

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2022 17:58:21
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2022 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. О. 37 Основы патопсихологии**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы патопсихологии**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Костенко Л.Д. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензенты:

Запольнова О. Ф. —психиатр, высшая категория.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Образовательные технологии	12
10. Оценочные средства (ОС).....	13
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	31
12. Лист регистрации изменений	33

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Основы патопсихологии» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

Задачами дисциплины являются:

- определение возможностей обучения людей с патологическими проявлениями;
- приобретение навыков получения данных о психическом состоянии больного;
- формирование представлений о сохранных сторонах психики и личности при проведении реабилитационных мероприятий;
- ознакомление со спецификой университетского образования и технологией самообразования, с библиотечными фондами по направлению «Психология» и соответствующими электронными ресурсами Интернета;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание курса «Основы патопсихологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина «Основы патопсихологии» изучается на 3 курсе в 6 семестре для студентов очной формы обучения и на 4 курсе в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4. И-1. 3-1 Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и

	ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4. И-2. 3-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК-4.И-2.У-1 Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы патопсихологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы патопсихологической диагностики, психологической коррекции и профилактики;

уметь:

- применять методы патопсихологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

владеть:

- навыками реализации базовых процедур патопсихологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (контактная работа)	74	74			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	34	34			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	44	44			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии	35	11	24	11	-	13
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов	35	11	24	11	-	13
Раздел 3. Патопсихология сознания и личности	38	12	26	12	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	34	74	34	-	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии	34	14	20	10	-	10
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов	37	15	22	11	-	11
Раздел 3. Патопсихология сознания и личности	37	15	22	11	-	11
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	44	64	32	-	32
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии	Предмет, объект и методы патопсихологии. История возникновения и развития патопсихологии. Научная биография Б.В. Зейгарник. Место патопсихологии среди других наук: психологии, медицины и т.д.

	Соотношение патопсихологии как психологической науки и психопатологии как медицинской науки (психиатрии). Практическая и теоретическая значимость патопсихологии. Патопсихология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.). Нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики: общий обзор. Возможности решения общепсихологических проблем на патопсихологическом материале: проблема нормы и патологии, проблема бессознательных механизмов регуляции психической деятельности, проблема соотношения процессов развития и распада психики и т.д.
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов	Классификация нарушения внимания по В. Д. Менделевичу. Особенности нарушений внимания при различных заболеваниях. Основные методики диагностики внимания в практике практического патопсихолога. Основные свойства восприятия. Иллюзии и галлюцинации (псевдо и истинные). Деревелизация и деперсонализация. Соматоагнозия. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Агнозии и псевдоагнозии. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Нарушение мотивационного компонента памяти. Классификация нарушений памяти: амнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.
Раздел 3. Патопсихология сознания и личности	Критерии нарушения сознания по Ясперсу. Выключенное и расстроенное сознание. Первичная и вторичная дезориентировка. Делирий. Аменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения. Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследования. Агравация и симуляция в условиях экспертизы. Выбор методик для исследования патологически измененной личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам. Физиологический и патологический аффекты, классификация наиболее распространенных эмоциональных феноменов, характерных для соматических и психических больных. Нарушения волевой сферы. Нарушение иерархии мотивов. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов. Парабулии: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, клептомания, суицидальное поведение, дипсомания. Аутизм. Симптом автоматизмов.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Общие вопросы	ОПК-4. И-1. ОПК-4.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по	11	14

патопсихологии		вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию		
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов	ОПК-4. И-1. ОПК-4.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	11	15
Раздел 3. Патопсихология сознания и личности	ОПК-4. И-1. ОПК-4.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	12	15

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468552>

б) дополнительная литература

Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468524>

Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность": учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475411>

Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469857>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет истории и методологии психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,
5 ноутбуков с выходом в интернет
Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»
Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013
Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4. И-1. 3-1 Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Устный опрос Выполнение практических заданий

ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4. И-2. 3-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-4.И-2.У-1 Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся

	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4. И-1. 3-1 Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	Этап формирования знаний
		ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Этап формирования умений
	ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4. И-2. 3-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Этап формирования знаний
		ОПК-4.И-2.У-1 Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	Этап формирования умений

		психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	---	--

Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. Патопсихология как раздел клинической психологии: предмет, объект, место в системе научного знания.
2. История становления отечественной патопсихологии.
3. Методологические основы отечественной патопсихологии.
4. Научная биография Б.В. Зейгарник и вклад этого автора в становление отечественной патопсихологии.
5. Возможности решения общепсихологических проблем на патопсихологическом материале.
6. Современные направления патопсихологических исследований.
 1. Принципы организации и проведения патопсихологического исследования.
 2. Методы патопсихологического исследования: классификация и общая характеристика.
 3. Понятие экспериментально-психологического исследования и его особенности.
 4. Специфика применения клинико-описательных методов в патопсихологии.
 5. Формализованная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
 6. Проективная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
 7. Экспериментальные приемы, разработанные в школе К. Левина.
 8. Структура патопсихологического заключения и основные рекомендации, касающиеся его содержания.
9. Симптом и синдром в патопсихологии. Проблема первичных и вторичных нарушений.
10. Сравнительный анализ понимания термина «синдром» в патопсихологии и психиатрии (в методологическом аспекте).
11. Проблема классификации патопсихологических синдромов.
12. Патопсихологический анализ синдрома шизофрении.
13. Патопсихологический анализ синдрома эпилепсии.
14. Патопсихологический анализ различных вариантов органического синдрома.
15. Патопсихологический анализ синдрома МДП и иных аффективных расстройств.
16. Расстройства личности как предмет патопсихологического изучения.
17. Патопсихологический анализ невротических расстройств.
18. Патопсихологический анализ личностных расстройств.
19. Патопсихологический анализ синдрома олигофрении.
20. Патопсихологический анализ синдрома алкоголизма.
21. Нарушения психической деятельности при деменции.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;

- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии	ОПК-4. И-1. ОПК-4.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов	ОПК-4. И-1. ОПК-4.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Патопсихология сознания и личности	ОПК-4.И-1. ОПК-4.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить

рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1. Какие практические задачи стоят перед патопсихологическим исследованием?
2. Какие методики направлены на выявление определенных видов нарушений психических процессов? Как они подбираются?
3. Каковы цели психолого-биографического анализа?
4. В чем заключается принцип синдромного анализа?
5. Какие этапы при подготовке заключения Вы можете выделить?
6. Выделите особенности патопсихологического исследования детей.
7. Какое участие принимает патопсихолог в психиатрической экспертизе?

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1. Какие методики для оценки умственной работоспособности и внимания существуют в патопсихологии?
2. Кем была впервые предложена методика «Корректирующая проба»?
3. Каково назначение методики «Счет по Крепелину»?
4. Сколько времени здоровый взрослый испытуемый затрачивает на работу с одной «таблицей Шульте»?
5. Состояние каких психических функций позволяет оценить методика «Отсчитывание»?
6. С какими причинами может быть связано снижение умственной работоспособности?
7. Каковы основные подходы к изучению нарушения памяти?
8. Какова процедура исследования непосредственной памяти с помощью методики «Заучивание 10 слов»?
9. Какие методики исследования опосредованной памяти существуют в патопсихологии?
10. В чем состоят основные теоретические предпосылки исследования патологий мышления в отечественной патопсихологии?
11. Кем была предложена и модифицирована методика «Классификация предметов»?
12. Какие нарушения мышления можно диагностировать с помощью методики «Классификация предметов»?
13. Какие методики позволяют оценить состояние ассоциативного мышления?

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

1. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений в личностной сфере.
2. Перечислите признаки нарушения смыслообразования (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.
3. Перечислите признаки нарушения подконтрольности поведения (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.
4. Перечислите признаки формирования патологических черт личности (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.
5. Каким образом можно классифицировать методики изучения эмоционально-личностной сферы, применяемые в патопсихологии?
6. Какие опросники нашли наибольшее применение в патопсихологической практике?
7. Применяются ли в патопсихологической практике проективные методики?

8. Какова процедура проведения ТАТ?

9. Какие категории содержательной интерпретации данных ТАТ применяются в патопсихологической практике?

10. В чем состоят преимущества ВПТ перед ТАТ?

11. Какие процедуры экспериментально-психологического исследования были разработаны в школе К. Левина?

б) Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать)

результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Нарушения мышления и других познавательных процессов при шизофрении.
2. Нарушения эмоционально-личностной сферы и общения при шизофрении.
3. Концепции шизофрении в отечественной психологии. Школы Б. Ф. Зейгарник и Ю. Ф. Полякова.
4. Поведенческие нарушения при маниакально-депрессивном психозе.
5. Нарушения познавательных процессов при маниакально-депрессивном психозе.
6. Нарушения динамики протекания психических процессов при эпилепсии.
7. Нарушения познавательных процессов при эпилепсии.
8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при эпилепсии.
9. Особенности аффективной регуляции у взрослых больных с аутизмом.
10. Психологические особенности семей душевнобольных.
11. Психологические аспекты своевременного выявления душевных заболеваний.
12. Дистанционное консультирование душевнобольных и их родственников.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
 - актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
 - логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
 - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
 - самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
 - лаконичное и грамотное изложение материала;
 - владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.
- в) Описание шкалы оценивания:
- Оценка «отлично» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
 - тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
 - присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
 - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
 - продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
 - лаконичное и грамотное изложение материала;
 - студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.
- Оценка «хорошо» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
 - слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
 - нарушена логическая последовательность изложения материала;
 - недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
 - недостаточная аргументация сделанных выводов;
 - студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
 - не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
 - материал изложен непоследовательно и нелогично;
 - отсутствует достаточная эмпирическая база;
 - нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
 - студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. Основные задачи патопсихологического исследования:

- а) диагностика нарушений познавательных процессов;
- б) исследование динамики нарушений познавательных процессов в связи с проводимой терапией;
- в) определение нозологической формы и типа течения болезни;
- г) выявление психопатологических синдромов;
- д) определение патопсихологического синдрома.

2. Основные этические правила проведения патопсихологического исследования:

- а) получение письменного согласия пациента на исследование;
- б) объяснение пациенту цели исследования;
- в) оказание поддержки;
- г) избегание конфронтации с переживаниями больного;
- д) избегание ятрогении;
- е) тактичность;
- ж) доброжелательная настроенность;
- з) конфиденциальность.

3. Выделение патопсихологического симптомокомплекса необходимо для:

- а) обеспечения высокого качества патопсихологической диагностики;
- б) определения нозологической специфичности нарушений;
- в) помощи в дифференциальной диагностике заболеваний;
- г) выбора вида психотерапии

4. Амнестические расстройства при патопсихологическом исследовании верифицируются:

- а) нарушением непосредственного запоминания;
- б) конфабуляциями;
- в) дезориентировкой в месте и времени;
- г) нарушением опосредованного запоминания;
- д) персеверациями

5. При Корсаковском синдроме наблюдается:

- а) затруднение процесса воспроизведения;
- б) слабость образования следов.

6. Прогрессирующая амнезия характеризуется:

- а) расстройствами памяти на текущие события;
- б) расстройствами памяти на события прошлого;

- в) амнестической дезориентировкой;
 - г) нарушением динамики мыслительной деятельности.
7. Нарушение динамики мнестической деятельности может выступать как следствие:
- а) дезориентировки;
 - б) истощаемости умственной работоспособности;
 - в) аффективно-эмоциональной неустойчивости;
 - г) нарушения регуляции поведения.
8. Патологическое изменение мнестических процессов по схеме А.Н. Леонтьева соответствует варианту:
- а) АХ-Х;
 - б) АХ-А;
 - в) АХ-У.
9. В воспроизведении незавершенных действий наибольшую роль играет:
- а) выраженность концентрации внимания;
 - б) мотивационные компоненты в структуре памяти;
 - в) операционная сторона мышления.
10. Снижение уровня обобщения относится к:
- а) нарушению динамики мышления;
 - б) нарушению личностного компонента;
 - в) нарушению операционной стороны мышления.
11. Снижение уровня обобщения выражается в:
- а) том, что в суждениях доминируют непосредственные, поверхностные представления о предметах и явлениях;
 - б) использовании при классификации перцептивных признаков;
 - в) неустойчивости способа выполнения задания;
 - г) трудности переключения с одного вида деятельности на другой.
12. Искажение уровня обобщения относится к:
- а) нарушению операционной стороны мышления;
 - б) нарушению динамики мыслительной деятельности;
 - в) нарушению личностного компонента мышления.
13. Снижение уровня обобщения выражается в:
- а) замедленности речи;
 - б) преобладании конкретных форм группировки;
 - в) затруднениях при интерпретации сложных сюжетных картин;
 - г) невозможности целенаправленной организации действий;
 - д) неустойчивости способа выполнения заданий.
14. Разноплановость мышления относится к:
- а) нарушению операционной стороны мышления;
 - б) нарушению динамики мышления;
 - в) нарушению личностного компонента мышления.
15. Разноплановость мышления выражается в:
- а) потере его целенаправленности;
 - б) избыточной детализации;
 - в) дивергентном решении задач конвергентного типа;
 - г) отражении непосредственных представлений о предметах и явлениях;
16. Лабильность мышления относится к:
- а) нарушению динамики мыслительной деятельности;
 - б) нарушению личностного компонента;
 - в) нарушению операционной стороны.
17. Лабильность мышления выражается в:
- а) нарушении целенаправленности;
 - б) грубой конкретности;
 - в) неустойчивости способа выполнения заданий;

- г) чередовании категориального и конкретного способа обобщения;
д) подмене логических связей случайными ассоциативными сочетаниями.
18. Инертность мышления относятся к:
- а) нарушению динамики мыслительной деятельности;
 - б) нарушению личностного компонента;
 - в) нарушению операционной стороны.
19. Инертность мышления выражается в:
- а) чередовании категориального и конкретного способа обобщения;
 - б) невозможности переключения с одного вида деятельности на другой
 - в) подмене логических связей случайными ассоциативными сочетаниями;
 - г) инертности связей прошлого опыта.
20. Нарушение процесса регуляции познавательной деятельности выражается в:
- а) актуализации латентных признаков при обобщении;
 - б) невозможности целенаправленной организации мыслительных действий;
 - в) разном плановости
21. Нарушения критичности мышления проявляются:
- а) непродуктивностью;
 - б) истощаемостью;
 - в) колебаниями уровня обобщения;
 - г) ошибками при выполнении заданий;
 - д) низкой обучаемостью
 - е) критикой заданий.
22. Искажение процесса обобщения проявляется:
- а) появлением неадекватных ассоциаций;
 - б) использованием латентных признаков при обобщении;
 - в) отказами от выполнения заданий
23. Основные требования к психологическим тестам:
- а) высокая валидность;
 - б) краткость;
 - в) техническая простота;
 - г) высокая надежность;
 - д) универсальность;
 - е) измерительная направленность.
24. Батарея методик для исследования внимания и сенсомоторных реакций должна включать:
- а) опросник Леонгарда;
 - б) корректурную пробу;
 - в) счет по Крепелину;
 - г) пробы на переключение;
 - д) отыскивание чисел по таблицам Шульте;
 - е) выделение закономерностей;
25. Подберите методики для исследования памяти:
- а) тест зрительной и слуховой памяти;
 - б) шкала домино;
 - в) исключение лишнего;
 - г) методика Равена;
 - д) проба на ассоциативную память;
 - е) субтесты методики Векслера;
 - ж) рисуночные тесты;
 - з) методика пиктограмм
26. Подобрать методики, исследующие уровень и течение мыслительных процессов:
- а) складывание картинок из отрезков;
 - б) исключение лишнего;

- в) счет по Крепелину;
- г) тест Бентона;
- д) выделение существенных признаков;
- е) понимание сюжетных картинок;
- ж) образование аналогий;
- з) корректурная проба.

27. Подобрать методики для исследования интеллектуальной недостаточности:

- а) тест Векслера;
- б) методика Сонди;
- в) тест Равена;
- г) тест Айзенка
- д) методика Гилфорда
- е) рисуночные тесты

28. Завершите определение:

Патогенетически обусловленную общность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сфер, выявляемую при патопсихологическом исследовании, называют: _____.

29. Выделяют следующие патопсихологические симптомокомплексы:

- а) шизофренический;
- б) астено-невротический;
- в) аффективный;
- г) олигофренический;
- д) посттравматический;
- е) органический;
- ж) личностно-аномальный.

30. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс, включает, в первую очередь, нарушения:

- а) умственной работоспособности;
- б) операционного компонента мышления;
- в) непосредственного запоминания;
- г) эмоциональной устойчивости;
- д) мотивационной составляющей познавательных процессов

31. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс не включает:

- а) истощаемость;
- б) нарушения операционного компонента мышления;
- в) расстройства непосредственного запоминания;
- г) нарушений опосредования;
- д) лабильности мышления.

32. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс может встречаться при:

- а) органических поражениях головного мозга;
- б) шизофрении;
- в) циклотимии;
- г) у родственников больных шизофренией

33. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс характерен только для обострений шизофрении:

- а) да;
- б) нет

34. Органический патопсихологический симптомокомплекс, включает, в первую очередь, нарушения:

- а) умственной работоспособности;
- б) операционного компонента мышления;
- в) непосредственного запоминания;

- г) эмоциональной устойчивости;
- д) мотивационной составляющей познавательных процессов

35. Органический ППС имеет следующие варианты:

- а) ригидный;
- б) смешанный;
- в) травматический;
- г) лабильный;
- д) постинфекционный;
- е) атеросклеротический.

36. Ригидный вариант органического ППС включает:

- а) инертность;
- б) неустойчивый уровень обобщения;
- в) снижение уровня обобщения;
- г) персеверацию, шаблонность ассоциаций;
- д) сужение объема и снижение переключаемости внимания;
- е) высокую истощаемость

37. Лабильный вариант органического включает:

- а) снижение уровня обобщения;
- б) снижение устойчивости внимания;
- в) сохранность критики;
- г) неустойчивый уровень обобщения;

д) уравнивание при обобщении актуализации существенных, второстепенных и латентных признаков.

38. Депрессивный вариант аффективного патопсихологического симптомокомплекса имеет следующие составляющие:

- а) низкая продуктивность и истощаемость;
- б) замедление темпа ассоциаций;
- в) вычурность ассоциаций;
- г) негрубое снижение уровня обобщений;
- д) разноплановость;
- е) сохранность продуктивности;

39. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс включает в себя следующие составляющие:

- а) снижение уровня обобщений;
- б) шаблонность ассоциаций;
- в) оригинальность ассоциаций;
- г) плохое осмысление нового материала;
- д) сохранность критики;
- е) низкая обучаемость в эксперименте;
- ж) опора на латентные признаки при обобщении.

40. В состав эпилептического патопсихологического симптомокомплекса входят:

- а) снижение уровня обобщения;
- б) инертность мышления;
- в) сохранность критики;
- г) выраженный эгоцентризм суждений;
- д) аффективная лабильность;
- е) шаблонность ассоциаций.

41. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс включает в себя:

- а) сохранность категориального строя мышления;
- б) снижение уровня обобщения;
- в) искажение обобщения по типу актуализации личностно-значимых признаков;
- г) высокую аффективную обусловленность мышления;
- д) сужение объема и низкую переключаемость внимания;

- е) нарушение критичности.
42. Патопсихологическое исследование у больных неврозами выявляет:
- сохранность основных компонентов процесса мышления;
 - эгоцентризм суждений;
 - плохую обучаемость в эксперименте;
 - высокую тревожность;
 - ригидность мышления;
 - проецирование «инфантильных» комплексов;
 - нарушение критичности;
 - неустойчивую самооценку.
43. Установить возможное соответствие между патопсихологическими симптомокомплексами и психическими расстройствами: 1. шизофренический. 2. аффективный. 3. органический 4. личностно-аномальный.
- расстройства личности;
 - маниакально-депрессивный психоз;
 - черепно-мозговые травмы;
 - шизофрения;
 - энцефалит;
 - алкоголизм.
44. Установить соответствие:
- Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.
 - Органический патопсихологический симптомокомплекс.
- искажение процесса обобщения;
 - лабильность мышления;
 - инертность;
 - нарушения селективности психических процессов;
 - истощаемость умственной работоспособности;
 - актуализация гиперабстрактных признаков;
 - нарушение целенаправленности мышления;
 - снижение уровня обобщения.
45. Одним из характерных признаков шизофренического мышления является процесс "сверхвключения", который характеризуется:
- невозможностью удержаться в определенных смысловых границах;
 - снижением селективности психических процессов;
 - расширением объема воспринимаемой информации.
46. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс включает в себя следующие виды нарушения эмоционального реагирования:
- нарушения импрессивного компонента эмоционального реагирования;
 - нарушения субъективного компонента эмоций;
 - нарушения экспрессивного компонента эмоций.
47. Установить соответствие между уровнем интеллектуального показателя и степенью олигофрении:
- IQ-50-80%. а) имбецильность;
 - IQ -30-50%. б) Идиотия;
 - IQ - до 30 %. в) дебильность.
48. Структура дефекта психических функций при олигофрении характеризуется:
- тотальностью недоразвития функций;
 - иерархичностью недоразвития;
 - хаотичностью недоразвития;
 - избирательностью недоразвития;
 - частичным недоразвитием.
49. При умственной отсталости внимание характеризуется:
- сохранностью произвольного внимания;

- б) нарушением произвольного внимания;
- в) устойчивостью внимания;
- г) быстрой истощаемостью;
- ж) достаточной переключаемостью.

50. Нарушение сенсорной сферы при олигофрении выражается:

- а) бедностью восприятия;
- б) недоразвитием константности;
- в) искаженным восприятием предметов;
- г) недоразвитием пространственной ориентировки;
- д) уменьшением объема восприятия.

51. Установите соответствие:

- 1. Олигофрения. а) искаженное психическое развитие;
- 2. ЗПР. б) психическое недоразвитие;
- 3. Органическая деменция. в) задержанное психическое развитие;
- 4. Ранний детский аутизм. г) поврежденное психическое развитие.

52. Провести выбор основных принципов патопсихологического исследования:

- а) принцип моделирования психологической деятельности;
- б) принцип использования функциональных проб;
- в) принцип учета отношения больного к ситуации исследования;
- г) принципы качественного анализа особенностей протекания психологической деятельности;
- д) принцип статистического анализа полученных в эксперименте количественных данных;
- е) принцип многократности исследования.

53. Общую стратегию построения патопсихологического исследования определяют:

- а) задачи исследования;
- б) методики исследования;
- в) вид психического расстройства;
- г) уровень профессиональной подготовки патопсихолога;
- д) мотив экспертизы.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);

– провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

Задание 1.

Изучите содержание любого психиатрического журнала за последний год, найдите там статьи, касающиеся патопсихологической проблематики, и составьте краткие аннотации к этим статьям.

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ принципов патопсихологического и нейропсихологического исследования, подчеркивая их общие черты и различия.

Задание 3.

Изучите протоколы патопсихологических исследований, приведенные в монографиях Б.В. Зейгарник, например,

При предъявлении задания на классификацию предметов больная долгое время не может осмыслить инструкцию, подолгу рассматривает карточки. Берет в руки изображение гуся и говорит: «Здесь такого больше нет, это гусак, больше гусаков нет» (откладывает карточку в сторону). Берет карточку с изображением моркови: «Это морковка... Ишь ты, какая красивая, больше таких нет». Экспериментатор предлагает положить морковь в одну группу со свеклой, больная протестует: «То морковка, а это свекла-бурак; они разные». Подумав, продолжает: «Можно из них борщ варить, капусту туда». Ищет карточку с капустой: «Ее нет». Экспериментатор повторяет инструкцию еще раз, предлагая объединить подходящие предметы в одну группу. Больная кладет корову с козой, говоря: «Они вместе пасутся». Экспериментатор предлагает положить туда же медведя, больная испуганно возражает: «Что Вы, он съест ее». Предложение экспериментатора объединить в одну группу кузнеца и уборщицу больная принимает: «Пусть их, это муж и жена, а где детки?» Ищет среди карточек, находит лыжника: «Это их сынок».

Перечислите приемы помощи испытуемому со стороны экспериментатора, которые применялись в ходе этих исследований. Для описания результатов своей работы воспользуйтесь классификацией видов помощи испытуемому по С.Я. Рубинштейн.

Задание 4.

Проведите «Корректурную пробу» с пятью здоровыми испытуемыми примерно одного возраста. При работе с каждым испытуемым используйте последовательно три варианта инструкции:

- *первый день*: вычеркивать вертикальной черточкой все буквы «К» и «Р»;
- *второй день*: вычеркивать вертикальной черточкой все буквы «С»;
- *третий день*: подчеркивать букву «А» и обводить в кружочек букву «Д».

Подсчитайте скорость и точность работы испытуемых и отразите полученные результаты в таблице. Какой вариант инструкции вызвал у испытуемых наибольшие затруднения, а с каким они справились лучше всего? При каком варианте инструкции достижения испытуемых были наиболее равномерными в течение эксперимента? Объясните полученные результаты.

Задание 5.

Классифицируйте нарушения умственной работоспособности. По каким причинам они возникают и каким образом проявляются при работе больных с различными методиками? Отрадите свой ответ в таблице или блок-схеме.

Задание 6.

Проведите со здоровым взрослым испытуемым методики «Заучивание 10 слов», «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву» и «Пиктограммы» и сравните полученные данные. Вычислите коэффициент опосредованного запоминания. Какой способ запоминания материала оказался более эффективным и почему?

Задание 7.

Здесь представлен протокол исследования, проведенного с помощью методики «Называние 60 слов». Что вы можете сказать об особенностях мышления испытуемого?

*телега сани конь корова . . дом . курица . . труба печка сено солома сорока Солоха
плохо кроха блоха бекас берега река озеро камыши малыши кочка точка точно
. лодка весло . . скамейка дерево . забор проволока кол ведро грабли лопата . дорога
. . колесо небо тучи дождь лужа солнце птица гнездо . . яйцо перо лес грибы
ягоды школа парта ручка карандаш . пенал журнал . . терминал люминал . . гурман . .
. . туман тукан истукан*

Задание 8.

Работая с методикой «Толкование пословиц и метафор», 34-летний больной дал следующие ответы:

1. **Золотые руки** – женские руки в кольцах
2. **Каменное сердце** – у человека работа с землей связана
3. **Заячья душа** – человек с крепкими зубами
4. **Семь раз отмерь, один раз отрежь** – семеро одного не ждут
5. **Не в свои сани не садись** – если сядешь в санки, тебя сгонят
6. **Поспешись – людей насмешись** – нельзя торопиться в делах, плохо
7. **Делу время, потехе час** – нельзя работать плохо

Проинтерпретируйте эти данные.

Задание 9.

При выполнении сокращенного варианта методики «Незаконченные предложения» больной дал следующие ответы:

1. **Моя специальность** – мне еще не надоела
2. **Моя семья** – пытается мне помочь
3. **Боюсь** – поскользнуться
4. **Деньги** – мусор, но без них плохо
5. **Моя мечта** – не слишком большая
6. **Работа** – не волк, в лес не убежит
7. **Мои сны** – мне нравятся
8. **Бороться** – можно не со всем
9. **Больше всего люблю** – веселиться
10. **Дома** – лучше, чем в гостях
11. **Моя голова** – ногам покоя не дает
12. **Дети** – цветы жизни
13. **Меня беспокоит** – погода
14. **Смерть** – наступает один раз
15. **Мой вид** – может быть и лучше
16. **Друзья** – это болото
17. **Если б я мог** – то бы не стал
18. **Мои планы** – как фантазия
19. **Скрываю** - (*нет ответа*)
20. **Когда мыслю** – то иногда что-нибудь и приходит в голову

Проведите интерпретацию этих данных.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
 - дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
 - правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
 - хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
 - правильно использовал терминологию.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- правильно решил задачу;
 - дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
 - обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
 - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
 - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
 - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
 - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.			
4.			
5.			