

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 20.02.2022 15:39:18
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.01 Социальная политика**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная политика» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Воронова А.А., к.полит.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Рецензенты:

Тебиев Б.К., д.п.н., д.э.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 9 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 9. Образовательные технологии | 12 |
| 10. Оценочные средства (ОС) | 13 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 29 |
| 12. Лист регистрации изменений | 31 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная политика» (далее – дисциплина) является освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области социальной политики.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о социальной политике как сложном системном объекте, включающем такие ее виды (уровни) как социальная политика государства и корпоративная социальная политика, об их целях, объектах, предмете и направлениях;
- сформировать представление о социальной политике как об инструменте формирования долгосрочных конкурентных преимуществ;
- раскрыть механизмы взаимодействия государства и бизнеса в социальной сфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-----------------------|--|--|---|
| | ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики | ПК-1-И-1. Использует нормативные и правовые документы в сфере государственного и муниципального управления | ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки |
| | | | ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки |
| | | | ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления |
| | | | ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | ПК-1-И-2. Осуществляет сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее ключевых аспектов | ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей государственной политики |
| | | | ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики |
| | | | ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий социальной политики;
- основные этапы эволюции взглядов на социальную политику;
- современные подходы к трактовке социальной политики;
- субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики;
- особенности современной модели социальной политики;
- социальные последствия глобализации, основные виды социальных глобальных рисков;

– основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социального развития;

уметь:

- раскрыть многосубъектный и системный подходы к социальной политике;
- выявлять основные социальные проблемы и риски;
- показать взаимосвязь социальной и экономической политики;
- выявлять факторы, оказывающие влияющие на цели и содержание социальной политики;

– раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития общества;

– обосновать необходимость формирования новой модели социальной политики;

владеть:

- навыками поиска, обработки и анализа информации по проблемам социальной политики;
- методами самостоятельного анализа социальной структуры общества;
- навыками оценки возможных последствий и социальных рисков, вызванных современными трансформационными процессами;
- навыками оценки динамики уровня благосостояния населения страны.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|---|---|---|
| | | 8 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|-------------|----------|--|--|--|
| | | | 8 | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | | 72 | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|-------------|----------|--|---|---|
| | | | 9 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | | 24 | 24 | | | |
| В том числе: | | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 12 | 12 | | | |
| Семинары (С) | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | | 84 | 84 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Теоретические основы социальной политики | 36 | 24 | 12 | 4 | | 8 |
| Раздел 2. Социальная политика государства | 36 | 24 | 12 | 4 | | 8 |
| Раздел 3. Бизнес как субъект социальной политики. Корпоративная социальная политика | 36 | 24 | 12 | 4 | | 8 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 72 | 36 | 12 | - | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Теоретические основы социальной политики | 36 | 28 | 4 | 4 | | 4 |
| Раздел 2. Социальная политика государства | 36 | 28 | 4 | 4 | | 4 |
| Раздел 3. Бизнес как субъект социальной политики. Корпоративная социальная политика | 36 | 28 | 4 | 4 | | 4 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 84 | 24 | 12 | - | 12 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|--|---|
| <p>Раздел 1. Теоретические основы социальной политики</p> | <p>Формирование концептуальных основ социальной политики. Эволюция взглядов на социальную политику в трудах зарубежных исследователей: основные подходы и этапы. Эволюция взглядов на социальную политику в трудах российских исследователей. Модели социальной политики. Кризис современной модели социальной политики. Социальная политика как сфера взаимной ответственности государства, бизнеса и гражданского общества. Современные формы взаимодействия бизнеса, государства и гражданского общества в социальной сфере. Объекты социальной политики. Социальная сфера как объект социальной политики: понятие и структура. Социальная структура современного общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная трансформация: глобальные тенденции и национальные особенности.</p> <p>Цели и предмет социальной политики. Цели социальной политики. Трансформация целей социальной политики в условиях перехода к постиндустриальной модели экономического развития. Социальные проблемы и социальные риски: понятие, виды, особенности в условиях глобализации. Социальная политика как инструмент устойчивого развития.</p> <p>Результаты социальной политики и их измерение. Уровень и качество жизни населения: понятия, показатели, динамика. Новые измерения социального развития</p> |
| <p>Раздел 2. Социальная политика государства</p> | <p>Государство как субъект социальной политики. Необходимость государственного регулирования социальной сферы. Социальные функции государства. Социальные расходы государства: понятие, источники, структура, динамика. Национальные модели социальной политики государства.</p> <p>Основные направления социальной политики государства. Социальная защита населения: механизм и основные элементы. Политика занятости. Государственное регулирование рынка труда. Политика доходов. Государственное регулирование доходов населения. Роль государства в формировании человеческого и социального капитала общества. Приоритетные направления социальной политики государства в РФ.</p> |
| <p>Раздел 3. Бизнес как субъект социальной политики. Корпоративная социальная политика</p> | <p>Эволюция взглядов на природу корпоративной социальной политики. Зарубежные исследования корпоративной социальной политики. Корпоративная социальная политика в исследованиях российских ученых.</p> <p>Корпоративная социальная политика: понятие, цели, направления. Понятие корпоративной социальной политики. Субъекты, объекты и структура корпоративной социальной политики. Цели и предмет корпоративной социальной политики. Человеческий, социальный, интеллектуальный и репутационный капитал компании. Направления</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>корпоративной социальной политики. Формирование и реализация корпоративной социальной политики. Механизм формирования и реализации корпоративной социальной политики: понятие и основные элементы. Выявление заинтересованных сторон, их запросов и ожиданий. Определение приоритетных направлений корпоративной социальной политики. Организационная структура управления корпоративной социальной политикой. Методы и инструменты реализации корпоративной социальной политики. Оценка эффективности корпоративной социальной политики</p> |
|--|--|

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|--|---|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел 1. Теоретические основы социальной политики | ПК-1-И-1. ПК-1-И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 24 | 28 |
| Раздел 2. Социальная политика государства | ПК-1-И-1. ПК-1-И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 24 | 28 |
| Раздел 3. Бизнес как субъект социальной политики. Корпоративная социальная политика | ПК-1-И-1. ПК-1-И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 24 | 28 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию,

специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489297>

б) дополнительная литература

Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497536>

Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488812>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>
- <http://www.eur.ru/> – библиотека управленческой и экономической литературы
- <http://spero.socpol.ru/> (Социальная политика: экспертизы, рекомендации, обзоры)
- <http://socreal.fom.ru/> (Социальная реальность).
- <http://www.council.gov.ru/> – официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;
- <http://www.rncm.ru> – официальный сайт Общероссийского конгресса муниципальных образований;
- <http://www.citystrategy.leontief.ru> – сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в

виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики | | |
| ПК-1-И-1. Использует нормативные и правовые документы в сфере государственного и муниципального управления | ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его | Устный опрос Доклад с презентацией |

| | | |
|---|---|---|
| | разработки | Тестирование |
| | ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления | Выполнение заданий |
| | ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документ | Выполнение заданий |
| ПК-1-И-2. Осуществляет сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее ключевых аспектов | ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей государственной политики | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления | Выполнение заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|--|--|---|--------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики | ПК-1-И-1. Использует нормативные и правовые документы в сфере государственного и муниципального управления | ПК-1.И-1.3-1. Знает понятие нормы права, нормативного правового акта, правоотношений и их признаки | Этап формирования знаний |
| | | ПК-1.И-1.3-2. Знает понятие проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки | Этап формирования знаний |
| | | ПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно применять правовые нормы при решении практических задач государственного и муниципального управления | Этап формирования умений |
| | | ПК-1. И-1. У-2. Умеет осуществлять разработку, рассмотрение и согласование проектов нормативных актов и других правовых документ | Этап формирования умений |
| | ПК-1-И-2. Осуществляет сравнительный анализ и дает оценку государственной политики и ее | ПК-1.И-2.3-1. Знает классификацию моделей государственной политики | Этап формирования знаний |
| | | ПК-1.И-2.3-2. Знает задачи, ресурсы и инструменты государственной политики | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|-------------------|---|--------------------------|
| | ключевых аспектов | ПК-1. И-2. У-1. Умеет применять на практике принципы и базовые механизмы функционирования государственной политики и управления | Этап формирования умений |
|--|-------------------|---|--------------------------|

Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Эволюция взглядов на социальную политику в трудах зарубежных исследователей: основные подходы и этапы

Эволюция взглядов на социальную политику в трудах российских исследователей

Модели социальной политики. Кризис современной модели социальной политики

Социальная политика как сфера взаимной ответственности государства, бизнеса и гражданского общества

Современные формы взаимодействия бизнеса, государства и гражданского общества в социальной сфере

Социальная сфера как объект социальной политики: понятие и структура

Социальная структура современного общества. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная трансформация: глобальные тенденции и национальные особенности

Цели социальной политики. Трансформация целей социальной политики в условиях перехода к постиндустриальной модели экономического развития

Социальные проблемы и социальные риски: понятие, виды, особенности в условиях глобализации

Социальная политика как инструмент устойчивого развития

Уровень и качество жизни населения: понятия, показатели, динамика

Новые измерения социального развития

Необходимость государственного регулирования социальной сферы

Социальные функции государства

Социальные расходы государства: понятие, источники, структура, динамика

Национальные модели социальной политики государства

Социальная защита населения: механизм и основные элементы

Политика занятости. Государственное регулирование рынка труда

Политика доходов. Государственное регулирование доходов населения

Роль государства в формировании человеческого и социального капитала общества

Приоритетные направления социальной политики государства в РФ

Зарубежные исследования корпоративной социальной политики

Корпоративная социальная политика в исследованиях российских ученых

Понятие корпоративной социальной политики

Субъекты, объекты и структура корпоративной социальной политики

Цели и предмет корпоративной социальной политики

Человеческий, социальный, интеллектуальный и репутационный капитал компании

Направления корпоративной социальной политики

Механизм формирования и реализации корпоративной социальной политики: понятие и основные элементы

Выявление заинтересованных сторон, их запросов и ожиданий
 Определение приоритетных направлений корпоративной социальной политики
 Организационная структура управления корпоративной социальной политикой
 Методы и инструменты реализации корпоративной социальной политики
 Оценка эффективности корпоративной социальной политики

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|---|---|--|---|
| Раздел 1. Теоретические основы социальной политики | ПК-1-И-1. ПК-1-И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 2. Социальная политика государства | ПК-1-И-1. ПК-1-И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 3. Бизнес как субъект социальной политики. Корпоративная социальная политика | ПК-1-И-1. ПК-1-И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Каковы особенности современных подходов к трактовке социальной политики, ее целей, объектов, предмета?

Раскройте особенности многосубъектного подхода к социальной политике. С чем связана необходимость его формирования и реализации?

Раскройте роль каждого из субъектов социальной политики: государства, бизнеса, институтов гражданского общества.

Что следует рассматривать в качестве объектов социальной политики?

Каковы важнейшие, с вашей точки зрения, социальные проблемы и социальные риски?

Каковы особенности современных моделей социальной политики? С чем связана необходимость перехода к новой модели социальной политики? Каковы ее особенности?

С чем связана необходимость переосмысления целей социальной политики? Какие аргументы можно привести для обоснования трансформации ее целей?

В чем суть принципа взаимной социальной ответственности? В чем заключается социальная ответственность государства, бизнес-организаций, общества, личная ответственность граждан?

Раскройте понятие «социальная сфера». Каковы основные направления трансформации социальной сферы? Какие факторы влияют на ее развитие? Дайте краткую характеристику состояния социальной сферы и социальной инфраструктуры в РФ.

Раскройте содержание понятия «социальная структура». Назовите основные типы и виды социальных структур. Каковы основные направления трансформации социальной структуры современного общества?

Каковы специфические черты социальной структуры современного российского общества? Назовите основные классы и социальные страты в современном российском обществе.

Дайте определение среднего класса и раскройте основные подходы к его трактовке. Раскройте содержание понятия «креативный класс» и обоснуйте возможность его становления в современной России.

По каким показателям можно судить об уровне и качестве жизни, уровне благосостояния населения той или иной страны, уровне социального развития?

Каковы особенности современных моделей социальной политики? С чем связана необходимость формирования новой модели социальной политики, основанной на принципе взаимной социальной ответственности?

Чем вызвана необходимость государственного регулирования социальной сферы, социальных процессов в современном обществе?

Каковы основные социальные функции государства?

В чем суть процесса государственного регулирования социальной сферы? Какие методы и инструменты использует современное государство в этих целях?

Каковы структура и динамика социальных расходов государства?

Дайте краткую сравнительную характеристику типов социальной политики, сложившихся в странах с либеральной и социальной моделью рыночной экономики.

Каковы возможные направления социальной политики государства?

Каковы основные элементы системы социальной защиты населения?

На основании каких критериев осуществляется выбор приоритетных направлений социальной политики государства?

Каковы основные направления государственной политики доходов?

Каковы основные направления государственной политики занятости?

Какие аргументы можно привести для обоснования необходимости повышения качества человеческого капитала?

Раскройте роль государства в повышении качества человеческого капитала.

Какова роль государства в регулировании социальной сферы в современных условиях?

Приведите аргументы «за» и «против» усиления роли государства в социальной сфере.

Правомерно ли рассматривать в качестве стратегической цели социальной политики государства накопление и повышение качества человеческого капитала?

Проведите краткий сравнительный анализ подходов к трактовке и исследованию КСП, характерных для зарубежных и российских исследователей.

Какие аргументы, на ваш взгляд, можно привести для обоснования повышения роли бизнес-организаций в социальной сфере?

Раскройте содержание понятий «корпоративная социальная ответственность», «корпоративная социальная деятельность», «корпоративная социальная политика». Покажите взаимосвязь между ними.

Что является объектом и предметом корпоративной социальной политики (КСП)?

Каковы возможные цели КСП? Какие аргументы можно привести для обоснования необходимости накопления и повышения качества человеческого и социального капитала компании?

Раскройте роль человеческого, социального и репутационного капитала компании в формировании ее долгосрочных конкурентных преимуществ.

Каковы возможные направления КСП? Каким образом осуществляется выбор ее приоритетных направлений?

Раскройте роль заинтересованных сторон в формировании корпоративной стратегии, стратегии КСД, эффективной КСП.

Каковы возможные методы и инструменты реализации КСП?

Каковы важнейшие условия и направления повышения эффективности КСП?

Правомерно ли рассматривать социальную политику компании в качестве инструмента формирования ее долгосрочных конкурентных преимуществ?

Какова роль бизнес-организаций в повышении эффективности социальной политики и формировании ее новой модели?

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Методы и предметное поле социальных учений об общечеловеческих ценностях

Категория «свобода» как форма взаимоотношений человека, социума и государства

Категория «справедливость» — важнейший ориентир устройства жизни человека в социуме

Социально-экономическое содержание категории «социальная солидарность» в аграрном и индустриальном обществе

История становления категории «свобода» и социализации европейских сообществ

Доктрина социальной справедливости

Солидарность и ее трактовка в доктринах благосостояния и социального государства

Доктрина социальной сплоченности, ее применение Советом Европы

Механизмы социальной солидарности и социальной сплоченности в социальной и трудовой сферах: эволюция становления в период индустриализации

Повышение качества трудовой жизни — важный вектор развития социальной солидарности и достижения социальной сплоченности современного социума

Социальное неравенство и социальная дезинтеграция — содержание и рамки допустимости

Методы оценки социального неравенства и факторы его увеличения

Инструментарий оценки социальной сплоченности

Государство и эволюция общечеловеческих ценностей

Власть: предметное поле, содержание, эволюция форм и ориентиров, современные вызовы для общечеловеческих ценностей

Сети, гражданское общество и их роль в определении возможностей применения общечеловеческих ценностей

Рост классового сознания в период становления индустриального общества и общечеловеческие ценности

Социальные конфликты и социальная напряженность в обществе — важнейшие индикаторы социальной дезинтеграции общества

Социальные революции: предметное поле и содержательные характеристики

Социальная революция в Англии: либеральные ценности свободы и пути их достижения

Революционные преобразования в Германии: от свободы вероисповедания к политической свободе и социальной защищенности человека труда

Социальная революция во Франции: практика применения ценностей свободы, равенства, солидарности в организации общественной жизни

Социальная революция в России: социалистические ценности равенства и формы государственного управления

Права человека, их содержание и разновидности

Права человека в социально-трудовой сфере

Права человека в сфере социального страхования и социального обеспечения, содержащиеся в конвенциях МОТ

Социальные нормы — методологическая и правовая основа обеспечения прав человека и определения социальной политики государства

Права человека в международных документах

Международное правовое регулирование труда

Защита прав человека в решениях Европейского суда по правам человека и новые вызовы социальному обеспечению

Современные методы оценки бедности: международный и отечественный опыт

Показатели и стандарты социальной защиты

Состояние с уровнем доходов россиян и их дифференциацией

Цели, задачи и функции социального обеспечения: позиции международных организаций и современные тенденции в России

Повышение роли государства в финансировании социальной сферы

Бюджетная политика ЭРС и России в социальной сфере

Пути совершенствования социальной политики в экономически развитых странах и в России

Методы измерения жизненных шансов

От равенства в бедности к равенству возможностей: советский опыт

Социальная дифференциация советского общества

Бедность, социальное неравенство и жизненные шансы населения в постсоветской России

Дифференциация доходов населения и качества жизни населения в регионах России и пути сокращения бедности

Шансы сохранения здоровья и получения доступа к качественной медицинской помощи

Повышение качества жизни населения: роль государства

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

- материал изложен непоследовательно и нелогично;

- отсутствует достаточная эмпирическая база;

- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Оцените жизненные шансы квалифицированного рабочего в постсоветской России и в СССР в области заработной платы, если на 1 % квалифицированных рабочих (от общей численности населения) в СССР и в современной России приходилось и приходится примерно 0,5 % ВВП. Какие дополнительные источники материальных благ влияли на жизненные шансы в эти исторические периоды и насколько они увеличивали их потенциал?

в современной России существует возможность переобучиться у группы людей предпенсионного возраста, что повышает их жизненные шансы на трудоустройство в старших возрастах, что может повысить жизненные шансы на 15 %

в постсоветской России значительной части населения требуется оплачивать учебу детей в вузах и фактически отсутствует возможность получить жилье за счет организаций, что снижает жизненные шансы на 10–15 %

в СССР функционировали общественные фонды потребления, которые увеличивали фактические доходы семей работников в 1,5 раза и более

2. В период Нового времени содержание доктрины социальной справедливости включает:

- ответственность государства за благосостояние людей
- защиту человека, его жизни, условий его существования
- взаимоотношения людей на основе законов

3. В 2019 г. 10 % богатых россиян контролировали 83 % богатств страны, 1 % наиболее состоятельных граждан – почти 60 % всех материальных и финансовых ресурсов. По этому показателю (уровню концентрации финансовой власти) Россия опережает наиболее развитые

экономики мира. Какие меры по снижению дифференциации и борьбы с бедностью могли бы быть эффективными и реалистичными с точки зрения финансовых возможностей страны?

вести дифференцированный подоходный налог
повысить МРОТ до 2-х прожиточных минимумов

выдавать базовый доход всем нуждающимся с тем, чтобы довести доход на одного индивида до уровня не менее полутора прожиточных минимумов

4. Критериями и показателями качества жизни населения, которые требуется учитывать в социальной политике государства с целью повышения качества жизни населения, являются:

показатели медианного дохода по основным группам населения
показатели прожиточного минимума по возрастным группам населения
показатели среднего дохода по возрастным группам населения

5. В России доля зарплаты богатой группы (трех верхних децилей) гипертрофированно велика, она в 1,7 раза превышает объем первых семи децилей. На долю верхнего (десятого) дециля приходится 35,1 % от всего объема заработной платы, а на долю нижнего – всего 1,4 %. Какие меры по упорядочению заработной платы необходимо осуществить в стране с тем, чтобы дифференциация заработной платы между нижним и верхним децилем уменьшить с пропорции от 1 : 16, до средней ее величины в ЭРС 1 : 8?

увеличить налоги на доходы 3-х верхних децилей до величины 30–35 % и снизить налоги для трех нижних до 3–5 %

увеличить налоги на собственность для недвижимости стоимостью свыше 50 млн. рублей в 10 раз

увеличить налог на добычу природных ресурсов

6. Социальную сплоченность можно оценивать на основе:

единодушия избирателей в выборах
наличия конфликтных ситуаций

доступа к основным правам в области труда, образования, здравоохранения

7. Типовыми формами солидарности в индустриальном обществе являются:

корпоративная поддержка ветеранов организаций

цивилизованные трудовые договора и социальное страхование работников

семейная помощь в уходе за больными и пожилыми

8. Важнейшим стандартом социального благополучия пенсионеров является покупательная способность пенсии, которая определяется на основе прожиточного минимума пенсионера. С учетом необходимости для пенсионеров старших возрастных групп (после 70 лет) ежемесячно покупать лекарства для смягчения последствий 2–3-х хронических заболеваний, стоимость которых составляет не менее 3 тыс. рублей в месяц, какой минимальный размер пенсии позволял бы исключить бедность пенсионеров?

12 тыс. рублей в месяц

10 тыс. рублей в месяц

15 тыс. рублей в месяц

9. Содержанием доктрины солидарности является:

укорененная в общественном сознании моральная установка людей на взаимопомощь

взаимная поддержка людей в случаях неблагоприятных ситуаций

помощь государства слабым членам общества (детям, инвалидам, пожилым)

10. Становление индустриального труда связано с переходом:

к индивидуализированному обществу, трудовые отношения в котором возможны на принципах сотрудничества и солидарной взаимопомощи

к обществу доброжелательных индивидов, готовых к сотрудничеству во всех сферах жизнедеятельности

к обществу индивидов-антагонистов, сотрудничество которых невозможно в принципе

11. Оценка состояния здоровья населения и шансов сохранения здоровья на макроуровне возможна на основе анализа следующих критериев:

показатели, характеризующие заболеваемость, утрату трудоспособности, среднюю продолжительность жизни, продолжительность здоровой жизни в регионе и стране

удельный вес затрат на оздоровление и лечение в семейных бюджетах

численность медицинских учреждений и койко-мест, приходящихся на 100 тыс. жителей региона

12. Важнейшие направления регулирования прав человека в XX в.:

механизмы, гарантирующие стабильность экономической деятельности для различных слоев населения, а также государственные программы, направленные на развитие образования, здравоохранения, культуры, инфраструктуры

создание способов контроля за профессиональной подготовкой
закрепление прав на базовый доход

13. Для сравнения социальных бюджетов между странами обычно используют следующие показатели:

затраты населения на приобретение товаров и услуг

величину ВВП на душу населения, долю расходов на образование, науку, здравоохранение и культуру в ВВП

размеры минимальной и средней заработной платы, размеры социальной, базовой и средней пенсии, минимальные, средние и максимальные размеры пособий по временной нетрудоспособности
долю экспорта и импорта в ВВП на душу населения

14. Для решения проблем наемных работников в период становления индустриального общества марксизм предложил кардинальные изменения общественного устройства посредством:

реорганизации общественного строя на основе революции, в ходе которой пролетариат должен взять власть в свои руки, ликвидировать частную собственность и ввести государственное регулирование всех сфер экономической, социальной и политической жизни

регламентации трудовых отношений, принятия трудового законодательства, введения трудовой инспекции, повышения роли профсоюзных организаций в решении трудовых споров, избрания народных судей

введения всеобщего избирательного права, проведения регулярных выборов в законодательные, исполнительные и судебные властные структуры

15. Характеристикой категории «социальная справедливость» в области труда является:

возможность получить достойную заработную плату

равенство прав и обязанностей в сфере трудовых отношений

возможность получить работу, соответствующую квалификации работника

16. Инструментарий оценки бедности включает в свой арсенал:

Выберите один или несколько правильных ответов

состав потребительской корзины

величину ВВП, приходящуюся на душу населения

показатели возможности получить качественное образование

показатели потребления основных продуктов на душу населения

показатели возможности повысить свой социальный статус

17. Французская революция 1789 г. затронула следующие сферы общественной жизни:

институты собственности, включая ликвидацию крупных земельных владений

политическую систему, включая введение всеобщего избирательного права

государственное и общественное устройство (отказ от монархической формы правления и сословной модели организации социума), религиозные и культурные воззрения, правовую и экономическую системы

18. Незрелость предпосылок для мирных форм преобразований в России во второй половине XIX – начале XX в. можно объяснить следующими факторами:

Выберите один или несколько правильных ответов

низкой степенью зрелости экономических отношений и политической культуры российского социума

нечетко выраженным пониманием основными слоями населения своих интересов, что проявилось во взрывном, бунтарском характере Октябрьской революции, а после активной ее фазы наступило глубокое разочарование ее итогами

огромной территорией страны и низкой концентрацией населения в городах

19. Примерами сетей взаимосвязей людей являются:

корпоративные сети взаимодействий людей – торговые, семейно-родственные, общинные

военизированные структуры, обеспечивающие общественный порядок

конфликты, приводящие к тесному соприкосновению враждующих группировок

20. Решение Европейского суда по правам человека по жалобе гражданина означает для государства-участника набор следующих правовых процедур и обязательств:

Выберите один или несколько правильных ответов

отмена вынесенного судом государства-участника приговора (решения) по делу заявителя

внесение изменений в действующее законодательство и судебную практику государства-участника

принятие государством-участником контрольных миссий по проверке прав человека
штрафные санкции за нарушение прав человека

21. Гражданские и политические права включают следующие виды:

свобода предпринимательской деятельности, право на гарантированный доход, право на труд
право на медицинскую помощь и охрану здоровья, на образование, право на социальное обеспечение

неприкосновенность личности, избирательное право, свобода слова

22. В постсоветской России экономическими предпосылками роста бедности, социального неравенства и уменьшения жизненных шансов для значительной части населения стали:

Выберите один или несколько правильных ответов

деиндустриализация экономики, неупорядоченная приватизация социалистических предприятий узкой группой собственников

физическое устаревание техники и оборудования в промышленности

крах и потеря рынков стран бывшего социалистического лагеря

отсутствие теоретических разработок, посвященных цивилизованной модернизации социалистического общества и государства

23. Северные регионы (почти 65 % территории страны) играют исключительно важную роль в развитии российской экономики. Условия жизни и труда северян определяются неблагоприятными природно-климатическими и экологическими условиями проживания, а также недостаточной развитостью транспортной и социально-бытовой инфраструктуры. С помощью каких показателей можно провести анализ факторов, влияющих на качество жизни населения в различных регионах РФ?

размеры заработной платы

покупательная способность заработной платы и пенсии

величина и структура затрат на рабочую силу

24. Расходы на социальную политику (образование, здравоохранение, пенсионное и социальное обеспечение) в экономически развитых странах составляют:

примерно 10–12 % ВВП

примерно 1,0–1,5 % ВВП

примерно 5–7 % ВВП

примерно 20–25 % ВВП

25. Становление индустриального общества потребовало следующих новшеств:

четкой регламентации трудовых отношений и нормативного упорядочения социальной защиты наемных работников и членов их семей

введения законодательного регулирования дифференциации доходов

высоких налогов на доходы предпринимателей

26. Для анализа социального положения различных групп в советском обществе целесообразно использовать концепцию сословий и соответствующий ей инструментарий, позволяющий оценивать:

классовый подход

размеры заработной платы

природу государственно-контролируемого неравенства жизненных шансов

27. К важнейшим целям социального страхования МОТ относит гарантированную и адекватную замену утраченного дохода в размере не менее 40 % от средней заработной платы квалифицированного промышленного рабочего в случае, если он трудится не менее 30 лет. В России коэффициент замещения после 38 лет страхового стажа в последние годы составляет только 33 % от заработной платы, а после 30 лет – не более 25 %. Как достичь рекомендованных стандартов МОТ?

повысить размер страхового тарифа до 28 % от фонда оплаты труда

снизить размер страхового тарифа на фиксированную часть пенсии с 6 % до 2 %

повысить дотации государственного бюджета, что потребует финансов в объеме не менее 3,0 %

ВВП

28. Раскройте содержание налоговых механизмов ЭРС и возможность их применения в России:

применение в широких масштабах налога на предметы роскоши

применение в широких масштабах дифференцированного налога на доходы от трудовой и предпринимательской деятельности

применение в широких масштабах налога на собственность

29. Основные права и свободы в области трудовых отношений закреплены:

Выберите один или несколько правильных ответов

в договорах и соглашениях между государствами
в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах
в Международном пакте о гражданских и политических правах
в Декларации об основополагающих принципах в правах в сфере труда 1998 г.
(конкретизированы в ст. 2 Трудового кодекса РФ)
в постановлениях Международного Суда
в Конвенции МОТ № 29 о принудительном труде, Конвенции МОТ № 105 об упразднении принудительного труда

30. Социальные нормы должны охватывать:
доходы от труда, собственности и предпринимательской деятельности
социальные минимальные гарантии государства, включая прожиточный минимум работающих детей и пенсионеров
систему личного страхования и норму сбережений

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задание 1. На основе анализа статистических данных охарактеризуйте состояние социальной сферы и социальной инфраструктуры в РФ. Каковы основные тенденции ее развития?

Задание 2. На основе анализа статистических данных, отражающих динамику ключевых демографических показателей, показателей уровня здоровья населения России и заболеваемости населения, в том числе детей и лиц трудоспособного возраста, показателей травматизма и заболеваемости профессиональными заболеваниями, показателей, отражающих уровень и динамику образования, выявите основные социальные риски.

Задание 3. На основе анализа статистических данных охарактеризуйте динамику уровня и качества жизни населения в РФ.

Задание 4. На основе анализа и сопоставления данных об уровне социальных расходов государства в РФ покажите их динамику. Какие факторы влияют на объем и динамику социальных расходов государства? Каковы возможные последствия роста государственных социальных расходов?

Задание 5. На основе анализа данных о распределении денежных доходов россиян сделайте выводы об уровне дифференциации доходов населения в РФ. Какие риски порождает чрезмерно высокая дифференциация доходов населения?

Задание 6. На основе анализа статистических данных дайте характеристику уровня и динамики занятости в РФ. Какие меры государственной политики занятости вы считаете наиболее эффективными?

Задание 7. По данным опроса Национального агентства финансовых исследований (приняли участие 1600 чел. в 132 населенных пунктах 46 регионов России), проведенном в апреле 2015 г., число россиян, которым не хватает денег даже на покупку еды, достигло максимального значения с кризисного 2009 г.: 7 % респондентов отметили, что они едва сводят концы с концами и им не хватает средств даже на продукты питания (2009 г. - 8 %); 25 % опрошенных сообщили, что им хватает денег на еду, но купить одежду для них уже проблема (2014 г. - 18 %); 41 % россиян могут покупать продукты питания и одежду, но испытывают трудности с приобретением вещей длительного пользования (2014 г. - 55 %).

По данным Росстата, в 2014 г. 16 млн россиян (11,2 % населения) получали меньше прожиточного минимума (8234 руб.). Согласно прогнозу Минэкономразвития, реальные доходы населения в 2015 г. снизятся на 9 %. По оценке ВТБ Капитал, в 2015 г. 50-55 % семейного бюджета россиян будет уходить на покупку продуктов питания. Вместе с тем число состоятельных россиян растет: приобрести предметы длительного пользования могут себе позволить 21% опрошенных (2014 г. — 18%, 2012-11 %).

К богатым людям себя отнесли 3 % россиян - такого большого числа не было за всю историю опросов Национального агентства финансовых исследований (НАФИ). Они могут позволить себе купить квартиру или дачу. В 2014 г. таких людей было 2 %, в 2012 и 2013 гг. - по 1 %. С 2004 по 2011 г. (за исключением 2008 г., когда доля богатых также составляла 1 %) никто из опрошенных не причислял себя к этой категории.

Какие социально-экономические последствия будет иметь длительное снижение реальных доходов населения? Чем опасна высокая дифференциация доходов населения? Как соотносятся международная черта бедности и прогноз динамики расходов домохозяйств на покупку продуктов питания?

Задание 8. Ознакомьтесь с основополагающими национальными нормативными документами и инициативами в области КСО и социальной политики компаний:

- Социальная хартия российского бизнеса (РСПП, 2005,2007);
- Меморандум о принципах корпоративной социальной ответственности (АМР, 2006);
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 26000-2012 «Руководство по социальной ответственности». М.: Стандартинформ, 2012;
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54598.1-2015 «Менеджмент устойчивого развития. Часть 1. Руководство». М.: Стандартинформ, 2015.

Задание 9. На основе анализа социальных проектов и программ российских компаний, представленных в Библиотеке корпоративных социальных практик (РСПП, URL: <http://www.rspp.ru>), определите:

- группы заинтересованных сторон, на удовлетворение которых направлены реализуемые проекты и программы;
- основные направления социальных инвестиций и социальной политики компаний;
- доминирующие цели социальной политики.

Задание 10. На основе материалов, размещенных на веб-сайтах компаний Unilever, Nestle, «Лукойл», «Газпром», «УралСиб», «Северсталь», «РЖД», «Аэрофлот», «Вымпелком», «Новард», их нефинансовой отчетности проведите краткий сравнительный анализ характерных для них подходов к формированию и реализации корпоративной социальной политики.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение

терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал ответ не на все подвопросы задания;

– дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

– не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

– не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие /изменения |
|----------|--|---|--|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 | Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |