

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 07.04.2022 16:19:21
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор

Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.39 Римское право

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

Юриспруденция, гражданско-правовой профиль

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Римское право**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, гражданско-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

– Приказ Минтруда России от 09.10.2018 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»;

– Приказ Минтруда России от 10.09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав. кафедры юриспруденции.

Рецензенты:

Опокин А.Б., к.ю.н., доцент кафедры публичного права Государственного университета управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Образовательные технологии	13
10. Оценочные средства (ОС)	14
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	32
12. Лист регистрации изменений	33

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля «Римское право» (далее – модуль) является формирование у студентов целостного представления о генезисе римского права, уяснение путей его становления и развития, рецепции, места и роли в формировании современной юриспруденции как важнейшего института мировой культуры и цивилизации.

Задачи модуля:

- выработка у студентов исчерпывающего представления о процессах возникновения и развития римского частного права;
- развитие у студентов навыков работы с историческими документами, их анализа с целью объяснения и реконструкции происходящих в истории процессов;
- демонстрация влияния римского права на развитие правовых систем государств, входящих в семью романо-германского (цивильного) права;
- ознакомление с трудами выдающихся юристов прошлого, а также с трудами отечественных и зарубежных романистов;
- развитие общей и профессиональной культуры юриста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Модуль относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, гражданско-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Модуль изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код и наименование результата обучения
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1-И-1. Проводит анализ основных закономерностей формирования объективного права и отраслей российского права	ОПК-1-И-1-3-1. Знает основные закономерности формирования объективного права и отраслей российского права
			ОПК-1-И-1-У-1. Умеет анализировать основные закономерности формирования объективного права и отраслей российского права
			ОПК-1-И-1-У-2. Умеет использовать полученные знания для юридической оценки событий прошлого, настоящего и прогноза будущих изменений в государственно-правовой сфере.
			ОПК-1-И-1-У-3. Умеет применять различные методы научного познания и ориентироваться в современных подходах к изучению истории государственно-правового развития России.

	ОПК-1-И-2. Анализирует проблемы функционирования правовой системы России	ОПК-1-И-2-3-1. Знает основные проблемы правового регулирования и функционирования правовой системы России.
		ОПК-1-И-2-3-2. Знает основные подходы к типологии государства, систему права, механизм и средства правового регулирования;
		ОПК-1-И-2-У-1. Умеет применять методику толкования нормативных правовых актов, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.
		ОПК-1-И-2-У-2. Умеет давать взвешенную, научно обоснованную правовую оценку и выявлять исторические корни возникновения различных юридических проблем.
		ОПК-1-И-2-У-3. Умеет анализировать сущность каждого института права, особенности правового статуса различных субъектов права в зависимости от отраслевой принадлежности, особенности правового режима объектов правоотношений;
	ОПК-1-И-3. Осуществляет поиск информации об объективных тенденциях развития правовой системы России и системы современного законодательства	ОПК-1-И-3-3-1. Знает закономерности и основные этапы становления и развития системы источников действующего позитивного права России, историю кодификации российского законодательства.
		ОПК-1-И-3-У-1. Умеет анализировать исторические памятники отечественного права, толковать и научно интерпретировать содержащиеся в них юридические нормы.
		ОПК-1-И-3-У-2. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать:

- систему норм права Древнего Рима;
- основные институты права Древнего Рима;
- основные фундаментальные категории, ставшие базой для последующего развития юриспруденции, например, «лицо», «правосубъектность», «правоспособность», «вещное право», «обязательственное право», «иски» и др.;
- генезис древнеримской правовой системы, ее качественное своеобразие на различных исторических этапах.

Уметь:

- анализировать источники древнеримского права;
- толковать юридические тексты Древнего Рима.

Владеть:

- навыками работы с текстами изречений древнеримских юристов.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единиц (72 часа). По модулю предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (контактная работа)	18	18			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	54	54			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (контактная работа)	12	12			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	60	60			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Модуль реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение модуля проходит в форме контактной

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплин модуля предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Роль римского права в истории права	14	10	4	2		2
Раздел 2. Право собственности	12	10	2	-		2
Раздел 3. Договорные обязательства. Виды договоров	14	10	4	2		2
Раздел 4. Римский гражданский процесс	14	10	4	2		2
Раздел 5. Наследственное право	18	14	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за семестр	72	54	18	8	-	10

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Роль римского права в истории права	14	10	4	2		2
Раздел 2. Право собственности	12	10	2	-		2
Раздел 3. Договорные обязательства. Виды договоров	14	10	4	-		2
Раздел 4. Римский гражданский процесс	14	10	4	2		-
Раздел 5. Наследственное право	24	20	4	-		2

Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за семестр	72	60	24	4	-	8

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Роль римского права в истории права	<p>Задачи и система учебной дисциплины «Римское право». Роль римского права в юриспруденции. Римское право как историко-культурный феномен. Источники наших знаний о римском праве. Актуальность римских правовых институтов для становления юриста как специалиста.</p> <p>Происхождение и генезис древнеримского государства и права. Понятие римского права и периодизация его становления. Системы римского права. Источники римского права. Обычаи, законы, сенатусконсульты, эдикты магистратов, конституции императоров (эдикты, рескрипты, декреты, мандаты). Деятельность юристов.</p> <p>Кодификация римского права. Влияние кодекса Юстиниана (<i>Corpusjuriscivilis</i>) на последующие правовые системы.</p> <p>Обычное право и закон.</p> <p>Рецепция римского права. Роль римского права в становлении континентальной (романо-германской, гражданской) правовой системы. Значение Римского частного права для российской цивилистики.</p> <p>Роль римского права в формировании профессиональной культуры юриста. Деятельность юристов. Иски.</p> <p>Отражение институтов римского права в мировой художественной литературе.</p>
Раздел 2. Право собственности	<p>Общее учение о вещах и вещных правах. Классификация вещей: телесные и бестелесные; божественного права (сакральные и религиозные) и человеческие; изъятые и не изъятые.</p> <p>Задачи и система учебной дисциплины «Римское право». Роль римского права в юриспруденции. Римское право как историко-культурный феномен. Источники наших знаний о римском праве. Актуальность римских правовых институтов для становления юриста как специалиста.</p> <p>Происхождение и генезис древнеримского государства и права. Понятие римского права и периодизация его становления. Системы римского права. Источники римского права. Обычаи, законы, сенатусконсульты, эдикты магистратов, конституции императоров (эдикты, рескрипты, декреты, мандаты).</p>
Раздел 3. Договорные обязательства. Виды договоров	<p>Сделка как форма гражданского оборота. Сделки односторонние и двусторонние. Контракты и пакты. Договор как источник обязательства. Классификация договоров. Условия действительности договоров (сделок). Виды договоров в зависимости от формы заключения: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Вербальные договоры. Стипуляция. Порядок заключения и содержание. Формальности абстрактность стипуляции. Корреальные обязательства. Литтеральные контракты. Реальные контракты. Позднейшие формы письменных договоров. Ошибки при заключении договоров.</p> <p>Договоры строгого права (<i>strictijuris</i>) и основанные на доброй совести (<i>bonaefidei</i>). Односторонние договоры.</p> <p>Порядок заключения договора. Цель (<i>causa</i>), содержание и условия действительности договора. Существенные условия договора. Стороны в договоре. Принятие на себя чужого долга. Цессия.</p> <p>Источники обязательств и ответственность за неисполнение договорных обязательств. Возмещение убытков.</p> <p>Прекращение обязательств. Обновление обязательств (<i>новация</i>). Зачет (<i>compensatio</i>). Невозможность исполнения обязательства.</p>

	Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение.
Раздел 4. Римский гражданский процесс	<p>Субъективное право и формы его защиты. Догосударственная защита нарушенных и оспариваемых прав. Самоуправство (самозащита) и поединок. Талион. Частная защита. Становление государственной формы защиты поправного права.</p> <p>Иски в римском праве. Понятие иска. Основание для вчинения иска. Право на иск. Основание для прекращения иска. Классификация исков: по правовому основанию, по характеру и содержанию требования, по характеру и содержанию наказания, по аналогии. Личные иски. Вещные иски. Реиперсекуторные иски. Защита и возражение против иска. Коллизия прав и конкуренция исков. Меры против неосновательного отрицания иска и неосновательного предъявления иска. Другие виды защиты прав – интердикты и реституции. Правовое значение времени. Исковая давность. Приобретательная давность. Погасительная давность.</p> <p>Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном (когниционном) процессах.</p> <p>Особенности легисакционного процесса и его формы: процесс-пари, процесс «наложением руки», процесс посредством жертвы, процесс «назначением судьи».</p> <p>Происхождение и смысл формулярного процесса. Структурное построение формулы: номинация (nominatio – на-зывание), интенция (intentio – намерение), кондемпнация (condemnatio – осуждение, поручение судье), демонстрация (demonstratio – перечисление), Процедура формулярного процесса и роль претора в этом процессе.</p> <p>Экстраординарный процесс и его основные особенности.</p>
Раздел 5. Наследственное право	<p>Общая характеристика наследственного права. Понятие и виды наследования. Исторические этапы развития наследственного права.</p> <p>Наследование и форма завещания. Завещательная правоспособность.</p> <p>Подназначение (субституция) наследников. Обязательная доля ближайших родственников.</p> <p>Право наследования, по завещанию и по закону. Наследование по законам XII таблиц. Наследование по преторскому праву. Наследование по императорскому (доюстиниановскому) законодательству. Наследование по праву Юстиниана.</p> <p>Принятие наследства и его правовые последствия. «Лежачее наследство».</p> <p>Правовые последствия принятия наследства. Выморочное наследство. Иски о наследстве.</p> <p>Легаты и фидеикомиссы.</p> <p>Ограничение свободы назначения легатов и фидеикомиссов</p>

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Роль римского права в истории права	ОПК-1-И-1 ОПК-1-И-2 ОПК-1-И-3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада	10	10
Раздел 2. Право собственности		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада		

		Подготовка к тестированию Выполнение заданий		
Раздел 3. Договорные обязательства. Виды договоров		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	10	10
Раздел 4. Римский гражданский процесс		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	10	10
Раздел 5. Наследственное право		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	14	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные

вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05148-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493276>

Яровая, М. В. Римское право : учебное пособие для вузов / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08944-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492416>

Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488661>

б) дополнительная литература

Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 540 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495392>

Прудников, М. Н. Римское право : учебник для вузов / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449754>

Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425186>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>

3. Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eur.ru/>
4. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
5. СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
6. СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>
7. ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет дисциплин права

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

40 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение

наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права		
ОПК-1-И-1. Проводит анализ основных закономерностей формирования объективного права и отраслей российского права	ОПК-1-И-1-З-1. Знает основные закономерности формирования объективного права и отраслей российского права	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1-И-1-У-1. Умеет анализировать основные закономерности формирования объективного права и отраслей российского права	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1-И-1-У-2. Умеет использовать полученные знания для юридической оценки событий прошлого, настоящего и прогноза будущих изменений в государственно-правовой сфере.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1-И-1-У-3. Умеет применять различные методы научного познания и ориентироваться в современных подходах к изучению	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

	истории государственно-правового развития России.	
ОПК-1-И-2. Анализирует проблемы функционирования правовой системы России	ОПК-1-И-2-3-1. Знает основные проблемы правового регулирования и функционирования правовой системы России.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1-И-2-3-2. Знает основные подходы к типологии государства, систему права, механизм и средства правового регулирования;	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1-И-2-У-1. Умеет применять методику толкования нормативных правовых актов, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1-И-2-У-2. Умеет давать взвешенную, научно обоснованную правовую оценку и выявлять исторические корни возникновения различных юридических проблем.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1-И-2-У-3. Умеет анализировать сущность каждого института права, особенности правового статуса различных субъектов права в зависимости от отраслевой принадлежности, особенности правового режима объектов правоотношений;	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
ОПК-1-И-3. Осуществляет поиск информации об объективных тенденциях развития правовой системы России и системы современного законодательства	ОПК-1-И-3-3-1. Знает закономерности и основные этапы становления и развития системы источников действующего позитивного права России, историю кодификации российского законодательства.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1-И-3-У-1. Умеет анализировать исторические памятники отечественного права, толковать и научно интерпретировать содержащиеся в них юридические нормы.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1-И-3-У-2. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии / Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
------------------------------	--	---------------------	--------------------------------

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1-И-1. Проводит анализ основных закономерностей формирования объективного права и отраслей российского права	ОПК-1-И-1-3-1. Знает основные закономерности формирования объективного права и отраслей российского права	Этап формирования знаний
		ОПК-1-И-1-У-1. Умеет анализировать основные закономерности формирования объективного права и отраслей российского права	Этап формирования умений
		ОПК-1-И-1-У-2. Умеет использовать полученные знания для юридической оценки событий прошлого, настоящего и прогноза будущих изменений в государственно-правовой сфере.	Этап формирования умений
		ОПК-1-И-1-У-3. Умеет применять различные методы научного познания и ориентироваться в современных подходах к изучению истории государственно-правового развития России.	Этап формирования умений
	ОПК-1-И-2. Анализирует проблемы функционирования правовой системы России	ОПК-1-И-2-3-1. Знает основные проблемы правового регулирования и функционирования правовой системы России.	Этап формирования знаний
		ОПК-1-И-2-3-2. Знает основные подходы к типологии государства, систему права, механизм и средства правового регулирования;	Этап формирования знаний
		ОПК-1-И-2-У-1. Умеет применять методику толкования нормативных правовых актов, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.	Этап формирования умений
		ОПК-1-И-2-У-2. Умеет давать взвешенную, научно обоснованную правовую оценку и выявлять исторические корни возникновения различных	Этап формирования умений

		юридических проблем. ОПК-1-И-2-У-3. Умеет анализировать сущность каждого института права, особенности правового статуса различных субъектов права в зависимости от отраслевой принадлежности, особенности правового режима объектов правоотношений;	Этап формирования умений
	ОПК-1-И-3. Осуществляет поиск информации об объективных тенденциях развития правовой системы России и системы современного законодательства	ОПК-1-И-3-З-1. Знает закономерности и основные этапы становления и развития системы источников действующего позитивного права России, историю кодификации российского законодательства.	Этап формирования знаний
		ОПК-1-И-3-У-1. Умеет анализировать исторические памятники отечественного права, толковать и научно интерпретировать содержащиеся в них юридические нормы.	Этап формирования умений
		ОПК-1-И-3-У-2. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. 1. Периодизация римского права.
2. Рецепция римского права.
3. Квиритское и преторское право.
4. Обычное право, его виды.
5. Общая характеристика законов XII таблиц.
6. Структура римского закона (Лэкс).
7. Виды конституций императоров и их характеристика.
8. Знаменитые римские юристы.
9. Общая характеристика Корпус юрис цивилис.
10. Содержание правоспособности и её элементы.
11. Правовой статус патерфамилиас.
12. Правовой статус латинов, либертинов, перегринов, колонов, рабов.
13. Юридические лица по римскому праву, их разновидности.
14. Понятие вещного права, его отличие от обязательственного права.
15. Право собственности и входящие в него правомочия.
16. Квиритская и бонитарная собственность.
17. Первоначальные способы приобретения права собственности.
18. Защита права собственности.
19. Сервитутное право. Виды сервитутов.
20. Суперфиций и эмфитевзис.
21. Залоговое право.
22. Общая характеристика обязательства.
23. Юридические факты, их классификация.
24. Основания возникновения обязательства.
25. Виды обязательств (альтернативные, натуральные и др.)
26. Виды договоров.
27. Заключение договоров, условия их действительности.
28. Стороны в договоре. Замена лиц.
29. Отдельные виды обязательств.
30. Деликтные обязательства и квази-деликты.
31. Обязательства из квази-деликтов.
32. Легисакционный процесс
33. Формулярный процесс.
34. Экстраординарный (когниционный) процесс.
35. Классификация исков.
36. Коллизия прав и конкуренция исков.
37. Интердикты и реституции.
38. Правовое значение времени. Исковая давность.
39. Агнатское и когнатское родство.
40. Правовые отношения между супругами по римскому праву.
41. Общая характеристика наследственного права в Риме.
42. Легаты и их виды.
43. Фидеикомиссы, их разновидности. Наследование и формы завещания.
44. Обязательная наследственная доля по римскому праву.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Роль римского права в истории права	ОПК-1-И-1 ОПК-1-И-2 ОПК-1-И-3	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Право собственности		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Договорные обязательства. Виды договоров		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 4. Римский гражданский процесс		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 5. Наследственное право		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

1. Правовой статус *paterfamilias* по римскому праву.
2. Сервитуты.
3. Источники римского права.
4. Правоспособность и дееспособность.
5. Право собственности.
6. Иски.
7. Брак и семья в римском праве.
8. Соотношение институтов римского права и современного российского частного права.
9. Обязательное право.
10. Отдельные виды обязательств.
11. Квази-контракты.
12. Деликтные обязательства.
13. Интердикты и реституции.
14. Легаты и фидеикомиссы.
15. Понятие и виды наследования.
16. римские юристы (персоналии).
17. *Corpus iuris civilis* и его значение для последующих правовых цивилизаций.
18. Использование латинской юридической фразеологии в современной юриспруденции.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
 - дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
 - не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
 - не видит связи теории с практическими проблемами;
 - не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

1. Периодизация римского права.
2. Источники римского права.
3. Сенатусконсульты и законы (leges).
4. Конституции императоров.
5. Субъекты (лица) по римскому праву.
6. Виндикация.
7. Манципация.
8. Квиритское право и преторское право.
9. Квиритская собственность и бонитарная собственность.
10. Брак и семья по римскому праву.
11. Характеристика реальных контрактов.
12. Консенсуальные контракты.
13. Римский гражданский процесс.
14. Общая характеристика обязательственного права.
15. Виды вещных прав в Древнем Риме.
16. Наследственная трансмиссия.
17. Юридические факты и сделки.
18. Узуфрукт и его виды.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;

- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1.1. Тест № 1

1. Какая коллегия жрецов принимала наиболее активное участие в развитии римского права?
 - a) гаруспики;
 - b) понтифики;
 - c) салии;
 - d) весталки

2. Какой из перечисленных ниже терминов применялся для обозначения одной из форм заключения римского законного брака?
 - a) «cum manu»;
 - b) «in manu»;
 - c) «ad manu»;
 - d) «manusaltera»
3. Правило «умерший в плену считался умершим в момент попадания в плен» является примером:
 - a) правой фикции;
 - b) правовой презумпции;
 - c) легитимации;
 - d) capitisdeminutio

4. Кто из нижеперечисленных лиц не оказывал помощь сторонам в римском судебном процессе:
 - a) адвокат;
 - b) лаудатор;
 - c) параклет;
 - d) патрон.

5. Кто из нижеперечисленных римских юристов не был упомянут в законе «О цитировании»:
- а) Цицерон;
 - б) Гай;
 - в) Ульпиан;
 - г) Папиниан
6. Знаменитый процесс Виргинии (согласно легенде – хронологически процесс Виргинии совпал со временем работы над Законами XII Таблиц) был проведен в форме:
- а) Легисакционного процесса;
 - б) Формулярного процесса;
 - в) Когниционного процесса;
 - г) Экстраординарного процесса
7. С каким из источников, перечисленных в статье 38 Статута Международного суда ООН, можно, проводя историко-правовую аналогию, соотнести мнение так называемого «римского сената мертвых»?
- а) международные конвенции;
 - б) международный обычай;
 - в) общие принципы права;
 - г) доктрины наиболее квалифицированных специалистов
7. Этот принцип, составлявший основу римского права магистратов – несмотря на многочисленные споры и сомнения – включен в новую редакцию I части ГК РФ (Федеральный закон от 30.12.2012 N 302-ФЗ "О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации"):
- а) bona fides;
 - б) pacta sunt servanda;
 - в) audiatur et altera pars;
 - г) Actus non facit reum nisi mens sit rea.
8. Для обозначения какого из нижеперечисленных судов применим латинский термин «ad hoc»?
- а) Международный трибунал по бывшей Югославии;
 - б) Арбитражный суд г. Москвы;
 - в) Европейский суд по правам человека;
 - г) Международный суд ООН

1.2. Тест № 2 *возможен выбор нескольких правильных ответов.

1. Древнейший свод римского обычного права:
- А). Законы XII Таблиц
 - Б). Номоканон
 - В). Кодекс Юстиниана
2. Часть кодекса Юстиниана, в которой собраны и обобщены комментарии и мнения римских юристов, сформулированные в процессе выработки правовых подходов к разрешению различных спорных ситуаций:
- А). Дигесты
 - Б). Институции
 - В). Новеллы
3. Процедура передачи вещи, совершавшаяся при участии пяти свидетелей и при содействии весовщика:
- А). Магистратура
 - Б). Цессия
 - В). Цензура

- Г). Манципация
4. С точки зрения римского частного права, к категории «бестелесных вещей» может быть отнесен / отнесено:
- А). Право требования долга
 - Б). Треснувший глиняный кувшин
 - В). Прах умершего предка
5. Право пользования чужой вещью с получением от неё плодов или иной выгоды, но с сохранением её целостности:
- А). Доминиум
 - Б). Цессия
 - В). Узуфрукт
6. Иск, предусмотренный римским правом для защиты прав собственника, и применявшийся в тех случаях, когда собственник, не утрачивая владения своею вещью, сталкивался с какими-либо препятствиями в пользовании и/ или распоряжении ей:
- А). Негаторный иск
 - Б). Иск «iniurecessio»
 - В). Виндикационный иск
7. Вид собственности, который подлежал защите на основе норм преторского права, но не признавался гражданским правом:
- А). Квиритская собственность
 - Б). Бонитарная собственность
 - В). Преторская собственность
8. Один из способов передачи права собственности, представлявший собой простую передачу вещи от отчуждателя - приобретателю:
- А). Традиция
 - Б). Кондеманция
 - В). Виндикация
9. С каким институтом римского права можно соотнести такой институт современного гражданского права, как «пожизненное наследуемое владение земельным участком»?
- А). Суперфиций
 - Б). Узуфрукт
 - В). Эмфитевзис

1.3. Тест № 3 *возможен выбор нескольких правильных ответов.

1. Для процесса рецепции римского права характерно заимствование преимущественно норм:
- А). Римского частного права
 - Б). Римского публичного права
 - В). В равной мере: как римского частного, так и римского публичного права
2. Деятели первичного периода рецепции римского права, которым принадлежит первенство в возрождении римского права в средневековой Европе.
- А) Представители исторической школы права
 - Б) Представители школы глоссаторов
 - В) Представители школы постглоссаторов
3. Укажите 3 основных периода истории римского государства, последовательно сменявшие друг друга. Каждый из периодов характеризуется специфической организацией власти и управления.
- А). Царский период
 - Б). Консульский период
 - В). Республиканский период
 - Г). Имперский период
 - Д). Диктатура

4. Римский магистрат, наделенный высшей судебной властью; принимал активное участие в правотворчестве в период ранней республики и принципата, тем самым оказав существенное влияние на развитие римского права.

- А). Претор
- Б). Цензор
- В). Народный трибун

5. Период истории римского государства, начавшийся с приходом к власти императора Диоклетиана; характерной чертой периода является упразднение республиканских институтов и сосредоточение неограниченной власти в руках императора.

- А). Принципат
- Б). Диктатура
- В). Доминат

6. Древнейший свод римского обычного права:

- А). Законы XII Таблиц
- Б). Номоканон
- В). Кодекс Юстиниана

7. «Классическим» римским правом принято называть

- А) Римское право периода поздней республики и периода принципата
- Б) Римское право царского периода и ранней республики
- В) Римское право периода поздней республики и периода домината

8. Часть кодекса Юстиниана, в которой собраны и обобщены комментарии и мнения римских юристов, сформулированные в процессе выработки правовых подходов к разрешению споров.

- А). Дигесты
- Б). Институции
- В). Новеллы

9. Три обязательными составляющими полной правоспособности римлянина являлись:

- А). «Status politicus» - «политическое состояние», т.е. возможность занимать должности в органах власти и управления, участвовать в политической жизни Рима
- Б). «Status libertatis» - «состояние свободы»

В). «Status civitatis» - «состояние гражданства»

Г). «Status connubius» - «брачное состояние», возникавшее с момента вступления в законный римский брак

Д). «Status familiae» - «семейное состояние», в силу которого лицо не подчинялось домовладыке

10. Чужеземцы, не состоявшие в подданстве Рима, а также покоренные Римом народы, обладавшие личной свободой, но не имевшие римского гражданства:

- А). Колоны
- Б). Перегрины
- В). Клиенты

11. Рабский пекулий – это

- А). обязательный регулярный платеж раба в пользу своего владельца
- Б). имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в управление раба
- В). имущество, принадлежавшее рабу на праве собственности

12. С точки зрения римского частного права, к категории «бестелесных вещей» может быть отнесен / отнесено:

- А). Право требования долга
- Б). Треснувший глиняный кувшин
- В). Прах умершего предка

13. Собственность, основанная на преторском праве и не признававшаяся гражданским правом:
- А). Квиритская
 - Б). Бонитарная
 - В). Преторская
14. Один из способов передачи права собственности, предусмотренных римским правом: простая передача фактического владения вещью от отчуждателя приобретателю.
- А). Традиция
 - Б). Кондемпнация
 - В). Виндикация
15. Сервитут.
- А). Право пользования чужой вещью
 - Б). Имущество раба
 - В). Договор об оказании услуг за плату
16. Право пользования чужой вещью с получением от неё плодов или иной выгоды, но с сохранением её целостности.
- А). Доминиум
 - Б). Цессия
 - В). Узуфрукт
17. С каким институтом римского права можно соотнести такой институт современного гражданского права, как «пожизненное наследуемое владение земельным участком»?
- А). Суперфиций
 - Б). Узуфрукт
 - В). Эмфитевзис
18. Процедуры реальной передачи вещи перед пятью свидетелями и при содействии весовщика.
- А). Манципация
 - Б). Цессия
 - В). Цензура
 - Г). Магистратура
19. Деликтное обязательство
- А). Обязательства, выраженное в устной форме
 - Б). Обязательство, возникающее из правонарушения
 - В). Обязательство, в котором должник обязан совершить одно из двух действий
20. Правовое требование лица, осуществляемое в судебном порядке.
- А). Интердикт
 - Б). Интенция
 - В). Иск
21. Какой/ какие из перечисленных исков для современного права является (являются) архаизмом?
- А). Виндикационный иск
 - Б). Негаторный иск
 - В). Публициановский иск
22. Иск, предусмотренный римским правом для защиты прав собственника, и применявшийся в тех случаях, когда собственник, не утрачивая владения своей вещью, сталкивался с какими-либо препятствиями в пользовании и/ или распоряжении ей.
- А). Негаторный иск
 - Б). Иск «iniurecessio»

В). Виндикационный иск

23. В легисакционном процессе и формулярном процессе - первая стадия судебного разбирательства (подготовка к рассмотрению дела) -

А). «Iniure»

Б). «Iniudicio»

В). «Litiscontestato»

24. Форма судопроизводства по частным искам в римской юстиции, возникшая в период империи. Характерной особенностью данной формы судопроизводства является передача права рассматривать судебные споры - чиновникам администрации провинций.

А). Когниционное производство

Б). Формулярное производство

В). Легисакционное производство

25. Часть исковой формулы, выражающая притязания истца?

А). Эксцепция

Б). Апелляция

В). Интенция.

26. Союз людей, объединенных не кровной связью, а подчинением власти одного и того же домовладыки (paterfamilias).

А). Агнатическое родство

Б). Когнатическое родство

В). Конкубинат

27. Вид римского брака, в котором жена, теряет юридическую связь со своей семьей и подчиняется власти мужа (или власти его paterfamilias).

А). Брак «sui iuris»

Б). Брак «cum manu»

В). Брак «in manu»

28. Распоряжение наследодателя о выдаче наследником определенных сумм или вещей определенным лицам, а также - о выполнении наследником определенных действий в пользу третьих лиц.

А). Сервитут

Б). Завещание

В). Легат

29. Наиболее корректный вариант перевода следующего латинского юридического высказывания: «Legem brevis esse oportet».

А). Закон должен быть краток.

Б). Закон не имеет обратной силы.

В). Сомнение толкуется в пользу обвиняемого.

30. Наиболее корректный вариант перевода следующего латинского юридического высказывания: «Contra legem facit qui id facit quod lex prohibet, in fraudem vero qui salvis verbis sententiam eius circumvenit».

А). Против закона поступает лишь тот, кто совершает запрещенное законом; обойти смысл закона, точно следуя его букве – величайшее искусство юриста.

Б). Против закона поступает тот, кто совершает запрещенное законом; вопреки закону поступает тот, кто, сохраняя букву закона, обходит его смысл.

В). Против закона поступает тот, кто совершает запрещенное законом; тот, кто, сохраняя букву закона, обходит его смысл - создает новый закон.

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

2.1. Вольноотпущенник Аппий Гостилий Апелла, разбогатевший благодаря своей смекалке и деловому чутью, раздумывал над перспективой нового доходного предприятия: сегодня в термах обсуждали, будто бы можно получить у государства хороший участок земли в центре города - под постройку инсулы. «Говорят, будто бы при таком раскладе инсула будет моей, а земля так и останется «ager publicus». Подозрительная затея!» - так размышлял Аппий Гостилий Апелла по дороге к дому своего бывшего хозяина, патриция Аппия Гостилия Прима. Тот слыл человеком образованным, знатоком права и талантливым оратором и наверняка мог бы растолковать суть этой необычной сделки.

ВОПРОС: Выступите в роли Аппия Гостилия Прима и разъясните своему вольноотпущеннику, какую сделку ему предстоит совершить и каковы её особенности, преимущества и риски.

2.2. В 444 г. до н.э. коренной римлянин Публий Горацій Вентер вознамерился продать принадлежащий ему земельный участок. Публий Горацій нашел покупателя, пригласил его в термы, и там они подписали договор купли-продажи на вошеной дощечке. ВОПРОС: Есть ли пороки у формы совершения этой сделки? Есть ли риски у покупателя /продавца?

2.3. В 85 г. до н.э. Марк Луций Барбат приобрел земельный участок у Секста Клавдия Филона. Секст предложил не проводить «смешную и устаревшую» процедуру манципации. Поэтому Марк и Секст просто подписали договор. Марк внес плату за участок и стал его полноправным хозяином. В течение следующего года Марк возвел на участке красивый дом и разбил сад. Однако в один прекрасный день у порога своего нового дома Марк наткнулся на двух мускулистых темнокожих рабов, принадлежавших Сексту. Рабы преградили Марку вход в дом. Из-за их спин ехидно улыбался сам Секст: «Извини, друг – но Законы XII Таблиц никто не отменял. Манципации не было – значит, не было и сделки. Земля снова моя».

ВОПРОС: Существуют ли юридические средства, которые позволили бы Марку Луцию Барбату отстоять свое право на участок и дом?

2.4. Римский солдат Гай Корнелий Вер в 250 г. до н.э. попал в плен к карфагенянам и спустя три года умер в плену, так и не вернувшись на родину.

ВОПРОС: Как будет распределено его имущество (дом и денежные накопления) между наследниками: вдовой и двумя совершеннолетними сыновьями?

2.5. Луций Нерфиний Прим – знаменитый на весь Рим мебельный мастер - однажды утром неожиданно обнаружил в своей мастерской связку великолепных дубовых досок. Признаться, он не мог вспомнить, когда он заказал эти доски. А его единственный помощник – вольноотпущенник – Гермия, который наверняка знал об этом, сегодня был болен и не пришёл в мастерскую.

Доски были с таким интересным рисунком, что у Луция Нерфиния в голове родилась идея... К концу дня на полу мастерской уже стоял новый, приятно пахнущий свежим деревом, дубовый стол.

И тут в дверь постучали. На пороге стоял добродушный толстяк Квинт Фульвий Страбо: «Эй, Луций. Я пришёл забрать свои доски. Вчера попросил Гермия занести их к тебе в мастерскую. Он сказал, ты не будешь против».

ВОПРОС:

1. Если друзьям не удастся договориться, как разрешит возникший спор о праве собственности на стол - судья, принадлежащий к прокульянской школе права?

2. Как разрешит спор судья – приверженец идей школы сабинианцев?

3. Как будет разрешен спор в имперский период после принятия кодекса Юстиниана?

4. Как был бы разрешен этот спор с точки зрения современного гражданского законодательства?

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.			
3.			
4.			
5.			