содержание учебного материала:	2	



<b>проблема</b>	1. Философский смысл темы бытия.		
	2. Проблема бытия – философский ответ на ослабление веры античных греков в богов Олимпа.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Эссе «Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры».		
<b>Тема 2.2. Субстанция.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Субстанция как философская категория.		
	2. Проблема двух субстанций.		
	3. Философский монизм, дуализм и плюрализм.		
<b>Тема 2.3. Материя</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие материи в истории философии.		
	2. Диалектико-материалистическое учение о материи.		
	3. Атрибуты материи: движение, пространство, время.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования. Человек и Космос.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Природа и сущность человека.		
	2. Возникновение человечества.		
	3. Человек и Космос.		
<b>Тема 3.2. Свобода и ответственность личности. Ценности</b>	Содержание учебного материала:	4	
	1. Индивид-индивидуальность-личность.		
	2. Становление личности и её формы.		
<b>Тема 3.3. Общество как условие и</b>	Содержание учебного материала:	4	

<b>продукт деятельности людей</b>	1. Основные подходы к пониманию сущности общества.		
	2. Труд-основа общественного развития.		
	3. Собственность.		
	4. Эксплуатация и её роль в истории.		
	5. Структура современного общества.		
<b>Тема 3.4. Культура и цивилизация.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Сущность культуры, ее генезис и структура.		
	2. Кризис культуры и её формы.		
	3. «Экология культуры».		
	4. Понятие цивилизации.		
<b>Тема 3.5. Человек перед лицом глобальных проблем</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Определение глобальных проблем и их взаимосвязь		
	2. Проблема предотвращения термоядерной войны		
	3. Экологическая проблема		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Сознание</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Человек и его сознание</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Сознание человека		
	2. Сущность и уровни сознания личности		
<b>Тема 4.2. Сознание и общество</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Структура сознания		
	2. Сознательное и бессознательное		
<b>Тема 4.3. Общественное сознание и его структура</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Сущность общественного сознания и его структура		
<b>Раздел 5</b>	<b>Познание</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 5.1. Сущность и формы</b>	Содержание учебного материала:	2	

<b>познания</b>	1. Элементы процесса познания		
<b>Тема 5.2. Наука и научное познание</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Наука и научное познание		
<b>Тема 5.3. Методы научного познания</b>	Содержание учебного материала:	3	
	1. Методы научного познания		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
		<b>Экзамен</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ философии, оснащенный оборудованием:

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения;

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»;

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013;

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно;

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Основы философии. : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

2. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p><u>Отлично:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</li> <li>– в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>– ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>– показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> <p><u>Хорошо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</li> <li>– в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</li> <li>– ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul> <p><u>Удовлетворительно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u> в форме: устного и письменного опросов; тестирования; оценки результатов практической работы и результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме: экзамена.</p>

	<p>обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при ответах не выделялось главное;</li> <li>– ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> <li>– на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul> <p><u>Неудовлетворительно:</u> Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p>	
--	---	--