


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:24:30  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.05 Государственное регулирование экономики**

**Направление подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Профиль Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственное регулирование экономики» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:  
Шевченко Б.И., проф., д.э.н. кафедры экономики и управления

Рецензенты:  
Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления  
Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной<br>программы ..... | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам<br>обучения) .....   | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля).....   | 7  |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....  | 9  |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)<br>.....   | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....   | 12 |
| 9. Образовательные технологии .....  | 13 |
| 10. Оценочные средства (ОС).....   | 14 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными<br>возможностями.....  | 33 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 34 |

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся системы теоретических знаний, умений и практических навыков, компонентов эффективного управления в сфере государственного регулирования экономики, разработки и реализации государственной экономической политики на современном этапе; применения форм, методов и инструментов государственного регулирования национальной экономики и определения эффективности мер государственного регулирования в эпоху цифровой трансформации экономики.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ государственного регулирования экономики;
- формирование знаний в области государственного регулирования экономики;
- уяснение теоретических и методологических основ государственного вмешательства в экономику, места и роли государственного сектора в национальной экономике, основных методов и инструментов государственного регулирования рыночной экономики;
- освоение основных методов государственного регулирования экономики;
- изучение особенностей функционирования основных субъектов государственного регулирования рыночной экономики;
- формирование системы представлений о современной государственной экономической политике;
- овладение наиболее востребованными в органах власти и местного самоуправления технологиями управленческого воздействия на поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы.
- развитие навыков применения научно-исследовательского подхода к цифровой трансформации рыночной экономики и соответствующих мер государственного регулятивного воздействия на её субъекты и процессы.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Код и наименование результата обучения   |
|-----------------------|---|---|--|
|                       | ПК-6 Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной | ПК 6-И-1. Применяет методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности | ПК-6-И-1-3-1. Знает методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности. |
|                       |   |   | ПК-6-И-1-У-1. Умеет применять принципы и методы анализа                                      |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль   |   | финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной отчетности  |
|  |   | ПК 6-И-2. Обеспечивает контроль эффективности использования бюджетных средств хозяйствующими субъектами                                       | ПК-6-И-2-3-1. Знает основные требования по составлению отчетности; основные формы отчетности и содержащиеся в них показатели, сроки их представления<br>ПК-6-И-2-У-1. Умеет проводить анализ эффективности и результативности расходования бюджетных средств  |
|  | ПК-7 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | ПК-7-И-1. Участвует в разработке социально-экономических проектов, государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития | ПК-7-И-1-3-1. Знает методы описания экономических, социальных и политических условий при формировании и реализации проектов и программ социально-экономического развития<br>ПК-7-И-1-У-1. Умеет систематизировать информацию, анализировать социально-экономические показатели для разработки проектов и программ социально-экономического развития           |
|  |   | ПК-7-И-2. Осуществляет оценку экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ         | ПК-7-И-2-3-1. Знает теоретико-методологические основы проведения оценки экономических, социальных, политических условий реализации социально-экономических проектов и программ<br>ПК-7-И-2-У-1. Умеет осуществлять комплексную оценку состояния экономической, социальной, политической среды в рамках реализации социально-экономических проектов и программ |
|  |   | ПК-7-И-3. Участвует в проведении мониторинга реализации социально-экономических проектов, федеральных, региональных, муниципальных программ   | ПК-7-И-3-3-1. Знает методологию и методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ<br>ПК-7-И-3-У-1. Умеет применять методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ  |
|  |   |   |   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретико-методологические основы, сущность и содержание государственного регулирования экономики;

– основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов;

– инструменты государственного регулирования экономики;

– основы макро-, мезо- и микроэкономики;

– институциональные основы государственного регулирования экономики;

уметь:

– осуществлять научный анализ социально-экономических явлений и процессов;

– выделять экзо- и эндогенные факторы, влияющие на экономический рост;

владеть:

– приемами социально-экономического прогнозирования и планирования в условиях свободной конкуренции;

– навыками оценки макроэкономических показателей.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                            | Всего часов      | Семестры |     |   |   |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
|   |                  | 7        |     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b> | 68               | 68       |     |   |   |
| В том числе:                                  | -                | -        |     | - | - |
| Лекции (Л)                                    | 34               | 34       |     |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 34               | 34       |     |   |   |
| Семинары (С)                                  |                  |          |     |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                  |          |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>        | 76               | 76       |     |   |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>   | 36               | 36       |     |   |   |
| Общая трудоемкость:                           | часы             | 180      | 180 |   |   |
|   | зачетные единицы | 5        | 5   |   |   |

##### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                            | Всего часов      | Семестры |     |   |   |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
|   |                  | 7        |     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b> | 36               | 36       |     |   |   |
| В том числе:                                  | -                | -        |     | - | - |
| Лекции (Л)                                    | 16               | 16       |     |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 20               | 20       |     |   |   |
| Семинары (С)                                  |                  |          |     |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                  |          |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>        | 117              | 117      |     |   |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>   | 27               | 27       |     |   |   |
| Общая трудоемкость:                           | часы             | 180      | 180 |   |   |
|   | зачетные единицы | 5        | 5   |   |   |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной

и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|   |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. Теоретические модели государственного регулирования экономики | 16                                       | 12                     | 4  | 2                |                   | 2                    |
| Тема 2. Антимонопольное регулирование                                 | 16                                       | 8                      | 8  | 4                |                   | 4                    |
| Тема 3. Налоговая система   | 16                                       | 8                      | 8  | 4                |                   | 4                    |
| Тема 4. Бюджетная система   | 16                                       | 8                      | 8  | 4                |                   | 4                    |
| Тема 5. Монетарное регулирование экономики                            | 16                                       | 8                      | 8  | 4                |                   | 4                    |
| Тема 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности     | 16                                       | 8                      | 8  | 4                |                   | 4                    |
| Тема 7. Государственная инновационная политика                        | 16                                       | 8                      | 8  | 4                |                   | 4                    |
| Тема 8. Государственное регулирование социальной сферы                | 16                                       | 8                      | 8  | 4                |                   | 4                    |

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

|   |                |           |           |           |          |           |
|---|----------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 9. Новые формы государственного управления | 16             | 8         | 8         | 4         |          | 4         |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>       | <b>36</b>      |           |           |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов</b>                       | <b>180</b>     | <b>76</b> | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>34</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>           | <b>экзамен</b> |           |           |           |          |           |

*Очно-заочная форма обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|   |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. Теоретические модели государственного регулирования экономики | 17                                       | 14                     | 3  | 1                |                   | 2                    |
| Тема 2. Антимонопольное регулирование                                 | 17                                       | 13                     | 4  | 2                |                   | 2                    |
| Тема 3. Налоговая система   | 17                                       | 13                     | 4  | 2                |                   | 2                    |
| Тема 4. Бюджетная система   | 17                                       | 13                     | 4  | 2                |                   | 2                    |
| Тема 5. Монетарное регулирование экономики                            | 17                                       | 13                     | 4  | 2                |                   | 2                    |
| Тема 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности     | 17                                       | 13                     | 4  | 2                |                   | 2                    |
| Тема 7. Государственная инновационная политика                        | 17                                       | 13                     | 4  | 2                |                   | 2                    |
| Тема 8. Государственное регулирование социальной сферы                | 17                                       | 13                     | 4  | 2                |                   | 2                    |
| Тема 9. Новые формы государственного управления                       | 17                                       | 12                     | 5  | 1                |                   | 4                    |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>                             | <b>27</b>                                |                        |  |                  |                   |                      |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>180</b>                               | <b>117</b>             | <b>36</b>                                      | <b>16</b>        | <b>-</b>          | <b>20</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                 | <b>экзамен</b>                           |                        |  |                  |                   |                      |

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

| Наименование разделов (тем) дисциплины                                | Содержание раздела (тем)  |
|---|---|
| Тема 1. Теоретические модели государственного регулирования экономики | Место государства в основных научных школах экономического развития. Экономические функции государства. Этапы становления государственного регулирования экономики в России.                      |
| Тема 2. Антимонопольное регулирование                                 | Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Регулирование деятельности естественных монополий. |



|   |  |
|---|--|
| Тема 3. Налоговая система   | Влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы. Особенности таможенно-тарифного регулирования  |
| Тема 4. Бюджетная система   | Функции бюджетной системы. Бюджетные классификации. Функции Фонда национального благосостояния. Бюджетный федерализм.  |
| Тема 5. Монетарное регулирование экономики                        | Направления денежно-кредитной политики. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. Регулирование деятельности коммерческих банков. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. |
| Тема 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности | Инвестиции и экономический рост. Структура инвестиций. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.   |
| Тема 7. Государственная инновационная политика                    | Инновации как фактор конкуренции и экономического роста. Особенности инновационной деятельности. Институты развития. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.                        |
| Тема 8. Государственное регулирование социальной сферы            | Цели и ресурсы государственного регулирования социальной поддержки населения. Государственное регулирование рынка труда и занятости.   |
| Тема 9. Новые формы государственного управления                   | Долгосрочные стратегии социально-экономического развития. Долгосрочные целевые и отраслевые программы. Структура стратегического планирования. Электронное правительство в цифровой среде.           |

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/Раздел   | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся   | Количество часов |      |
|---|---|---|------------------|------|
|   |   |   | ОФО              | ОЗФО |
| Тема 1. Теоретические модели государственного регулирования экономики | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 12               | 14   |
| Тема 2. Антимонопольное регулирование                                 | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 8                | 13   |
| Тема 3. Налоговая система   | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 8                | 13   |
| Тема 4. Бюджетная система   | ПК-6.И-1.<br>ПК-6.И-2.<br>ПК-7.И-1.       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса  | 8                | 13   |

|   |                                     |   |   |    |
|---|-------------------------------------|---|---|----|
|   | ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.              | Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий   |   |    |
| Тема 5. Монетарное регулирование экономики                        | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 8 | 13 |
| Тема 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 8 | 13 |
| Тема 7. Государственная инновационная политика                    | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 8 | 13 |
| Тема 8. Государственное регулирование социальной сферы            | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 8 | 13 |
| Тема 9. Новые формы государственного управления                   | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 8 | 12 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование

информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491251>

### **б) дополнительная литература**

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495678>

Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490796>

Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489150>

### **в) программное обеспечение**

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice

(MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBookOfficeSunRay TestOfficePro.

- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
  - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
  - Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>
  - Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minpromtorg.gov.ru/>
  - Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
  - Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
  - Центральный банк РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет междисциплинарных курсов

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно  
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно  
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО  
// бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО  
// бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО  
// бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## **10. Оценочные средства (ОС)**

### **10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения**

| Индикатор  | Образовательный результат  | Способ измерения                                      |
|--|--|---|
| <b>ПК-6 Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль</b> |  |   |
| ПК 6-И-1. Применяет методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности  | ПК-6-И-1-3-1. Знает методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности.                       | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|  | ПК-6-И-1-У-1. Умеет применять принципы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной отчетности | Выполнение заданий                                    |
| ПК 6-И-2. Обеспечивает контроль эффективности использования бюджетных  | ПК-6-И-2-3-1. Знает основные требования по составлению отчетности; основные формы                                  | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |

|   |  |   |
|---|--|---|
| средств хозяйствующими субъектами   | отчетности и содержащиеся в них показатели, сроки их представления   |   |
|   | ПК-6-И-2-У-1. Умеет проводить анализ эффективности и результативности расходования бюджетных средств   | Выполнение заданий                                    |
| ПК-7 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ |  |   |
| ПК-7-И-1. Участвует в разработке социально-экономических проектов, государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития   | ПК-7-И-1-3-1. Знает методы описания экономических, социальных и политических условий при формировании и реализации проектов и программ социально-экономического развития       | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | ПК-7-И-1-У-1. Умеет систематизировать информацию, анализировать социально-экономические показатели для разработки проектов и программ социально-экономического развития        | Выполнение заданий                                    |
| ПК-7-И-2. Осуществляет оценку экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ   | ПК-7-И-2-3-1. Знает теоретико-методологические основы проведения оценки экономических, социальных, политических условий реализации социально-экономических проектов и программ | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | ПК-7-И-2-У-1. Умеет осуществлять комплексную оценку состояния экономической, социальной, политической среды в рамках реализации социально-экономических проектов и программ    | Выполнение заданий                                    |
| ПК-7-И-3. Участвует в проведении мониторинга реализации социально-экономических проектов, федеральных, региональных, муниципальных программ   | ПК-7-И-3-3-1. Знает методологию и методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ  | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | ПК-7-И-3-У-1. Умеет применять методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ  | Выполнение заданий                                    |

## 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии<br>Оценка                          | Шкала уровня сформированности компетенции  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо   | отлично  |
| Полнота знаний                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки  | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.   | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки  |
| Наличие умений                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.  | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                 | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.                  |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.    |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций        | Низкий   | Минимально допустимый (пороговый)   | Средний  | Высокий  |



### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций   |
|---|---|---|--|
| ПК-6 Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль | ПК 6-И-1. Применяет методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности   | ПК-6-И-1-3-1. Знает методы бюджетного планирования и принципы бюджетного учета и отчетности.  | Этап формирования знаний   |
|   |   | ПК-6-И-1-У-1. Умеет применять принципы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности, бюджетной отчетности  | Этап формирования умений   |
|   | ПК 6-И-2. Обеспечивает контроль эффективности использования бюджетных средств хозяйствующими субъектами   | ПК-6-И-2-3-1. Знает основные требования по составлению отчетности; основные формы отчетности и содержащиеся в них показатели, сроки их представления                    | Этап формирования знаний   |
|   |   | ПК-6-И-2-У-1. Умеет проводить анализ эффективности и результативности расходования бюджетных средств  | Этап формирования умений   |
|   |   | ПК-7-И-1. Участвует в разработке социально-экономических проектов, государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития                           | ПК-7-И-1-3-1. Знает методы описания экономических, социальных и политических условий при формировании и реализации проектов и программ социально-экономического развития       |
|   | ПК-7-И-1-У-1. Умеет систематизировать информацию, анализировать социально-экономические показатели для разработки проектов и программ социально-экономического развития | ПК-7-И-1-У-1. Умеет систематизировать информацию, анализировать социально-экономические показатели для разработки проектов и программ социально-экономического развития | ПК-7-И-1-У-1. Умеет систематизировать информацию, анализировать социально-экономические показатели для разработки проектов и программ социально-экономического развития        |
| ПК-7-И-2. Осуществляет оценку экономических, социальных и политических условий реализации социально-экономических проектов и программ |   |   | ПК-7-И-2-3-1. Знает теоретико-методологические основы проведения оценки экономических, социальных, политических условий реализации социально-экономических проектов и программ |
| ПК-7-И-2-У-1. Умеет   |   | Этап  |  |

|  |   |   |                          |
|--|---|---|--------------------------|
|  |   | осуществлять комплексную оценку состояния экономической, социальной, политической среды в рамках реализации социально-экономических проектов и программ | формирования умений      |
|  | ПК-7-И-3. Участвует в проведении мониторинга реализации социально-экономических проектов, федеральных, региональных, муниципальных программ | ПК-7-И-3-3-1. Знает методологию и методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ                                   | Этап формирования знаний |
|  |   | ПК-7-И-3-У-1. Умеет применять методы проведения мониторинга реализации социально-экономических проектов, программ                                       | Этап формирования умений |

#### Перечень вопросов к экзамену

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине. Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов. Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

1. Место государства в основных научных школах экономического развития.
2. Экономические функции государства.
3. Этапы становления государственного регулирования экономики в России.
4. Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды.
5. Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур.
6. Регулирование деятельности естественных монополий.
7. Влияние налоговой системы на экономическое развитие.
8. Основные элементы налоговой системы.
9. Особенности таможенно-тарифного регулирования
10. Функции бюджетной системы.
11. Бюджетные классификации.
12. Функции Фонда национального благосостояния.

13. Бюджетный федерализм.
14. Направления денежно-кредитной политики.
15. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка.
16. Регулирование деятельности коммерческих банков.
17. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
18. Инвестиции и экономический рост.
19. Структура инвестиций.
20. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.
21. Инновации как фактор конкуренции и экономического роста.
22. Особенности инновационной деятельности.
23. Институты развития.
24. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.
25. Цели и ресурсы государственного регулирования социальной поддержки населения.
26. Государственное регулирование рынка труда и занятости.
27. Долгосрочные стратегии социально-экономического развития.
28. Долгосрочные целевые и отраслевые программы.
29. Структура стратегического планирования.
30. Электронное правительство в цифровой среде.

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

#### **10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов** Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/Раздел  | Индекс индикатора формируемой компетенции                     | ОС   | Содержание задания  |
|--|---|--|---|
| Тема 1.<br>Теоретические модели государственного регулирования экономики | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.                           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 2.<br>Антимонопольное регулирование                                 | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.                           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Налоговая система  | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.                           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 4. Бюджетная система  | ПК-6.И-1.<br>ПК-6.И-2.<br>ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 5. Монетарное регулирование экономики                               | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.                           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 6.<br>Государственное регулирование инвестиционной деятельности     | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.                           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 7.<br>Государственная инновационная политика                        | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.                           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 8.<br>Государственное регулирование социальной сферы                | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.                           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 9. Новые формы государственного управления                          | ПК-7.И-1.<br>ПК-7.И-2.<br>ПК-7.И-3.                           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Какие из научных школ отрицают необходимость активной роли государства в экономике?

В чем различия подхода к роли государства в экономике между кейнсианством и монетаризмом?

В чем заключаются «провалы» рынка?

Почему современная экономика называется смешанной?

В чем заключается экономическая роль государства на этапах трансформационного спада и экономического роста в России?

С помощью каких показателей можно оценить роль государства в экономике?

Существуют ли в развитых странах различия в доле перераспределяемого ВВП?

Чем отличается олигополия от чистой монополии?

С помощью каких показателей измеряется монополизм?

Как определить доминирующее положение хозяйствующих субъектов на рынке?

В чем особенность упрощенной системы налогообложения?

Каковы основные функции бюджетной системы?

Какие параметры прогноза социально-экономического развития являются основными для формирования бюджета?

Как финансируется дефицит государственного бюджета?

Чем различаются денежная масса и денежная база?

Каковы функции Центрального банка?

Каким образом инвестиции влияют на экономический рост?

Каковы основные формы бюджетного финансирования инвестиций?

Каковы основные формы налогового стимулирования инвестиций?

В чем заключаются риски инновационной деятельности?

Какова роль государства в создании рыночных институтов инновационной деятельности?

В чем заключается бюджетная поддержка инновационной деятельности?

Какие налоговые льготы стимулируют инновационную деятельность?

По каким направлениям осуществляется регулирование и поддержка социальной сферы?

По каким индикаторам определяется уровень жизни?

Как измеряется прожиточный минимум?

В чем заключаются особенности безработицы в РФ?

Из каких элементов складывается система стратегического планирования в РФ?

Какие из целей экономического развития, определенные в Концепции 2020, не реализованы в 2010-2015 гг.?

Каковы основные цели электронного правительства?

В чем суть подхода «Государство как платформа»?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
  - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
  - демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
  - может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
  - демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
  - испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
  - понимает суть используемых терминов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
  - демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
  - не может подкрепить свой ответ практическими примерами.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
  - не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
  - не видит связи теории с практическими проблемами;
  - не владеет терминологией.

#### Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

- Регулирование экономики: содержание и механизмы
- Эволюция взглядов на роль государства в экономике
- Объективные основы и возможности повышения роли государственного регулирования экономики
- Субъекты и объекты государственного регулирования экономики
- Экономические методы и формы государственного регулирования экономики
- Государственное управление и его формы
- Функции государства в смешанной экономике
- Теория общественного (коллективного) выбора
- Государственное регулирование экономики в современной России
- Функции государства в национальной экономике: общая характеристика
- Деятельность государства в национальной экономике на микроуровне
- Деятельность государства в национальной экономике на макроуровне
- Ограничения государственной политики в национальной экономике
- Противоречивость государственной политики в национальной экономике

Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования  
Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования  
Принципы применения налоговых льгот  
Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации  
Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования  
Проблема выбора между налоговыми и неналоговыми методами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики  
Влияние государственного регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона  
Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов  
Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности  
Теоретические и институциональные аспекты государственного регулирования инноваций и инновационного развития экономики  
Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности  
Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации  
Дискуссионные вопросы сохранения патерналистской роли государства в условиях процессов глобализации  
Механизмы финансирования социальных выплат и льгот, критерии их эффективности  
Налоговые методы регулирования социальных пропорций: роль прогрессивной системы подоходного налогообложения в выравнивании доходов граждан  
Налоговое стимулирование производства и реализации жизненно необходимых товаров и услуг, благотворительной деятельности  
Финансовое обеспечение доступности образовательных услуг, услуг здравоохранения  
Государственное финансовое регулирование занятости населения, миграционных и демографических процессов  
Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия  
Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитного регулирования: анализ воздействия на экономику и оценка эффективности  
Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

## Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;



- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

#### Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Монетаризм главным направлением регулирования экономики считает:  
 регулирование норм обязательных резервов для банковского сектора  
 регулирование денежной массы  
 сокращение дефицита государственного бюджета  
 регулирование ставки рефинансирования

2. «Рецептами» кейнсианства для государственного регулирования экономики являются:

существенные расходы государства на инвестиции  
 сокращение транзакционных издержек  
 регулирование денежной массы  
 дефицитный государственный бюджет

3. «Провалами» рынка являются:

монополия  
 асимметричность информации  
 производство общественных благ  
 дефицит государственного бюджета

4. Политика протекционализма была обоснована научной школой:

меркантилистов  
 монетаризма  
 физиократов  
 неoinституционализма

5. Определите экономические функции государства:

перераспределение ресурсов

- регулирование рынка
- производство общественных благ
- определение пропорций совокупного спроса и предложения
- 6. К методам косвенного регулирования экономики относятся:
  - лицензии
  - ставка рефинансирования
  - государственные закупки
  - налоги
- 7. Доля государства в экономике определяется:
  - долей занятых в государственном секторе экономики
  - долей денежной массы к ВВП
  - долей государственной собственности
  - долей перераспределения ВВП через бюджетную систему
- 8. Роль государства в экономике определяется:
  - долей перераспределяемого ВВП
  - количеством денег в обращении
  - величиной дефицита бюджета
  - долей занятых по формам собственности
- 9. В развитых европейских государствах доля ВВП, перераспределенная через бюджетную систему, составляет примерно:
  - 75–80%
  - 40–45%
  - 30–32%
  - 0%
- 10. Переход к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся на основе:
  - приватизации и разгосударствления
  - укрепления вертикали власти
  - либерализации ценообразования
  - развития экономики знаний
- 11. Индекс Херфиндала – Хиршмана определяет монопольную власть через:
  - ценовую компоненту
  - долю компаний на рынке
  - долю крупнейших компаний в объеме продаж
  - прибыль
- 12. Характеристиками олигопольного рынка являются:
  - выпуск однородного продукта
  - большое количество покупателей и продавцов
  - вход в отрасль и выход из нее невозможны
  - конкуренция между несколькими продавцами
- 13. Антимонопольное регулирование на товарных рынках запрещает:
  - рекламу монополистов
  - установление монопольно низких цен
  - слияние и поглощение
  - изъятие товаров из обращения
- 14. К доминирующим хозяйствующим субъектам можно отнести организации с долей на рынке определенного товара:
  - 50%
  - 15%
  - 10%
  - 35%
- 15. Назовите нормы антимонопольного контроля, используемые при создании, слиянии коммерческих организаций:
  - стоимость активов новой организации при слиянии превышает 100 тыс. МРОТ

- сумма активов учредителей, создающих новую организацию, превышает 200 тыс.  
МРОТ
- создание организации с филиалом более чем в десяти субъектах Федерации  
все ответы неверны
16. К налоговым доходам федерального бюджета относятся:  
доходы от налога на имущество юридических лиц  
доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности  
доходы от налога на прибыль  
доходы от налога на землю
17. Назовите ставки НДС (в %):  
10  
0  
20  
24
18. Величина налогов непосредственно влияет на величину:  
предложения  
спроса  
все ответы неверны
19. Определите общедогадеральные налоги:  
налог на прибыль  
земельный налог  
НДС  
налог с продаж
20. Единый налог на вмененный доход применим:  
к лизинговым соглашениям  
к отдельным видам деятельности  
к соглашениям о разделе продукции  
все ответы неверны
21. Относительная величина дефицита бюджета определяется как:  
разность доходов и расходов к численности экономически активного населения  
разность налоговых и неналоговых доходов к величине ВВП  
отношение выплат по внешним и внутренним долгам к величине расходной части бюджета
- разность доходов и расходов к величине ВВП
22. Основными показателями для составления федерального бюджета РФ являются:  
ожидаемый валютный курс  
темп роста инфляции  
темп роста ВВП  
величина цен на нефть на мировых рынках  
все ответы верны
23. Функциями бюджетной политики являются:  
обеспечение конкуренции  
обеспечение стратегии и тактики социально-экономического развития определенного типа
- обеспечение расходов на производство общественных благ  
обеспечение социальных индивидуальных расходов
24. В консолидированный региональный бюджет входят:  
бюджет Пенсионного фонда  
муниципальные бюджеты  
бюджет субъекта Федерации  
бюджет регионального фонда социального страхования
25. Источниками финансирования дефицита федерального бюджета являются:  
внешние займы

- Фонд национального благосостояния
- кредиты ЦБ
- нефтегазовые доходы бюджета
- 26. В денежную массу входят:
  - только вклады до востребования и депозиты
  - только наличные деньги в обращении
  - только денежный эквивалент ценных бумаг
  - все ответы неверны
- 27. В денежную базу входят:
  - обязательные резервы КБ в ЦБ
  - M0
  - M2
  - все ответы неверны
- 28. Назовите примерные значения действующего в настоящее время в РФ экономического индикатора:
  - страхование депозитов 3–5%
  - ставка рефинансирования 7%
  - нормы обязательных резервов 4–4,5%
  - прирост M2 за квартал 1–3%
- 29. Инструментами регулирования экономической системы являются:
  - купля-продажа ЦБ государственных ценных бумаг с обратным выкупом
  - ставка рефинансирования
  - нормативы обязательных резервов
  - валютные интервенции ЦБ
- 3. Контроль деятельности коммерческих банков осуществляется:
  - определением структуры денежной массы
  - лицензированием
  - установлением обязательных экономических нормативов деятельности
  - все ответы неверны
- 31. К привлеченным источникам инвестиций относятся:
  - средства других организаций
  - бюджетные средства
  - выпуск ценных бумаг
  - амортизация
  - все ответы верны
- 32. В макроэкономической системе величина инвестиций зависит от:
  - налогового бремени
  - потребительского спроса
  - ставки рефинансирования
  - темпа инфляции
  - все ответы верны
- 33. К формам государственного стимулирования инвестиционной деятельности относятся:
  - ускоренная амортизация
  - государственные гарантии
  - налоговые льготы по лизинговым операциям
  - бюджетное финансирование
  - все ответы верны
- 34. К инвестициям в нематериальные активы относятся:
  - затраты на приобретение в собственность земельных участков
  - затраты на приобретение ценных бумаг
  - затраты на объекты интеллектуальной собственности
  - затраты на создание основных фондов

35. Инвестиционными налоговыми льготами являются:  
налоговый режим по соглашениям о разделе продукции  
льготная ставка по НДС  
инвестиционный налоговый кредит  
ускоренная амортизация  
все ответы верны
36. Назовите основные экономические факторы, препятствующие инновационной деятельности в промышленности:  
длительные сроки окупаемости  
недостаток собственных средств  
высокий экономический риск  
все ответы неверны
37. Приоритетами развития науки и технологий в РФ являются:  
живые системы  
рациональное природопользование  
информационно-телекоммуникационные системы  
нанотехнологии  
все ответы верны
38. Назовите типы особых экономических зон:  
концессионные  
приграничные  
промышленно-производственные  
техничко-внедренческие
39. Институтами развития являются:  
Российская венчурная компания  
Российская корпорация нанотехнологий  
Газпром  
Сбербанк
40. Структура затрат на технологические инновации включает:  
исследования и разработки  
обучение и подготовку персонала  
приобретение машин и оборудования  
производственное проектирование  
все ответы верны
41. В настоящее время в РФ минимальный размер оплаты труда:  
в два раза больше прожиточного минимума  
равен прожиточному минимуму  
равен среднеотраслевой оплате труда  
все ответы неверны
42. Для расчета потребительской корзины объем потребления определяется по следующим группам населения:  
трудоспособное население  
пенсионеры  
безработные  
дети
43. Степень неравенства в распределении доходов определяет:  
кривые безразличия  
кривая Лаффера  
кривая Филлипса  
кривая Лоренца
44. Формами государственной поддержки безработных являются:  
выплата пособий  
программы профессиональной переподготовки

- трудоустройство  
регистрация вакантных рабочих мест  
все ответы верны
45. Пособие по безработице в РФ выплачивается в течение:  
12 месяцев  
36 месяцев  
трех месяцев  
все ответы неверны
46. К функциям стратегического планирования относится определение:  
номенклатуры выпуска основных продовольственных товаров  
все ответы неверны  
разработка основных индикаторов развития  
объемы финансирования направлений развития
47. В систему стратегического планирования входят:  
все ответы верны  
Стратегия национальной безопасности  
Государственные отраслевые программы  
Долгосрочная инвестиционная адресная программа  
Прогноз социально-экономического развития
48. Назовите виды долгосрочных целевых программ:  
инвестиционные  
специальные  
социальные  
производственные
49. Назовите сроки, на которые разрабатывается Стратегия РФ:  
30 лет  
15 лет  
шесть лет  
20 лет
50. Что из перечисленного относится к рискам перехода к цифровой экономике в РФ?  
небольшой масштаб доли цифровой экономики в ВВП  
незавершенность перехода к разработке и реализации государственных проектов по принципам «проектного офиса»  
цифровое неравенство  
недостаточность отечественной элементной базы для электронно-вычислительной техники  
все ответы верны
51. Переход к цифровому правительству предполагает:  
замена государственных служащих по отдельным направлениям работы информационно-вычислительной техникой, действующий на принципах и емкостях big data  
переоснащение управленческих структур современной электронно-вычислительной техникой  
создание цифровых платформ для сбора и обработки данных по государственным проектам  
все ответы верны
52. Укажите направления цифрового развития государственного регулирования экономики:  
индустрия 4.0  
электронная коммерция (E-commerce)  
цифровое здравоохранение  
цифровой транспорт  
все ответы верны
53. Что из названного было целями административной реформы в РФ?

сокращение количества госслужащих  
формирование открытости органов власти  
устранение дублирования функций органов исполнительной власти  
внедрение принципа «одного окна»  
все ответы верны

54. Что из перечисленного явилось предпосылками к созданию электронного правительства?

снижение налогового бремени  
создание новых систем коммуникаций  
разработка информационно-коммуникационных технологий  
необходимость сокращения затрат времени населения на получение государственных услуг  
контроль за ростом безработицы  
все ответы верны

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

#### Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задание 1. Дайте характеристику этапов развития рыночной экономики и задач государства в РФ.

Задание 2. Определите основные функции государства в современной экономике.

Задание 3. Дайте классификацию инструментов государственного регулирования экономики.

Задание 4. Назовите модели ценовой стратегии монополий. Охарактеризуйте каждую из них.

Задание 5. Определите направления антимонопольного регулирования. Дайте им характеристику.

Задание 6. Назовите направления реализации стимулирующей функции налогообложения. Охарактеризуйте каждое из них.

Задание 7. Поведите анализ изменений налоговой системы Российской Федерации с 1990-х гг. по настоящее время.

Задание 8. Определите федеральные налоги и сборы, региональные налоги и местные налоги.

- Задание 9. Приведите классификацию объектов налогообложения.
- Задание 10. Проведите сравнение основных налоговых ставок РФ и других стран.
- Задание 10. Назовите структуру доходов и расходов государственного бюджета.
- Задание 12. Назовите функции и источники финансирования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
- Задание 13. Назовите основные направления кредитно-денежной политики.
- Задание 14. Назовите виды инфляции.
- Задание 15. Назовите основные инструменты, используемые Центральным банком для регулирования экономики.
- Задание 16. Определите факторы, влияющие на динамику инвестиций.
- Задание 17. Назовите источники финансирования инвестиций.
- Задание 18. Назовите приоритеты развития науки, технологий и техники в РФ.
- Задание 19. Назовите основные социальные гарантии и виды социальной помощи в РФ.
- Задание 20. Сравните варианты развития РФ в Концепции 2020 и Прогнозе до 2030 г.
- Задание 21. Проработайте параметры форсированного варианта развития по Прогнозу 2030.
- Задание 22. Назовите основные цели административной реформы в России.
- Задание 23. Определите основные направления развития цифровой экономики.
- Задание 24. Дайте характеристику цифрового правительства.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;



– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения  | Дата введения в действие /изменения |
|-------|---|---|-------------------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016      | Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года                 |
| 2.    | Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016 | Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года                 |
| 3.    | Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления а на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016         | Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от «30» июня 2023 года           | «30» июня 2023 года                 |
| 4.    |   |   |                                     |
| 5.    |   |   |                                     |