

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2022 12:07:35
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.28 Организация инновационной деятельности предприятия**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

Профиль Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Организация инновационной деятельности предприятия»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,

– профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензенты:

Шевченко Б.И., проф., д.э.н. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 9 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 9. Образовательные технологии | 12 |
| 10. Оценочные средства (ОС)..... | 13 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 35 |
| 12. Лист регистрации изменений | 37 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Организация инновационной деятельности предприятия» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных положений инновационной политики и стратегии фирмы, организации управления инновационной деятельностью, изучение наиболее эффективных направлений обновления технико-технологической базы производства и ее продукции;

- изучение особенностей организационных форм обеспечения и методов внедрения результатов инновационной деятельности;

- освещение системы регулирования, стимулирования инновационных процессов, защиты инноваций;

- обоснование организационно-экономического механизма финансирования инновационных проектов, современного ценообразования на наукоемкую продукцию и оценка социально-экономической эффективности результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 5 семестре по очной и по очно-заочной формам обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------------------------------|---|---|--|
| Общепрофессиональная компетенция | ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной | ОПК -4.И-4 Сопоставляет результаты предложенных организационно-управленческих решений для дальнейшей организации | ОПК -4.И-4.3-1 Знает современные и перспективные направления технологического развития, классификацию инноваций, структуру доходов и расходов |

| | | | |
|--|--------------|----------------------------|--|
| | деятельности | инновационной деятельности | инновационного проекта, а также подходы к научно-техническому прогнозированию ОПК 4.И-4.У-1 Умеет выделять актуальный технологические направления для развития отрасли, оценивать экономические эффекты различных видов инноваций, привлекать источники финансирования для проекта, организовывать и контролировать инновационный процесс |
|--|--------------|----------------------------|--|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия и определения инновационной экономики;
- основные положения теории инноваций;
- основные стратегии инновационной деятельности;
- методы анализа инновационной деятельности;
- теоретические и практические подходы к повышению инновационной активности компании.

Уметь:

- проводить анализ инновационной деятельности;
- выявлять проблемы инновационного развития в процессе анализа конкретных ситуаций и предлагать способы их решения;
- выявлять различные модели и стратегии инновационной экономики и определять их особенности;
- выявлять ключевые факторы, способствующие развитию инновационной деятельности или тормозящие ее;
- оценивать эффективность инновационной деятельности;
- рассчитывать эффективность инновационных проектов;
- осуществлять планирование инновационной деятельности;
- решать задачи инновационного менеджмента.

Владеть:

- терминологическим и понятийным аппаратом инновационной экономики и инновационного менеджмента;
- современными подходами к формированию моделей инновационной деятельности;
- навыками формирования портфеля инновационных проектов организации;
- методами моделирования инновационных процессов и прогнозирования их результатов и эффективности;
- методами управления рисками инновационной деятельности;
- основными технологиями управления инновационной деятельностью.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрены *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 5 | | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 52 | 52 | | | |
| В том числе: | | | | - | - |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего)** | 92 | 92 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 5 | | | |
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | 28 | 28 | | | |
| В том числе: | | | | - | - |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа* (всего)** | 116 | 116 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | |

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел I. Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности | 46 | 30 | 16 | 4 | - | 12 |
| Раздел II. Теория и практика анализа инновационной деятельности | 48 | 30 | 18 | 6 | - | 12 |
| Раздел III. Организация системы управления и контроля инновационной деятельности | 50 | 32 | 18 | 6 | - | 12 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 92 | 52 | 16 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел I. Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности | 46 | 38 | 8 | 4 | - | 4 |
| Раздел II. Теория и практика анализа инновационной деятельности | 48 | 38 | 10 | 4 | - | 6 |
| Раздел III. Организация системы управления и контроля инновационной | 50 | 40 | 10 | 4 | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|------------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| деятельности | | | | | | |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 116 | 28 | 12 | - | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|---|--|
| Раздел I. Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности | Формирование теории инновационного развития общества. Исторические этапы формирования теории инноваций. Основные положения теории инноваций Й. Шумпетера. Формирование современной теории инноватики. Закономерности инновационного развития общества. Сущность и виды инноваций. Содержание и основные понятия инновационной экономики. Концепции инновационной экономики. Основные понятия инновационной экономики. Структура и содержание инновационной среды. Интеллектуальный капитал — основа инновационного развития. Государственная инновационная политика и правовая защита интеллектуальной собственности. Стратегии и модели инновационной деятельности. Особенности инновационной деятельности. Сущность и модели инновационной деятельности. Стратегии инновационной деятельности. Типы инновационных стратегий. Содержание инновационного проекта |
| Раздел II. Теория и практика анализа инновационной деятельности | Принципы и методы анализа инновационной деятельности. Базовые положения реализации системного подхода при анализе инновационной деятельности. Принципы и методы системного анализа. Система комплексного экономического анализа инновационной деятельности. Источники информационной базы анализа инновационной деятельности. Методика проведения анализа инновационной деятельности. Анализ источников инвестирования инновационной деятельности. Общая характеристика источников финансирования инновационной деятельности. Классификация источников инвестирования. Внешние источники инвестирования. Система венчурного финансирования. Коллективные источники инвестирования. Анализ и оценка рисков инновационной деятельности. Основные положения и понятия теории рисков. Классификация и содержание инвестиционных и инновационных рисков. Основы управления рисками в инновационной деятельности. Методы анализа и оценки рисков в системе инвестиционного и инновационного проектирования. Методы управления рисками инновационной деятельности. Анализ результатов инновационной деятельности. Виды эффектов инноваций и инновационной деятельности. Показатели результатов инновационной деятельности. Особенности оценки инноваций, инновационной деятельности и их эффективности. Методы оценки стоимости и эффективности инновационной деятельности и инновационных проектов. Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной экономической оценки. |
| Раздел III. Организация системы управления и контроля инновационной деятельности | Основные положения инновационного менеджмента. Сущность и содержание инновационного менеджмента. Особенности организации инновационной деятельности в условиях рынка. Организация системы управления инновационной деятельностью. Методы управления инновационной деятельностью. Методы управления инновационным проектом. Идентификация, учет и контроль инновационной деятельности. Инновационная деятельность как объект идентификации в системе учета. Формирование комплексной системы учета интеллектуальных активов. Интеллектуальные ресурсы как объекты учета. Система методов контроля инновационной деятельности. Организационные этапы внутреннего контроля |

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|---|--|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел I. Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности | ОПК-4. И-4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач | 30 | 38 |
| Раздел II. Теория и практика анализа инновационной деятельности | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию | 30 | 38 |
| Раздел III. Организация системы управления и контроля инновационной деятельности | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач | 32 | 40 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477752>

Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3833-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425846>

б) дополнительная литература

Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468908>

Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469025>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет экономики организации

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд» Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Adobe Acrobat Reader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Adobe Acrobat Reader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|--|--|---|
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | | |
| ОПК -4.И-4 Сопоставляет результаты предложенных организационно-управленческих решений для дальнейшей организации инновационной деятельности | ОПК -4.И-4.3-1 Знает современные и перспективные направления технологического развития, классификацию инноваций, структуру доходов и расходов инновационного проекта, а также подходы к научно-техническому прогнозированию | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК 4.И-4.У-1 Умеет выделять актуальные технологические направления для развития отрасли, оценивать экономические эффекты различных видов инноваций, привлекать источники финансирования для проекта, организовывать и контролировать инновационный процесс | Выполнение практических заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | грубые ошибки | | Допущены некоторые погрешности. | |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|--|--|--------------------------------|
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово | ОПК -4.И-4 Сопоставляет результаты предложенных | ОПК -4.И-4.3-1 Знает современные и перспективные направления технологического развития, | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | организационно-управленческий решений для дальнейшей организации инновационной деятельности | классификацию инноваций, структуру доходов и расходов инновационного проекта, а также подходы к научно-техническому прогнозированию | |
| | | ОПК 4.И-4.У-1 Умеет выделять актуальный технологические направления для развития отрасли, оценивать экономические эффекты различных видов инноваций, привлекать источники финансирования для проекта, организовывать и контролировать инновационный процесс | Этап формирования умений |

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Формирование теории инновационного развития общества.
2. Исторические этапы формирования теории инноваций.
3. Основные положения теории инноваций Й. Шумпетера.
4. Формирование современной теории инноватики.
5. Закономерности инновационного развития общества.
6. Сущность и виды инноваций.
7. Содержание и основные понятия инновационной экономики.
8. Концепции инновационной экономики.
9. Основные понятия инновационной экономики.
10. Структура и содержание инновационной среды.
11. Интеллектуальный капитал — основа инновационного развития.
12. Государственная инновационная политика и правовая защита интеллектуальной собственности.
13. Стратегии и модели инновационной деятельности.
14. Особенности инновационной деятельности.
15. Сущность и модели инновационной деятельности.
16. Стратегии инновационной деятельности.
17. Типы инновационных стратегий. Содержание инновационного проекта
18. Принципы и методы анализа инновационной деятельности.
19. Базовые положения реализации системного подхода при анализе инновационной деятельности.
20. Принципы и методы системного анализа.
21. Система комплексного экономического анализа инновационной деятельности.
22. Источники информационной базы анализа инновационной деятельности.
23. Методика проведения анализа инновационной деятельности.
24. Анализ источников инвестирования инновационной деятельности.
25. Общая характеристика источников финансирования инновационной деятельности.
26. Классификация источников инвестирования.

27. Внешние источники инвестирования.
28. Система венчурного финансирования.
29. Коллективные источники инвестирования.
30. Анализ и оценка рисков инновационной деятельности.
31. Основные положения и понятия теории рисков.
32. Классификация и содержание инвестиционных и инновационных рисков.
33. Основы управления рисками в инновационной деятельности.
34. Методы анализа и оценки рисков в системе инвестиционного и инновационного проектирования.
35. Методы управления рисками инновационной деятельности.
36. Анализ результатов инновационной деятельности.
37. Виды эффектов инноваций и инновационной деятельности.
38. Показатели результатов инновационной деятельности.
39. Особенности оценки инноваций, инновационной деятельности и их эффективности.
40. Методы оценки стоимости и эффективности инновационной деятельности и инновационных проектов.
41. Методика расчета показателей эффективности инноваций в системе комплексной экономической оценки.
42. Основные положения инновационного менеджмента.
43. Сущность и содержание инновационного менеджмента.
44. Особенности организации инновационной деятельности в условиях рынка.
45. Организация системы управления инновационной деятельностью.
46. Методы управления инновационной деятельностью.
47. Методы управления инновационным проектом.
48. Идентификация, учет и контроль инновационной деятельности.
49. Инновационная деятельность как объект идентификации в системе учета.
50. Формирование комплексной системы учета интеллектуальных активов.
51. Интеллектуальные ресурсы как объекты учета.
52. Система методов контроля инновационной деятельности.
53. Организационные этапы внутреннего контроля инновационной деятельности

а) Требования к оценочному средству:

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе практики. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры,

аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|---|---|--|---|
| Раздел I. Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности | ОПК-4.И-4 | Устный опрос Доклад Тест Задачи | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач |
| Раздел II. Теория и практика анализа инновационной деятельности | | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел III. Организация системы управления и контроля инновационной деятельности | | Устный опрос Доклад Тест Задачи | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач |

Перечень вопросов к устному опросу

1. Приведите определение термину «инновация». Что такое базисные и эпохальные инновации?
2. Кто является основоположником теории инноваций? Что он понимал под эффективной конкуренцией и эффективным монополией?
3. Каки основные этапы развития теории инноваций вы знаете? Кратко их охарактеризуйте.
4. Что такое национальная инновационная система?
5. Какие закономерности инновационного развития общества вы знаете?
6. Дайте классификацию инноваций по двум разным признакам.
7. Как вы понимаете термины «адаптивное поведение» и «креативное поведение» в концепции Шумпетера?
8. Каким образом Г. Менш обосновывал связь инноваций и конъюнктурных циклов?
9. Какие концепции национальной инновационной системы вы знаете? В чем состоят их различия?
10. Какие основные концепции инновационной экономики вы знаете?

11. В чем заключаются: существенные отличия инновационной экономики от других типов экономики?
12. Что такой жизненный цикл инновации? Какие его этапы вы знаете?
13. Что такое инновационная среда?
14. В чем состоят различия между авторским и интеллектуальным правом?
15. Каково содержание инновационной деятельности?
16. Что является существенными особенностями инновационной деятельности?
17. Какие виды деятельности относят к инновационным?
18. Какие этапы инновационной деятельности вы знаете?
19. Что такое инновационный потенциал? Какие его элементы вы знаете?
20. Какие инновационные модели вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
21. В чем заключается комплексность и системность разработки стратегии инновационной деятельности?
22. Какие типы инновационных стратегий вы знаете?
23. Что такое инновационный проект? В чем его специфика?
24. Почему при анализе инновационной деятельности необходимо применять системный подход?
25. Что такое инновационное мышление?
26. Какова главная цель системного анализа при осуществлении инновационной деятельности?
27. Почему в инновационной деятельности затруднительно использовать готовые модели решений?
28. Какие основные этапы системного анализа вы знаете?
29. Какие основные методы системного анализа вы знаете?
30. Какие показатели анализа инновационной деятельности вы знаете?
31. В чем заключается особенность финансирования инновационных проектов?
32. Чем отличается инвестиционный проект от инновационного проекта?
33. Назовите основные источники инвестирования инновационных проектов.
34. В чем заключается особенность привлечения иностранных источников инвестирования инновационных проектов?
35. По каким признакам классифицируются источники инвестирования инновационных проектов?
36. В каких случаях используется лизинг при инновационной деятельности?
37. Что такое венчурный капитал?
38. В чем определяется логика венчурного финансирования?
39. Какие виды коллективных источников инвестирования вы знаете?
40. Перечислите основные инновационные риски и дайте им характеристики.
41. Перечислите основные инвестиционные риски и дайте им характеристики.
42. Перечислите основные методы снижения рисков инновационной деятельности.
43. Какова зависимость прибыли и убытков от уровня риска?
44. Какими методами оцениваются уровни рисков?
45. Назовите основные методы управления рисками в инновационной деятельности.
46. Охарактеризуйте методы анализа риска инновационного проекта.
47. Как определяется коэффициент операционного и финансового рисков?
48. Каковы основные виды эффектов от реализации инноваций?
49. Как определяется эффект в системе инновационного менеджмента?
50. Какие показатели результатов инновационной деятельности вы знаете?
51. Какие методы оценки стоимости инновационной компании вы знаете?
52. Что такое метод реальных опционов? В чем его суть?
53. Какие методы оценки эффективности инновационных проектов вы знаете?
54. Почему в инновационном менеджменте нет универсальных методик организации системы управления инновационной деятельностью?
55. Какова главная особенность организации инновационной деятельности?

56. Какие существуют общие принципы и подходы к организации инновационной деятельности предприятия?
57. Какие формы организации инновационной деятельности вы знаете?
58. Что такое бизнес-инкубатор, технополис?
59. Какие виды наукоградов вы знаете? Каковы их характерные черты?
60. Какие уровни есть в системе управления инновационной деятельностью? Чем они характеризуются?
61. Что понимается под интеллектуальным капиталом?
62. Какие проблемы идентификации интеллектуального капитала существуют в России?
63. Что такое нематериальные активы?
64. В чем заключаются особенности понятия и учета результата интеллектуальной деятельности в ПБУ и ГК РФ?
65. Что такое управленческий учет инноваций?
66. Какова процедура оценки объектов интеллектуальной собственности при постановке на учет?

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

1. 1. Формирование инновационной политики региона.
 2. Воздействие нововведений на развитие региона.
 3. Проблемы научно-технического развития региона.
 4. Управление научно-техническими нововведениями.
 5. Финансовая оценка научно-технических проектов.
 6. Управление инновационной фирмой.
 7. Стратегия управления инновациями в организации.
 8. Особенности управления инновационными процессами в промышленно развитых странах мира.
 9. Оценка эффективности инноваций.
 10. Роль организационных структур в управлении инновационными процессами.
 11. Инновации как средство экономического развития.
 12. Классификация инноваций.
 13. Значение и задачи анализа спроса на инновации.
 14. Методы отбора инновационных проектов.
 15. Характеристика результатов инновационной деятельности.
 16. Малые научно-технические фирмы (зарубежный и отечественный опыт).
 17. Инновации в организациях, проблемы реализации.
 18. Структура и закономерности инновационного процесса.
 19. Длинные волны: роль инноваций в экономическом развитии.
 20. Моделирование инновационных процессов.
 21. Роль человеческого фактора в активизации инновационной деятельности.
 22. Инновационная политика фирмы.
 23. Роль и значение инновационной деятельности для организации.
 24. Инновационный менеджмент организации.
 25. Факторы, влияющие на успех нововведения.
 26. Роль и место стратегии управления инновациями в общей стратегии развития предприятия.
 27. Классификация инновационных стратегий.
 28. Характеристика, роль временных рабочих групп в осуществлении производственных инноваций.
 29. Государственная поддержка инновационной деятельности.
 30. Стимулирование персонала в инновационной деятельности.
 31. Творчество в инновационном менеджменте.
 32. Отбор и оценка проектов.
 33. Изобретательская и рационализаторская деятельность в организации: проблемы, пути их решения.
 34. Зарубежный опыт и инновационные стратегии фирм на российском рынке.
 35. Основные источники инвестиций в инновационной деятельности.
 36. Инновационная деятельность российских предприятий в современных условиях.
 37. Нововведения как объект инновационного менеджмента.
 38. Особенности научно-технической деятельности венчурных организаций.
 39. Национальные и региональные инновационные системы.
 40. Проблемы государственно-частного партнерства в инновационной сфере.
- а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов

решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест №1.

1. Инновация как реализованная совокупность новых знаний должна иметь практическое применение и обеспечивать

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

2. Что не является источником инноваций в соответствии с моделью Питера Друкера?

Выберите один правильный ответ

потребности производственного процесса

изменение в структуре отрасли и рынка, «захватившее всех врасплох»

трансформация знаний в применимую на практике технологию

постоянно повторяющееся крупное природное или социально-экономическое событие

3. Какая стратегия не относится к стратегиям, предложенным П. Друкером?

Выберите один правильный ответ

«ворваться и первым нанести массированный удар»

захват «экономической ниши»

«напасть быстро и неожиданно»

4. Что относится к инновациям продукта?

Выберите один или несколько правильных ответов

коммерциализованные результаты научно-технической деятельности

результаты научно-производственной деятельности

коммерциализованные результаты научно-производственной деятельности

модернизация технических характеристик и функциональных особенностей продукта

5. Какое количество источников инновационных идей выделял П. Друкер?

Введите ответ в виде числа

6. Что относится к методам поиска новых идей?

Выберите один или несколько правильных ответов

синезис

синектика

синергия

синетика

7. Объем продажи какого-либо товара достиг определенного предела, дальнейшего роста объема продажи не ожидается. Это – стадия _____ рынка.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

8. Материализация идеи означает превращение _____.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

9. Что представляет собой инновационная деятельность?

Выберите один правильный ответ

деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование

деятельность, направленная на генерирование дополнительного дохода от практического использования новых знаний

процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке; процесс, направленный на реализацию результатов в новый или усовершенствованный технологический механизм, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки

деятельность, которая сводится к прикладным исследованиям и является той стадией в жизненном цикле товара или технологического процесса, когда по результатам фундаментальных или собственных исследований разрабатываются и подготавливаются к внедрению идеи нового изделия или технологического процесса

10. Какая из операций проходит раньше остальных в инновационном процессе?

Выберите один правильный ответ

продвижение инноваций

оценка инноваций

выпуск инноваций

реализация инноваций

11. Какие факторы не входят в список «инновационных барьеров»?

Выберите один или несколько правильных ответов

регуляционные

социальные

квалификационные

технические

12. В чем заключаются основные организационные принципы для инновации?
Выберите один или несколько правильных ответов
создание команды творческих работников, включенных в различные проекты на предприятии

создание команды людей внутри отделов и структур
создание команды высококвалифицированных работников, обеспеченных возможностью самореализации

создание команды из творческих работников, освобожденных от текущей работы

13. Какой составляющей нет в общей схеме инновационной инфраструктуры?

Выберите один правильный ответ

финансовой

консалтинговой

клиентской

сбытовой

Тест №2.

1. Что характерно для инновационного типа развития?

Выберите один или несколько правильных ответов

экономические достижения основываются на создании и использовании инноваций

резкое повышение темпов роста экономики

широкое распространение и полная доступность ИТ-технологий

насыщение рынка труда квалифицированными специалистами – выпускниками высших образовательных учреждений

2. Что не является этапом процесса трансфера технологий?

Выберите один правильный ответ

доработка технологии

идентификация существующих технологий

продажа технологий

расширение производства

3. Сколько общественных сфер регулируется нормативно-законодательная базой отношений в инновационной деятельности?

Выберите один правильный ответ

семь

десять

три

пять

4. В чём заключается ключевая роль инноваций в общественном воспроизводстве?

Выберите один правильный ответ

являться необходимым условием преодоления ресурсной проблемы

являться необходимым условием развития экономики и общества в целом

предоставлять ресурсы для удовлетворения всех потребностей человека

предоставлять возможность резко увеличить прибавочный продукт

5. Что относится к функциям государственных органов власти в инновационной сфере?

Выберите один или несколько правильных ответов

выделение ресурсов на приоритетные научные исследования и инновации

подготовка кадров для инновационной сферы

развитие добросовестной конкуренции в цифровой экономике

защита интересов крупного предпринимательства

6. Какая налоговая льгота не входит в перечень основных льгот для бизнеса?

Выберите один правильный ответ

скидки с налога на прибыль в размере расходов на НИОКР

налогообложение прибыли по пониженным ставкам

- возможность введения упрощенной системы налогообложения в процесс составления финансовой документации
- скидки на прибыль в размере капиталовложений в строительство
- 7.Что предполагает развитие в инновационной сфере?
Выберите один правильный ответ
- расширение деятельности посредством интеграции в состав собственной системы конкурентов
- интенсивное тиражирование нескольких наиболее эффективных инноваций
- расширенное воспроизводство и постепенные качественные и структурные положительные изменения цифровой экономики
- появление инноваций (нововведений), сопряженное с преобразованием их внутренних и внешних связей
- 8.Чем характеризуется революционная форма развития?
Выберите один или несколько правильных ответов
- использованием внутренних по отношению к объекту источников ресурсов для развития
- принципиальными и качественными изменениями объекта развития
- частичным разрушением материальных и духовных основ развития объекта
- свободой научного творчества, а также открытостью и гласностью при формировании и реализации научной политики
- 9.Набор правил и норм, определяющих процедуру изменения системы отбора и реализации нововведений как в технологии, так и в управлении технологией, в соответствии с общественной ориентацией развития, — это инновационная
- Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)
- 10.В чем состоит основное условие перехода к «экономике знаний»?
Выберите один правильный ответ
- исчерпание материальных ресурсов, необходимых для экстенсивного расширения производства
- изменение качества производства и потребления, а в конечном итоге – качества жизни
- повышение производительности труда до момента получения возможности переместить трудовые ресурсы в сферу «экономики знаний»
- наибольшая доля прибавочной стоимости создается при производстве и обращении капитала знаний
- 11.На что направлена эволюция факторов экономического роста?
Выберите один или несколько правильных ответов
- снижение значимости живого труда как фактора экономического роста
- возрастание значимости капитала знаний в структуре капитала
- возрастание значимости интеллектуальных и творческих способностей трудовых кадров
- снижение значимости доступа к природным ресурсам как фактора экономического роста
- 12.Какие производственные отношения являются фундаментальной основой «новой экономики»?
Выберите один правильный ответ
- обращение ценных бумаг на основе ИТ-технологий
- использование криптовалют с устойчивым курсом на рынках развитых стран
- создание и обращение капитала знаний
- производство и обслуживание новейшего оборудования для передачи и обработки информации
- 13.В чем заключается экономическая природа знаний?
Выберите один правильный ответ
- наука является одной из наиболее эффективных сфер коммерческой деятельности

- пополнение капитала знаний является необходимым условием формирования качественно новых производительных сил и производственных отношений
знания являются предметом труда в инновационной деятельности
процесс накопления знаний подчиняется закону убывающей предельной полезности
14. Какую функцию инновации выполняют в общественном производстве?
Выберите один правильный ответ
обеспечивают формирование качественно новых производительных сил и производственных отношений на основе научных знаний
повышают требования к квалификации рабочего персонала, а также к навыкам и образованию управленческих кадров
обеспечивают необходимую волатильность ценных бумаг
повышают финансовую эффективность традиционных видов деятельности
15. Сколько этапов включает процесс восприятия нового товара согласно положениям инновационного маркетинга?
Выберите один правильный ответ
пять
четыре
два
шесть
16. Согласно методологии формирования кластера четвертый этап — это
Выберите из выпадающего списка правильный ответ
17. Что является центральным моментом формирования кластера?
Выберите один правильный ответ
объединение нескольких организаций в наукоемкой отрасли
объединение инвесторов в нескольких отраслях экономики
объединение производств нескольких отраслей
объединение научных центров
18. В случае какой необходимости возникает инновационный разрыв?
Выберите один правильный ответ
переход от лабораторного эксперимента к фундаментальному исследованию
переход от лабораторного эксперимента к промышленному образцу
переход от фундаментального исследования к промышленному образцу
переход от фундаментального исследования к лабораторному эксперименту
19. Какой анализ проводится на втором этапе SWOT-анализа?
Выберите один правильный ответ
анализ конкурентных преимуществ фирмы
анализ макросреды
анализ слабостей фирмы
анализ сильных сторон фирмы
20. Сколько этапов включается в алгоритм инновационного организационно-проектного развития кластера?
Введите ответ в виде числа
21. Что представляет собой реактивная инновация?
Выберите один правильный ответ
инновацию, которая распространяется очень быстро
разработку в реактивном программировании
инновацию, радикально меняющую структуру рынка
реакцию на радикальные инновационные преобразования, осуществляемые конкурентами
22. «Кластеры — это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний (поставщики, производители и др.) и связанных с ними организаций (образовательные заведения, органы государственного управления, инфраструктурные компании), действующих

в определенных сферах и взаимодополняющих друг друга». Кто является автором этой цитаты?

Выберите один правильный ответ

Й. Шумпетер

Т. Эггертссон

М. Портер

М. Перес

23. Какой из этапов является первым в процессе кластеризации?

Выберите один правильный ответ

анализ кластера на территории региона

стратегический анализ отрасли

формирование институциональной и организационной структуры

изучение международного опыта, достижений науки и практики

24. Что включается в функции и методы государственной региональной инновационной политики?

Выберите один или несколько правильных ответов

создание новых рабочих мест на производстве

разработка системы бюджетирования инновационных предприятий

проведение экономических экспериментов в регионе

стимулирование научно-технической деятельности

Тест №3.

1. Существует программа, разработанная Европейским Союзом для новых независимых государств, целью которой является содействие развитию экономических и политических связей между Европейским Союзом и этими странами-партнерами. Как она называется?

Выберите один правильный ответ

«Внешнеполитическая деятельность»

ТАСИС

ТАСИИС

ТАИСИС

2. Что заложено в основу концепции Стратегии-2020?

Выберите один правильный ответ

инновационный сценарий развития национальной экономики

инновационный сценарий развития предпринимательства в стране

инновационный сценарий развития компаний в наукоемкой отрасли экономики

инновационный сценарий развития передовых отраслей экономики

3. Что характерно для постиндустриального общества?

Выберите один или несколько правильных ответов

наибольшая доля прибавочной стоимости создается в сфере обращения денег и ценных бумаг

«экономика знаний» составляет основу рыночной экономики

предоставление государственных субсидий на развитие инновационной деятельности частных предприятий

максимальная степень свободы инновационной деятельности и самовыражения

4. Какой Федеральный закон регулирует отношения между юридическими лицами, органами государственной власти и органами местного самоуправления?

Выберите один правильный ответ

№ 204-ФЗ

№ 273-ФЗ

№ 209-ФЗ

№ 213-ФЗ

5. Какую группу программ реализует Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере?

Выберите один правильный ответ

технологии университетов — малым предприятиям

технологии университетов — малому и среднему предпринимательству

технологии университетов – предприятиям наукоемкой отрасли

технологии университетов — всем формам бизнеса

6. На сколько групп можно подразделить инфраструктурные организации по типу выполняемых функций?

Выберите один правильный ответ

четыре

семь

три

пять

7. Какой функции нет у капитала?

Выберите один правильный ответ

воспроизводственной

генерирующей

стимулирующей

контролирующей

8. Основопологающей функцией

капитала в контексте его особенности «ориентация на инновации» является научно-производственная функция.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

9. Кто характеризует капитал как одну из двух частей запасов, «от которой ожидают получить доход»?

Выберите один правильный ответ

А. Смит

Ч. Эдквист

Ф. Кенэ

Д. Рикардо

Тест №4.

1. Кто впервые ввел термин «нововведения»?

Выберите один правильный ответ

Й. Шумпетер

Б.-А. Лундвалл

М. Портер

Р. Гринберг

2. Что не принадлежит к основным характеристикам инновационных кадров?

Выберите один или несколько правильных ответов

наличие определенных психологических и морально-нравственных качеств

творческие способности, получающие свое проявление в чувстве нового

способность быстро овладевать текущими технологиями

высокий профессиональный уровень, желание постоянно повышать уровень своего образования и квалификации

3. Укажите автора книги «Теория экономического развития»:

Выберите один правильный ответ

П. Друкер

Й. Шумпетер

Г. Мэнкью

Ф. Кенэ

4. Как именуют экономику, основанную на знаниях, инновациях, на позитивном восприятии результатов творческой и интеллектуальной деятельности, новых идей, стремлении их воплотить в жизнь?

Выберите один правильный ответ

цифровая экономика

новая индустриализация

инновационная экономика

новая экономика

5. В стратегии инновационного развития «Инновационная Россия — 2020» подчеркивается, что ключевая задача инновационного развития — создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, иначе говоря, — компетенций инновационного

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

6. Укажите одну из важнейших задач модернизации системы образования:

Выберите один правильный ответ

повышение качества образования путем создания коммерческой конкуренции между учебными заведениями

выведение системы образования на новый уровень, ужесточение стандартов образования

формирование глобально конкурентоспособных преподавателей, исследователей и управленцев

цифровизация всех образовательных технологий

7. Ожидаемым результатом Федеральной программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» является повышение качества научных публикаций, увеличение доли России в числе статей ведущих научных журналов мира. Какой прирост ожидается по отношению к общему уровню?

Выберите один правильный ответ

1—1,5 %

3—3,5 %

5 %

3 %

8. Компактно расположенный комплекс, который в общем виде может включать в себя научные учреждения, высшие учебные заведения, предприятия промышленности, малые фирмы, — это

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

9. В каком году создана международная ассоциация «Международный научно-технический центр»?

Введите ответ в виде числа

10. Укажите область исследования, не поддерживаемую Международным научно-техническим центром (МНТЦ):

Выберите один правильный ответ

приборостроение

ядерная безопасность

станкостроение

охрана окружающей среды

11. Метод отбора и подготовки персонала и современный подход к развитию больших организационно-технических систем, и одновременно встроенный механизм развития корпорации — это корпоративный

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

12. Укажите основные ожидаемые результаты Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»:

Выберите один или несколько правильных ответов

обеспечение воспроизводства кадров в научной и научно-образовательной сферах

повышение предпринимательской активности в образовательной сфере

увеличение частных инвестиций в образовательные организации

приток и закрепление молодых высококвалифицированных специалистов

13. Документ «О дополнительных мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых — кандидатов наук и их научных руководителей» является

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

14. Какие отрасли экономики не относятся к высокотехнологичным?

Выберите один или несколько правильных ответов

цветная металлургия

пищевая промышленность

легкая промышленность

коксохимическая промышленность

Тест №5.

1. Сопоставьте наименование инновационной стратегии предприятия с характерными для её проведения экономическими условиями.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

Имитационная стратегия

Традиционная стратегия

Поглощающая стратегия

Оппортунистическая стратегия

Оборонительная стратегия

Наступательная стратегия

Промежуточная стратегия

применяется зрелыми компаниями для выпуска на рынок тех или иных нововведений, дублирующих основные свойства продукта, выпускаемого на рынок инновационными фирмами

характерна для фирм, основывающих свою деятельность на принципах ведения конкурентной борьбы с большим риском и высокой возможной окупаемостью при достижении места лидера на рынке

направлена на удержание конкурентных позиций фирмы на уже имеющихся рынках без претензий на занятие ведущих позиций; цель проведения такой политики заключается в том, чтобы не отстать от других в области научно-технического развития

направлена на создание такого продукта, который не требует высоких затрат на исследования и разработки, но с которым компания-разработчик в течение продолжительного времени сможет единолично присутствовать на рынке

направлена на удержание имеющихся позиций на рынке; применяя эту стратегию, предприятие стремится повысить качество существующих продуктов

применяется для приобретения лицензии, реализуется исключительно с целью выпуска новой продукции с целями «снятия сливок» и охвата нового рынка

характерна для предприятия на рынке с умеренной конкуренцией и самостоятельным проведением эффективной инновационной политикой; проводится для того, чтобы не отстать от ведущей фирмы

2. Какое количество этапов содержится в схеме диагностического анализа и оценки инновационного потенциала организации?

Выберите один правильный ответ

семь

шесть

четыре

пять

3. Инновационной компанией, связанной с созданием новых или с радикальным преобразованием старых сегментов рынка; компанией, являющейся первопроходцем в поиске и реализации революционных решений, является

- Выберите из выпадающего списка правильный ответ
4. Сколько этапов прошло развитие российской НИС?
Введите ответ в виде числа
5. Какие виды основных инновационных стратегий различают в зависимости от уровня инновационного развития предприятия?
Выберите один или несколько правильных ответов
- имитационные
 - технологические
 - маркетинговые
 - финансовые
6. Денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами на проведение конкретных научных исследований, — это
Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)
7. К показателям научного уровня предприятия не относится коэффициент
Выберите из выпадающего списка правильный ответ
8. Какой вариант находится выше в иерархии деятельности предприятия?
Выберите один правильный ответ
- техническая реализация мероприятий
 - инновационная стратегия
 - стратегические цели
 - финансовая стратегия
9. Какой тип свободных экономических зон не существует согласно оценке их специализации?
Выберите один правильный ответ
- производственный
 - технико-внедренческий
 - туристско-рекреационный
 - портовый
10. Кто считается одним из основоположников теории формирования НИС?
Выберите один правильный ответ
- А. А. Дынкин
 - Ч. Эдквист
 - М. Портер
 - Б.-А. Лундвалл
11. Составная часть социально-экономической государственной политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности, под которой понимается создание новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте с использованием научных исследований, разработок, опытно-конструкторских работ либо иных научно-технических достижений, — это государственная инновационная
Выберите из выпадающего списка правильный ответ
12. Что не относится к факторам истории и имиджа внутренней среды предприятия, оказывающим влияние на инновационную деятельность фирмы?
Выберите один или несколько правильных ответов
- рекламная кампания
 - устав предприятия
 - форма собственности
 - уставный капитал
13. Основным инновационным ресурсом любой организации в настоящее время являются
Выберите из выпадающего списка правильный ответ
14. Какие несистемные группы факторов влияют на инновационную политику предприятия?

Выберите один или несколько правильных ответов
стратегические
управленческие
финансовые
ресурсные

15. Что не входит в перечень внутренних инновационных ресурсов предприятия?

Выберите один или несколько правильных ответов
внеоборотные активы
эффективная коммуникационная инфраструктура
персонал организации
государственная поддержка

16. Как называется стратегия, когда предприниматель как бы ждет, пока кто-то создаст какое-то новшество, но только на приблизительном уровне, а как только такое новшество появляется, то предприниматель вступает на рынок и через короткое время выступает с этим же новшеством, но уже усовершенствованным, способным удовлетворить потребности потребителя, который готов за него платить?

Выберите один правильный ответ

«творческая имитация»
«предпринимательское дзюдо»
«пиратство»
«разбойничья»

17. Какой вид анализа позволяет быстро оценить стратегическую инновационную позицию предприятия в основных ее контурах?

Выберите один правильный ответ

PEST
SWOT
4P
SNW

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Задачи и практические задания

1. Какие из перечисленных ниже высказываний о научном вкладе в развитие и становление инноватики как научной дисциплины относятся к исследованиям Шумпетера, а какие — Кондратьева?

2. Известно, что процессы, происходящие в области защиты интеллектуальной собственности, имеют очень неоднородный характер в разных странах мира. Американский и европейский подход к контролю за ними характеризуется сильным государственным регулированием и прозрачными судебными-правовыми механизмами. В России пока непонятно, насколько жесткими будут сформированы правовые рамки регулирования. Так, известны конфликты между правообладателями различного контента (как видео-, так и аудио-) и социальными сетями, в которых такой контент постоянно размещается многими пользователями.

Как вы считаете, насколько тормозит инновационное развитие экономики излишнее регулирование интеллектуальной собственности?

Подходит ли нашей стране американский и европейский опыт?

3. Вам необходимо классифицировать инновационные продукты:

- по содержанию;
- по степени новизны;
- по инновационному потенциалу;
- по особенностям инновационного процесса;
- ГО этапам жизненного цикла организации;
- по уровню разработки и распространения.

Также попытайтесь определить жизненный цикл анализируемых инноваций с учетом специфики изменения потребительского спроса и общей экономической ситуации в России в условиях кризисных явлений.

4. Используя открытые источники, выберите малое или среднее предприятие, осуществляющее инновационную деятельность. Ваша задача:

- а) описать инновационную систему на этом предприятии, используя инструментальный системного анализа;
- б) осуществить декомпозицию этой инновационной системы с кратким описанием отдельных компонентов.

5. К основным источникам финансирования инновационной деятельности в России относятся бюджетные и внебюджетные источники. С учетом статистических данных и динамики развития отечественной и мировой экономик выскажите свою точку зрения. В каких пропорциях должны распределяться бюджетные и внебюджетные источники инновационной деятельности в стране и почему? Какие последствия для экономики возникают при «перекосе» в ту или иную сторону?

6. Необходимо определить ожидаемый доход по мероприятиям А и Б, а также рассчитать общий ожидаемый доход.

Исходные данные. Есть два варианта инвестиционных вложений в мероприятия А и Б. От мероприятия А инвестор рассчитывает получить доход в сумме 15 млн руб. с вероятностью 0,6. От мероприятия Б — в сумме 20 млн руб. с вероятностью 0,4.

7. Необходимо определить степень риска по инновационным проектам А и Б.

Исходные данные. Доходность по проекту А: первый год — 10 %, второй год—20 %, третий год—18 %, четвертый год—25 %. Доходность по проекту Б: первый год — 50 %, второй год — 15 %, третий год — 30 %, четвертый год — 40 %. Определите:

- а) среднее ожидаемое значение прибыли от инвестиций в проекты А и Б;
- б) дисперсию по проектам А и Б;
- в) среднее квадратическое отклонение по проектам А и Б.

8. Компания планирует инвестировать в реализацию инновационных проектов до 40 млн руб. Было разработано несколько инновационных проектов: 1,2,3,4. Выберите наиболее

эффективное сочетание из них при норме дисконта 10 %.

| Проект | Сумма инвестиций, млн руб- | Доходы | | | |
|--------|----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год |
| 1 | 30 | 6 | 11 | 13 | 12 |
| 2 | 20 | 4 | 3 | 12 | 5 |
| 3 | 40 | 12 | 15 | 15 | 15 |
| 4 | 15 | 4 | 5 | 6 | 6 |

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие / изменения |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 | Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |