

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2022 17:58:21
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2022 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.40 Методологические основы психологии**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методологические основы психологии»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Кислинская Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии

Рецензенты:

Филиппов С.П., к.пс.н., доцент кафедры психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>1. Цели и задачи дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>2. Место дисциплины в структуре ОПОП</u> | 4 |
| <u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> | 4 |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)</u> | 6 |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля)</u> | 7 |
| <u>6. Самостоятельная работа студентов (СРС)</u> | 10 |
| <u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u> | 11 |
| <u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u> | 12 |
| <u>9. Образовательные технологии</u> | 14 |
| <u>10. Оценочные средства (ОС)</u> | 15 |
| <u>11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями</u> | 29 |
| <u>12. Лист регистрации изменений</u> | 31 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методологические основы психологии» (далее – дисциплина) – формирование целостного представления о методологии, принципах, методах и различных парадигмах психологической науки.

Задачами дисциплины являются:

- формирование общего представления о методологии науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- усвоение основных принципов, категорий и методов психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки и практики (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Общая психология (с практикумом)», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», является базой для изучения дисциплин «Экспериментальная психология (с практикумом)», «Концепции и методы психологической помощи», «Дифференциальная психология» и др.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-------------------------------|--|---|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах | ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности. | возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования |
| | | ОПК-1. И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.И-2.3-1. Знает: стандарты научного психологического исследования; методы психологического исследования ОПК-1.И-2.У-1. Умеет -поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применять критерии научного знания при анализе литературы; самостоятельно определять методологические параметры и планировать этапы собственного психологического исследования; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять методы психологического исследования; интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– критерии естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии их соотношение;

- основные научные направления и школы отечественной и зарубежной психологии;

– основные принципы и методы психологии;

уметь:

– выделять методологические особенности ведущих школ мировой психологии;

– определять круг актуальных проблем, разрабатываемых современными исследователями, в том числе проблему парадигмального статуса психологии;

– анализировать методологические основания психологической практики;

– формулировать методологические основы собственного исследования;

владеть:

- основными категориями психологии;
- основными уровнями методологического анализа психологических явлений.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|-------------|----------|---|---|---|
| | | | 4 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | | 68 | 68 | | | |
| В том числе: | | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | | 34 | 34 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 34 | 34 | | | |
| Семинары (С) | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | | 40 | 40 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|-------------|----------|---|---|---|
| | | | 4 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | | 48 | 48 | | | |
| В том числе: | | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | | 24 | 24 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 24 | 24 | | | |
| Семинары (С) | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | | 60 | 60 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| Раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Методология науки. История развития и современные представления о научном познании. | 20 | 8 | 12 | 6 | | 6 |
| Раздел 2. Специфика методологии психологии. | 18 | 6 | 12 | 6 | | 6 |
| Раздел 3. Психология как самостоятельная наука. | 18 | 6 | 12 | 6 | | 6 |
| Раздел 4. Основные принципы и категории психологии | 18 | 6 | 12 | 6 | | 6 |
| Раздел 5. Основные научные направления и школы зарубежной и отечественной психологии | 20 | 8 | 12 | 6 | | 6 |
| Раздел 6. Логика и основные этапы психологического исследования. | 14 | 6 | 8 | 4 | | 4 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 40 | 68 | 34 | - | 34 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

| Раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Методология науки. История развития и современные представления о научном познании. | 20 | 12 | 8 | 4 | | 4 |
| Раздел 2. Специфика методологии психологии. | 18 | 10 | 8 | 4 | | 4 |
| Раздел 3. Психология как самостоятельная наука. | 18 | 10 | 8 | 4 | | 4 |
| Раздел 4. Основные принципы и категории психологии | 18 | 10 | 8 | 4 | | 4 |
| Раздел 5. Основные научные направления и школы зарубежной и отечественной психологии | 20 | 8 | 12 | 6 | | 6 |
| Раздел 6. Логика и основные этапы психологического исследования. | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 60 | 48 | 24 | - | 24 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|---|--|
| Раздел 1. Методология науки. История развития и современные представления о научном познании. | <p>Методология как учение о методе. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы). Deskриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки.</p> <p>Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Раздел 2. Специфика методологии психологии.</p> | <p>Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Моделирующий подход в теории познания и в психологии.</p> |
| <p>Раздел 3. Психология как самостоятельная наука.</p> | <p>Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса. Структура и специфика психологических теорий. Психологические теории и пограничные области знания. Практика в противопоставлении психологической теории. Подходы к пониманию закона в психологии. Причинность и детерминизм в методологии науки. Причинность как принцип научного объяснения. Зарождение представлений о психологической причинности. Переход к неклассической стадии развития науки. Постнеклассическая стадия развития науки. Предпосылки перехода к неклассическому идеалу рациональности в психологии. Объяснение и понимание в психологии. систематизация Ж. Пиаже психологических объяснений. Редукционизм в психологических объяснениях как наследие картезианской постановки психофизической проблемы. Понимание как оппозиция объяснению. Кризис в психологии и перспективы общей методологии.</p> |
| <p>Раздел 4. Основные принципы и категории психологии</p> | <p>Принцип как основное, исходное положение, руководящая идея теории, учения и др. Методологические принципы психологии. Открытость системы принципов. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Принцип системности. Принцип развития. Принцип неопределенности. Категории психологии как основные понятия, отражающие наиболее существенные стороны и элементы психики и составляющие теоретический аппарат психологической науки. Основные категории психологической науки: деятельность, отражение, сознание, личность, общение и др.</p> |
| <p>Раздел 5. Основные научные направления и школы зарубежной и отечественной психологии</p> | <p>Развитие структур психологических учений по предмету, изучаемым проблемам, категориально-понятийному строю, объяснительным принципам и схемам. Выделение центральной категории в психологических учениях. Абсолютизация отдельных категорий как специфика научных направлений и школ психологии. Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, В. Джемс). Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.). Психоанализ как учение о глубинной психике, о бессознательном (З. Фрейд и др.). Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин). Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл). Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У.Найссер, Г. Саймон). Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания (С.Гроф). Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Структура деятельности. Единство деятельности и сознания. Интериоризация и экстериоризация деятельности (П. Я. Гальперин). Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).</p> <p>Школа С. Л. Рубинштейна. Понимания принципа детерминизма как действия внешних причин через внутренние условия (личность).</p> <p>«Теория установки» Д. Н. Узнадзе. «Теория отношений» В. Н. Мясищева. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.</p> |
| Раздел 6. Логика и основные этапы психологического исследования. | <p>Содержание основных этапов психологического исследования. Уровни методологического анализа исследуемой проблемы. Реализация методологических принципов в планировании и построении исследования. Гипотеза как предположение, выдвинутое с целью решения проблем стоящих перед разрабатываемой теорией. Виды теоретических и эмпирических гипотез.</p> |

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|---|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел 1. Методология науки. История развития и современные представления о научном познании. | ОПК-1. И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию | 8 | 12 |
| Раздел 2. Специфика методологии психологии. | ОПК-1. И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада | 6 | 10 |
| Раздел 3. Психология как самостоятельная наука. | ОПК-1. И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию | 6 | 10 |
| Раздел 4. Основные принципы и категории психологии | ОПК-1. И-1. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию | 6 | 10 |
| Раздел 5. Основные научные направления и школы зарубежной и отечественной психологии | ОПК-1. И-1. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию | 8 | 8 |
| Раздел 6. Логика и основные этапы психологического исследования. | ОПК-1. И-1. | Выполнение практических заданий | 6 | 10 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794>

б) дополнительная литература

Абрамова Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов — Изд 6-е., перераб. и доп. — М : Академический Проект, 2001. — 480с. — Текст : электронный онлайн журнал <https://world7.ru/lib/46-practical/402-practpsy>

Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологии // Вопросы психологии. 1999 № 1 С.3-13 <http://www.voppsy.ru/issues/1999/991/991003.htm>

Зинченко В.П. От классической к органической психологии // Вопросы психологии. 1996 Зинченко В.П. От классической к органической психологии // Вопросы психологии. 1996 http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/966/966006.htm

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492302>

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет истории и методологии психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | | |
| ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности. | ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования. | Устный опрос Выполнение практических заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных | Продемонстрированы основные умения. | Продемонстрированы все основные | Продемонстрированы все основные |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|--|---|--------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной | ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и | ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--------------|--|---|--------------------------|
| методологии. | зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности | психологии; современные проблемы психологической науки; | |
| | | ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования | Этап формирования умений |

Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. Методология как учение о методе. Соотношение науки и методологии.
2. Формы науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая стадии развития науки.
3. Уровни методологии.
4. Понятие «метод» в широком и в узком смысле слова.
5. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
6. Субъективный и объективный научный подход.
7. Научный подход как единство метода и предмета психологии.
8. Структура и специфика психологических теорий.
9. Методологические принципы психологии.
10. Причинность и детерминизм в методологии науки.
11. Систематизация Ж. Пиаже психологических объяснений.
12. Естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе.
13. Кризис психологической науки. Необходимость в смене парадигм.
14. Научное и ненаучное психологическое знание.
15. Основные категории психологической науки.
16. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании.
17. Поиск специфики психологического знания.
18. Понятие объективности в естественнонаучной парадигме.
19. Субъективный подход в гуманитарной парадигме.
20. Конкретно-научная методология психологии.

21. Понятия «школа», «направление» в психологии. Примеры.
22. Выделение центральной категории в психологических учениях. Примеры.
23. Содержание основных этапов психологического исследования.
24. Уровни методологического анализа исследуемой проблемы.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|---|---|--|---|
| Раздел 1. Методология науки. История развития и современные представления о научном познании. | ОПК-1. И-1. | Устный опрос Доклад Тест | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование |
| Раздел 2. Специфика методологии психологии. | ОПК-1. И-1. | Устный опрос Доклад Тест Практические | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических |

| | | задания | заданий |
|--|-------------|--|---|
| Раздел 3. Психология как самостоятельная наука. | ОПК-1. И-1. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 4. Основные принципы и категории психологии | ОПК-1. И-1. | Устный опрос Доклад Тест | Вопросы устного опроса Тестирование |
| Раздел 5. Основные научные направления и школы зарубежной и отечественной психологии | ОПК-1. И-1. | Устный опрос Доклад Тест | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование |
| Раздел 6. Логика и основные этапы психологического исследования. | ОПК-1. И-1. | Практические задания | Выполнение практических заданий |

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Какие уровни методологии существуют в науке?
2. Что такое научный подход?
3. Какие парадигмы психологической науки вы знаете?
4. Каковы критерии объективности в естественнонаучной парадигме?
5. Какие критерии субъективного подхода в гуманитарной парадигме существуют?
6. Назовите известные психологические теории.
7. Перечислите и раскройте основные методологические принципы психологии.
8. Дайте содержательное определение основным категориям психологической науки.
9. Каковы подходы к решению психофизической проблемы в истории науки?
10. Каковы подходы к решению психофизиологической проблемы в истории науки?
11. Что такое физиологический редукционизм?
12. Каковы методы естественно-научной психологии?
13. Каковы основные методы гуманитарной психологии?
14. В чем особенность понимания предмета психологии в России?
15. Основные методологические постулаты теории деятельности.
16. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?
17. Чего не хватает современной российской психологии?
18. В чем сильные и слабые стороны методологии российской психологии?
19. Что такое «психологическая реальность»? Почему существует проблема определения типов психологической реальности?

20. Чем обусловлена и насколько велика преобразующая роль познания?
21. Как отличить психическое от непсихического?
22. В чем сущность методологического кризиса психологической науки?
23. Каковы возможные пути выхода из кризиса?

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

- не видит связи теории с практическими проблемами;

- не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризованных выражений вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, Джемс).
2. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.
3. Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.).
4. Психоанализ как учение о глубинной психике, в бессознательном (З. Фрейд и др.).
5. Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин).
6. Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл).
7. Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У.Найссер, Г. Саймон).
8. Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания(С.Гроф).
9. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций.
10. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
11. Школа С. Л. Рубинштейна.
12. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.
13. «Теория отношений» В. Н. Мясищева.
14. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.
15. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом.

16. Решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Ж. Ламетри, К. Фогт, Давид Гартли, Томас Гоббс, Яков Молешотт и др.)
17. Попытка решения психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна.
18. Попытка решения психофизиологической проблемы в духе единства. Идентичность по структуре двух реальностей.
19. Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия.
20. Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков).

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. Уровни методологии:

а) философская

б) общенаучная

в) конкретно-научная

г) гуманитарная

2. Научный подход:

а) субъективный

б) объективный

в) нейтральный

г) эклектический

3. Парадигмы психологической науки:

а) духовная

б) гуманитарная

в) естественнонаучная

г) материалистическая

д) идеалистическая

4. Природа человека:

а) физиологическая

б) телесная

в) психологическая

г) душевная

- д) духовная
- 5. Критерии объективности в естественнонаучной парадигме:
 - а) индивидуальность результатов исследования
 - б) проверяемость
 - в) воспроизводимость результатов исследования
 - г) использование методов математической статистики
 - д) отстраненность от исследователя
 - е) беспристрастность исследователя
- 6. Критерии субъективного подхода в гуманитарной парадигме:
 - а) самооценочность конкретного человека
 - б) автономность
 - в) целостность
 - г) пристрастность
 - д) заинтересованность
 - е) соучастие
 - ж) сопереживание
 - з) сочувствие другому
 - и) понимание другого
 - к) переход от объяснения к пониманию
- 7. Психологические теории:
 - а) структурализма
 - б) функционализма
 - в) бессознательного
 - г) деятельности
 - д) культурно-историческая
 - е) личности
 - ж) научения
 - з) отношений
 - и) памяти
 - к) поля
 - л) потока сознания
 - м) ролей
 - н) самоактуализации
 - о) установки
 - п) поэтапного формирования умственных действий
 - р) интериоризации
- 8. Основные методологические принципы психологии:
 - а) эклектики
 - б) активности
 - в) развития
 - г) каузальности
 - д) целевого детерминизма
 - е) системности
 - ж) деятельности
 - з) единства деятельности и сознания
 - и) историзма
 - к) субъективности отражения
- 9. Основные категории психологической науки:
 - а) деятельность
 - б) отражение
 - в) сознание
 - г) личность
 - д) общение

- е) субъективность
 - ж) рефлексия
 - з) индивидуальность
 - и) универсальность
 - к) духовность
 - л) генотип
10. Решение психофизической проблемы в духе:
- а) параллелизма
 - б) психофизического взаимодействия
 - в) дуализма
 - г) монизма
 - д) каузальности
11. Решение психофизиологической проблемы в духе:
- а) неклассической физиологии
 - б) «физиологии активности»
 - в) единства
 - г) системной динамической локализации высших психических функций
 - д) идеального
 - е) тождественности и нетождественности психической деятельности физиологической
12. Физиологический редукционизм это:
- а) ориентировочная деятельность
 - б) сведение психического к физиологическому
 - в) сведение физиологического к психическому
 - г) сведение сознания к мозговым процессам
13. Методы естественно-научной психологии:
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) тесты
 - г) моделирование
 - д) опрос
 - е) анализ продуктов деятельности
 - ж) исследование.
14. Основные методы гуманитарной психологии:
- а) самонаблюдение
 - б) самоотчет
 - в) включенное наблюдение
 - г) эмпатическое слушание
 - д) идентификация
 - е) диалогическая беседа
 - ж) биографический метод
 - з) интуиция
 - и) интерпретация внутреннего мира другого человека
 - к) абстрагирование
 - л) герменевтика.
15. Деятельность – это
- а) активность, побуждаемая мотивом;
 - б) производство материальных и духовных продуктов;
 - в) процесс решения проблем и задач;
 - г) процесс самоизменения человека в ходе изменения обстоятельств своей жизни;
 - д) все ответы не верны.
16. Структурными компонентами деятельности являются:
- а) потребности и мотивы;
 - б) действия и операции;

- в) цели и условия;
- г) задачи;
- д) все ответы верны.

17. Рассмотрение любого предмета научного анализа с определенных позиций: выделения составляющих элементов и структурно-функциональных связей, обоснования уровней и системообразующих факторов, единства организации и функций, стабильности и управления характерно для принципа:

- а) детерминизма
- б) единства сознания и деятельности
- в) развития
- г) системности
- д) активности

18. Ассоцианизм Герберта Спенсера (1820-1903) базировался на признании возможности построения психологии как ... науки:

- а) позитивной
- б) классической
- в) неоклассической
- г) все ответы не верны.

19. В методологии научного познания сложилось представление о трех типах теорий –

- а) верхнего, среднего и нижнего уровней
- б) дедуктивных, индуктивных и амбивалентных
- в) рационалистических, эмпирических и донаучных

20. Критика основных теоретических положений психологии сознания, в результате которой на первое место выдвинулись проблемы генезиса индивидуальной психики, отодвинув на второй план ее функциональный анализ, характерна для:

- а) французской психологической школы
- б) бихевиоризма
- в) культурно-исторической психологии
- г) психоанализа
- д) гештальтпсихологии

21. Как объяснительный принцип категория деятельности была впервые применена в отечественной психологии :

- а) С.Л. Рубинштейном
- б) Л.С. Выготским
- в) А.Н. Леонтьевым
- г) все ответы верны

22. Содержательные научные концепции (например, концепция ноосферы В.И. Вернадского), универсальные концептуальные системы (тектология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи) и некоторые современные общенаучно-методологические подходы (синергетика Г. Хакена) относятся к уровню ...

- а) философской методологии
- б) общенаучной методологии
- в) процедуры и техники исследования
- г) конкретно-научной методологии

23. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

24. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

г) в начале XX в.

25. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

а) Эпикуром;

б) Демокритом;

в) Аристотелем;

г) Б. Спинозой.

26. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

в) с развитием метода наблюдения;

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

27. Термин «психология» в научный оборот ввел:

а) Р. Декарт;

б) Г. Лейбниц;

в) Х. Вольф;

г) Аристотель.

28. Психология как наука о сознании возникла:

а) в XV в.;

б) в XVI в.;

в) в XVII в.;

г) в XVIII в.

29. Психология как наука о поведении возникла:

а) в XVII в.;

б) в XVIII в.;

в) в XIX в.;

г) в XX в.

30. Правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции это:

а) парадигма;

б) научное исследование;

в) требование к оформлению научной работы;

г) все ответы верны

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие

необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Заполнение таблицы «Эволюция представлений о предмете и методах психологии».

2. На основании работ А.Г.Асмолова (Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологии // Вопросы психологии. 1999 № 1 С.3-13) и В.П. Зинченко (Зинченко В.П. От классической к органической психологии // Вопросы психологии. 1996) выпишите характерные черты становления современной психологии.

3. В учебнике Г. С. Абрамовой «Практическая психология» анализируется понятие истина, научный факт, сравниваются суждения о состоянии методологических идей в современной отечественной психологии. Вам необходимо рассмотреть данность как методологическое понятие в современной психологии и ответить на вопросы:

- Что изучает психология?
- Какие ставит цели в процессе изучения?
- Как зависит полученное знание от личности психолога-исследователя?
- Кто, каким образом, и с какой целью может использовать психологические знания?

4. Поиск методов научного познания в литературе и примеров использования этих методов при проведении исследования.

5. Составить глоссарий существующих методологических принципов

6. По материалам прочитанной статьи, опубликованной в психологическом журнале и содержащей описание эмпирического исследования, воссоздать программу, которая легла в его основу. Ответить на вопросы: какую проблему решают авторы с помощью данного исследования? В чём её новизна и актуальность? Каковы цель и задачи исследования? Какие задачи основные, а какие могут быть представлены как дополнительные? Выявить объект и предмет исследования. Определить ключевые понятия исследования и, по возможности, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию (как это делали авторы статьи). Анализ предмета исследования и обсуждение гипотезы. Обсуждение выборки и способов сбора, обработки и анализа данных, используемых в исследовании.

7. Написать тезисы статей и/или авторефератов на выбранную тему за последние 5 лет, включающие в себя:

- Наименование статьи, указание автора/авторов статьи, библиографические данные о статье.
- Цель, задачи, гипотезы исследования.
- Предмет, объект исследования.
- Описание эмпирической базы исследования (если есть эмпирическое исследование).
- Основные результаты исследования.

8. Составить план эмпирического исследования по интересующей теме, включающий описание объекта, предмета, цели, задач, гипотез, выборки и теоретико-методологической базы исследования.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть

самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие / изменения |
|----------|---|--|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |