

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 12:59:20  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.26 Этнопсихология**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Этнопсихология**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Автор (составитель): Асеев О.В., к.ф.н., доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рецензент: Чвякин В.А. – к.м.н., д.ф.н., доцент кафедры «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии» ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	11
9. Образовательные технологии .....	13
10. Оценочные средства (ОС) .....	14
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	30
12. Лист регистрации изменений .....	32

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Этнопсихология» (далее – дисциплина) – формирование у обучающихся компетенций в области знаний о своеобразии проявлений и функционирования психики представителей различных этнических общностей, в представлениях о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей.

Задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления обо всех аспектах этнопсихологии и их роли в объяснении природы человеческих взаимоотношений;
- разъяснение положения этнопсихологии в системе общественных наук, определение ее предмета, основных понятий и методологических позиций;
- изложение исторического развития этнопсихологии как науки в России и за рубежом;
- анализ значимости психологического представления об этнокультурной социализации и этнической идентичности, межэтнических отношениях, межэтнической толерантности, ментальности;
- ознакомление с основными этнопсихологическими направлениями исследования личности
- изучение своеобразия и механизмов проявления национально-психологических особенностей людей как внутри своего этноса, так и в межнациональных отношениях;
- показать влияние этнопсихологических факторов на возникновение межэтнических конфликтов и методы их разрешения;
- ознакомление с вопросами психологической адаптации мигрантов в новой культурной среде.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Этнопсихология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «История», «История России», «Всеобщая история», «Философия». Является базой для прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 6 семестре очного и в 7 семестре очно-заочного обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
-----------------------	--------------------------------	--	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные вопросы, задачи, проблемы этнопсихологии;
- историю становления этнопсихологии, ее основных понятий и методологических позиций;
- содержание основных понятий этнопсихологии (этнос, нация, менталитет, культура);
- особенности и условия развития личности в различных культурах;
- причины межкультурного разнообразия общества;

- психологические причины роста этнической идентичности в современном мире;
- психологию проявления национально-психологических особенностей людей в межличностной коммуникации;
- роль этнопсихологических факторов в возникновении межэтнических конфликтов;
- аспекты психологической адаптации мигрантов в новой культурной среде.

уметь:

- анализировать современную социальную практику, осуществлять рефлекссию своего жизненного опыта с этнопсихологических позиций;
- использовать основные этнопсихологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- ориентироваться в многообразии этнопсихологических концепций.

владеть:

- приемами научной дискуссии по проблемам этнопсихологии;
- навыками систематизации и интеграции современного теоретического знания психологии народов, его развитию в социокультурном пространстве и времени;
- навыками анализа этнопсихологической проблемы личности, в соответствии с требованиями к психологической теории.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>		76	76			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		42	42			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>		32	32			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>		44	44			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		24	24			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>		64	64			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной

и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в этнопсихологию	36	10	26	12		14
Раздел 2. Этнопсихологические феномены и межэтническое взаимодействие	36	10	26	12		14
Раздел 3. Сравнительная характеристика этносов и межэтнические конфликты	36	12	24	10		14
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	108	32	76	34	-	42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					

#### Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов
---------------	--

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в этнопсихологию	36	12	14	8		6
Раздел 2. Этнопсихологические феномены и межэтническое взаимодействие	36	10	16	8		8
Раздел 3. Сравнительная характеристика этносов и межэтнические конфликты	36	12	14	8		6
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	108	64	44	24	-	20
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					

#### Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в этнопсихологию	Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки. Различия в предмете этнопсихологии и других наук. Основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнопсихологии как науки. Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России. Развитие этнической психологии в России в XX веке. Историческое развитие этнопсихологических взглядов за рубежом. Этнопсихологические представления в древности, средневековье и эпоху просвещения. Зарубежная этнопсихология в XIX веке. Зарубежная этнопсихология в XX веке. Психологическая характеристика этнических общностей. Человечество. Этнос. Нация. Психологическая основа нации. Специфика межнациональных отношений людей. Психологические предпосылки целостности нации.
Раздел 2. Этнопсихологические феномены и межэтническое взаимодействие	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Содержание психологии нации. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Свообразие проявления национальных установок. Психологические особенности этнической стереотипизации. Этнические миграции и аккультурация. Этническая толерантность.



Раздел 3. Сравнительная характеристика этносов и межэтнические конфликты	Национально-психологические особенности представителей разных народов России. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Сравнительная характеристика психологии народов Дальнего зарубежья. Психологическая специфика этнических конфликтов. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Этнопсихология семейных отношений. Профессионализм в межнациональных отношениях. Методы изучения национально-психологических особенностей людей.
---	--

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введение в этнопсихологию	УК-5 И-1 УК-5 И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада	10	12
Раздел 2. Этнопсихологические феномены и межэтническое взаимодействие	УК-5 И-1 УК-5 И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	10	10
Раздел 3. Сравнительная характеристика этносов и межэтнические конфликты	УК-5 И-1 УК-5 И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	12	12

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211>

Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489135>

### **б) дополнительная литература**

Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496847>

Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135>

Дмитриева, Т. Б. Этнокультуральная психиатрия : учебное пособие для вузов / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15031-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486425>

Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495774>

Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489164>

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494413>

Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

##### Кабинет истории и методологии психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

##### Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

##### Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

- Для асинхронных занятий применяется следующая методика:
- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
  - изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
  - тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
  - самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
  - выполнение рекомендуемых заданий;
  - фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	
УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Устный опрос Выполнение практических заданий
	УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	
	УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	
УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	
	УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте	
	УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Устный опрос Выполнение практических заданий
УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста		
УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста		

## 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

## 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	
	УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Этап формирования умений
		УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	
УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	
		УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте	
УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Этап формирования умений
		УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста	
		УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	

#### Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с



учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Этнодифференцирующие признаки. Этнос и культура.
2. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.
3. История развития этнопсихологии в России.
4. История развития этнопсихологии зарубежом.
5. Методы исследования в этнопсихологии.
6. Национальные установки и их проявления.
7. Этнопсихологические аспекты социализации. Понятие инкультурации.
8. Институты и агенты этнической социализации. Факторы этнической социализации.
9. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение.
10. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).
11. Основные составляющие национального характера.
12. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).
13. Структура и основные варианты этнической идентичности.
14. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.
15. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
16. Феномены межэтнического восприятия. Этнические стереотипы.
17. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.
18. Психологические аспекты миграции.
19. Понятие «культурного шока».
20. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.
21. Этнические конфликты. Понятие, виды.
22. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание.
23. Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др.
24. Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия.

#### б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

#### в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Отметка «не зачтено» ставится, если:
  - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
  - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
  - на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

### 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Введение в этнопсихологию	УК-5 И-1 УК-5 И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Этнопсихологические феномены и межэтническое взаимодействие	УК-5 И-1 УК-5 И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Сравнительная характеристика этносов и межэтнические конфликты	УК-5 И-1 УК-5 И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

#### Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

#### Перечень вопросов к устному опросу

*Теоретический блок вопросов к разделу 1:*

1. Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях?
2. Дайте определение этнопсихологии как науки.
3. Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии.

4. Охарактеризуйте методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.
5. Каковы задачи этнопсихологии как науки?
6. Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
7. К какому времени относится зарождение этнической психологии как самостоятельной отрасли научных знаний в нашей стране?
8. В чем заключается значение исследования национальной психологии представителей многочисленных этнических общностей нашего государства?
9. Назовите имена тех ученых, которые в XIX в. впервые в нашей стране организовали изучение национально-психологических особенностей различных этнических общностей.
10. Перечислите основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившиеся в отечественной общественной науке.
11. Охарактеризуйте основные этнопсихологические школы в российской науке.
12. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления на Западе?
13. Назовите основные школы этнопсихологии, которые существовали в зарубежной науке.
14. Что представляли собой теории «основной» и «модальной» личности в западной этнопсихологической науке?
15. Как соотносятся понятия «этнопсихология» и «кросскультурная психология»?

*Теоретический блок вопросов к разделу 2:*

1. Дайте определение понятию «нация».
2. Что составляет психологическую основу нации?
3. Каковы особенности межэтнических отношений?
4. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
5. В чем проявляется сущность психологии нации?
6. Что такое системообразующая сторона психологии нации?
7. Что такое динамическая сторона психологии нации?
8. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
9. Перечислите функции национальной психики.
10. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
11. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
12. Дайте определение национальной (этнической) установки.
13. Что представляет собой национальный (этнический) стереотип?
14. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.

*Теоретический блок вопросов к разделу 3:*

1. Опишите национально-психологические особенности представителей славянских народов.
2. Составьте социально-психологический портрет представителей финно-угорской группы народов.
3. Охарактеризуйте типичные качества народов тунгусо-маньчжурской группы.
4. Дайте описание национальной психологии чеченцев.
5. Перечислите наиболее общие характеристики национальной психологии народов Прибалтики.
6. Опишите национально-психологические особенности эстонцев.
7. Дайте характеристику национально-психологических особенностей представителей народов Средней Азии.
8. Перечислите национально-психологические особенности народов Закавказья.
9. Опишите психологические особенности американцев.
10. В чем специфика национальной психологии испанцев?

11. Перечислите важнейшие черты национальной психики арабов.
12. Дайте сравнительную характеристику национально-психологических особенностей японцев и китайцев.
13. Дайте определение этническому конфликту.
14. Назовите факторы и условия, способствующие возникновению этнических конфликтов.
15. Перечислите виды этнических конфликтов.
16. Охарактеризуйте основные стадии этнического конфликта.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

#### Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

#### Темы докладов

1. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде.
2. Мотивы «кавказофобии».
3. Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).
4. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
5. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.
6. Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи.
7. Соотношение образов «России» и «Запада» в этническом самосознании русских (посредством метода свободных ассоциаций).
8. Контент-анализ сравнительных этнических гетеростереотипов в их культурно-исторической обусловленности.
9. Содержание и направленность этнической самоидентификации (посредством метода незаконченных предложений и парных сравнений).
10. Этнопсихологическое освоение инокультурной праздничной традиции (на выбор любой праздник).
11. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.
12. Многонациональный коллектив как специфический объект педагогического воздействия.
13. Основные методы этнопсихологических исследований.
14. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
15. Латентные и открытые этнические конфликты (на конкретных примерах).

16. Проблема психологической помощи вынужденным мигрантам.
17. Социально-психологические проблемы эмиграции.
18. Возможности психологического тренинга для урегулирования межнациональных отношений.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

### Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

### Примерные тестовые задания

1. Этническая психология:

а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;

б) наука, изучающая особенности систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей;

в) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

2 Структура этнической психологии включает:

а) национальный характер;

б) национальное самосознание;

в) национальные чувства и настроения;

г) личный опыт;

д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнопсихологии является:

а) народность;

б) дух;

в) этнос;

г) традиции;

д) привычки.

4. Понятие «этнос» включает:

а) народ;

б) племя;

в) толпа;

г) группа людей;

д) культура.

5. К маркерам этноса относится:

- а) тип физического облика;
  - б) единство происхождения;
  - в) единство места проживания;
  - г) единство языка;
  - д) самоидентификация (этноним).
6. Этнос – это:
- а) группа людей, члены которой имеют общую страну; происхождения и осознают себя носителями общей культуры;
  - б) единство культуры и психики;
  - в) общность, не связанная не только с государством, экономикой и политикой, но и с культурой, языком и возникающая в результате потребности человеческого рода к группированию;
  - г) социальная группа, членов которой объединяет этническое самосознание.
7. Общность представлений о каких-либо признаках:
- а) этническая общность
  - б) любая общность
  - в) национальная общность.
8. Представители этнических групп, осознанно идентифицируют себя с:
- а) с конкретной национальностью;
  - б) с отдельной территориально-государственной системой;
  - в) социокультурной системой.
9. Этничность – это:
- а) совокупность характерных культурных черт этнической группы;
  - б) форма социальной организации культурных различий.
10. Общая этнопсихология – это и один из основных разделов этнопсихологии, занимающаяся:
- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
  - б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа, а также создает методы и методики этнопсихологических исследований;
  - в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
  - г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа
  - д) нет верного ответа.
11. Задачи этнопсихологии по М.Лацарусу и Х. Штейнталь:
- а) познание психологической сущности духа народа;
  - б) открытие законов, по которым совершается внутренняя деятельность народов в жизни, искусстве, науке;
  - в) выявление причин возникновения, развития и уничтожения особенностей какого-либо народа.
12. Создателями теории «психологии народов» являются:
- а) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
  - б) В. Вундт;
  - в) А.А. Потебня;
  - г) Г. Шпет.
13. Идеи толпы Г.Лебон делит на разряды:
- а) временные и скоропреходящие идеи;
  - б) ситуативные и постоянны;
  - б) постоянные и временные;
14. Дух – это (по Лацарусу):
- а) бестелесная сущность;



- б) своеобразное единство психических процессов, не совпадающее с тем единством, которое проистекает из самой души;
- в) специфическая материя;
15. В 1886 г. Вундт напечатал программную статью под заглавием:
- а) О целях и путях этнической психологии;
- б) Души народов;
- в) Этнопсихология – основа наук.
16. Большинство исторических народов Европы находится сейчас:
- а) в периоде стабильности;
- б) в периоде образования;
- в) в периоде застоя.
17. Разграничение наук этнологии и этнической психологии не следует принимать как:
- а) отнесение предметов и содержания наук к несравнимо разным сферам реального;
- б) соотношение разных векторов наук;
- в) взаимозависимые отрасли.
18. Идеи могут оказать настоящее действие на душу народов тогда, когда они:
- а) осознаются в полной мере;
- б) вступают в противоборство с культурой;
- в) после очень медленной выработки спустились из подвижных сфер мысли в устойчивую и бессознательную область чувств.
19. Каждый член группы носит в себе (по Г.Шпету) (3 варианта):
- а) духовную коллективность;
- б) традиции;
- в) систему духовных сил;
- г) духовную наследственность;
- д) склонность к расизму;
20. Г. Лебон делит расы на следующие четыре группы:
- а) первобытные расы, низшие, средние и высшие;
- б) примитивные, низшие, средние и высшие;
- в) примитивные, низшие, средние, экономически развитые.
21. Основанием этнопсихологического исследования выступает:
- а) общие методологические принципы;
- б) частные методологические принципы;
- в) специальные методологические принципы.
22. Совокупность специальных приемов для эффективного использования той или иной методики – это:
- а) техника эмпирического исследования;
- б) метод исследования;
- в) методика исследования.
23. Центральной темой научного поиска М. Мид является:
- а) исследование своеобразия культурного характера общественного сознания этноса;
- б) сказки;
- в) промышленные регионы, этнопсихологические ресурсы.
24. Социальной функцией стереотипизации по Тэшфелу не является:
- а) объяснение существующих отношений между группами, в том числе поиск причин сложных и «обычно печальных» социальных событий;
- б) оправдание существующих межгрупповых отношений, например действий, совершаемых или планируемых по отношению к чужим этническим группам;
- в) разделение существующих межгрупповых отношений для создания отдельных групп с индивидуальной этнической идентичностью.
25. Интенсивность проявления национального самосознания у отдельных представителей этнической общности:
- а) одинакова, поскольку они представители единой общности;

- б) неодинакова;  
в) в целом, одинакова, но различия в нюансах все равно присутствуют.
26. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:  
а) когнитивный и аффективный;  
б) индивидуалистический и коллективистический;  
в) категориальный и образный;  
г) вербальный и невербальный;  
д) религиозный и атеистический.
27. К этнодифференцирующим признакам относится:  
а) культура;  
б) субкультура;  
в) верования;  
г) территориальность.
28. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:  
а) упорядочение информации;  
б) защита ценностей;  
в) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности.
29. Схематизированный образ представителя какой-либо этнической общности, обычно представляющий собой упрощенное, одностороннее, неточное знание о психологических особенностях и поведении людей другой национальности. Какому понятию соответствует данное определение?  
а) национальный менталитет;  
б) этнические предрассудки;  
в) этническое самосознание;  
г) национальные чувства;  
д) этностереотипы.
30. Этническая идентичность – это:  
а) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации;  
б) отождествление себя с членами какой-то этнической группы;  
в) эмоционально-окрашенное отношение людей к своей этнической общности, другим народам и ценностям;  
г) сложившаяся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившаяся в повседневной жизни, передающаяся новым поколениям правила, нормы, стереотипы поведения;  
д) общественно-психологические и социальные явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической группы.
31. Учение об этосе культуры разработал:  
а) М. Мид;  
б) В. Вундт;  
в) И.М. Сеченов;  
г) Р. Бенедикт;  
д) А. Кардинер.
32. Какие из ниже следующих особенностей относятся к национально-психологическим:  
а) мотивационно-фоновые;  
б) интеллектуально-познавательные;  
в) эмоционально-волевые;  
г) коммуникативно-поведенческие.
33. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):  
а) степень сходства между культурами;  
б) степень различий между культурами;  
в) степень каузальной атрибуции.

34. Э.Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление:
- а) США;
  - б) Индонезии;
  - в) Китае;
  - г) России;
  - д) национальность
35. К основным особенностям etic подхода относятся:
- а) изучается только одна культура со стремлением ее понять;
  - б) используются специфичные для культуры единицы анализа и термины носителей культуры;
  - в) любые элементы культуры, будь то жилище или способы социализации детей, изучаются с точки зрения участника (изнутри системы).
36. К основным особенностям etic подхода относятся:
- а) изучаются две или несколько культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство;
  - б) используются единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния;
  - в) исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры;
  - г) структура исследования и категории для ее описания, а также гипотезы конструируются ученым заранее.
37. Осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений – это:
- а) национальная самооценность;
  - б) национальное сознание;
  - в) национальность;
  - г) национальный менталитет;
  - д) национальное самосознание.
38. Восприятие и интерпретация поведения других людей через призму своей культуры – это:
- а) этнос;
  - б) плюрализм;
  - в) мультикультурализм;
  - г) этноцентризм;
  - д) национальность.
39. Сферами правления этнической социализации являются:
- а) ближайшее семейное окружение;
  - б) предметные ситуации;
  - в) контактная (малая) группа;
  - г) к сфера общения;
  - д) сфера деятельности, связанная с трудом, досугом, бытом;
  - е) сфера деятельности.
40. «Культурная дистанция между беседующими обычно короче, чем у европейцев. Они почти касаются друг друга, что свидетельствует о взаимном доверии. При первом знакомстве выражают радушие и любезность. Это не притворство, а дань традиции». О какой этнической общности идет речь?
- а) американцах;
  - б) арабах;
  - в) французах;
  - г) японцах;
  - д) немцах.
- б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

#### Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

#### Практические задания

1. Сопоставить понятия «этнос», «культура», «идентичность».
2. Составить таблицу методов этнопсихологического исследования.
3. Начертить схему междисциплинарных связей этнопсихологии.
4. Составить сравнительную таблицу отечественных и зарубежных теорий по проблеме этнопсихологии.
5. Провести сравнительный анализ зарубежных исследований XX в.
6. Разделиться на группы по 3-4 человека и подготовить презентации народов (на выбор).
7. Каким словом Вы описываете собственную культурную принадлежность: гражданин России, русский, украинец, татарин, еврей, сибиряк, православный, старообрядец, мусульманин, баптист и т.п.? Запишите эти слова. С какими этническими истоками Вы себя связываете? Откуда произошли Ваши бабушки и дедушки, прадеды? Опишите историю Вашей семьи, ее этнические, религиозные, расовые корни. Вы личность монокультурная или бикультурная? Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие.
8. Какие предписания и нормы Вы получили от перечисленных Вами культурных групп? Опишите ценности, жизненные ожидания и правила поведения, характерные для этих групп.
9. Как глубоко и насколько осознанно Вы интегрировали перечисленные Вами предписания? Напишите, насколько буквально Вы следуете тем или иным предписаниям.
10. Как Ваши культурные предписания могут повлиять на Вашу будущую профессиональную деятельность? Осознайте, как Ваша собственная культурная принадлежность может повлиять на понимание психологических особенностей и проблем представителей иных групп и на взаимодействие с ними.
11. Подготовить материал о формах приветствия в разных культурах.
12. Подготовить материал о пословицах и поговорках (европейские и азиатские), о заимствованиях в фольклоре.
13. Подготовить презентацию о народе (по выбору) по плану:

1) Особенности национального характера.

Общая характеристика этноса. Социальная история данного этноса. Язык рассматриваемой этнической группы. Черты национального характера. Общеэтнические черты. Черты группового поведения. Обыденно-жизненные черты. Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др.. Повседневная жизнь представителей рассматриваемого этноса. Традиционный быт, жилье, кухня, одежда и пр.

2) Особенности межличностного общения. Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты. Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения. Особенности речевого общения.

3) Социальная регуляция поведения. Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия. Социализация в данной культуре. Семейная система. Особенности воспитания ребенка. Социальные нормы поведения. Этический кодекс. Общенациональные ценности. Обычаи и ритуалы.

14. Обсудите результаты исследования. В 1948 г. в эксперименте Н. Миллера и Р. Бугельски студентов, работавших в летнем лагере, просили определить свое отношение к японцам и мексиканцам. Часть испытуемых прошла это обследование до начала долгожданного свободного вечера, который было запланировано провести в местном театре. Другой части пришлось вместо посещения театра остаться в лагере для выполнения тестов. Лишенная удовольствия группа продемонстрировала более выраженные предрассудки. Страсти провоцируют предрассудки. Объясните полученные данные.

15. В многочисленных исследованиях развития этнической идентичности, проводившихся в США, Великобритании, Новой Зеландии и других странах, дошкольникам предъявлялся набор кукол или картинок, изображающих людей разных рас и национальностей и предлагалось выбрать те, которые им больше всего нравятся и которые больше похожи на них самих. Если дети из групп большинства в своих ответах практически единодушно проявляли предпочтение своей группе, то дети из групп меньшинств часто выбирали «неправильные» стимулы, например, черные дети выбирали белых кукол, причем не только как самых красивых, но и как похожих на них самих. Так, в исследовании в 1950-е гг. в США 92% белых и только 26% афроамериканцев 3,5–5,5 лет сделали правильный выбор.

Как объяснить эти результаты?

16. В польско-голландском исследовании 1996 г. у польских студентов было обнаружено, что в основе их автостереотипа лежали негативные оценочные черты (пьянство, задиристость, недисциплинированность, грубость, нетерпимость). Они не проявляли стремления защитить образ своей национальной группы, но всемерно подчеркивали свою культурную особенность.

О какой стратегии поддержания этнической идентичности идет речь? Как можно объяснить ее появление?

17. В одном из исследований респонденты-казахи продемонстрировали низкую толерантность к русским в сфере близкого общения: 77,6% исключали возможность своего брака с русскими, 19,5% предвидели распад такого брака, 71,6% респондентов обиделись бы, если бы их посчитали по характеру похожими на русских.

О какой форме этнической идентичности здесь можно говорить?

18. В исследовании, проведенном в последние годы существования СССР, испытуемые – студенты из 10 стран – должны были «заселить» необитаемую планету жителями своей и еще 7 стран, используя для этого «пустую» карту двух полушарий. У советских студентов были выявлены неблагоприятные тенденции: они размещали свою страну либо на целом полушарии, либо в центре рисунка, так, что она граничила со всеми другими государствами и получала львиную долю территории. Это яркое выражение феномена «пупа Земли», который был обнаружен у представителей еще 2 стран – Ирана и Египта. У остальных ничего подобного выявлено не было. Наоборот, у них было стремление каким-то образом объединить страны на новой планете. А каждый пятый участник исследования поместил в центре рисунка чужую страну – нейтральную (Австрию, Швейцарию) или достигшую наивысших достижений в экономике (Японию).

Что лежит в основе такого поведения двух групп?

19. Дайте негативное и позитивное определение этноцентризма. Что бы Вы предложили для выработки гибкого этноцентризма?

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года