

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»  
Дата подписания: 28.07.2022 20:10:46  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 30 июня 2022 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.23 Экономическая теория**

**Специальность  
38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника экономист  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экономическая теория**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,

– профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензенты:

Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 10 от «30» июня 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	9
6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	13
9. Образовательные технологии .....	15
10. Оценочные средства (ОС).....	15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	40
12. Лист регистрации изменений .....	42

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экономическая теория» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) исследуется процесс формирования и эволюции современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм;
- 2) анализируется вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли, особенности развития экономической науки в России;
- 3) изучаются основные экономические концепции и модели в их динамике и эволюционном развитии;
- 4) формируются практические навыки анализа отдельных экономических школ и теорий;
- 5) изучается история мировой и отечественной экономической науки во взаимосвязи с историей народного хозяйств.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП специалитета, в рамках которых будущим специалистам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы специалиста.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах по очной и очно-заочной формам обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Универсальная компетенция	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия	УК-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация

		<p>государства в экономике</p>	<p>полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)  УК-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)  УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития  УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов  УК-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции</p>
--	--	--------------------------------	--

			<p>предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p> <p>УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p> <p>УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные	ОПК-1.И-1. Разрабатывает решения профессиональных задач, интерпретирует полученные результаты на основе знаний и методов экономической науки	ОПК-1.И-1.3-1. Знает основы и историю экономической науки, её закономерности и методы на макро- и микроэкономическом уровне при решении профессиональных задач
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня и макроуровня, оценивать

	результаты.		практические последствия принятых решений ОПК-1.И-1.У-2. Умеет на основе истории экономических учений и описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, обосновывать параметры и допущения
--	-------------	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые экономические категории, принципы, законы и закономерности, а также основные теоретические положения ведущих школ по важнейшим аспектам экономики;
- особенности методологии микро- и макроэкономического анализа;
- принципа функционирования рынков и экономики в целом;
- модели поведения домашних хозяйств, предприятий и государства;
- модели экономического равновесия, неустойчивости и цикличности развития и экономического роста;
- роль человека в системе общественно-экономических отношений и важнейшие составляющие социально-экономической политики государства в их единстве.

Уметь:

- использовать методы экономических исследований и их инструментарий;
- применять полученные знания для анализа и обобщения экономической информации, грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по рассматриваемым вопросам;
- строить различного рода модели применительно к конкретным экономическим процессам и явлениям;
- выявлять причины возникновения конкретных ситуаций применительно к той или иной области экономических отношений;
- применять полученные экономические знания для анализа общественно-экономических процессов и давать им качественную и количественную оценку.

Владеть:

- методами и приемами анализа и обобщения применительно к исследуемым экономическим отношениям;
- навыками критического восприятия получаемой социально-экономической информации, ведения дискуссии и полемики;
- инструментарием исследования рыночной ситуации и экономической конъюнктуры;
- способами воздействия на социально-экономические отношения в процессе их регулирования.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов). По дисциплине предусмотрены *экзамены*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	108	54	54		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)**</b>	144	54	90		
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	72	36	36		
Общая трудоемкость:	часы	324	144	180	
	зачетные единицы	9	4	5	

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	64	32	32		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)**</b>	188	76	112		
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	72	36	36		
Общая трудоемкость:	часы	324	144	180	
	зачетные единицы	9	4	5	

\*\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).



## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
1. Основы экономической теории	52	26	26	8	–	18
2. Микроэкономика	56	28	28	10	–	18
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>					
<b>Общим объем, часов за семестр</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
3. Макроэкономика	96	54	42	14	–	28
4. Международные экономические отношения	48	36	12	4	–	8
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>					
<b>Общим объем, часов за семестр</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Контроль, промежуточная аттестация, всего</b>	<b>72</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

#### *Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
1. Основы экономической теории	52	36	16	6	–	10
2. Микроэкономика	56	40	16	6	–	10
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>					
<b>Общим объем, часов за семестр</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
3. Макроэкономика	70	54	16	6	–	10
4. Международные экономические отношения	74	58	16	6	–	10
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>					
<b>Общим объем, часов за семестр</b>	<b>180</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Контроль, промежуточная аттестация, всего</b>	<b>72</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>324</b>	<b>188</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Основы экономической теории	<p>Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Предпосылки рыночных отношений и товарно-денежное обращение.</p> <p>Периодизация развития экономической науки. Основные экономические школы. Истоки экономической науки. Социально-политические предпосылки возникновения экономических взглядов. Меркантилизм. Физиократия.</p> <p>Классическая политическая экономия: экономическая наука молодого капитализма. Неоклассическая школа: политическая экономия обывателя и рантье. Кейнсианская революция и формирование экономической теории государственно-корпоративного капитализма. Послевоенный экономический либерализм: манифест экономической глобализации.</p> <p>Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Разделение труда и его обобществление. Отношения собственности. Товарно-денежное обращение и деньги. Рынок, конкуренция и государство.</p> <p>Природа стоимости, ценности и цены. Теория полезности и потребительского выбора.</p> <p>Теория трудовой стоимости. Теория издержек производства. Теория факторов производства. Полезность и принцип убывающей полезности. Кривые безразличия и бюджетная линия. Равновесное состояние потребителя. Максимизация функции дохода и эффекты замещения и дохода.</p> <p>Рыночных механизм. Спрос, предложение, цена.</p> <p>Спрос и выгода потребителя. Предложение. Равновесие рынка и механизм его поддержания.</p>
Раздел 2. Микроэкономика	<p>Рынок капитала. Рынок труда.</p> <p>Физический и ссудный капитал. Фиктивный капитал. Отношения найма, спрос и предложение труда. Занятость и безработица.</p> <p>Рынок земли. Издержки производства и прибыль предприятия.</p> <p>Специфика земельных отношений, спрос и предложение земли. Рентные отношения и цена. Издержки производства, их виды и прибыль. Излишек товаропроизводителя и издержки в долгосрочном периоде.</p> <p>Предприятие в условиях чистой конкуренции. Предприятие в условиях чистой монополии.</p> <p>Предприятие на рынке чистой конкуренции. Максимизация прибыли и минимизация убытков на основе валовых показателей. Максимизация прибыли и минимизация убытков на основе предельных величин. Предложение и долгосрочное равновесие предприятия-конкурента. Особенности рынка чистой монополии. Максимизация прибыли и минимизация убытков. Поведение предприятия-монополиста и его регулирование.</p> <p>Предприятия в условиях монополистической конкуренции и олигополии.</p> <p>Предприятие на рынке ресурсов.</p> <p>Монополистическая конкуренция. Олигополия. Спрос на ресурсы.</p> <p>Двухфакторная модель спроса. Внешние эффекты.</p>
Раздел 3. Макроэкономика	<p>Национальная экономика и национальный рынок. Макроэкономическое равновесие.</p> <p>Важнейшие макроэкономические показатели. Методы исчисления валового внутреннего продукта. Доходы и национальное богатство. Национальный рынок. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель экономического равновесия. Модель «инвестиции-сбережения – ликвидность-деньги».</p> <p>Экономический рост. Цикличность экономического развития.</p> <p>Сущность, темпы и факторы экономического роста. Марксистская модель экономического роста. Неоклассические модели экономического роста.</p>

	<p>Неокейнсианские модели экономического роста. Причины цикличности, типы циклов и кризисы. Особенности экономических циклов и антициклическое регулирование. Большие циклы.</p> <p>Денежное обращение и кредитно-денежные отношения. Финансовая система. Денежное обращение и денежный рынок. Виды, формы инфляции и ее измерение. Причины и последствия инфляции. Банки и кредитные отношения. Государственный бюджет и внебюджетные фонды. Налоги и налогообложение. Благополучие и социальная политика. Государственное регулирование национальной экономики.</p> <p>Благополучие, неравенство и справедливость. Социальная политика. Финансовое регулирование. Политика накопления, занятости и антициклическое регулирование.</p>
Раздел 4. Международные экономические отношения	<p>Международный обмен. Интернационализация ресурсов, платежные и валютные отношения.</p> <p>Международное разделение труда и внешнеторговые связи. Мировая торговля и корпоративный капитал.</p>

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1 Основы экономической теории	УК-10.И-1 ОПК-1.И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	26	36
Раздел 2 Микроэкономика		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	28	40
Раздел 3 Макроэкономика		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	54	70
Раздел 4 Международные экономические отношения		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию	36	42

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468563>

История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488342>

б) дополнительная литература

Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474940>

Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495122>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
3. <http://www.libertarium.ru/library> – коллекция текстов по экономической тематике.
4. <http://www.finansy.ru> – тексты по экономической тематике.
5. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов.
6. <http://institutional.narod.ru/> – сайт посвящен институциональной экономической теории и экономистам, ее изучающим и работающим в данной отрасли.
7. <http://ecomanager.narod.ru/inst> – На сайте представлены ссылки по экономической тематике.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет социально-экономических дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных)

консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

#### Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

#### Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## 9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.И-1. Понимает базовые	УК-10.И-1.3-1. Знает основы	Устный опрос

<p>принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)  УК-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)  УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития  УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов  УК-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности  УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p>	<p>Доклад с презентацией Тестирование</p>
	<p>УК-10.И-1.У-1. Умеет критически</p>	<p>Выполнение</p>



	оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	практических заданий
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.		
ОПК-1.И-1. Разрабатывает решения профессиональных задач, интерпретирует полученные результаты на основе знаний и методов экономической науки	ОПК-1.И-1.3-1. Знает основы и историю экономической науки, её закономерности и методы на макро- и микроэкономическом уровне при решении профессиональных задач	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-1.У-1. Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня и макроуровня, оценивать практические последствия принятых решений ОПК-1.И-1.У-2. Умеет на основе истории экономических учений и описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, обосновывать параметры и допущения	Выполнение практических заданий

### 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков	При решении	Имеется	Продемонстрирован	Продемонстрирован

(владение опытом)	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	ы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	аны все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) УК-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее	Этап формирования знаний

		<p>основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)  УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития  УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов  УК-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности  УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на</p>	
--	--	--	--

		экономическую динамику и благосостояние индивидов	
		УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	Этап формирования умений
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1.И-1. Разрабатывает решения профессиональных задач, интерпретирует полученные результаты на основе знаний и методов экономической науки	ОПК-1.И-1.3-1. Знает основы и историю экономической науки, её закономерности и методы на макро- и микроэкономическом уровне при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня и макроуровня, оценивать практические последствия принятых решений ОПК-1.И-1.У-2. Умеет на основе истории экономических учений и описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, обосновывать параметры и допущения	Этап формирования умений

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Истоки экономической науки. Социально-политические предпосылки возникновения экономических взглядов.
2. Меркантилизм.
3. Физиократия.
4. Классическая политическая экономия: экономическая наука молодого капитализма.
5. Неоклассическая школа: политическая экономия обывателя и рантье.
6. Кейнсианская революция и формирование экономической теории государственно-корпоративного капитализма.
7. Послевоенный экономический либерализм: манифест экономической глобализации.
8. Сущность, структура и функции экономики как социально-экономической системы. Общественное воспроизводство и его стадии.

9. Производительные силы, факторы производства и экономические ресурсы.
10. Экономика, НТП и НТР: содержание, закономерности, последствия.
11. Человек в экономической системе и его модели. Рабочая сила, человеческий фактор, совокупный работник.
12. Экономические потребности. Закон повышения потребностей.
13. Проблемы выбора и экономии. Граница и кривая производственных возможностей. Парето-эффективность.
14. Экономические отношения: содержание, уровни и структура.
15. Экономические законы и категории: содержание, системы, формы проявления.
16. Взаимодействие производительных сил с производственными отношениями и формы общественного производства. Экономическая система. Переходная экономика.
17. Предмет экономической теории: разные подходы. Значение экономической теории и ее функции. Метод экономической теории.
18. Система экономической науки. Экономическая теория и экономическая политика. Монетаризм и монетарная политика.
19. Становление и этапы развития экономической теории. Вклад советских и российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
20. Собственность: сущность и место в экономической системе. Собственность как экономическая и юридическая категория. Теория «пучка прав собственности».
21. Типы и формы собственности, их преимущества и недостатки. Причины и пути обобществления собственности и производства.
22. Противоречия собственности и экономические интересы. Побудительные мотивы и стимулы эффективного хозяйствования.
23. Разгосударствление и приватизация собственности: сущность, причины, цели, принципы, способы. Проблемы реформирования собственности в современной России.

#### Микроэкономика

24. Товарное производство: сущность и причины возникновения. Простое, капиталистическое и социалистическое товарное производство.
25. Рынок: содержание, преимущества, недостатки и место в системе экономических отношений. Классификация видов (типов) рынка.
26. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в рыночной экономике. Роль государства в рыночной экономике. Условия и проблемы перехода к рынку современной России.
27. Экономическая конкуренция: содержание, формы и методы. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.
28. Категории рынка. Благо. Товар и его свойства: трудовая теория стоимости. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре.
29. Противоречия и законы товарного производства. Закон стоимости. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности.
30. Деньги: сущность, функции, исторический процесс возникновения и развития. Закон денежного обращения К. Маркса и уравнение обмена И. Фишера. Современные денежные средства и денежные агрегаты.
31. Сущность, функции, структура и система цен. Теории цены.
32. Закон спроса и закон предложения. Детерминанты спроса и предложения. Рыночное равновесие цен спроса и предложения. Рента покупателя и продавца, «рынок покупателей» и «рынок продавцов».
33. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, варианты, факторы.
34. Теории потребительского поведения и маржинализм. Теория предельной полезности: кардинализм и ординализм. Эффекты дохода, замещения и избыток потребителя.

35. Кривая безразличия потребителя. Карта кривых безразличия. Бюджетная линия и бюджетное ограничение потребителя. Кривая Энгеля. Закон Энгеля.
36. Предприятие, фирма и предпринимательство. Функции, права, обязанности, свобода и ответственность предпринимателя.
37. Теории капитала. Физический и денежный капитал фирмы. Фонды и средства предприятия, их кругооборот и оборот. Амортизация.
38. Накопление капитала. Простое, расширенное и суженное воспроизводство на микроуровне. Концентрация, централизация и диверсификация капитала.
39. Индивидуальное предпринимательство и партнерство: содержание, преимущества и недостатки.
40. Государственное предпринимательство: содержание, формы, преимущества и недостатки.
41. Акционерное общество и корпорация: содержание, формы, преимущества и недостатки. «Рычаг Келсо».
42. Акции и их виды. Реальный (физический) и фиктивный капитал. Курс и контрольный пакет акций. Управление акционерным обществом.
43. Управление фирмой: содержание, виды, организационные структуры.
44. Стоимость, себестоимость и издержки производства: марксистская теория и хозяйственная практика. Виды, структура себестоимости и пути ее снижения.
45. Неоклассические теории издержек производства. Экономические, бухгалтерские, внешние и внутренние издержки.
46. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы. Закон убывающей отдачи.
47. Динамика издержек производства фирмы в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные издержки и их графики.
48. Общие, средние и предельные издержки и их графики.
49. Издержки производства фирмы в долгосрочном периоде. Положительный, отрицательный, неизменный эффекты от масштаба и их факторы.
50. Производственная функция Кобба – Дугласа и минимизация издержек. Критика производственной функции.
51. Выручка и доход фирмы: марксистская, неоклассические теории и хозяйственная практика. Валовой, средний и предельный доход фирмы.
52. Положение кривых спроса на продукцию отдельной фирмы и рыночного спроса на продукцию всех фирм при совершенной конкуренции.
53. Теории прибыли. Прибавочный продукт, прибавочная стоимость и прибыль фирмы. Виды, функции, норма прибыли и норма рентабельности.
54. Механизмы распределения прибыли, образования средней прибыли и превращение стоимости товара в цену производства. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению и факторы, противодействующие этой тенденции.
55. Совершенная конкуренция и конкурентный рынок. Сопоставление TR и TC как принцип определения размеров производства, максимизирующего прибыль и минимизирующего убытки фирмы.
56. Сопоставление MR и MC – принцип определения размеров производства, максимизирующего прибыль и минимизирующего убытки фирмы.
57. Правило равенства  $MR(P)$  и MC, кривая предложения и издержки отдельной конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.
58. Равновесие конкурентной фирмы и отраслевое равновесие в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и проблемы эффективности производства.
59. Монополия: сущность, причины образования и формы. Рыночная власть фирмы. Коэффициент А.Лернера и индекс Херфиндаля – Хиршмана
60. Чистая монополия и чисто монопольный рынок. Особенности кривы спроса и предельного дохода чистой монополии по сравнению с конкурентной фирмой.

61. Определение и максимизация прибыли чистой монополии по принципам сопоставления TR и TC, MR и MC.
  62. Монополия, монопольный рынок и монополистическая конкуренция. Максимизация прибыли монополии в краткосрочном и долгосрочном периоде.
  63. Олигополия, теория игр. Равновесие Дж. Нэша и модель А. Курно.
  64. Последствие монополизма. Экономические и внеэкономические барьеры вступления в отрасль. Антимонопольная политика в России.
  65. Содержание и особенности рынков факторов производства. Рынок рабочей силы (труда): сущность, особенности, механизмы. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Эффекты дохода и замещения.
  66. Теория заработной платы. Функции, формы, системы и принципы организации зарплаты. Проблемы оплаты труда в России.
  67. Марксистская теория рынка рабочей силы, заработной платы и безработицы. Накопление капитала и его последствия.
  68. Неоклассические теории рынка труда, заработной платы и безработицы. Определение уровня заработной платы для всех фирм отрасли и для отдельной конкурентной фирмы.
  69. Модель рынка труда с участием монополии. Критика Кейнсом неоклассических теорий рынка труда, заработной платы и безработицы. Кейнсианская теория рынка труда. Квазиравновесие.
  70. Земля как фактор производства и его особенности. Особенности современного развития аграрного сектора и АПК.
  71. Земельная рента и арендная плата. Дифференциальная земельная рента и механизм ее образования. Рентный доход и проблемы его распределения.
  72. Рынок земли и ее цена. Аграрные отношения и аграрная политика в России.
  73. Теории капитала и его рынок. Фактор времени. Дисконтирование. Процент.
  74. Рыночная неопределенность и риск. Диверсификация риска и страхование от риска. Асимметрия информации и рынок. «Рынок лимонов». Роль государства на рынке с информационными сбоями.
  75. Внешние эффекты (экстерналии). Частные и общественные (социальные), отрицательные и положительные внешние эффекты. Теорема Коуза – Стиглера.
  76. Общественные товары: содержание и классификация. Особенности спроса и предложения общественных товаров. Проблема «безбилетника» («зайца»). Предоставление общественных благ посредством рынка и государством. Причины недостаточной эффективности государства.
- Макроэкономика
77. Общественное воспроизводство: содержание, цели, результаты. Национальное богатство и его структура.
  78. Межотраслевой баланс и его использование в современной мировой экономике. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
  79. Современная система национальных счетов (СНС): содержание, принципы и структура. Конечный и промежуточный продукт.
  80. ВВП, его содержание, структура и методы измерения. Недостатки ВВП и чистое экономическое благосостояние. Теневая экономика.
  81. Чистый национальный продукт и национальный доход. Стадии движения национального дохода.
  82. Частичное и общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос, совокупное предложение и их факторы. Три вида макроэкономического равновесия и его изменения. Шоковые изменения предложения.
  83. Модель AD-AS. Дискуссии вокруг закона Ж.Б.Сэя. Дж.Кейнс о несостоятельности классической теории макроэкономического равновесия.

84. Доходы, их сбережение и потребление. Предельная склонность к потреблению (MCP) и предельная склонность к сбережению (MPS). Факторы, определяющие размеры потребления и сбережений.
  85. Кейнсианская модель равновесного объема производства с использованием метода сопоставления общих расходов и объема производства и метода изъятий и инъекций.
  86. Изменение равновесного ВВП (или ЧНП) и эффект мультипликатора. Парадокс бережливости.
  87. Инвестиции: сущность, источники, формы и факторы. Мультипликатор инвестиций. Инвестиционная политика и ее особенности в России. «Золотое правило накопления».
  88. Экономический (промышленный) цикл, его фазы и причины: разные точки зрения. Виды кризисов и циклов.
  89. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в теорию экономических циклов.
  90. Особенности современных экономических циклов. Антициклическое регулирование: разные точки зрения. Дж. Кейнс о государственном антициклическом регулировании. «Бег на месте».
  91. Особенности кризиса 1990-х гг. в России. Градуализм.
  92. Безработица: понятие, причины, формы, последствия. Закон Оукена. Государственная политика занятости населения и ее реализация в России.
  93. Инфляция: понятие, измерение, типы, причины и последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика государства и ее особенности в России.
  94. Экономический рост и развитие: содержание, показатели, факторы, типы, последствия. Кривая производственных возможностей. Новое качество экономического роста. Эффективность экономического роста и ее показатели.
  95. Отраслевая и секторальная структура экономики страны. Структурная политика государства и ее реализация в России.
  96. Деньги, денежные системы и денежные агрегаты.
  97. Ссудный капитал и ссудный процент. Рынок ссудных капиталов. Финансовый и денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
  98. Финансово-кредитные организации и их система. Банки и их виды.
  99. Банковские операции. Прибыль банка и ее норма.
  100. Центральный банк страны и его функции. Тенденции развития банковской системы. Особенности банковской системы в России.
  101. Кредитно-денежная политика: понятие, формы, методы и инструменты. Денежный мультипликатор. Кредитно-денежная политика в России.
  102. Теории денег и кредитно-денежной политики. Количественная теория денег (Д. Юм, Д. Рикардо, И. Фишер). Классическая дихотомия.
  103. Кейнсианская и монетаристская (М. Фридмен) теории денег и кредитно-денежной политики: общие черты, различия и последствия.
- Международные экономические отношения
104. Формы международных экономических отношений. Международная торговля: содержание, формы, последствия, современные особенности.
  105. Международное движение капитала: содержание, формы, последствия, современные особенности.
  106. Международная миграция рабочей силы и ее рынок.
  107. Валюта, валютный курс, валютные системы и валютный рынок.
  108. Фиксированный и плавающий валютные курсы (графический анализ). Валютный курс целевой зоны.
  109. Паритет покупательной способности. Номинальный и реальный валютные курсы.
  110. Факторы и последствия колебания валютных курсов.



## 111. Открытая и закрытая экономика. Глобализация и ее влияние на выбор стратегии национальной экономики.

### А) Требования к оценочному средству:

Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании соответствующей кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой.

Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

Студент, получивший вопросы и задания, письменно выполняет их. Время, выделяемое на подготовку, должно быть достаточным для того, чтобы дать краткий (неразвернутый), но полный (без пропусков) ответ на все структурные элементы экзаменационного вопроса и задания.

В процессе устного ответа студент делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

### Б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

### В) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

## 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1 Основы экономической теории	УК-10.И-1 ОПК-1.И-1	Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Раздел 2 Микроэкономика		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3 Макроэкономика		Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Раздел 4 Международные экономические отношения		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

### Перечень вопросов к устному опросу

1. Предмет экономической теории.
2. Метод экономической теории.
3. Разделение труда и его обобществление.
4. Отношения собственности.
5. Товарно-денежное обращение и деньги.
6. Рынок, конкуренция и государство
7. Теория трудовой стоимости.
8. Теория издержек производства.
9. Теория факторов производства.
10. Полезность и принцип убывающей полезности.
11. Кривые безразличия и бюджетная линия.
12. Равновесное состояние потребителя.
13. Максимизация функции дохода и эффекты замещения и дохода
14. Спрос и выгода потребителя.
15. Предложение.
16. Равновесие рынка и механизм его поддержания
17. Физический и ссудный капитал.
18. Фиктивный капитал.
19. Отношения найма, спрос и предложение труда.
20. Занятость и безработица
21. Специфика земельных отношений, спрос и предложение земли.
22. Рентные отношения и цена.
23. Издержки производства, их виды и прибыль.
24. Излишек товаропроизводителя и издержки в долгосрочном периоде
25. Предприятие на рынке чистой конкуренции.
26. Максимизация прибыли и минимизация убытков на основе валовых показателей.
27. Максимизация прибыли и минимизация убытков на основе предельных величин.

28. Предложение и долгосрочное равновесие предприятия-конкурента.
29. Особенности рынка чистой монополии.
30. Максимизация прибыли и минимизация убытков.
31. Поведение предприятия-монополиста и его регулирование
32. Монополистическая конкуренция.
33. Олигополия.
34. Спрос на ресурсы.
35. Двухфакторная модель спроса.
36. Внешние эффекты
37. Важнейшие макроэкономические показатели.
38. Методы исчисления валового внутреннего продукта.
39. Доходы и национальное богатство.
40. Национальный рынок.
41. Классическая модель макроэкономического равновесия.
42. Кейнсианская модель экономического равновесия.
43. Модель «инвестиции-сбережения — ликвидность-деньги»
44. Сущность, темпы и факторы экономического роста.
45. Марксистская модель экономического роста.
46. Неоклассические модели экономического роста.
47. Некейнсианские модели экономического роста.
48. Причины цикличности, типы циклов и кризисы.
49. Особенности экономических циклов и антициклическое регулирование.
50. Большие циклы
51. Денежное обращение и денежный рынок.
52. Виды, формы инфляции и ее измерение.
53. Причины и последствия инфляции.
54. Банки и кредитные отношения.
55. Государственный бюджет и внебюджетные фонды.
56. Налоги и налогообложение
57. Благополучие, неравенство и справедливость.
58. Социальная политика.
59. Финансовое регулирование.
60. Политика накопления, занятости и антициклическое регулирование
61. Международное разделение труда и внешнеторговые связи.
62. Мировая торговля и корпоративный капитал.
63. Международное разделение труда и внешнеторговые связи.
64. Мировая торговля и корпоративный капитал

А) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### В) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию не достаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт,
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

#### Темы докладов Микроэкономика

1. Исторический процесс развития экономических отношений.
2. Производительные силы и производственные отношения в переходные периоды общественно-экономического развития.
3. Вклад советских и российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
4. Особенности экономической политики в современной России.
5. Основные пути, формы и методы согласования экономических интересов в современной России.
6. Особенности реформирования отношений собственности в европейских постсоциалистических странах.
7. Рыночные и нерыночные экономические агенты.
8. Противоречия товарного производства как фактор его развития.
9. Образовательные учреждения России в условиях рынка.
10. Общественное разделение труда и его роль в развитии рынка, его категорий и законов.
11. Место денег в финансовой системе России.
12. Современные теории денег.
13. Теории цены и ценообразования.
14. Возможные пути регулирования цен в современной России.
15. Теории потребительского поведения и современность.
16. Экономическая рациональность и проблема выбора оптимального решения.
17. История малого предпринимательства в России.

18. Государственные корпорации и их формы в России.
19. Анализ отношений «принципал – агент».
20. Закон убывающей отдачи: теория и практика.
21. Трансакционные и трансформационные издержки.
22. Стратегия фирмы, санация и банкротство.
23. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению в России.
24. Конкурентная фирма: содержание и особенности поведения.
25. Проблемы формирования конкурентного рынка в России.
26. Государственная монополия: сущность и особенности.
27. Индекс Херфиндаля – Хиршмана как метод оценки степени монополизации отрасли.
28. Особенности поведения монополий в современных условиях.
29. Антитрестовская политика в США и в России.
30. Рабочая сила, труд и заработная плата: теории и реальность.
31. Основные тенденции развития трудовых ресурсов в России.
32. Свободный рынок земли в России: за и против.
33. Фермерское хозяйство и проблемы его становления в России.
34. Торговый капитал и торговая прибыль в российской экономике.
35. Теория и практика общественного выбора в современной России.
36. Основные причины и формы «провалов» российского государства в области обеспечения граждан общественными благами.
37. Теорема Коуза-Стиглера.

#### Макроэкономика

38. Национальное богатство России и пути его увеличения.
39. Метод сравнительной статики.
40. Баланс народного хозяйства и межотраслевой баланс.
41. Проблемы достижения макроэкономического равновесия в России
42. Шоковые изменения спроса и предложения в России.
43. Факторы и противоречия национальной экономики России.
44. Модели жизненного цикла Модильяни и постоянного дохода Фридмена.
45. Современные теории макроэкономического равновесия.

#### Международные экономические отношения

46. Глобализация мировой экономики и экономическая безопасность России.
47. МВФ и его роль в международной валютной системе.
48. Валютная политика, ее содержание, разработка и реализация в России.

А) Требования к оценочному средству:

Доклад сопровождается презентацией

Доклад – результат проведенного студентом научного исследования по определенной тематике. При выполнении доклада студент должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах

страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

#### Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 5 – 7 минут.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

#### Б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

#### В) Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- работа оформлена в соответствии с требованиями;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, но не соответствует целям и задачам;
- тема недостаточно актуальна и практически значима, слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не соответствует теме исследования;
- тема неактуальна, не обладает практической значимостью, не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени научной разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

#### Примерные тестовые задания

1. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

2. Почему предельные издержки равны цене в условиях совершенной конкуренции?

Выберите один или несколько правильных ответов

линия предельной выручки пересекает кривую спроса

линия общих затрат имеет отрицательный наклон

кривая спроса на продукцию фирмы горизонтальна

линия предельной выручки вертикальна

3. Изменение объема спроса, вызванное изменением денежного дохода вследствие изменения цены, — это

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

4. Что характерно для точки пересечения кривых среднего и предельного продуктов труда?

Выберите один или несколько правильных ответов

средний продукт достигает своего максимума

средний продукт достигает своего минимума

предельный продукт достигает своего максимума

предельный продукт достигает своего минимума

5. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина банковского мультипликатора равна

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

6. В чём состоят различия между кривыми спроса на чисто общественное и чисто частное благо?

Выберите один правильный ответ

эластичность кривой спроса на чисто общественное благо более высокая

эластичность кривой спроса на чисто общественное благо менее высокая

для чисто общественного блага величина суммарного спроса есть в то же время и величина индивидуального спроса, а величина рыночного спроса на чисто частный товар при определенной его цене может быть получена в результате суммирования соответствующих значений индивидуальных функций спроса

потребители чисто общественного блага могут, а потребители чисто частного блага не могут контролировать объём спроса

7. Расставьте потребности в порядке от низших к высшим согласно концепции А. Маслоу.

Расставьте в правильном порядке

физиологические

самоактуализация

безопасность

социальные

самоутверждение

8. Естественные барьеры для вхождения в олигополистическую отрасль возникают вследствие

Выберите один правильный ответ

невозможности предсказать реакцию фирм-конкурентов

производства дифференцированного продукта

возможности снижать АТС в долгосрочном периоде из-за положительного эффекта масштаба

способности удерживать «жесткие» цены на определенном интервале выпуска продукции

9. Что характерно для монополистической конкуренции?

Выберите один или несколько правильных ответов

каждая фирма отрасли принимает решение с учетом реакции своих конкурентов

в краткосрочном периоде фирма производит продукцию при максимальных средних суммарных издержках

в отрасли присутствуют две-три фирмы, выпускающие однородный продукт

вхождение новых фирм в отрасль более трудное, чем при совершенной конкуренции, но не в такой степени, как в условиях монополии

10. При каком равенстве кругооборот товаров и услуг осуществляется беспрепятственно?

Выберите один правильный ответ

$M = S + I$

$S = I$

$S = G$

$G = I$

11. Сопоставьте методы научного познания в экономической теории с их сущностью.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

Научная абстракция

Функциональный анализ

Моделирование



характеристика взаимозависимостей экономических процессов  
выделение сущности исследуемого предмета  
упрощённое описание экономической реальности

12.Добавленная стоимость — это:

Выберите один правильный ответ

совокупность текущих материальных затрат предприятия  
валовая продукция предприятия за вычетом амортизации

рыночная цена выпущенной продукции за вычетом текущих затрат, но с включением в неё амортизации

валовая продукция предприятия

13.Соотнесите графики эластичности предложения по цене с видами эластичности.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

неэластичное предложение

эластичное предложение

абсолютно неэластичное предложение

абсолютно эластичное предложение

14.Премия Банка Швеции по экономике памяти А. Нобеля получил

как пионер лабораторного экспериментирования в области экономики.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

15.В чем заключается отличие кардиналистского подхода к понятию полезности от ординалистского подхода?

Выберите один правильный ответ

первый предполагает возможность определения количественной величины полезности

первый не требует независимости полезностей друг от друга

первый не требует измерения величины полезности

первый не требует сравнимости полезностей различных благ

16.Конечную продукцию представляют следующие товары и услуги:

Выберите один или несколько правильных ответов

фрукты, приобретенные кафе, для производства сока

зёрна кофе, купленные потребителем, для личного потребления

бензин, купленный автозаправочной станцией

компьютер, приобретённый банком

17.Зависимость величины налоговых поступлений от уровня налоговой ставки иллюстрирует кривая

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

18.Физиократы считали

источником национального богатства.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

19.Классифицируйте цели стейкхолдеров.

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

Управляющий

Акционер

Индивидуальный собственник

20.Отметьте специфические методы исследования экономических процессов:

Выберите один или несколько правильных ответов

графический метод

синтез

научная абстракция

экономический эксперимент

моделирование

21. Может ли иметь прибыль фирма, действующая в условиях совершенной конкуренции и находящаяся в равновесии в долгосрочном периоде?  
 Выберите один правильный ответ  
 не может, так как в этом случае все фирмы отрасли имеют нулевую прибыль  
 не может, поскольку в точке равновесия постоянные издержки превосходят переменные издержки  
 может, если цена товара превосходит средние издержки  
 может, если она в состоянии снизить средние издержки
22. Частная собственность — это форма юридического закрепления за гражданином прав  
 имуществом.  
 Выберите из выпадающего списка правильный ответ
23. В каком случае товар можно отнести к высококачественным?  
 Выберите один или несколько правильных ответов  
 эластичность спроса по доходу равна 1,5  
 эластичность спроса по доходу равна  $-0,4$   
 перекрёстная эластичность спроса по цене равна 0,2  
 прямая эластичность спроса по цене равна  $-1,2$   
 перекрёстная эластичность спроса по цене равна  $-0,7$
24. Как называется вид рынка, на котором функционирует единственный покупатель товара, услуги или ресурса?  
 Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)
25. Что определяется потребительскими предпочтениями?  
 Выберите один или несколько правильных ответов  
 положение и наклон кривой безразличия  
 эффект дохода и эффект замещения  
 точка касания бюджетной линии и кривой безразличия  
 положение и наклон линии бюджетных ограничений
26. Функция спроса задана уравнением:  $QD = 100 - 4P$ .  
 Определите ценовую эластичность спроса при цене  $P = 5$ .  
 Введите ответ в виде числа с точностью до 2 знаков после запятой
27. На двух предприятиях, производящих сопоставимый объём однородной продукции, предельная норма технологического замещения труда капиталом составляет 2 — на первом и  $\frac{1}{2}$  — на втором.  
 Отметьте верное утверждение:  
 Выберите один правильный ответ  
 первое предприятие использует более трудоёмкую технологию  
 технология производства на двух предприятиях одинакова  
 первое предприятие использует более капиталоемкую технологию  
 для определённого заключения информации недостаточно
28. Кредитная экспансия включает мероприятия по  
 Выберите из выпадающего списка правильный ответ
29. Сопоставьте виды объединений с целями объединяемых предприятий.  
 Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)
- Картель  
 Трест  
 Синдикат  
 передача руководства деятельностью каждого отдельного предприятия единому центру в объединении  
 соглашение о сбыте товаров через единую торговую контору  
 соглашение о ценах, объёмах производства, рынках сбыта, обмене патентами и др.
30. Метрические меры длины и веса относятся к

общественным благам.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

31. Диверсификации как методу снижения риска будет способствовать:

Выберите один правильный ответ

достижение стратегических целей развития предприятия

повышение производительности труда

увеличение объемов выпускаемой продукции

расширение ассортимента выпускаемой продукции

32. Условием максимизации прибыли фирмой-монополистом является выпуск такого количества товара, при котором

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

33. Доход гражданина увеличился на 4%, а величина спроса при той же цене выросла на 8%. Определить эластичность спроса по доходу.

Введите ответ в виде числа

34. Что такое реальная заработная плата?

Выберите один правильный ответ

сумма начисленной заработной платы

номинальная заработная плата, скорректированная на величину инфляции

сумма денег, получаемых на руки каждым работником

сумма заработной платы по месту основной и дополнительной работы

35. Когда средний продукт  $AP$  достигает максимального значения?

Выберите один правильный ответ

средние постоянные издержки равны средним переменным

средние суммарные издержки минимальны

средние переменные издержки минимальны

$MP = AP$

36. Что характерно для традиционной экономики?

Выберите один или несколько правильных ответов

распределение ресурсов согласно существующим традициям.

приоритетное развитие сферы услуг

использование последних технологий в производстве

господство крупной частной собственности

37. К чему приведёт увеличение расходов на рекламу и на иные неценовые формы конкуренции?

Выберите один правильный ответ

кривая спроса сместится влево и станет более эластичной

кривая спроса сместится вправо и станет более эластичной

кривая спроса сместится влево и станет менее эластичной

кривая спроса сместится вправо и станет менее эластичной

кривая спроса не переместится, но станет более эластичной

38. В каких сферах и отраслях экономики сконцентрирована государственная собственность?

Выберите один или несколько правильных ответов

образование

сотовая связь

энергетика

финансовые технологии

39. «Всякий вывоз из страны золота и серебра должен быть запрещен, и все отечественные деньги должны находиться в обращении» — эта рекомендация принадлежит экономической мысли.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

40. В каком случае общий продукт принимает максимальное значение?

Выберите один правильный ответ

средний продукт достигает максимального значения, а предельный продукт равен 0  
средний и предельный продукты возрастают  
предельный продукт равен нулю, а средний продукт убывает  
средний продукт равен нулю, а предельный продукт достигает максимального значения;

41. Известно, что в условиях монополии для фирмы нельзя построить кривую предложения в краткосрочном периоде. Сделать это в долгосрочном периоде:

Выберите один правильный ответ

нельзя, ибо и в долгосрочном периоде невозможно установить однозначное соответствие между ценой  $P$  товара и его  $Q_S$

можно, но только в том случае, если фирма реализует положительный эффект масштаба

нельзя, так как фирма-монополист может установить в долгосрочном периоде любую цену товара

можно, поскольку в долгосрочном периоде сказывается действие закона уменьшающейся отдачи

42. Отметьте меры государственной макроэкономической политики, способствующие устранению рецессионного разрыва:

Выберите один или несколько правильных ответов

перераспределение доходов государством

снижение государственных расходов

снижение реальной ставки процента

увеличение экспорта

43. От чего зависит решение человека о продаже своего труда?

Выберите один или несколько правильных ответов

спроса на труд

номинальной заработной платы

компромисса между досугом и купленными потребительскими благами

реальной заработной платы

44. Зона, в которой валютные курсы должны быть фиксированными, называется

.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

45. При росте ставки заработной платы индивидуальное предложение труда

.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

46. Сопоставьте значения коэффициента эластичности по цене с видом созависимости спроса и цены.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

$ED = 1$

$ED = 0$

$ED < 1$

$ED > 1$

$ED = \infty$

цена растёт (падает) в большей степени, чем спрос

цена растёт (падает), спрос постоянен

спрос и цена изменяются в равной степени

спрос растёт (падает), цена постоянна

цена растёт (падает) в меньшей степени, чем спрос

47. Если человек меняет 500-рублевую купюру на пять 100-рублевых, его кривые безразличия между этими благами представляют собой

.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

48.

Недостижимая комбинация ресурсов  $x$  и  $y$  соответствует точке графика.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

49. Внутренняя норма доходности проекта при повышении ставки процента

.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

50. В модели Кобба — Дугласа главная роль в обеспечении экономического роста отводится

.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

51. По характеру эластичности предложение земли является

.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

52. Перекрестная эластичность спроса отражает реакцию:

Выберите один правильный ответ

цены одного товара на изменение цены другого товара

цены одного товара на изменение предложения другого товара

объема спроса на один товар на изменение спроса на другой товар

объема спроса на один товар на изменение цены другого товара

53. Что лежит в основе мотивации поведения фирмы с точки зрения экономической теории?

Выберите один правильный ответ

желание получать максимальную прибыль

намерение избежать высоких налогов

стремление использовать наименее энергоемкий процесс производства

попытка свести к минимуму экологический урон

54. Сопоставьте вариации эффекта дохода с видами благ.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

Положительный эффект

Отрицательный эффект

Нейтральный эффект

инфериорные блага

спрос на благо не изменяется при вариациях дохода

качественные блага

55. Отметьте представителей английской классической политэкономии:

Выберите один или несколько правильных ответов

Дж. М. Кейнс

У. Петти

Д. Рикардо

А. Смит

А) Требование к оценочному средству:

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тестирование — это проверка соответствия программы требованиям осуществляемая путем наблюдения за ее работой в специальных, искусственно созданных ситуациях, выбранных определенным образом.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с множественным выбором;

- вопросы на соответствие;

- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

#### Б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала –  $K_u$ . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

#### В) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил тестирование полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины тестирования или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент правильно выполнил менее половины тестирования.

### Задачи и практические задания

Практические задания состоят из решения следующих задач:

#### Задача 1

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р.

Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

#### Задача 2

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

#### Задача 3

Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

#### Задача 4

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

#### Задача 5

Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

#### Задача 6

Фирма имеет кривую спроса:

Зная, что  $P=100$ , определить изменение дохода при увеличении проданной продукции на одну единицу.

#### Задача 7

Для стимулирования сбыта своей продукции фирма «IBS» объявила о временном снижении цен на одну из моделей компьютера с 1000 до 800 долл. В результате за следующий месяц фирма продала в два раза больше компьютеров, чем обычно.

а) Как изменилась выручка фирмы?

б) Рассчитайте коэффициент точечной эластичности (по формуле, используемой в определении) и сделайте вывод о характере спроса на данную модель компьютера.

#### Задача 8

Функция задана уравнением

а) Выведите формулу эластичности этого спроса.

б) При какой цене эластичность спроса по цене составит  $-0,5$ ?

в) При какой цене в интервале цен от 200 до 300 эластичность будет максимальной по абсолютной величине?

#### Задача 9

Определить точечную эластичность спроса, если при снижении цены на 10 % выручка увеличилась на 8 %.

#### Задача 10

Определить точечную эластичность спроса на товар, если уменьшение цены на 5 % привело к снижению выручки на 2 %.

А) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности.

При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: (1) описание и (2) специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки.

Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- 1) прочитать и понять текст задачи;
- 2) определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- 3) провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

#### Б) Критерии оценивания:

Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на специальные вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий.

#### В) Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованны или ошибочны;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,



индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293	Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
2.			
3.			
4.			
5.			