

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 20.02.2022 15:41:21
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 Налоговая политика государства**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Налоговая политика государства» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензенты:

Тебиев Б.К., д.п.н., д.э.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 7 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 9. Образовательные технологии | 11 |
| 10. Оценочные средства (ОС) | 12 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 30 |
| 12. Лист регистрации изменений | 32 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Налоговая политика государства» (далее – дисциплина) является получение обучающимися теоретических и практических знаний в области формирования налоговой политики и ее реализации в рамках системы государственного регулирования социально-экономических процессов в обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах формирования налоговой политики государства, инструментах и методах ее реализации в системе налогообложения Российской Федерации;
- развитие творческого подхода навыков использования теоретических знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-----------------------|---|--|--|
| | ПК-6 Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль | ПК 6-И-1. Применяет методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности | ПК-6-И-1-3-1. Знает методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности. |
| | | ПК 6-И-2. Обеспечивает контроль эффективности использования бюджетных средств хозяйствующими субъектами | ПК-6-И-1-У-1. Умеет применять принципы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной отчетности |
| | | | ПК-6-И-2-3-1. Знает основные требования по составлению отчетности; основные формы отчетности и содержащиеся в них показатели, сроки их представления |
| | | | ПК-6-И-2-У-1. Умеет проводить анализ эффективности и результативности расходования бюджетных средств |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории, закономерности формирования и практической реализации налоговой политики государства;

- основные нормативные правовые документы, определяющие современную налоговую политику Российской Федерации;
- уметь:
 - применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
 - ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего процесс формирования и практической реализации налоговой политики;
 - использовать правовые нормы в профессиональной деятельности;
- владеть:
 - навыками использования правовых норм в профессиональной деятельности;
 - методами анализа проблем формирования налоговой политики и ее практической реализации.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|----|---|---|
| | | 7 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 16 | 16 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 20 | 20 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 36 | 36 | | |
| | зачетные единицы | 1 | 1 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|----|---|---|
| | | 8 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 8 | 8 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 28 | 28 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 36 | 36 | | |
| | зачетные единицы | 1 | 1 | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Теоретические аспекты налоговой политики государства | 18 | 12 | 6 | 2 | | 4 |
| Раздел 2. Практика реализации налоговой политики государства | 18 | 8 | 10 | 4 | | 6 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 36 | 20 | 16 | 6 | - | 10 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Теоретические аспекты налоговой политики государства | 18 | 14 | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 2. Практика реализации налоговой политики государства | 18 | 14 | 4 | 2 | | 2 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-------|----|---|---|---|---|
| Общий объем, часов | 36 | 28 | 8 | 4 | - | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|--|---|
| Раздел 1. Теоретические аспекты налоговой политики государства | Понятия и сущность налоговой политики. Государственное регулирование экономики и налоговая политика. Понятия налоговой доктрины, налоговой политики и их содержание. Принципы государственной налоговой политики. Оценка эффективности и справедливости налоговой политики. Налоговая политика и налоговое бремя. Понятие налогового бремени и способы его оценки. Теория и практика поиска налогового предела. Налоговое бремя и теневая экономика. Методы и инструменты реализации налоговой политики государства. Методы налоговой политики и инструменты их реализации. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования. Понятие налоговой реформы и ее содержание |
| Раздел 2. Практика реализации налоговой политики государства | Налоговая политика Российской Федерации в сфере подоходного налогообложения физических лиц. Эволюция налоговой политики в сфере подоходного обложения физических лиц в мире и России. Налоговая политика Российской Федерации в сфере подоходного налогообложения в период налоговой реформы 1992–2019 гг. Проблемы и перспективы налоговой политики в сфере НДФЛ. Налоговое стимулирование инновационной и инвестиционной деятельности. Инновационная деятельность: состояние и перспективы развития. Налоговые инструменты стимулирования и поддержки инновационной и инвестиционной деятельности. Налоговая политика России в сфере инновационной и инвестиционной деятельности. Особая экономическая зона (ОЭЗ) как инструмент стимулирования инвестиционно-инновационной деятельности и развития территорий. Проблемы налогового стимулирования инновационной деятельности в России. Государственная политика в области налогообложения малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике. Малое предпринимательство в развитых странах и налоговые инструменты его стимулирования. Налоговая политика России в сфере малого предпринимательства |

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|---|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел 1. Теоретические аспекты налоговой | ПК-6-И-1. ПК-6-И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного | 12 | 14 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|----|
| политики государства | | опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | | |
| Раздел 2. Практика реализации налоговой политики государства | ПК-6-И-1. ПК-6-И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 8 | 14 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Черник, Д. Г. Налоговая политика государства : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина ; под редакцией Д. Г. Черника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489320>

б) дополнительная литература

Налоговая политика государства : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08783-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489461>

Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08916-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489056>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательная платформа Юрайт urait.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minpromtorg.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>

Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

Центральный банк РФ: www.cbr.ru

Минфин России: Федеральный бюджет [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget

Комитет Совета по бюджету и финансовым рынкам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.council.gov.ru/kom_home/ccf_budgetfm

Открытый бюджет России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.openbudget.ru/articles/index.php?ID=1630>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет финансов, налогов и налогообложения

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

54 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, учебная доска, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|--|---|
| ПК-6 Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль | | |
| ПК 6-И-1. Применяет методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности | ПК-6-И-1-3-1. Знает методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности. | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-6-И-1-У-1. Умеет применять принципы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной отчетности | Тестирование, Выполнение заданий |
| ПК 6-И-2. Обеспечивает контроль эффективности использования бюджетных средств хозяйствующими субъектами | ПК-6-И-2-3-1. Знает основные требования по составлению отчетности; основные формы отчетности и содержащиеся в них показатели, сроки их представления | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-6-И-2-У-1. Умеет проводить анализ эффективности и результативности расходования бюджетных средств | Тестирование, Выполнение заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | Оценка | не зачтено | зачтено | зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | некоторые погрешности. | |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|---|--|--------------------------------|
| ПК-6 Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной | ПК 6-И-1. Применяет методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности | ПК-6-И-1-3-1. Знает методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности. | Этап формирования знаний |
| | | ПК-6-И-1-У-1. Умеет применять принципы и | Этап формирования |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль | | методы анализа финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной отчетности | умений |
| | ПК 6-И-2. Обеспечивает контроль эффективности использования бюджетных средств хозяйствующими субъектами | ПК-6-И-2-3-1. Знает основные требования по составлению отчетности; основные формы отчетности и содержащиеся в них показатели, сроки их представления | Этап формирования знаний |
| | | ПК-6-И-2-У-1. Умеет проводить анализ эффективности и результативности расходования бюджетных средств | Этап формирования умений |

Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Государственное регулирование экономики и налоговая политика
2. Понятия налоговой доктрины, налоговой политики и их содержание
3. Принципы государственной налоговой политики
4. Оценка эффективности и справедливости налоговой политики
5. Понятие налогового бремени и способы его оценки
6. Теория и практика поиска налогового предела
7. Налоговое бремя и теневая экономика
8. Методы налоговой политики и инструменты их реализации
9. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования
10. Эволюция налоговой политики в сфере подоходного обложения физических лиц в мире и России
11. Налоговая политика Российской Федерации в сфере подоходного налогообложения в период налоговой реформы 1992–2019 гг.
12. Проблемы и перспективы налоговой политики в сфере НДФЛ
13. Инновационная деятельность: состояние и перспективы развития
14. Налоговые инструменты стимулирования и поддержки инновационной и инвестиционной деятельности
15. Налоговая политика России в сфере инновационной и инвестиционной деятельности
16. Особая экономическая зона как инструмент стимулирования инвестиционно-инновационной деятельности и развития территорий
17. Проблемы налогового стимулирования инновационной деятельности в России
18. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике
19. Малое предпринимательство в развитых странах и налоговые инструменты его стимулирования
20. Налоговая политика России в сфере малого предпринимательства

- б) Критерии оценивания:
- правильность ответа на вопрос;
 - полнота ответа;
 - степень понимания содержания предмета;
 - логика и аргументированность изложения материала;
 - логика и аргументированность изложения;
 - приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
 - культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|--|---|--|---|
| Раздел 1. Теоретические аспекты налоговой политики государства | ПК-6-И-1. ПК-6-И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 2. Практика реализации налоговой политики государства | ПК-6-И-1. ПК-6-И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Каковы основные формы участия государства и экономике?
В чем состоит «неэффективность» рынка и что такое «провалы рынка»?
Как можно определить понятия налоговой доктрины и налоговой политики?
В чем состоит содержание налоговой политики?
Каким образом налоговая политика и налоговая доктрина реализуются на практике?
На каких принципах формируется налоговая политика государства?
Какова роль принципа справедливости при формировании налоговой политики?
В чем состоит эффект дохода и замещения при оценке эффективности налоговой политики?
Каковы требования к оценке эффективности налоговой политики, минимизирующей «провалы рынка»?
Какой из принципов оценки налоговой политики – эффективности и справедливости – более важен при формировании налоговой политики?
В чем состоят особенности определения экономического, фискального и ценового аспекта понятия налогового бремени?
В чем заключается различие в характеристиках реального и номинального налогового бремени?
Какой алгоритм расчета налоговой нагрузки (бремени) на экономику используется для сравнения ее в различных странах?
Какие методы оценки налоговой нагрузки на организации вы знаете?
Что такое теневая экономика?
Каков уровень теневой экономики в зарубежных странах и России?
Какие факторы влияют на размер теневой экономики?
Что понимают под методами налогового регулирования?
Что такое инструменты реализации (налогового регулирования) налоговой политики?
По каким критериям классифицируют инструменты налогового регулирования?
Зачем нужно классифицировать инструменты налогового регулирования?
В чем заключается отличие системных инструментов регулирования от комплексных?
На чем основано выделение элементарных (локальных) инструментов налогового регулирования в отдельную подгруппу?
Что такое налоговая льгота? Почему она выделяется в особую группу инструментов налогового регулирования?
Как влияют налоговые льготы на доходы бюджетов разных уровней?
Есть ли отличие между понятием налоговой реформы и процессом совершенствования налоговой системы?
По каким критериям классифицируют налоговые реформы? Зачем нужна классификация налоговых реформ?
В какой период и в какой стране впервые был введен подоходный налог с физических лиц и как он о дальнейшем в этой стране развился?
Какова история возникновения и эволюции подоходного налогообложения и Российской империи?
Какие формы организации подоходного налогообложения физических лиц используются в мире и настоящее время и на каких принципах они основаны?
На каких принципах строилось подоходное налогообложение в Советской России и СССР?
Как изменилась налоговая политика в сфере подоходного налогообложения на I этапе налоговой реформы в Российской Федерации в 1992–1998 гг.?
Какие цели налоговой политики преследовало Правительство РФ на II этапе реформы, заменив подоходный налог с физических лиц на НДФЛ?
Каковы результаты реализации налоговой политики в сфере подоходного обложения с точки зрения фискальной, социальной и регулирующих функций налогов?

Каков вклад НДСЛ в доходы консолидированного бюджета Российской Федерации и в зарубежных странах?

Какова эволюция уровня теневых выплат в России на II этапе налоговой реформы и повлияло ли введение пониженной пропорциональной ставки на уровень теневых выплат?

В чем состоит различие пропорциональной и прогрессивной систем подоходного налогообложения и как это влияет на эффективность и справедливость подоходного налогообложения?

Назовите важнейшие налоговые инструменты стимулирования инновационной и инвестиционной деятельности, используемые за рубежом.

Назовите важнейшие налоги и обязательные платежи, которые используются для стимулирования инновационной деятельности.

Какие налоговые стимулы инновационной деятельности предусматривает налог на прибыль организаций?

Какие налоговые стимулы инновационной деятельности предусмотрены в механизме НДС?

По каким налогам законодательство РФ по налогам и сборам предусматривает налоговые каникулы и кому они предоставляются?

Какова история возникновения и развития СЭЗ в мире?

Каковы цели создания свободных экономических зон (СЭЗ) и их виды?

Назовите этапы развития СЭЗ в России.

Какие виды СЭЗ существуют в настоящее время в России?

Какие виды налоговых стимулов предусмотрены в федеральных особых экономических зонах (ОЭЗ) Магаданской, Калининградской областей, Республики Крым и г. Севастополя?

Какие налоговые инструменты стимулирования инновационной деятельности предусмотрены в региональных технико-внедренческих ОЭЗ?

Что собой представляют территории опережающего социально-экономического развития в России, цели их создания, какие налоговые стимулы и для кого в них предусмотрены?

Каковы цели создания инновационного центра «Сколково» и налоговые стимулы его развития?

Каковы цели создания инновационных научно-технологических центров и налоговые стимулы их развития?

С какой целью создаются специальные административные районы на о. Русский и о. Октябрьский?

Какова роль малого предпринимательства в рыночной экономике?

Какими показателями в мировой практике пользуются для оценки уровня развития малого предпринимательства?

Какие критерии классификации используются в разных странах для выделения предприятий малого бизнеса?

Какие критерии классификации используются в России для выделения предприятий малого предпринимательства?

Какие меры налогового стимулирования малого предпринимательства используются в разных странах?

Какие меры налогового стимулирования малого предпринимательства использовались в России в период налоговой реформы 1992–2015 гг.?

Каковы цели введения гл. 26.3 «Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности» НК РФ, условия применения и механизм его исчисления?

Каковы цели введения гл. 26.2 «Упрощенная система налогообложения» ПК РФ, условия применения и механизм ее реализации?

Каковы цели введения гл. 26.5 «Патентная система налогообложения» НК РФ, условия использования и механизм ее практической реализации?

Каковы цели введения гл. 26.1 «Единый сельскохозяйственный налог» НК РФ?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Понятие и основные задачи налоговой политики

Эволюция налоговой политики России. Налоговая политика зарубежных стран

Современная налоговая политика Российской Федерации

Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики

Налоговые методы стимулирования инвестиций и инновационного развития экономики

Введение контроля за трансфертным ценообразованием и института консолидированных налогоплательщиков – новые направления налоговой политики Российской Федерации

Региональная налоговая политика как направление налоговой политики Российской Федерации

Налоговая политика Российской Федерации в отношении малого бизнеса

Налоговое администрирование как резерв роста налоговых поступлений

Налоговые методы регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации

Задачи налоговой политики в борьбе с теневой экономикой

Показатели эффективности налоговой политики

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;

- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Раздел 1. Теоретические аспекты налоговой политики государства

1. Образец налоговой политики, реализованный на практике, который может быть воспроизведен в другой стране, называется:

- шаблоном налоговой политики
- моделью налоговой политики
- стратегией налоговой политики
- типом налоговой политики
- трендом налоговой политики

2. Субъектом федерального уровня налоговой политики является:

- ФНС России
- Президент РФ
- Председатель Правительства РФ
- Федеральное собрание РФ
- политические партии
- Минфин России

3. Налоговая доктрина должна отражать позиции государства по следующим вопросам:

- Выберите один или несколько правильных ответов
- роль водного налога в обеспечении социальной политики государства
- формы и методы налогового контроля, а также пределы компетенции налоговых органов
- порядок приватизации государственных предприятий
- общая налоговая нагрузка на экономику
- методика расчета налоговой нагрузки на предприятия
- порядок формирования доходов и расходов федерального, регионального и местных бюджетов
- роль и значение налогов в финансовой системе страны

4. Распределите указанные типы налоговой политики по соответствующим ситуациям.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| фискально-распределительный | Политика оптимальных налогов |
| регулирующий | Политика максимальных налогов |
| фискально-регулирующий | |
| фискальный | |
| фискально-конкурирующий | |

5. Справедливость в налоговой политике в наибольшей степени реализуется:

- через равное распределение налоговой нагрузки на налогоплательщиков
- через пропорциональное обложение доходов
- через прогрессивное обложение доходов

6. Уровень налогового бремени (% ВВП) на экономику России (по оценке Минфина России) в 2001—2013 гг. составлял:

- более 40%
- 30–35%
- 35–40%
- 25–30%

7. Какова тенденция изменения налогового бремени на экономики развитых стран в XIX—XX вв.?

- налоговое бремя уменьшается
- налоговое бремя растет
- налоговое бремя неизменно
- тенденции изменения в развитых странах различны

8. Соотнесите понимание налогового бремени и методику, для которой оно характерно. Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- Методика Э. Селигмена
 - Современная оценка
 - Методика Ф. Юсти
 - отношение суммы налогов и обязательных платежей к ВВП
 - отношение доходов бюджета к национальному доходу
 - отношение подушной квоты налогового бремени к подушной квоте национального дохода
9. Сущность закона Вагнера в теории налогового предела состоит в следующем:

темпы роста налогового бремени должны быть больше темпов национального дохода
налоговое бремя на экономику не должно превышать 15% национального дохода
темпы роста налогового бремени не должны быть больше темпов роста национального дохода
рост национального дохода сопровождается ускоренным ростом государственных расходов и
налогового бремени

10. Какие цели преследует теория налогового предела?

оценка фискальной эффективности налоговой системы

разработка способов определения налоговой нагрузки на экономику

установление минимальных значений налоговой нагрузки на экономику

оценка справедливости установления налогового бремени на граждан

установление максимальной предельно допустимой налоговой нагрузки на экономику

11. Укажите направления, которые выделяют в теории налогового предела:

Выберите один или несколько правильных ответов

эмпирическое

статистическое

либеральное

классическое

аналитическое

кейнсианское

12. Под теневой экономикой в широком смысле понимают:

рыночное производство товаров, запрещенных законодательством, не учитываемых
официальной статистикой и не связанных с уплатой налогов

рыночное производство товаров, не запрещенных законодательством, но не учитываемых
официальной статистикой, с которых не уплачиваются налоги

рыночное производство запрещенных и незапрещенных товаров, не учитываемых официальной
статистикой и не связанных с уплатой налогов

13. С учетом мирового опыта можно утверждать, что снижение налогового бремени на
экономику ведет:

к увеличению размера теневой экономики

к уменьшению размера теневой экономики

к стабилизации уровня теневой экономики

в разных странах практика показывает все перечисленные варианты

14. Укажите факторы, влияющие на размер теневого сектора:

Выберите один или несколько правильных ответов

ВВП на душу населения

обеспечение прав человека в соответствии с Уставом ООН

вероятность обнаружения налогового правонарушения

уровень налоговой нагрузки

сложность налогового законодательства

15. Под методами налоговой политики понимают:

регулирование видов налоговых правонарушений и размера ответственности за их совершение

совокупность организационных, правовых и экономических норм управления налоговой
системой

используемые приемы и способы практического решения поставленных целей налоговой
политики

16. Инструменты налогового регулирования разделяются по следующим признакам:

Выберите один или несколько правильных ответов

по направлению воздействия

по периоду действия

по механизму воздействия

по компетенции установления

по сфере воздействия

по масштабу применения

17. По какому налогу предоставляется амортизационная премия?

НДФЛ

налог на прибыль организаций

налог на имущество организаций

НДС

НДПИ

18. Выделите характерные черты налоговых льгот:

Выберите один или несколько правильных ответов

законность установления

добровольность применения

стимулирующая направленность

экстерриториальность

недопустимость индивидуального характера установления

мобильность

19. К категории целевых льгот относят:

Выберите один или несколько правильных ответов

предоставление имущественного вычета по НДФЛ

освобождение доходов физических лиц в виде призов на Олимпийских играх, чемпионатах

Европы и мира

амортизационная премия по налогу на прибыль предприятий

установление ставки 0 % по НДС

освобождение от НДС определенных видов операций по реализации, например, медицинских товаров, услуг по перевозке пассажиров, ритуальных услуг

20. Инвестиционный налоговый кредит относится к льготам:

Выберите один или несколько правильных ответов

целевым

нецелевым

конечному потребителю

неограниченным по времени применения

производителю

ограниченным по времени применения

21. Социальный вычет по расходам на обучение относится к льготам:

Выберите один или несколько правильных ответов

целевым

конечному потребителю

ограниченным по времени применения

производителю

нецелевым

неограниченным по времени применения

22. По критерию классификации налоговых льгот по субъекту воздействия освобождение доходов, полученных в личном подсобном хозяйстве, от НДФЛ является:

Выберите один или несколько правильных ответов

местной льготой

федеральной льготой

льготой налогоплательщику

льготой налоговому агенту

льготой производителю

льготой конечному потребителю

23. Инвестиционный налоговый кредит предполагает:

изменение срока уплаты, при котором организация имеет возможность уменьшить в течение определенного срока платежи по налогу на прибыль, региональным и местным налогам с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и процентов

изменение срока уплаты налога, при котором организация имеет возможность уменьшить в течение определенного срока платежи по всем налогам с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и процентов

частичное освобождение (на 50%) от уплаты налога на прибыль организаций

полное освобождение от уплаты налога на прибыль, НДС, региональных и местных налогов

24. Выделите три важнейших признака налоговой реформы:

Выберите один или несколько правильных ответов

дискретный процесс, ограниченный во времени

непрерывный процесс видоизменения налоговой системы и механизмов исчисления отдельных налогов

существенное изменение стратегии налоговой политики

изменение тактических положений налоговой политики
проведение кардинальных изменений налоговой системы
25. Выделите важнейшие признаки классификации налоговых реформ:
Выберите один или несколько правильных ответов
по уровням управления
по содержанию
по функциям
по целям
по принципам
по продолжительности

Раздел 2. Практика реализации налоговой политики государства

1. Какова тенденция изменения средних максимальных ставок подоходного налога в Европе в XXI в.?

ставки остаются примерно постоянными
ставки уменьшаются
ставки растут
происходит отказ от прогрессивных ставок и переход к пониженным пропорциональным

2. В России подоходный налог с физических лиц был введен:

в 1893 г. Александром III
в 1916 г. Николаем II
в 1724 г. Петром I
в 1785 г. Екатериной II
в 1810 г. Александром I

3. Подоходный налог в большинстве развитых стран в настоящее время взимается по _____ ставкам. пропорциональным;

прогрессивным;
регрессивным;
подушным

4. Налогообложение доходов физических лиц впервые было введено:

в США в 1861 г.
в России в 1810 г.
в Пруссии в 1841 г.
в Англии в 1798 г.
в Древнем Риме в I в. до н. э.

5. В 1992—1998 гг. подоходный налог в России взимался по следующим ставкам:

прогрессивным
регрессивным
пропорциональным
нулевым
подушным

6. В России в настоящее время НДФЛ взимается по _____ ставкам. пропорциональным;
прогрессивным;
регрессивным;
нулевым

7. В настоящее время НДФЛ в Российской Федерации взимается по ставкам:

Выберите один или несколько правильных ответов

13 %
5 %
18 %
35 %
10 %
30 %

8. Каков вклад НДФЛ в доходы консолидированного бюджета Российской Федерации в настоящее время (% ВВП)?

менее 1 %
около 10 %
около 4 %

от 2 до 3 %

около 25 %

9. По НДСИ предусмотрены следующие инструменты налогового стимулирования инновационно-инвестиционной деятельности:

налоговые каникулы для резидентов территорий опережающего развития

снижение налоговой ставки на определенные периоды во всех видах ОЭЗ

нулевая ставка и снижение налоговой ставки на определенные периоды для резидентов территорий опережающего развития

освобождение от обязанностей плательщика налога резидентов региональных ОЭЗ

льготы не предусмотрены

10. Инвестиционный налоговый кредит может предоставляться:

Выберите один или несколько правильных ответов

по НДСИ

по налогу на прибыль организаций

по налогу на имущество организаций

по НДСЛ

11. По НДС предусмотрены следующие меры налогового стимулирования инновационной деятельности:

Выберите один или несколько правильных ответов

освобождение от налогообложения

пониженная ставка 10 %

освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика

налоговые льготы не предусмотрены

12. Для инновационного центра «Сколково» предусмотрены следующие налоговые льготы:

Выберите один или несколько правильных ответов

освобождение от обязанностей плательщика НДС на 10 налоговых периодов

налоговые каникулы по налогу на прибыль на 5 налоговых периодов

освобождение от уплаты взносов в страховые фонды

налоговые каникулы по налогу на прибыль на 10 налоговых периодов

пониженный тариф страховых взносов (14%) в ПФ РФ

льготы не предусмотрены

13. На территориях опережающего социально-экономического развития предоставляются следующие налоговые льготы:

Выберите один или несколько правильных ответов

освобождение от обязанностей плательщика НДС

использование понижающих коэффициентов, характеризующих территорию при исчислении НДСИ

нулевая ставка по налогу на прибыль в федеральный и региональный бюджеты в течение 10 налоговых периодов

нулевая ставка по налогу на прибыль в федеральный и региональный бюджеты в течение 5 налоговых периодов

нулевая ставка по налогу на прибыль, зачисляемому в федеральный бюджет, в течение 5 налоговых периодов

льготы не предусмотрены

14. В технико-внедренческих ОЭЗ в России установлены следующие налоговые льготы:

Выберите один или несколько правильных ответов

нулевая ставка по уплате налога на прибыль в федеральный бюджет в течение 10 лет

налоговые каникулы по земельному налогу на 5 лет

освобождение от обязанностей уплаты налога на прибыль на 10 лет

освобождение от обязанностей плательщика НДС на 10 лет

льготы не предусмотрены

15. На территории федеральной ОЭЗ (в Калининградской области) предусмотрены следующие стимулирующие льготы:

Выберите один или несколько правильных ответов

нулевая ставка по налогу на прибыль в федеральный бюджет в течение 10 лет

нулевая ставка по налогу на прибыль в федеральный бюджет и бюджет субъекта в течение 6 лет

пониженная ставка взносов в ПФ РФ — 7,6%

налоговые каникулы по НДС

16. Уровень развития малого предпринимательства в развитых странах оценивается:

Выберите один или несколько правильных ответов

по доле объема продукции малых предприятий в ВВП

по числу малых предприятий на 1000 человек населения

по доле налоговых поступлений от малых предприятий в налоговых доходах

по доле работающих на малых предприятиях в общем числе работающего населения

по уровню налоговой нагрузки на малое предприятие

17. В качестве объекта налогообложения по ЕНВД принимается:

базовая доходность

условная месячная доходность в стоимостном выражении на ту или иную единицу физического показателя

вмененный доход

базовая доходность, скорректированная на коэффициенты K1 и K2

18. В каких пределах могут быть установлены значения корректирующего коэффициента K2 для целей ЕНВД?

от 0,05 до 1 включительно

от 0,005 до 1 включительно

от 0,5 до 1 включительно

значения устанавливают местные органы власти на свое усмотрение, поэтому пределы не установлены

19. Если доход без учета НДС за предшествующий календарный год в соответствии с НК РФ составил 150 млн руб., то согласно Федеральному закону от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» это:

малое предприятие

микропредприятие

среднее предприятие

20. Какими мерами поддержки могут воспользоваться субъекты малого предпринимательства в России?

Выберите один или несколько правильных ответов

предоставление упрощенной бухгалтерской отчетности

право не формировать и не представлять бухгалтерскую отчетность

финансовая поддержка

специальные налоговые режимы

21. Критерии отнесения к малым предприятиям установлены следующим документом:

Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»

Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

Закон г. Москвы от 26.11.2008 № 60 «О поддержке и развитии малого и среднего предпринимательства в городе Москве»

22. Организация, применяющая упрощенную систему налогообложения, освобождается от уплаты следующих налогов, за исключением:

Выберите один или несколько правильных ответов

транспортного налога

налога на имущество организаций

земельного налога

НДС, подлежащего уплате в соответствии с НК РФ при ввозе товаров на территорию России и иные территории, находящиеся под ее юрисдикцией

23. Укажите виды специальных налоговых режимов, которые используются в России для поддержки малого предпринимательства:

Выберите один или несколько правильных ответов

соглашение о разделе продукции

упрощенная система налогообложения

инвестиционный налоговый кредит

инновационное малое предприятие

патентная система налогообложения

консолидированная группа налогоплательщиков по налогу на прибыль

24. Организации и индивидуальные предприниматели переходят на упрощенную систему налогообложения:

по решению инспекции ФНС России, в которой данный налогоплательщик стоит на учете в добровольном порядке, при соблюдении ограничений, предусмотренных НК РФ в обязательном порядке, если средняя численность работников за налоговый период не превышает 100 человек

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

1. Изложите основные элементы понятия налоговой доктрины государства и чем различаются налоговые доктрины при реализации социально ориентированной и либеральной моделей рыночной экономики. Чем определяется выбор налоговой доктрины государства? Как соотносятся налоговая доктрина и налоговая политика?

2. Изложите суть понятий, типы и модели налоговой политики, какие типы и модели выделяет теория и практика. Как соотносятся между собой понятия типа и модели налоговой политики?

3. Изложите, какие типы и модели налоговой политики используются при практической реализации либеральной и социально ориентированной модели рыночной экономики.

4. Изложите возможные подходы к оценке эффективности и справедливости налоговой политики.

5. Сделайте оценку возможных соотношений между эффективностью и справедливостью налоговой политики.

6. Изложите методику расчета налогового бремени на отдельные элементы ВВП: труд, потребление, капитал. Проанализируйте тенденции изменения этих показателей в Российской Федерации в XXI в., а также их соотношения.

7. Проанализируйте наиболее часто используемые в России способы оценки налогового бремени на организации. Охарактеризуйте их достоинства и недостатки.

8. Изложите суть теории поиска налогового предела. Проанализируйте этапы ее развития и важнейшие достигнутые результаты.

9. Проанализируйте важнейшие результаты, сформулированные в рамках статистического направления теории налогового предела, и назовите важнейших экономистов этого направления.

10. Изложите важнейшие достижения аналитического направления теории налогового предела и назовите важнейших идеологов этого направления.

11. Дайте определение понятию «теневая экономика» и проанализируйте современные тенденции изменения ее размеров в разных странах мира, а также причины этих изменений.

12. Проанализируйте факторы, влияющие на размер теневого сектора в мире и России, и сформулируйте ваши предложения по мероприятиям, снижающим размер теневого сектора экономики.

13. В гл. 23 «Налог на доходы физических лиц» НК РФ предусмотрено деление налогоплательщиков на резидентов и нерезидентов, установление различных механизмов определения налоговой базы и ставок по ним, использование различных пропорциональных ставок, освобождение от налогообложения ряда доходов. Какие цели налоговой политики преследуют данные меры? Являются ли они инструментами налогового регулирования? К каким группам инструментов их можно отнести и соответствии с предложенной классификацией?

14. В гл. 21 «Налог на добавленную стоимость» НК РФ предусмотрено установление различных ставок налогообложения (0, 10, 18 %), выделение определенных объектов обложения, а также различных способов определения налоговой базы по ним, освобождение от налогообложения отдельных групп налогоплательщиков и видов деятельности. Являются ли указанные меры инструментами налогового регулирования? Какие цели налоговой политики они преследуют? К каким группам инструментов налогового регулирования их можно отнести с учетом предложенной классификации?

15. В соответствии с гл. 25 «Налог на прибыль организаций» НК РФ предусмотрено установление различных ставок (0, 9, 15,2 0 %), а также возможность уменьшения ставки на уровне субъекта РФ, освобождение от обязанностей налогоплательщика, использование различных методов признания доходов и расходов, методов амортизации, возможность переноса убытков на будущие периоды и создание различных видов резервов, использование различных оценки стоимости различных групп и др. Являются ли указанные меры инструментами налогового регулирования? Какие цели налоговой политики они преследуют? Проведите их классификацию с учетом предложенной системы признаков: по характеру целей, по направлению воздействия, по сфере воздействия, по механизму воздействия.

16. В соответствии с гл. 22 «Акцизы» НК РФ предусмотрено выделение определенных групп лиц в качестве налогоплательщиков, выделение определенных групп подакцизных товаров, освобождение от налогообложения ряда операций, особые правила налогообложения при перемещении товаров через таможенную границу, в том числе со странами Таможенного союза, применение различных способов установления налоговых ставок и предоставления налоговых вычетов. Являются ли указанные меры инструментами налогового регулирования? Какие цели налоговой политики они преследуют? Проведите их классификацию с учетом предложенной системы признаков: по характеру целей, по направлению воздействия, по сфере воздействия, по механизму воздействия.

17. Проанализируйте налоговую политику России в сфере подоходного налогообложения физических лиц в период налоговой реформы 1992–2019 гг. Оцените, насколько она была продумана и обоснована с позиций общегосударственных интересов, в чьих интересах проводилась эта политика, какие инструменты налоговой политики использовались, какова эффективность налоговой политики.

18. Проанализируйте, насколько проводимая в России налоговая политика в сфере подоходного налогообложения удовлетворяет критериям эффективности и справедливости.

19. Проанализируйте и обоснуйте целесообразность (или нецелесообразность) введения в России прогрессивного налогообложения доходов физических лиц.

20. Проанализируйте налоговую политику в сфере стимулирования инноваций в России и оцените, насколько она, по вашему мнению, носит осмысленный, целенаправленный характер. Насколько она эффективна? Какие проблемы ее реализации вы видите?

21. Проанализируйте историю возникновения и этапы развития за рубежом СЭЗ. Какие цели преследуются при их создании? Какова их роль в мировой экономике?

22. Проанализируйте роль СЭЗ как инструмента стимулирования инновационной и инвестиционной деятельности в мире. Приведите примеры успешного опыта применения СЭЗ.

23. Проанализируйте роль и значение налоговых инструментов в регулировании деятельности СЭЗ. Какие налоговые и неналоговые инструменты наиболее часто используют за рубежом?

24. Проанализируйте особенности развития и современного состояния СЭЗ в России. В чем сходство и различия различных групп и типов российских СЭЗ? Не дублируют ли применяемые в них инструменты нормы обычного налогового законодательства? Насколько оправданно различие налоговых льгот для резидентов различных групп СЭЗ?

25. Проанализируйте динамику развития малого предпринимательства в Российской Федерации в период налоговых реформ 1992–2019 гг. с точки зрения числа занятых, объема реализации товаров и услуг, распределения по видам деятельности.

26. Проанализируйте методы налогового стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации и дайте оценку их эффективности.

27. Проанализируйте действующий в России механизм упрощенной системы налогообложения и дайте оценку достоинств и недостатков данного специального налогового режима в современных условиях.

28. Проанализируйте действующий в России механизм патентной системы налогообложения. Какие преимущества он дает в сравнении с другими специальными режимами? Какие ограничения существуют для его использования? Какие проблемы возникают?

29. В режиме УСН налогоплательщик имеет возможность выбрать в качестве объекта обложения доходы или доходы - расходы. Проанализируйте и обоснуйте целесообразность выбора того или иного объекта для предприятий, работающих в различных сферах экономики: научно-исследовательской, производственной, торговой и сфере услуг,

30. Проанализируйте сходство и различия специальных налоговых режимов: УСН, ЕНВД и патентной системы налогообложения. При каких условиях и в каких отраслях экономики возможно и наиболее целесообразно применение того или иного режима?

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
 - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
 - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
 - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
 - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие /изменения |
|----------|--|---|--|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 | Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |