

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»  
Дата подписания: 28.07.2022 20:12:25  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 30 июня 2022 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.04 Стратегические аспекты экономической безопасности**

**Специальность  
38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника экономист  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Стратегические аспекты экономической безопасности»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,

– профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Шевченко Борис Иванович - д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензенты:

Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., зав. кафедрой экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 10 от «30» июня 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной<br>программы ..... | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам<br>обучения) .....   | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 6  |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....  | 8  |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)<br>.....   | 10 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....   | 11 |
| 9. Образовательные технологии .....  | 12 |
| 10. Оценочные средства (ОС) .....  | 13 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными<br>возможностями.....  | 31 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 32 |

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Стратегические аспекты экономической безопасности» (далее – дисциплина) формирование комплексного представления о принципах создания и реализации стратегии экономической безопасности на уровне страны, региона, предприятия в современных условиях хозяйствования; выработка умений и навыков использования полученных знаний по экономической безопасности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ создания стратегии экономической безопасности;
- освоение методов, используемых при разработке стратегии экономической безопасности;
- формирование практических навыков разработки стратегических направлений повышения уровня экономической безопасности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность..

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения и на 6 курсе в 11 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенции        | Код и формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Код и наименование результата обучения   |
|------------------------------|---|--|--|
| Профессиональная компетенция | ПК – 4. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов | ПК-4.И-1. Определяет принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов | ПК-4.И-1.3-1. Знает задачи и принципы создания системы стратегического планирования в экономической безопасности, основные российские законодательные документы, регулирующие вопросы обеспечения национальной экономической безопасности России |
|                              |   |  | ПК-4.И-1.3-2. Знает принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов  |
|                              |   |  | ПК-4.И-1.У-1. Умеет разрабатывать методы диагностики экономической   |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | организаций |  | безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций |
|--|-------------|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специальную терминологию в сфере стратегического планирования экономической безопасности, задачи стратегического планирования в области экономической безопасности – принципы создания системы стратегического планирования экономической безопасности;

- методологию мониторинга факторов, угрожающих экономической безопасности; основные положения нормативных документов, определяющих стратегические направления в области экономической безопасности; основные положения Концепции экономической безопасности;

- методы, используемые при разработке стратегии экономической безопасности; теоретические основы создания стратегии экономической безопасности; ключевые положения Закона от 28.07.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»;

уметь:

- анализировать существующие угрозы экономической безопасности, выявлять скрытые угрозы; использовать принципы стратегического планирования в области экономической безопасности в профессиональной деятельности;

- применять положения нормативно-правовых актов в сфере экономической безопасности для решения практических задач; проводить экономическую экспертизу нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;

- исследовать документацию в области экономической безопасности, формировать выводы, составлять заключение об уровне экономической безопасности; разрабатывать методические рекомендации по повышению уровня экономической безопасности;

владеть:

- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности;

- навыками применения положений в нормативно-правовых актов в сфере экономической безопасности в практической деятельности; правилами и методикой анализа учетно-отчетной документации, проверки достоверности содержащейся в ней информации с целью контроля за соблюдением законодательства, утвержденных норм, нормативов и смет;

- навыками разработки стратегии экономической безопасности.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                            | Всего часов | Семестры |  |   |   |
|---|-------------|----------|--|---|---|
|   |             | 10       |  |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b> | 48          | 48       |  |   |   |
| В том числе:                                  |             |          |  | - | - |
| Лекции (Л)                                    | 24          | 24       |  |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 24          | 24       |  |   |   |
| Семинары (С)                                  |             |          |  |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |             |          |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>        |             |          |  |   |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>   | 36          | 36       |  |   |   |

| Вид учебной работы  |                  | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---------------------|------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                     |                  |             | 10       |  |  |  |
| Общая трудоемкость: | часы             | 144         | 144      |  |  |  |
|                     | зачетные единицы | 4           | 4        |  |  |  |

### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                            |                  | Всего часов | Семестры |  |   |   |
|---|------------------|-------------|----------|--|---|---|
|   |                  |             | 11       |  |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b> |                  | 28          | 28       |  |   |   |
| В том числе:                                  |                  |             |          |  | - | - |
| Лекции (Л)                                    |                  | 8           | 8        |  |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     |                  | 20          | 20       |  |   |   |
| Семинары (С)                                  |                  |             |          |  |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                  |             |          |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>        |                  | 80          | 80       |  |   |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>   |                  | 36          | 36       |  |   |   |
| Общая трудоемкость:                           | часы             | 144         | 144      |  |   |   |
|   | зачетные единицы | 4           | 4        |  |   |   |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Очная форма обучения

| Раздел, тема                       | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|------------------------------------|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|                                    | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|                                    |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. Стратегичность в системном | 18                                       | 10                     | 8  | 4                |                   | 4                    |

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

|  |                |           |           |           |  |           |
|--|----------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| поле   |                |           |           |           |  |           |
| Тема 2. Значение целеполагания, прогнозирования и планирования в социально-экономической деятельности        | 18             | 10        | 8         | 4         |  | 4         |
| Тема 3. Важность системного анализа массива вызовов и угроз в сфере экономической безопасности страны        | 18             | 10        | 8         | 4         |  | 4         |
| Тема 4. Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности современной России                       | 18             | 10        | 8         | 4         |  | 4         |
| Тема 5. Система стратегического планирования в современной России  | 18             | 10        | 8         | 4         |  | 4         |
| Тема 6. Система индикаторов, используемых при стратегическом планировании в сфере экономической безопасности | 18             | 10        | 8         | 4         |  | 4         |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b>      |           |           |           |  |           |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>144</b>     | <b>60</b> | <b>48</b> | <b>24</b> |  | <b>24</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Экзамен</b> |           |           |           |  |           |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|  |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. Стратегичность в системном поле  | 18                                       | 16                     | 2  | -                |                   | 2                    |
| Тема 2. Значение целеполагания, прогнозирования и планирования в социально-экономической деятельности        | 18                                       | 16                     | 2  | -                |                   | 2                    |
| Тема 3. Важность системного анализа массива вызовов и угроз в сфере экономической безопасности страны        | 18                                       | 12                     | 6  | 2                |                   | 4                    |
| Тема 4. Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности современной России                       | 18                                       | 12                     | 6  | 2                |                   | 4                    |
| Тема 5. Система стратегического планирования в современной России  | 18                                       | 12                     | 6  | 2                |                   | 4                    |
| Тема 6. Система индикаторов, используемых при стратегическом планировании в сфере экономической безопасности | 18                                       | 12                     | 6  | 2                |                   | 4                    |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b>                                |                        |  |                  |                   |                      |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>144</b>                               | <b>80</b>              | <b>28</b>                                      | <b>8</b>         |                   | <b>20</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Экзамен</b>                           |                        |  |                  |                   |                      |

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|--|--------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Тема 1. Стратегичность в системном поле  | Системное мышление как основа современного экономического мышления. Понятие «стратегия», его происхождение и сущность  |
| Тема 2. Значение целеполагания, прогнозирования и планирования в социально-экономической деятельности        | Теоретические представления о целенаправленной деятельности. Целеполагание на уровне личности, хозяйствующих субъектов и государства. Инструментарий стратегического планирования и оценки эффективности целей                                 |
| Тема 3. Важность системного анализа массива вызовов и угроз в сфере экономической безопасности страны        | Существующие перечни основных вызовов и угроз в нормативных документах и литературе по экономической безопасности. Необходимость выявления ключевых вызовов и угроз как основы стратегического планирования в сфере экономической безопасности |
| Тема 4. Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности современной России                       | Инвестиционно-инновационная безопасность. Демографическая безопасность   |
| Тема 5. Система стратегического планирования в современной России  | Уроки плановой экономики советского периода страны для современной России. Проблемы в сфере стратегического планирования в стране и состояние его методического обеспечения. Понятие о принципах и задачах планирования                        |
| Тема 6. Система индикаторов, используемых при стратегическом планировании в сфере экономической безопасности | Система индикаторов, используемых при стратегическом планировании в сфере экономической безопасности   |

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/Раздел   | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся   | Количество часов |      |
|---|---|---|------------------|------|
|   |   |   | ОФО              | ОЗФО |
| Тема 1. Стратегичность в системном поле   | ПК-4.И-1.                                 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 10               | 16   |
| Тема 2. Значение целеполагания, прогнозирования и планирования в социально-экономической деятельности | ПК-4.И-1.                                 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 10               | 16   |
| Тема 3. Важность системного анализа массива вызовов и угроз в сфере экономической безопасности страны | ПК-4.И-1.                                 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 10               | 12   |



|  |           |   |    |    |
|--|-----------|---|----|----|
| Тема 4. Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности современной России                       | ПК-4.И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 10 | 12 |
| Тема 5. Система стратегического планирования в современной России  | ПК-4.И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 10 | 12 |
| Тема 6. Система индикаторов, используемых при стратегическом планировании в сфере экономической безопасности | ПК-4.И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 10 | 12 |

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству

закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13505-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497559>

### **б) дополнительная литература**

Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489082>

Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489524>

### **в) программное обеспечение**

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- <http://www.council.gov.ru> – официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;
- <http://www.rncm.ru> – официальный сайт Общероссийского конгресса муниципальных образований;
- <http://www.citystrategy.leontief.ru> – сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).
- СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор   | Образовательный результат  | Способ измерения                                      |
|---|--|---|
| ПК – 4. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций |  |   |
| ПК-4.И-1. Определяет принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов  | ПК-4.И-1.3-1. Знает задачи и принципы создания системы стратегического планирования в экономической безопасности, основные российские законодательные документы, регулирующие вопросы обеспечения национальной экономической безопасности России | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | ПК-4.И-1.3-2. Знает принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов  |   |
|   | ПК-4.И-1.У-1. Умеет разрабатывать методы диагностики экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций  | Выполнение практических заданий                       |

## 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии<br>Оценка                          | Шкала уровня сформированности компетенции  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Не удовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
| Полнота знаний                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки  | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.   | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки  |
| Наличие умений                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.  | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.                 | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.                  |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.    |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций        | Низкий   | Минимально допустимый (пороговый)   | Средний  | Высокий  |

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций |
|---|--|---|--------------------------------|
| ПК – 4. Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций | ПК-4.И-1. Определяет принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов | ПК-4.И-1.3-1. Знает задачи и принципы создания системы стратегического планирования в экономической безопасности, основные российские законодательные документы, регулирующие вопросы обеспечения национальной экономической безопасности России<br>ПК-4.И-1.3-2. Знает принципы и требования по вопросам обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития социально-экономических систем и процессов | Этап формирования знаний       |
|   |  | ПК-4.И-1.У-1. Умеет разрабатывать методы диагностики экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций   | Этап формирования умений       |

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
2. Основные положения закона «О безопасности» и концепции национальной безопасности.
3. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.
4. Внутренние и внешние факторы угрозы экономической безопасности.
5. Сущность и виды экономической безопасности и их краткая характеристика.
6. Понятия и общая структура риска. Ограничения, выявления и ранжирование рисков экономической безопасности.
7. Факторы, влияющие на восприятие риска, связанного с безопасностью.
8. Риски безопасности. Общий риск региона.
9. Классификация риск-факторов предприятия. Управление стратегическим риском на предприятии.
10. Сущность и аспекты региональной безопасности.
11. Характеристика факторов, влияющих на региональную безопасность.

12. Показатели опасности и жизнедеятельности населения и организаций в регионе.
  13. Структура и элементы системы управления экономической безопасности (СУРБ).
  14. Стратегические аспекты современной пространственной интеграции страны.
  15. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности.
  16. Концептуальные подходы к проблеме стратегического управления экономической безопасностью региона.
  17. Государственные органы управления экономической безопасностью: структура, функции и проблемы развития.
  18. Стратегическое планирование и реализация стратегии экономической безопасности региона.
  19. Анализ внешней и внутренней среды региона (экономический аспект).
  20. Система показателей экономической безопасности региона.
  21. Критерии и пороговые значения экономической безопасности.
  22. Модель системы обеспечения экономической безопасности в регионе.
  23. Типология регионов по показателю специализации в отраслях производства.
  24. Экономическая безопасность как объект регионального исследования.
  25. Опасности, вызванные различными источниками на природу и среду обитания.
  26. Опасности, вызванные техногенным загрязнением среды.
  27. Источники экологической опасности регионов России.
  28. Показатели уровня экономической защищенности территории.
  29. Ранжирование территории по степени экологической опасности.
  30. Повышение уровня экономической защищенности территории.
  31. Система экономической безопасности региона. Подсистемы и элементы системы.
  32. Внешние и внутренние угрозы системы управления экономической безопасности.
  33. Информационные угрозы СУЭБР.
  34. Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность региона.
  35. Система управления экономической безопасностью региона.
  36. Цели и задачи обеспечения экологической безопасности.
  37. Экологический мониторинг окружающей среды и источников воздействия на нее.
  38. Система комплексной оценки воздействия на окружающую среду.
  39. Подходы и их содержание к исследованию эколого-экономической системы.
  40. Сущность взаимодействия природных и экономических круговоротов.
  41. Содержание классификации эколого-экономических систем.
  42. Геоэколого-экономическая опасность территорий регионов и городов.
  43. Направления и принципы обеспечения экономической безопасности предприятия.
  44. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия.
  45. Анализ и определения уровня экономической безопасности предприятия.
  46. Источники (объективные и субъективные) угрозы экономической безопасности предприятия.
  47. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
  48. Стратегия экономической безопасности предприятия и их существующие типы.
  49. Предприятие как открытая система.
  50. Диагностический анализ – комплексный метод оценки экономической безопасности предприятия
- а) Требования к оценочному средству:



Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

#### Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

### 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/Раздел                             | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС                             | Содержание задания   |
|---|---|--------------------------------|--|
| Тема 1. Стратегичность в системном поле | ПК-4.И-1                                  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование |

|  |          | Практические задания                                   | Выполнение практических заданий   |
|--|----------|--|---|
| Тема 2. Значение целеполагания, прогнозирования и планирования в социально-экономической деятельности        | ПК-4.И-1 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Важность системного анализа массива вызовов и угроз в сфере экономической безопасности страны        | ПК-4.И-1 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 4. Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности современной России                       | ПК-4.И-1 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 5. Система стратегического планирования в современной России  | ПК-4.И-1 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 6. Система индикаторов, используемых при стратегическом планировании в сфере экономической безопасности | ПК-4.И-1 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |

#### Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

1. Назовите составляющие национальных интересов России.
2. Каковы основные элементы экономической безопасности?
3. Назовите уровни экономической безопасности.
4. Что такое угрозы экономической безопасности? Сопоставьте внутренние и внешние угрозы.
5. В чем заключается государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности страны?
6. Каковы цели мониторинга экономической безопасности?
7. Что представляет собой экономическая безопасность предприятия?
8. В чем заключается сущность уровня экономической безопасности предприятия?
9. Каковы критерии классификации угроз безопасности организации?

10. Какими причинами обусловлена необходимость создания собственной службы экономической безопасности предприятия, организации?
11. Надежность и риски взаимодействия экономических субъектов в регионе (регион по выбору студента).
12. Сбор и анализ информации о состоянии экономической безопасности предприятия.
13. Анализ и оценка экономического потенциала региона (регион по выбору студента).
14. Стратегическое управление и государственное регулирование социально-экономических процессов на макроуровне.
15. Стратегическое планирование и регулирование эколого-экономического состояния на предприятии.
16. Контроль и выполнение стратегии экономической безопасности предприятия.
17. Структура и этапы стратегического управления экономической безопасностью предприятия.
18. Анализ государственного прогноза социально-экономического развития территорий (экономический район и регион по выбору студента).
19. Стратегическое планирование уровня жизни населения (регион по выбору студента).
20. Проблемы обеспечения экологической безопасности в регионе.
21. Мониторинг состояния экологической безопасности на предприятии.
22. Организационно-экономические и управленческие отношения, возникающие в процессе влияния на экономическую безопасность региона.
23. Обоснованность и механизм создания системы управления региональной экономической безопасностью.
24. Структура внешних и внутренних угроз экономической безопасности предприятия.
25. Виды факторов, влияющие на региональную безопасность.
26. Показатели опасностей для жизнедеятельности населения и организаций в регионе.
27. Структура, ограничения, выявления и ранжирование рисков при оценке экономической безопасности региона.
28. Дерево решения проблем управления региональной экономической безопасностью.
29. Влияние роста экономического потенциала в ВРП на региональную безопасность.
30. Теоретические основы управления качеством экономической безопасностью личности.
31. Вертикальная и горизонтальная классификация экономической безопасности личности.
32. Методы регулирования и управления социально-экономическими процессами в условиях угрозы экономической безопасности.
33. Взаимосвязь экономического кризиса и экономической безопасности.
34. Анализ и ранжирование индикаторов экономической безопасности по сферам экономики (сфера по выбору студента).
35. Влияние научно-технического потенциала на управление экономической безопасностью.
36. Вербальная модель системы управления региональной экономической безопасностью.
37. Взаимодействие и взаимовлияние всех элементов системы управления экономической безопасностью региона.
38. Содержание концептуальных понятий теории управления региональной безопасностью.

39. Причины возникновения проблем в экономической безопасности (регион, предприятие, личность).

40. Показатели оценки системы управления региональной экономической безопасностью.

41. Анализ взаимосвязи и взаимодействия природы и экономики и их влияние на региональную экономическую безопасность.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

- не видит связи теории с практическими проблемами;

- не владеет терминологией.

#### Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

1. Система показателей и методы стратегического планирования экономической безопасности предприятия.

2. Социально-экономическая политика – важнейший инструмент обеспечения экономической безопасности региона.
3. Стратегическое планирование экономической безопасности личности.
4. Проблемы природопользования и обеспечения экологической безопасности региона.
5. Стратегия как функция управления экономической безопасностью.
6. Неопределенность в управлении экономической безопасностью.
7. Стратегические зоны хозяйствования и их влияние на экономическую безопасность региона.
8. Определение стратегии экономической безопасности предприятия: видение, миссия, главные цели.
9. Стратегический анализ экономической безопасности предприятия.
10. Современные подходы к типологии регионов.
11. Структура и методика разработки стратегического плана экономического развития региона (города).
12. Эколого-экономическая безопасность. Функции, содержание и управление при реализации программы в регионе.
13. Основные направления стратегического развития региона (регион по выбору студента).
14. Система взаимодействия экономической безопасности центр-регион-предприятие.
15. Задачи, решение которых обеспечивает эффективность управления экономической безопасностью предприятия (предприятие по выбору студента).
16. Формирование прогнозных показателей (регион, предприятие по выбору студента).
17. Критерии и оценки, используемые для проверки экономической безопасности.
18. Экономическая составляющая корпоративной культуры как инструмент управления.
19. Система социально-экономической защиты населения региона в условиях экономической нестабильности.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое

содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

- нарушена логическая последовательность изложения материала;

- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

- недостаточная аргументация сделанных выводов;

- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

#### Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. К угрозам экономической безопасности региона РФ, действующим на мезоуровне относятся

слабая инновационная активность, отставание в области разработки и внедрения новых и перспективных технологий (в том числе технологий цифровой экономики), недостаточный уровень квалификации и ключевых компетенций отечественных специалистов

отсутствие российских сырьевых компаний среди глобальных лидеров мировой экономики

повышение конфликтного потенциала в зонах экономических интересов Российской Федерации, а также вблизи ее границ

изменение структуры мирового спроса на энергоресурсы и структуры их потребления, развитие энергосберегающих технологий и снижение материалоемкости, развитие «зеленых технологий»

2. К угрозам экономической безопасности предприятия на основе бизнес-процессов его функционирования относятся

лучшие условия мотивации персонала у конкурентов, установка конкурентов на переманивание сотрудников, давление на сотрудников извне, попадание сотрудников в различные виды зависимостей

неверная постановка миссии, стратегии, цели деятельности предприятия, нерациональный выбор видов производимой продукции, недо- или перепроизводство продукции, моральное устаревание производимой продукции, несоблюдение сроков производства продукции, недостоверное ведение бухгалтерского учета и составления отчетности предприятия

наличие негативной информации, касающейся ответственности, правдивости, серьезности намерений контрагента; вовлеченность контрагента в судебные разбирательства; отсутствие согласованности позиций акционеров контрагента по основным вопросам деятельности

неэффективное управление финансами предприятия, неэффективная производственная деятельность, неэффективный маркетинг, недооценка необходимости комплексной юридической экспертизы осуществляемых предприятием действий

3. В качестве методов анализа параметров национальной экономической безопасности используют следующие методические подходы

метод наблюдения основных макроэкономических показателей и сравнение их с пороговыми значениями; метод анализа иерархий; методы исследования операций

метод отслеживания темпов экономического роста по динамике изменения основных макроэкономических показателей; метод Монте-Карло; методы контент-анализа

метод наблюдения основных макроэкономических показателей и сравнение их с пороговыми значениями; метод отслеживания темпов экономического роста по динамике изменения основных макроэкономических показателей; метод ранжирования территорий, использующих экспертные оценки; ряд методов многомерного статистического анализа

метод наблюдения основных макроэкономических показателей и сравнение их с пороговыми значениями, программно-целевое планирование, кластерный анализ, метод главных компонент

4. К основным социально-экономическим показателям регионов РФ относятся

уровень инфляции, темпы роста ВВП, уровень монетизации ВВП, объем золотовалютных резервов

индекс денежной массы, ВВП на душу населения, индекс производительности труда, отраслевая структура валовой добавленной стоимости

индекс предпринимательской уверенности предприятий обрабатывающих производств, сальдо торгового баланса, энергоёмкость валового внутреннего продукта

среднемесячная номинальная заработная плата, уровень безработицы, валовой региональный продукт на душу населения, инвестиции в основной капитал на душу населения

5. На основе показателя «Доля населения трудоспособного возраста в общей численности населения» может быть дана оценка такой угрозы как

усиление международной конкуренции за кадры высшей квалификации

недостаточность трудовых ресурсов

усиление дифференциации населения по уровню доходов

снижение качества и доступности образования, медицинской помощи и, как следствие, снижение качества человеческого потенциала

6. По источнику происхождения, угрозы экономической безопасности подразделяются на

регулярные, спорадические, системные

прогнозируемые, непрогнозируемые

внутренние, внешние

реальные, потенциальные

7. Термин «экономическая безопасность» впервые появляется в документах

римского клуба

президентской программы выхода из Великой депрессии Ф.Д. Рузвельта

генеральной ассамблеи ООН

международного валютного фонда

8. Сущность процессного подхода к пониманию сущности экономической безопасности предприятия

экономическая безопасность – это такое состояние экономики, при котором предприятие самостоятельно обеспечивает устойчивое социально-экономическое развитие и поддерживает необходимый уровень конкурентоспособности

экономическая безопасность включает в себя состояние организационных, производственных и юридических отношений, материальных и интеллектуальных ресурсов, при котором обеспечивается стабильность функционирования, финансово-коммерческий успех, прогрессивное научно-техническое развитие



экономическая безопасность предприятия – широкое понятие, включающее финансовую, интеллектуальную, кадровую, политико-правовую, экологическую, информационную и силовую сферы

экономическая безопасность пронизывает все уровни организационной структуры предприятия. Изучаются бизнес-процессы, существующие на предприятии и их влияние на экономическую безопасность предприятия. Каждый процесс при этом на своем «выходе» сконцентрирован на достижении результатов, обеспечивающих экономическую безопасность хозяйственной деятельности

9. На основе показателя «Дефицит консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации» может быть дана оценка такой угрозы как несбалансированность национальной бюджетной системы  
неравномерность пространственного развития Российской Федерации, усиление дифференциации регионов и муниципальных образований по уровню и темпам социально-экономического развития

подверженность финансовой системы Российской Федерации глобальным рискам (в том числе в результате влияния спекулятивного иностранного капитала), а также уязвимость информационной инфраструктуры финансово-банковской системы

исчерпание экспортно-сырьевой модели экономического развития, резкое снижение роли традиционных факторов обеспечения экономического роста, связанное с научно-технологическими изменениями

10. Для оценки экономической безопасности домашних хозяйств используется подход, в основе которого анализ функций домашних хозяйств. Показатели, на основе которых можно оценить производственную функцию домохозяйств, – это уровень безработицы, заработная плата номинальная, численность занятых вклады (депозиты) физических лиц в рублях, вклады (депозиты) физических лиц в иностранной валюте

величина прожиточного минимума в среднем на душу населения в месяц, заработная плата реальная, индекс потребительских цен

среднесписочная численность работников малых предприятий, численность занятых в сфере индивидуальной предпринимательской деятельности

11. Эконометрический метод оценки экономической безопасности региона РФ предполагает оценку на основе многомерного статистического анализа: метода наименьших квадратов и др. оценку динамики развития региона по темпам роста его основных макроэкономических показателей

ранжирование уровней экономической безопасности путем рейтинговых, балльных и экспертных оценок

оценку последствий угроз через количественное измерение ущерба

12. К внешним угрозам экономической безопасности региона РФ, действующим на макроэкономическом уровне, относятся

недостаточно эффективное государственное управление

исчерпание экспортно-сырьевой модели экономического развития, резкое снижение роли традиционных факторов обеспечения экономического роста, связанное с научно-технологическими изменениями

деятельность создаваемых без участия Российской Федерации межгосударственных экономических объединений в сфере регулирования торгово-экономических и финансово-инвестиционных отношений, которая может нанести ущерб национальным интересам Российской Федерации

отсутствие российских несырьевых компаний среди глобальных лидеров мировой экономики

13. Для оценки экономической безопасности домашних хозяйств используется подход, в основе которого анализ функций домашних хозяйств. Показатели, на основе которых можно оценить сберегательную функцию домохозяйств, – это

вклады (депозиты) физических лиц в рублях, вклады (депозиты) физических лиц в иностранной валюте

уровень безработицы, заработная плата номинальная, численность занятых  
среднесписочная численность работников малых предприятий, численность занятых в сфере индивидуальной предпринимательской деятельности  
величина прожиточного минимума в среднем на душу населения в месяц, заработная плата реальная, индекс потребительских цен

14. К критериям методов оценки банкротства относят  
объект исследования, автор исследования, метод расчета  
регрессионный анализ, статистический анализ, динамические ряды  
предмет исследования, характер базовых показателей, вид прогнозной модели  
доказательность, прозрачность, аргументированность, моделируемость

15. Банкротство предприятия – это  
меры, принимаемые собственником имущества предприятия, учредителями должника, кредиторами должника и иными лицами в целях восстановления платежеспособности должника  
уменьшение стоимости или размера имущества должника и (или) увеличение размера имущественных требований к должнику, а также иные последствия совершенных должником сделок или юридически значимых действий либо бездействия, приводящие к полной или частичной утрате возможности кредиторов получить удовлетворение своих требований по обязательствам должника за счет его имущества  
прекращение исполнения должником части денежных обязательств или обязанностей по уплате обязательных платежей, вызванное недостаточностью денежных средств  
признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

16. По характеру используемых механизмов защиты экономических интересов экономическая безопасность предприятия классифицируется на  
экономическая безопасность предприятия в целом, экономическая безопасность отдельных структурных подразделений предприятия, экономическая безопасность отдельных хозяйственных операций предприятия  
экономическая безопасность текущей деятельности, экономическая безопасность инвестиционной деятельности, экономическая безопасность финансовой деятельности, экономическая безопасность прочих видов деятельности предприятия  
экономическая безопасность, ориентированная на нейтрализацию реальных угроз, экономическая безопасность предприятия, ориентированная на предотвращение потенциальных угроз  
экономическая безопасность предприятия, обеспечиваемая внутренними механизмами защиты, экономическая безопасность предприятия, обеспечиваемая внешними механизмами защиты

17. К внешним угрозам экономической безопасности региона РФ, действующим на макроэкономическом уровне, относятся  
недостаточно эффективное государственное управление  
изменение структуры мирового спроса на энергоресурсы и структуры их потребления, развитие энергосберегающих технологий и снижение материалоемкости, развитие «зеленых технологий»  
установление избыточных требований в области экологической безопасности, рост затрат на обеспечение экологических стандартов производства и потребления  
недостаточный объем инвестиций в реальный сектор экономики, обусловленный неблагоприятным инвестиционным климатом, высокими издержками бизнеса, избыточными административными барьерами, неэффективной защитой права собственности

18. Анализ благонадежности контрагента включает  
анализ финансового состояния, эффективности управления и эффективности хозяйственной деятельности  
ранжирование уровней экономической безопасности путем рейтинговых, балльных и экспертных оценок  
анализ реальной или потенциальной возможности проявления деструктивного воздействия различных факторов на его развитие, приводящего к определенному экономическому ущербу

анализ условий мотивации персонала, установок на переманивание сотрудников, давления на сотрудников извне, попадания сотрудников в различные виды зависимостей

19. Макроэкономический метод оценки экономической безопасности региона РФ предполагает оценку на основе многомерного статистического анализа: метода наименьших квадратов и др. сравнение основных макроэкономических показателей с их пороговыми значениями  
оценку последствий угроз через количественное измерение ущерба  
ранжирование уровней экономической безопасности путем рейтинговых, балльных и экспертных оценок

20. Экономическая безопасность домашних хозяйств  
уровень благополучия, спокойствия и стабильности домашних хозяйств  
совокупность лиц, проживающих в одном жилом помещении или его части, как связанных, так и не связанных родством, совместно обеспечивающих себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяя и расходуя свои средства  
способность экономического развития и саморазвития домохозяйств, обеспечивающая стабильное сохранение параметров достойного уровня жизни и повышение сопротивляемости угрозам  
выражается в тревоге (страхе) из-за неспособности получить защиту от субъективно значимых потенциальных экономических потерь

21. К основным методам обнаружения мошеннических действий в компании относятся составление финансовой отчетности, рекрутинг, аутсорсинг  
анализ логистических потоков, мониторинг валютных операций, трейдинг  
внутренний аудит, сообщения от персонала, мониторинг подозрительной деятельности  
составление финансовой отчетности, планирование производственной деятельности, ведение реестра налоговых платежей

22. Традиционно методика оценки экономической безопасности региона включает следующие этапы  
перечень индикаторов экономической безопасности, экспертизу угроз экономической безопасности, составление логических функций угроз экономической безопасности  
экспертизу угроз экономической безопасности, стандартизацию угроз, согласование угроз, расчет индекса экономической безопасности  
перечень индикаторов экономической безопасности, нормирование, расчет показателей экономической безопасности  
перечень индикаторов экономической безопасности, расчет ожидаемых величин, формализация алгоритмов

23. Согласно Стратегии экономической безопасности РФ, до 2030 года экономическая безопасность – это  
совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере  
реализация органами государственной власти, органами местного самоуправления и Центрального банка Российской Федерации во взаимодействии с институтами гражданского общества комплекса политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие вызовам и угрозам экономической безопасности и защиту национальных интересов Российской Федерации в экономической сфере  
состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации  
объективно значимые экономические потребности страны, удовлетворение которых обеспечивает реализацию стратегических национальных приоритетов Российской Федерации

24. К внутренним угрозам экономической безопасности региона РФ, действующим на макроэкономическом уровне, относятся

изменение структуры мирового спроса на энергоресурсы и структуры их потребления, развитие энергосберегающих технологий и снижение материалоемкости, развитие «зеленых технологий»

подверженность финансовой системы Российской Федерации глобальным рискам (в том числе в результате влияния спекулятивного иностранного капитала), а также уязвимость информационной инфраструктуры финансово-банковской системы

усиление структурных дисбалансов в мировой экономике и финансовой системе, рост частной и суверенной задолженности, увеличение разрыва между стоимостной оценкой реальных активов и производных ценных бумаг

недостаточный объем инвестиций в реальный сектор экономики, обусловленный неблагоприятным инвестиционным климатом, высокими издержками бизнеса, избыточными административными барьерами, неэффективной защитой права собственности

25. К показателям оценки финансовой безопасности предприятия относятся

финансы предприятия, выручка от производственной деятельности, доля рынка, количество рекламаций, объемы поставок, чистая прибыль

коэффициенты оценки финансовой устойчивости предприятия, коэффициенты оценки платежеспособности, коэффициенты оценки оборачиваемости активов, коэффициенты оценки оборачиваемости капитала, коэффициенты оценки рентабельности

коэффициенты оценки рентабельности, эффективности персонала, оборачиваемости кадров, инвестиционной привлекательности, окупаемости инвестиций

эффективность организации труда, эффективность управления, темп прироста среднемесячной заработной платы персонала, коэффициент стабильности кадров

26. Сущность ситуационного подхода к пониманию сущности экономической безопасности предприятия

экономическая безопасность – это такое состояние экономики, при котором предприятие самостоятельно обеспечивает устойчивое социально-экономическое развитие и поддерживает необходимый уровень конкурентоспособности

экономическая безопасность предприятия – широкое понятие, включающее финансовую, интеллектуальную, кадровую, политико-правовую, экологическую, информационную и силовую сферы

экономическая безопасность включает в себя состояние организационных, производственных и юридических отношений, материальных и интеллектуальных ресурсов, при котором обеспечивается стабильность функционирования, финансово-коммерческий успех, прогрессивное научно-техническое развитие

экономическая безопасность пронизывает все уровни организационной структуры предприятия. Изучаются бизнес-процессы, существующие на предприятии и их влияние на экономическую безопасность предприятия. Каждый процесс при этом на своем «выходе» сконцентрирован на достижении результатов, обеспечивающих экономическую безопасность хозяйственной деятельности

27. На основе показателя «Доля инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, работ, услуг» может быть дана оценка такой угрозы как

неравномерность пространственного развития Российской Федерации, усиление дифференциации регионов и муниципальных образований по уровню и темпам социально-экономического развития

изменение структуры мирового спроса на энергоресурсы и структуры их потребления, развитие энергосберегающих технологий и снижение материалоемкости, развитие «зеленых технологий»

слабая инновационная активность, отставание в области разработки и внедрения новых и перспективных технологий (в том числе технологий цифровой экономики), недостаточный уровень квалификации и ключевых компетенций отечественных специалистов

исчерпание экспортно-сырьевой модели экономического развития, резкое снижение роли традиционных факторов обеспечения экономического роста, связанное с научно-технологическими изменениями

28. На основе показателя «Индекс физического объема валового внутреннего продукта» может быть дана оценка такой угрозы как  
исчерпание экспортно-сырьевой модели экономического развития, резкое снижение роли традиционных факторов обеспечения экономического роста, связанное с научно-технологическими изменениями  
недостаточно эффективное государственное управление  
недостаточность трудовых ресурсов  
низкие темпы экономического роста, обусловленные внутренними причинами, в том числе ограниченностью доступа к долгосрочным финансовым ресурсам, недостаточным развитием транспортной и энергетической инфраструктуры

29. Типичными подходами к оценке экономической безопасности домашних хозяйств являются  
оценка последствий угроз через количественное измерение ущерба  
оценка на основе многомерного статистического анализа: метода наименьших квадратов и др.  
расчет индексов, социологические опросы  
метод отслеживания темпов экономического роста по динамике изменения основных макроэкономических показателей; метод Монте-Карло; методы контент-анализа

30. Экономико-математический метод оценки экономической безопасности региона РФ предполагает  
ранжирование уровней экономической безопасности путем рейтинговых, балльных и экспертных оценок  
оценку динамики развития региона по темпам роста его основных макроэкономических показателей  
оценку на основе многомерного статистического анализа: метода наименьших квадратов и др.  
оценку последствий угроз через количественное измерение ущерба

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

### Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

1. Какова классификация экономических систем по Г.Б. Клейнеру?
2. Какова сущность экономических процессов: производства, потребления, распределения, обмена?
3. Каковы отличительные особенности стратегии (по И.Ансоффу)?

4. Охарактеризуйте инструменты стратегического планирования (PEST-анализ, матрицы SWOT, BCG, Томпсона-Стрикленда, И. Ансоффа).
5. Дайте понятие системы сбалансированных показателей (ССП) и поясните, что такое КПЭ (KPI).
6. Что записано в п. 13 «Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 года»?
7. Расскажите о существующих перечнях классификациях угроз экономической безопасности в нормативных документах и литературе?
8. Что представляет собой «Прямая линия с Владимиром Путиным» и что попадает в знаменитые «зеленые папки»?
9. Приведите конкретные цифры по населенности разных регионов России и поясните, что планирует делать государство для решения проблемы неравномерной плотности населения, а также малой населенности.
10. Назовите основные препятствия полноценной реализации действия Закона №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения  | Дата введения в действие /изменения |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293 | Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года                 |
| 2.    |  |   |                                     |
| 3.    |  |   |                                     |
| 4.    |  |   |                                     |
| 5.    |  |   |                                     |