

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 12:52:09
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы для
студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология
профиль Практическая психология

Составитель: к.п.н., доц., зав.кафедрой Кислинская Н.В.

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

Видное – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Требования к выпускной квалификационной работе	4
3. Тема исследования	6
4. Подготовка материалов к выпускной квалификационной работе	6
5. Структура выпускной квалификационной работы	7
6. Содержание выпускной квалификационной работы.....	8
7. Правила оформления выпускной квалификационной работы	19
8. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.....	24

1. Общие положения

Современные образовательные стандарты, ставят задачей формирование широкого спектра профессиональных компетенций и компетенций, связанных с целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельностью каждого студента. Именно выпускная квалификационная работа является важнейшим элементом контроля сформированности навыков самостоятельной исследовательской работы, профессиональной рефлексии, самоорганизации, планирования и проведения исследования, разработки и реализации социально значимых программ и проектов. Четкое и последовательное планирование организации и проведения научно-исследовательской деятельности поможет обучающимся в преодолении трудностей, связанных с написанием и оформлением выпускных работ. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником (под руководством научного руководителя) работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем практической психологии, в котором выпускник демонстрирует уровень овладения теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения профессиональных задач в области психологии.

Для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен знать базовую научную и справочную литературу по теме выпускной квалификационной работы, фактическую информацию и официальные документы по разрабатываемой теме; передовой отечественный и зарубежный опыт, ключевые тенденции и направления развития в области выбранной тематики.

Успешная защита выпускной квалификационной работы предполагает умение использовать современные методы научного исследования; квалифицированно собирать, анализировать и оценивать имеющуюся информацию; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать современные методы научного исследования, информационные технологии и базы данных. Кроме того, выпускник должен владеть разнообразными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы требует от студента навыков самостоятельной исследовательской и проектной работы, умения решать сложные задачи в области, а также способность обосновывать и защищать свои позиции, экспертные решения перед Государственной экзаменационной комиссией в процессе защиты выпускной квалификационной работы.

Как правило, выпускная квалификационная работа выполняется по материалам, собранным студентом в период преддипломной практики в

соответствии с полученным от научного руководителя индивидуальным заданием.

Непосредственное научно-методическое руководство подготовкой выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель, назначенный из числа ведущих преподавателей кафедры педагогики и психологии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия ГЭК решения о присвоении соответствующей квалификации и выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является подтверждение сформированности компетенций студента, завершающего обучение по направлению 37.03.01 Психология, профиль Практическая психология.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выполнение выпускной квалификационной работы является завершающим этапом обучения студента.

Необходимым условием допуска студента к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальностям, характеристики с места прохождения преддипломной практики.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы студент должен показать умение применять полученные теоретические знания на практике, работать с первичными данными и литературными источниками, использовать современные методы проведения исследований, самостоятельно проводить анализ в выбранном направлении исследования, выявлять имеющиеся резервы и вносить предложения по улучшению его деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальна и интересна с точки зрения теоретической и практической значимости исследуемой проблемы.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

1) Введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: актуальность, теоретическое исследование, противоречие, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологическая основа, методы исследования, новизна и практическая значимость.

2) Теоретико–методологическая часть, которая состоит не менее чем из

3–х параграфов и представляет собой аналитический (теоретический) обзор по проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. На основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализ основных (базовых) понятий, вытекающих из трактовки их исследователями (анализ не менее пяти работ ученых) с целью выбора позиции конкретного ученого (ученых) и обоснование этого выбора.

В конце главы делаются выводы (в тексте отдельным заголовком не выделяются), которые отражают основные итоги теоретического анализа источников по проблеме и содержат описательную *модель* объекта и предмета эмпирического исследования.

3) Эмпирическая часть.

4) Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

5) Терминология.

6) Список литературы (не менее 30 источников).

7) Приложения.

Выпускная квалификационная работа в порядке индивидуального задания выполняется студентом самостоятельно на основе лично им собранных и обработанных материалов и изучения специальной литературы по избранной теме.

Текст выпускной квалификационной работы должен точно соответствовать поставленным в плане вопросам. Не допускается дословное переписывание литературных источников.

Выпускная квалификационная работа брошюруется в следующей последовательности:

Титульный лист.

Содержание.

Введение. Объем введения – 5-7 страниц.

Теоретическая глава. Она состоит из 3-4 параграфов.

Практическая глава. Она состоит из 3-4 параграфов.

Заключение. Объем 3-5 страницы.

Терминология. В данном разделе выпускник перечисляет понятийный аппарат, дает краткое определение используемых профессиональных терминов.

Список литературы. Не менее 30 наименований. Приложения.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составить 60-80 страниц.

В отдельном файле вместе с выпускной квалификационной работой прилагаются следующие документы:

Заявление на утверждение темы выпускной квалификационной работы.

Задание на выпускную квалификационную работу.

Отзыв научного руководителя.

Рецензия внешнего и/или внутреннего рецензента.

Электронная копия выпускной квалификационной работы на компакт-диске в формате .doc, .docx.

3. Тема исследования

Выбор тема выпускной квалификационной работы – это сложная задача и является одним из ответственных этапов работы выпускника. Тема – это краткая словесная формулировка проблемы исследования, она должна быть связана с основными направлениями развития отрасли. Тема должна носить проблемный характер – направлена на решение конкретной проблемы и содержать следующие критерии: актуальность, новизна, перспективность, потребности практики, соответствие профилю подготовки.

Актуальность темы объясняется необходимостью оптимального выбора проблемы реальной и значимой для решения насущных задач отрасли исследования.

Тема психологического исследования, как правило, состоит из 4-х элементов:

1. Направленность (определяет проблемность исследования)
2. Сфера (определяет предметность исследования)
3. Возраст
4. Условия

Формулирование темы, с использованием ее структурных элементов, позволяет уже в теме раскрыть содержание работы, тем самым, спланировать ее содержание.

Например:

«Формирование способности разрешения конфликтов у подростков в процессе межличностного общения».

4. Подготовка материалов к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе анализа нормативно-правовых и научных источников. Подбор и изучение литературы для выполнения выпускной квалификационной работы является одним из важных этапов работы студента. Литература по теме выпускной квалификационной работы может быть подобрана студентом при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотеки. Для этих целей могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники литературы, периодически выпускаемые отдельными издательствами.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо:

- опираться на действующие нормативные акты и новейшие статистические данные;
- обеспечить логичное и четкое изложение материала, доказательность и достоверность фактов;
- показать умение пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с научной литературой и нормативно-правовыми актами;

- разработать предложения, психологические рекомендации подкрепленные соответствующими результатами исследования;
- следовать установленным правилам оформления (четкая структура, логичность и завершенность содержания, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативных актов, аккуратность исполнения).

При выполнении выпускной квалификационной работы целесообразно использовать монографии, учебники, учебные пособия, справочники, а также статьи, публикуемые в журналах. Работу над литературными источниками следует начинать с изучения законов РФ, учебников, учебных пособий, а также монографий. Затем изучаются статьи в журналах.

Наряду с указанными литературными источниками могут быть использованы сборники научных трудов, сборники научных статей и материалы научных конференций.

Кроме использования в выпускной квалификационной работе литературных источников необходимо провести анализ практического материала.

Успешный сбор практического материала для выпускной квалификационной работы в значительной степени зависит от того, насколько четко студент представляет себе направление работы и какой материал необходимо получить.

5. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- терминология;
- список литературы;
- приложения;
- отзыв научного руководителя.

Объем введения – 5-7 страниц.

Основная часть включает две главы.

Теоретическая глава состоит не менее чем из 3-х параграфов. Объем – 30-35 страниц.

Практическая глава состоит из трех-четырех параграфов. Заключение. Объем 2-3 страницы.

Терминология. В данном разделе студент перечисляет понятийный аппарат, дает краткое определение используемых профессиональных терминов.

Список литературы. Не менее 25 наименований.

Приложения (не входят в общий объем работы).

Итого общий объем выпускной квалификационной работы составляет 60-80 страниц.

В отдельном файле вместе с выпускной квалификационной работой прилагаются следующие документы:

Заявление на утверждение темы выпускной квалификационной работы.

Задание на выпускную квалификационную работу.

График выполнения выпускную квалификационную работы.

Отзыв научного руководителя.

Электронная копия выпускной квалификационной работы и всех прилагаемых материалов, в т.ч. презентации на компакт-диске. К основной части работы прилагаются также приложения, включающие результаты расчетов, графики, таблицы, информационно-статистический и нормативный материал, не вошедший в текст работы, образцы документации. Приложения призваны наглядно отразить содержание, подчеркнуть масштаб и глубину исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в стандартной жесткой папке для выпускных квалификационных работ. Отзыв руководителя не брошюруется.

Титульный лист является неотъемлемой частью выпускной квалификационной работы и составляется по утвержденному единому образцу.

Для защиты выпускной квалификационной работы необходимо собрать все подписи на титульном листе.

Выпускная квалификационная работа должна быть оригинальным исследованием автора и не должна содержать неправомерные заимствования.

6. Содержание выпускной квалификационной работы

В ходе написания выпускной квалификационной работы студент должен изучить теоретические аспекты избранной темы, самостоятельно произвести анализ собранного фактического материала, сформулировать и научно обосновать выводы в рамках проведенного исследования.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

1. Титульный лист
2. Содержание.
3. Введение
4. Теоретическая глава
5. Аналитическая глава
6. Практическая глава.
7. Заключение.
8. Терминология.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Введение

Введение выпускной квалификационной работы излагается в следующей последовательности:

- Актуальность исследования;
- Теоретическое исследование (степень научной разработанности проблемы исследования);
- Выявление противоречия;
- Проблема исследования;
- Тема исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Цель исследования;
- Гипотеза исследования (с условиями);
- Задачи исследования (определяются условиями);
- Методологическая основа исследования;
- Методы исследования;
- Новизна;
- Практическая значимость.

Актуальность темы исследования. В этом разделе обосновывается выбор темы, ее научное и практическое значение через раскрытие соответствующих аспектов на данную тему. *Актуальность* – это обоснование проблемы исследования с точки зрения её социальной и научной значимости в настоящее время; это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения рассматриваемой проблемы, вопроса или задачи. Актуальность научного исследования (темы) в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается автор работы, или того научного вклада, который вносит он в разработку общей концепции. Актуальность исследования включает в себя описание проблемной ситуации.

Можно назвать два основных направления характеристики актуальности. Первое связано с малоизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление характеристики актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

Например, обоснование актуальности темы «Формирование способности разрешения конфликтов у подростков в процессе межличностного общения» можно начать так:

«**Актуальность** исследования обусловлена тем, что изучение природы межличностного конфликта, его возможных причин и способов разрешения являются в современных условиях важной целью установления и

сотрудничества участников образовательного процесса. Социальная ситуация в обществе на различных уровнях его организации влияет на проявление конфликтности во взаимоотношениях всех его членов и, в частности, подростков, осуществляющих поиск способов «взрослого поведения».

Сколько-нибудь эффективное воздействие на конфликт может быть оказано в том случае, когда мы достаточно глубоко понимаем истинные причины возникновения конфликта, представляем закономерности его развития и владеем механизмами разрешения. В этой связи актуальна проблема овладения оптимальными способами реагирования в ситуации конфликта, особенно в подростковом возрасте».

Теоретическое исследование или степень разработанности профессиональной области темы исследования – это анализ литературы, тех научных трудов, в которых изложены результаты исследования ученых, которые работали в направлении выбранного исследования выпускной квалификационной работы. В этом разделе также анализируются научные работы по теме исследования, даётся их характеристика и обозначаются решенные и нерешенные вопросы и определяются пробелы, что и дает выпускнику основание для разработки заявленной темы. Обзор использованных научных источников и профессиональной литературы должен быть сделан по тематическому или предметному принципу, содержать оценку (возможно критическую) автора, его мнение по поводу изученной литературы. Тематический обзор учебной, профессиональной, специальной и научной литературы может быть дополнен хронологической классификацией, если этого требует тема исследования.

Например, «**Теоретическое исследование** позволило отметить, что изучению конфликтов и их разрешению посвящено много исследований. В работах зарубежных авторов (Г.Зиммель, К.Левин, Д.Морено, Т.Парсон, К.Хорни и др.), а так же в трудах отечественных исследователей (Л.С. Выготский, Б.Т. Лихачев, Т.В. Драгунова, В.И. Журавлев, А.И. Шпилов, В.Н.Мясищев и др.) разработаны теоретико-методологические подходы к анализу межличностных конфликтов, представлены различные взгляды на природу конфликта, его социальную роль, даны разнообразные определения конфликта, понятийный аппарат его описания, рассмотрены способы разрешения конфликтных ситуаций».

Многие зарубежные и отечественные психологи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, И.С. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.), отмечая кризисность переходного периода, выделяли различные трудности в межличностном взаимодействии подростков. Несмотря на расхождения в подходах к содержанию подросткового возраста, психологи единодушны в том, что конфликты этого периода и их разрешение или неразрешение оказывают значительное влияние на формирование личности и ее социализацию.

Различные аспекты проблемы межличностных конфликтов подростков представлены в работах Э.М.Александровской, Ю.Е.Алёшиной, А.С.Коноводовой, Н.У.Заиченко и др.

В разработке психолого-педагогических условий и механизмов формирования у подростков способности конструктивно разрешать проблемные ситуации, важная роль принадлежит психологическим подходам и научно-практическим исследованиям, сущность которых представлена в работах А.И.Алексеевой, А.В.Мудрика, А.И.Сорокиной, В.Б.Тарабаевой и др. учёных. Современные эмпирические исследования в этой области посвящены, как поиску методов и способов преодоления негативных аспектов подросткового конфликта, так и эффективному использованию специфики возрастного этапа для оптимизации взаимоотношений формирующейся личности с окружающими. (Е.А.Данилова, Н.И.Леонов, Т.А.Полозова, и др.).

В большинстве работ акцент делается на том, как разрешить существующие конфликты. В меньшей степени внимание уделено профилактике негативных явлений, в частности деструктивной направленности конфликтов, а также конкретным психологическим методам работы с подростками, способствующим формированию способности к конструктивному разрешению конфликтов.

В настоящее время основное внимание в психологии и педагогике уделяется изучению следующих направлений: конфликты в коллективе школьников (В. М. Афонькова, Е. А. Тимоховец); сущность конфликтов, их причины в подростковых коллективах (Б. С. Алишев, Т. А. Чистякова); исследованию подготовки будущих учителей к разрешению конфликтов (Г. М. Болтунова); конфликты между учениками и учителем (О. Н. Лукашенко, Н. Е. Щуркова).

В последние годы идея об определяющей роли конфликтов в развитии личности ребенка и формировании межличностных отношений стала в психологии и педагогике общепризнанной. В связи с этим актуализируется задача создания психолого-педагогических условий для формирования у подростков опыта конструктивного разрешения и урегулирования конфликтов.» и т.д.

По объему такой обзор во Введении занимает 1,5-2 страницы.

При выполнении исследования выявляется **противоречие** – между потребностями практики (конкретной выборки) и реальным положением дел, как поиск практического решения психологическими методами, несоответствие теории и практики, что позволяет выявить проблему, сформулировать тему и цель. Противоречие определяется из теоретического исследования на основе изучения теоретических источников и описанного опыта работы в данной сфере. Существует много психологических теорий, подходов в области формирования, развития способностей, тех или иных качеств личности, а также в области коррекционной и консультационной работы и т.д. В зависимости от тех или иных условий (педагогических, психологических, социально-психологических) на практике будет или не

будет работать та или иная теория (теории, подходы). Практика постоянно обогащает и корректирует теорию, развивает её. Этот процесс является непрерывным с определенными периодами временного характера.

Например: «**Определено основное противоречие:** между необходимостью формирования у подростков способности конструктивно разрешать конфликты в целях профилактики их негативных последствий и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий и механизмов, обеспечивающих решение данной задачи в практике работы образовательных организаций.»

Проблема – это профессиональный круг рассматриваемых вопросов, позволяющие более детально решать конкретные задачи. Заключается в поиске оптимальных условий, методов, механизмов для совершенствования, эффективности. Проблема вытекает из указанного противоречия исследования по определению методов, условий, механизмов эффективного функционирования исследуемой сферы.

Целесообразно *проблему* формулировать в виде вопроса, ответом на который и выступает исследование, выполненное в курсовой работе.

Например, **проблема:** каковы наиболее эффективные психолого-педагогические условия формирования способности конструктивно разрешать межличностные конфликты у подростков? Или «...поиск наиболее эффективных психолого-педагогических условий формирования способности конструктивно разрешать межличностные конфликты подростков».

Тема определяется в окончательном своем виде после определения и выделения проблемы, т.е. она определяется после постановки проблемы. Только после того как были рассмотрены все веские основания ее выбора, окончательно уточняется и формулируется *тема* исследования.

Объект – это направленность исследования. Объектом, как правило, является деятельность, та или иная, или система деятельности, которая рассматривается в проводимом исследовании.

Объектом психологического исследования могут быть психические явления, характерные для индивида, группы людей, общности людей.

Например,

«**Объект** исследования – процесс межличностного общения подростков.»

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание в работе.

Предмет – это сторона объекта исследования или его часть, т. е. когда мы рассматриваем (исследуем) какой-либо вид деятельности, то в предмете исследуется процесс деятельности или какая-то часть этой деятельности.

В качестве *предмета* психологического исследования может быть взято огромное количество сторон психических явлений: взаимосвязи, психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности, общения и т.д.

Например, в нашем случае, исходя из темы и объекта, обозначенных выше, *предметом* исследования могут выступать способности подростков к конструктивному разрешению межличностных конфликтов.

Цель исследования заключается в поиске путей улучшения и совершенствования обозначенной области исследования, выявлении самых важных проблем, вопросов, от решения которых зависит повышение эффективности, совершенствования деятельности, т.е. в цели формулируются именно то самое главное, важное от чего зависит эффект и конечный результат, проводимого исследования. Цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цель исследования может быть как более конкретной, так и более обширной. Цели работы могут быть разнообразными: определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики; адаптация технологий, т.е. приспособление имеющихся технологий для использования их в решении новых проблем. Например, «**Целью** исследования является определение эффективных психолого-педагогических условий развития способности к конструктивному разрешению конфликтов у подростков.»

Гипотеза исследования представляет собой предположение, истинность которого не очевидна, поэтому всякая гипотеза нуждается в экспериментальной проверке, аргументированном доказательстве выдвигаемых положений условий о возможных путях решения поставленных задач для решения проблемы. Любая гипотеза должна рассматриваться как отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться. Условия гипотезы связаны с теми аспектами, которые раскрываются в «Актуальности», а формулирование гипотезы обычно начинается с темы. Успешность профессионального решения зависит от грамотной постановки условий гипотезы. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели. В процессе исследования гипотеза может корректироваться, претерпевать изменения.

Например, «**Гипотеза** исследования – эффективность развития у подростков способности к конструктивному разрешению межличностных конфликтов определяется рядом условий:

- обосновано содержание обучения учащихся и педагогов специальным знаниям о сущности, структуре, функциях конфликта и механизмах его конструктивного разрешения;
- выявлены психологические особенности поведения подростков в межличностных конфликтах;
- разработана программа тренинга, нацеленного на понимание подростками психологической сущности межличностных конфликтов, осознание негативных эмоций, связанных с ними, формирующего умения и навыки конструктивного урегулирования конфликтов.»

Задачи исследования призваны обеспечить решение поставленной цели и подтверждение гипотезы. Они соотносятся с положениями (условиями) гипотезы и представляют собой последовательные шаги от теоретического обоснования к анализу проблемы исследования и практическому решению проблемы. Профессиональная постановка задач связана с выявлением ошибок, недостатков, определением их причины указанием путей совершенствования исследуемой деятельности. Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав дипломной работы.

Для формулирования задач обычно используются в форме перечисления глаголы: раскрыть..., проанализировать..., определить..., установить..., выявить..., сравнить..., разработать..., сформулировать... и т.п. Недопустимо использование глаголов «исследовать», «изучить», «рассмотреть».

К примеру, обозначенные выше цель и гипотеза могут включать решение следующих задач:

«Задачи исследования:

1. Обосновать на основе анализа психолого-педагогической литературы сущность, структуру, функции конфликта и механизмы его конструктивного разрешения в подростковом возрасте.

2. Выявить психологические особенности и уровень сформированности навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов у подростков.

3. Разработать программу коммуникативного тренинга и выявить её эффективность.

4. Опираясь на результаты исследования разработать практические рекомендации для педагогов по конструктивному урегулированию межличностных конфликтов подростков».

Методологической основой исследования являются теории, подходы, аспекты, принципы, положения, концепции. Если излагается теория, то приводится ее формулировка с указанием автора или ряда авторов. То же самое касается и аспектов, принципов и т.д. Умение сформулировать методологическую основу исследования определяет уровень форсированности компетенций.

Именно от заложенной в основу исследования теории или подхода (грамотно, профессионально) зависит успех выполнения исследования, т.к. это связано в свою очередь с выдвигаемыми условиями гипотезы, а значит и задачами.

Например, **«Методологической основой** исследования являются культурно-историческая теория развития личности Л.С.Выготского (получившая дальнейшее развитие в работах Л.И.Божович, В.В.Давыдова, М.И.Лисиной и др.), личностно-деятельностный подход, представленный в работах Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др., теоретические представления об объективной природе подростковой конфликтности, высказанные Л.С.Выготским, Г.С.Салливенем, А.Фрейдом, С.Холлом и др.,

представления о конструктивном потенциале межличностных конфликтов, (В.И.Андреев, Н.В.Гришина, А.И.Донцов и др), методологические и методические требования к конструированию развивающих программ и социально-психологических тренингов и психолого-педагогических исследованиям (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, К.М.Гуревич и др.)».

Методы исследования. Метод – это научный инструментарий, с помощью которого выполняется исследование, это способ достижения цели. Под методом исследования в науке понимается способ построения и обоснования научного знания (теоретического или прикладного) для достижения поставленной цели.

В зависимости от уровня исследования, его целей и этапов выделены три группы методов: эмпирические, теоретические и математические.

Теоретические методы используются в основном в фундаментальных исследованиях и на этапе осмысления, обобщения фактов, служат интерпретации эмпирических данных, для обоснования научных положений и построения теорий. К теоретическим методам относятся теоретический анализ, классификация, сравнение, моделирование, операции с научной терминологией и пр.

Эмпирические методы служат сбору данных о состоянии объекта исследования, получению и фиксации научных фактов. Они же служат изучению и обобщению профессионального опыта, анализу состояния практики, выявлению проблем. К ним относятся наблюдение, изучение продуктов деятельности, документов, опросные методы (анкеты, беседа, интервью), социометрия, метод независимых характеристик и др. Для получения комплекса результатов служит *метод эксперимента*. В психологических исследованиях применяются психодиагностические методики.

Математические методы служат установлению количественных зависимостей между явлениями. К ним относятся *регистрация, ранжирование, шкалирование, методы математической статистики*.

Новизна исследования заключается в обосновании результатов исследования, т. е. в доказательстве, объяснении тех подходов, с помощью которых получены результаты, получена эффективность, где обосновываются рекомендации и предложения по совершенствованию исследовательской деятельности в выпускной квалификационной работе.

Практическая значимость заключается в получении ответов на научно поставленные задачи исследования. Описание результатов исследования, представленных в выпускной квалификационной работе отражает направления их использования для дальнейшего развития отрасли, применение результатов исследования на практике, определяет эффективность полученных ответов в результате решения задач исследования.

Первая глава

Это теоретико-методологическая глава. Она состоит из трех-четырех параграфов. Освещается теоретическая основа исследуемой проблемы, ее

место в науке, взаимосвязь с другими научными разделами или предметной областью. В полемической форме освещаются позиции различных авторов на проблему. Не допускается прямое переписывание материала из учебника. Глава должна носить исследовательский характер, где студент освещает точки зрения различных авторов, находя у них какие-то общие или противоречивые позиции, дается их критический анализ, излагается собственная позиция исследователя.

В конце главы делаются выводы (в тексте отдельным заголовком не выделяются), которые отражают основные итоги теоретического анализа источников по проблеме и содержат описательную **модель** объекта и предмета эмпирического исследования.

Вторая глава

Вторая глава посвящена эмпирической части исследования. Эта глава показывает умение студента планировать и проводить эмпирическое (либо экспериментальное) исследование, получать и объяснять результаты, делать выводы, предлагать решения (практические рекомендации). Каждый параграф эмпирической части заканчивается кратким выводом.

В параграфе 2.1. «Основные этапы и методики исследования» представлены:

- *цель, конкретные методические и эмпирические задачи и гипотеза эмпирического исследования;*

- *эмпирическая база исследования* включает характеристику выборки по значимым для задач исследования параметрам (количество, возраст, пол и т.д.).

- *последовательные этапы исследования* с кратким содержанием и целью каждого этапа.

(Примечание: Как правило, эксперимент включает три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный (для педагогического, психолого-педагогического исследования), в психодиагностическом исследовании отсутствует формирующий этап.)

- *краткое описание методик психодиагностики* (название, автор, с какой целью применяется, показатели, оценка);

- *краткое описание метода статистики* (название, автор, для каких выборок используется; с какой целью применяется в данной работе);

- *результаты констатирующего этапа* для выявления исходного уровня исследуемой проблемы и обоснования необходимости проведения формирующего этапа эксперимента.

В параграфе 2.2. «Содержание и методы оказания психологической помощи... (психологического консультирования, психолого-педагогической коррекции и т. пр.) подросткам (кому?) по преодолению межличностных конфликтов (по какой проблеме? в чем?) в процессе эксперимента» раскрывается содержание, методы, приемы развивающих занятий с психологом, тренинговых программ, упражнений и т. пр., разработанных или адаптированных дипломником к практике реализации в конкретной выборке (экспериментальной группе)

Фактически данный параграф раскрывает программу формирующего этапа эксперимента.

В параграфе 2.3. «Эффективность оказания психологической помощи... (психологического консультирования, психолого-педагогической коррекции и т. пр.) подросткам (кому?) по преодолению межличностных конфликтов (по какой проблеме? в чем?) в процессе эксперимента» анализируются результаты контрольного этапа эксперимента, их сравнение с результатами констатирующего этапа; на основе математических методов делается заключение о их значимости; делаются выводы о подтверждении или опровержении условий гипотезы и анализ выявленных проблем.

Все содержание данной части работы по психологии сводится по сути лишь к описанию закономерностей, выявленных по результатам обработки данных

Описание каждой закономерности осуществляется следующим образом:

1. Констатируем факт обнаруженного статистически значимого числового результата обработки данных (какие цифры получились);
2. Пишем, о чем свидетельствует выявленный числовой результат (о чем говорят полученные цифры);
3. Высказываем свои предположения о возможной интерпретации данного результата (чем может объясняться выявленная закономерность).

Самой многословной оказывается, как правило, интерпретация выявленных закономерностей.

В простых случаях (которых меньшинство) полученные эмпирические данные подтверждают точку зрения кого-либо из авторов литературных источников, с которыми мы подробно ознакомились, когда писали теоретическую часть. И тогда мы просто пишем, что выявленный результат говорит о том, что позиция такого-то автора по такому-то вопросу верна. Автор считал так-то и эдак-то, и он был прав, а мы получили математическое доказательство его правоты.

В большинстве же случаев приходится думать над причинами выявленных закономерностей самостоятельно. В этом очень помогает багаж знаний, полученный в ходе чтения литературных источников для теоретической главы.

В параграфе 2.4. «Практические рекомендации (кому: школьным психологам родителям, подросткам и т. пр.) по (решению какой проблемы?)» представлены основные подходы (методы, приемы, психотехники или программы тренинга) к психокоррекции или управлению (обучению, оптимизации) выявленных на основе результатов недостатков (недостаточного уровня развития, психологического неблагополучия и т.п.). Общие практические рекомендации, не связанные с полученными результатами, не допускаются.

Заключение

В заключительной части выпускной квалификационной работы подводится итог проведенного исследования. Кратко освещается теория вопроса по материалам первой главы. Далее в сжатой форме освещаются основные положения, написанные студентом во второй главе. Результаты исследования необходимо обосновать. Здесь должна быть раскрыта новизна исследования, доказывається правильный выбор условий гипотезы, т. е. путей совершенствования исследуемой деятельности. Основное внимание нужно уделить результатам решения задач, а также рекомендациям, которые разработаны студентом.

Терминология

Терминология отражает совокупность терминов, используемых в определённой области знания, т.е. сферы деятельности. Проработка терминологии необходима для уточнения и конкретизации исследуемых вопросов по теме работы.

Студент перечисляет основные понятия, используемые в выпускной квалификационной работе с полной расшифровкой.

Данный раздел должен включать 15-20 терминов.

Список литературы

Список включает только те источники, которые проработаны студентом и использованы в выпускной квалификационной работе. На каждый источник из списка должна быть сделана в тексте ссылка. Список ранжирован по алфавиту и пронумерован. Литература должна быть актуальной. Должны быть использованы публикации последних лет. Допускается использовать более давние публикации только для фундаментальных, серьезных изданий. В перечень источников должны быть включены разнообразные материалы.

Список литературы располагается в следующем порядке:

1. Нормативно-законодательная. Она оформляется в следующей последовательности: Конституция РФ, кодексы РФ, федеральные законы, Указы президента РФ, Постановления Правительства РФ, региональные законы, Постановления региональных органов исполнительной власти, Инструкции, распоряжения министерств и ведомств.

Например:

1. Конституция РФ / Федеральный конституционный закон РФ от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1. / Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №31. – Ст.3301.

2. Основная.

Сюда включаются следующие материалы: основная новейшая литература по направлению исследования, учебная литература по теме исследования, научные статьи из журналов и периодической печати по актуальным проблемам исследования.

Источники располагаются в алфавитном порядке, если автор не указан – по названию книги, статьи. Нумерация основной литературы является продолжением нумерации нормативно-правовых материалов.

3. Дополнительная, используемая студентом при выполнении исследования: справочные материалы, специальная литература.

4. Интернет-ресурсы. Даются адреса сайтов ведущих ведомств по направлению исследования. Например, сайт министерства отрасли, сайт региона, города, ведущих журналов и пр.

Количество источников должно быть не менее 25 наименований.

Приложения

По усмотрению студента сюда включается материал, подтверждающий те или иные положения выпускной квалификационной работы. Материал, менее чем одна страница, следует приводить непосредственно в тексте. В случае если материал ёмкий и занимает более одной страницы, его нужно помещать в приложение.

7. Правила оформления выпускной квалификационной работы

Общие требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы.

Текст работы должен быть подготовлен с использованием компьютера в текстовом редакторе Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Параметры страницы:

– поля: левое – 3 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; отступ для первой строки абзаца – 1,25 см.

– шрифт: гарнитура – Times New Roman, размер – 14 пт, межстрочный интервал – 1,5 пт.

Выравнивание заголовков по центру, основной текст – по ширине страницы. Вне зависимости от способа выполнения работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе.

Заголовки структурных элементов работы («Содержание», «Введение», «Заключение», «Терминология», «Список литературы»), разделов основной части, а также подразделов и пунктов следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая, 14-м полужирным шрифтом). Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовком и текстом, между заголовками раздела и подраздела должно составлять одну строку.

Каждый раздел работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы), параграфы располагаются друг за другом. В тексте следует применять красную строку, выделяя законченную мысль в абзац. В процессе

печатания или набора текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

- отрывать одну строку текста или слова от предыдущего абзаца;
- начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице (новый абзац следует начинать на другой странице);
- отрывать название таблицы или рисунка от самой таблицы или рисунка.

Во введении названия методологических элементов: Актуальность, Цель, Объект, Предмет и т.д. необходимо выделить жирным шрифтом.

Сам текст пишется, как правило, от третьего лица (например, не «я считаю», а «по нашему мнению», «на наш взгляд» и т.д.).

Все слова в тексте пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений: км, т, кг и др. Допускается сокращение часто употребляемых в работе терминов с обязательной их расшифровкой при первом употреблении.

Материал в выпускной квалификационной работе должен излагаться грамотно, научным стилем, не должен содержать повторений, общих мест и перегрузок его цитатами. Недопустим простой пересказ литературных источников, их цитирование без кавычек и сносок. Формулируя название темы, глав и параграфов, необходимо помнить о том, что они должны быть ясными, четкими, предельно сжатыми по форме, отражающими наиболее полную сущность и содержание рассматриваемых в них вопросов.

Схемы, графики и таблицы должны быть органически увязаны с текстом глав и параграфов выпускной квалификационной работы, иметь соответствующие пояснения и ссылки в тексте основной части.

При оформлении списка литературы с включением в него работ зарубежных авторов, сведения о них приводятся на языке оригинала, переводные издания – на русском языке.

Материалы нормативного и справочного характера, а также исходные данные, промежуточные расчеты, результаты проведенных наблюдений целесообразно помещать в приложение.

Выпускная квалификационная работа должна быть оригинальным исследованием автора и не должна содержать неправомерные заимствования.

В качестве подтверждения оригинальности выпускной квалификационной работы следует обязательно проверить на плагиат.

Страницы выпускной квалификационной работы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами от титульного листа до последней страницы с приложениями, включая все листы с иллюстрациями, таблицами, схемами и т.д. На титульном листе, листе содержания номера страниц не ставятся, но они учитываются в общей нумерации. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.

Внутри текста выпускной квалификационной работы могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить тире или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь), после которой ставится скобка. Для детализации перечислений необходимо

использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример

1) _____

а) _____

б) _____

2) _____

а) _____

2. Оформление разделов.

Разделы основной части называются главами и должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов. Если работа не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

Название главы пишется прописными буквами полужирным шрифтом по центру. Точка в конце не ставится. Проставляется порядковый номер главы арабскими цифрами. Название параграфа пишется строчными буквами полужирным шрифтом по центру. Точка в конце не ставится. Нумерация параграфов двухуровневая.

3. Оформление иллюстраций, рисунков.

Иллюстрация (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации (фотоснимки) могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Рисунок обозначается «Рис. 1 Наименование рисунка». Обозначение рисунка располагают посередине строки.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рис.» и наименование помещают после пояснительных данных.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами. При ссылках на иллюстрации следует писать «в соответствии с рис. 2».

4. Оформление таблиц.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы обязательно и должно отражать её содержание, быть точным, кратким.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами. Например, «Таблица 1». Заголовки граф и строк таблицы следует не выделять полужирным шрифтом и писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Таблицы слева, справа и снизу ограничивают линиями. Допускаются применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. Межстрочный интервал в таблице – одинарный.

Перед таблицей с выравниванием по правому краю помещается слово «Таблица» и ее номер без точки. Название таблицы следует помещать над таблицей по центру. Например:

Таблица 1

Название таблицы

Название графы 1	Название графы 2	Название графы 3	Название графы 4
Название строки 1	10	Текст	–
Название строки 2	10	То же	–
Название строки 3	15	–	Текст

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер её указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой, в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головная строка, во втором случае – боковик.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст одинаковый, то после первого написания допускается замена на слова «То же». Цифры, знаки, математические и химические символы, марки заменять не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят тире.

Большие таблицы выносятся в приложение.

5. Оформление формул.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (*), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X». Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует проводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример – в формуле (1).

6. Оформление ссылок.

В случае необходимости можно излагать чужие мысли своими словами, но в этом варианте необходимо делать ссылку на первоисточник, который должен быть указан в списке используемой литературы. Ссылка делается сразу после окончания цитаты или изложения чужой мысли в тексте в квадратных скобках с указанием номера источника из списка литературы (и страницы) (например: [6, стр. 32] – шестой источник в списке литературы, страница 32).

7. Оформление списка литературы.

Все источники, использованные при написании выпускных квалификационных работ (проектов) (официальные документы, нормативные акты, монографии, учебники, справочные пособия, статьи из периодических изданий, сборников) должны быть описаны в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Нормативные документы должны располагаться по значимости (юридической силе), а внутри каждой выделенной группы – по хронологии.

Остальные источники (монографии, учебники, учебные пособия, статьи и др.) должны располагаться в алфавитном порядке.

Пример оформления названий литературных источников

1. Нормативно-законодательная. Она оформляется в следующей последовательности: Конституция РФ, кодексы РФ, федеральные законы, Указы президента РФ, Постановления Правительства РФ, Инструкции, распоряжения министерств и ведомств.

Например:

а) нормативно-правовая:

1. Конституция РФ / Федеральный конституционный закон РФ от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1. / Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. №51–ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – №31. – Ст.3301.

б) основная:

Сюда включаются следующие материалы:

Основная новейшая литература по направлению исследования.

Справочные материалы.

Учебная литература по теме исследования.

Специальная литература.

Научные статьи из журналов и периодической печати по актуальным проблемам психологии.

Источники располагаются в алфавитном порядке, если автор не указан – по названию книги, статьи. Нумерация специальной литературы является продолжением нумерации нормативно-правовых материалов.

в) дополнительная:

используемая выпускником при выполнении исследования.

г) интернет-ресурсы:

Даются адреса сайтов ведущих ведомств по направлению исследования.

Например, сайт министерства, ведущих журналов и пр.

Например,

5. www.rg.ru – Российская газета.

8. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

В отдельном файле вместе с выпускной квалификационной работой прилагаются следующие документы:

Заявление на утверждение темы выпускной квалификационной работы.

Задание на выпускной квалификационной работу.

График выполнения выпускной квалификационной работы.

Отзыв научного руководителя.

Электронная копия выпускной квалификационной работы и всех прилагаемых материалов, в т.ч. презентации на компакт-диске. К основной части работы прилагаются также приложения, включающие результаты расчетов, графики, таблицы, информационно-статистический и нормативный материал, не вошедший в текст работы, образцы документации. Приложения призваны наглядно отразить содержание, подчеркнуть масштаб и глубину исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в стандартной жесткой папке для выпускных квалификационных работ. Отзыв руководителя не брошюруется.

Титульный лист является неотъемлемой частью выпускной квалификационной работы и составляется по утвержденному единому образцу.

Для защиты выпускной квалификационной работы необходимо собрать все подписи на титульном листе.

Выпускной квалификационной работы должна быть оригинальным исследованием автора и не должна содержать неправомерные заимствования.

В качестве подтверждения оригинальности выпускной квалификационной работы следует обязательно проверить на плагиат.

В целях осуществления контроля самостоятельного выполнения исследовательских работ обучающимися в Институте используется интернет-

сервис «Антиплагиат» <https://www.antiplagiat.ru/>, позволяющий выявить степень заимствования информации в указанных работах.

Координация деятельности по проверке выпускных квалификационных работ обучающихся возлагается на руководителя основной образовательной программы или заведующего выпускающей кафедры.

Допуск исследовательских работ к публичной защите осуществляется кафедрой, на которой выполняется соответствующая работа, после проверки на плагиат. Исследовательская работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 дней до начала работы государственных аттестационных комиссий.

Обучающийся допускается к предзащите и защите исследовательской работы при наличии в ней не менее 60% оригинального текста.

Перед защитой выпускной квалификационной работы студент должен подготовить и согласовать с научным руководителем текст выступления и необходимые для этого графические презентационные материалы. В своем выступлении студент определяет цель и задачи выпускной квалификационной работы, обосновывает выбор темы и объекта исследования, излагает основные выводы проведенного анализа, формулирует и дает оценку эффективности своих предложений, рассказывает о разработанном психологическом проекте (программе развития). Основные положения выступления формулируются кратко, с выделением наиболее существенного в виде тезисов с иллюстрацией их заранее подготовленными графическими (раздаточными) материалами. Выступление не должно превышать интервала в 5-7 минут, а количество графических материалов определяется в каждом случае выбранной темой. Материалы, необходимые для иллюстрации текста выступления на защите выпускной квалификационной работы выполняются на листах раздаточного материала или в форме презентации. Раздаточный материал должен иметь титульный лист, на котором записана тема выпускной квалификационной работы и ФИО студента (полностью). Все листы раздаточного материала должны быть скреплены. Эти материалы должны быть также представлены в выпускной квалификационной работе с тем, чтобы с ними можно было предварительно ознакомиться.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором представляются следующие документы:

- оформленная выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;
- статьи, опубликованные по теме выполненного выпускной квалификационной работы (при наличии).

Защита выпускной квалификационной работы проводится в следующем порядке:

- устный доклад студента – 5-7 минут;

– вопросы к студенту со стороны членов ГЭК и присутствующих на защите. Члены ГЭК задают вопросы, как правило, по теме выпускной квалификационной работы, не исключая вопросов, относящихся к теоретической подготовке бакалавра.

Присутствующие на защите могут задавать вопросы студенту только по теме выпускной квалификационной работы. Отвечая на вопросы, выпускник имеет право использовать текст выступления на защите, графические материалы, выпускную квалификационную работу, рабочие записи.

После проведения всех защит выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании выносит решение об оценке каждой работы по четырех балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Это решение принимается большинством голосов, а при их равенстве – правом решающего голоса обладает председатель ГЭК. Затем председатель ГЭК знакомит присутствующих на защите с результатами этого закрытого заседания.

Студенту, защитившему выпускную квалификационную работу, решением государственной аттестационной комиссии присваивается квалификация «Бакалавр». При этом студентам, получившим во время обучения не менее 75% отличных оценок от общего количества дисциплин, практик и курсовых работ, предусмотренных учебным планом, и защитившим выпускную квалификационную работу с оценками «отлично» выдается диплом с отличием.

Студенты, защитившие выпускную квалификационную работу с оценкой «неудовлетворительно», отчисляются из института. В этом случае им выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

Образец оформления титульного листа ВКР

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

к.п.н., доц. Кислинская Н.В.

Иванов Иван Иванович

4ПСБ-18

Выпускная квалификационная работа

**Особенности развития Я-концепции студентов в процессе
индивидуального психологического консультирования**

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Практическая психология

Руководитель:

(подпись)

Образец оформления «Содержание»
Содержание

Введение	3
Глава 1. Психологические основы изучения копинг-поведения у мужчин и женщин зрелого возраста	
1.1. Сущность копинг-поведения и основные подходы к его изучению	9
1.2. Возрастные особенности и ресурсы личности в период зрелости	20
1.3. Индивидуально-личностные ресурсы у мужчин и женщин в умении справляться с кризисными ситуациями	30
Глава 2. Эмпирическое исследование гендерных особенностей копинг-поведения в зрелом возрасте (период ранней зрелости)	
2.1. Основные этапы и методики экспериментального исследования	40
2.2. Результаты исследования взаимосвязи копинг-стратегий с индивидуально-личностными особенностями у мужчин и женщин зрелого возраста	45
2.3. Программа тренинговых занятий по развитию жизнестойкости	55
Заключение	65
Терминология	69
Список литературы	71
Приложения	

Образец оформления «Терминология»

Терминология

Анализ (от *ἀνάλυσις* «разложение, расчленение») – операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

Активное слушание – техника, применяемая в практике социально-психологического тренинга, психологического консультирования и психотерапии, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений.

Локус контроля – склонность приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам. Склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам – внешний локус контроля. Склонность приписывать результаты деятельности внутренним факторам – внутренний локус контроля.

Потребности – переживаемое состояние внутреннего переживания, возникающее вследствие отражения в сознании нужды и выступающее источником активности.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.