

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 06.07.2022 18:21:18
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 30 июня 2022 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.20 Теория экономического анализа**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

Профиль Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория экономического анализа» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,

– профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензенты:

Апалькова И.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 10 от «30» июня 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Образовательные технологии	13
10. Оценочные средства (ОС).....	14
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	38
12. Лист регистрации изменений	40

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Теория экономического анализа» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины являются:

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- изучение макроэкономических явлений и процессов и выявление их закономерностей причинно-следственных связей в экономике;
- формирование представлений о макроэкономических зависимостях и связях для оценки существующей в экономике ситуации;
- усвоение общих правил и приемов прогнозного моделирования экономических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 3 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.И-1 Анализирует, объясняет и контролирует природу экономических процессов в организации	ОПК-3.И-1.3-2 Знает основные принципы аналитических исследований, методологию проведения анализа процессов и явлений, характерных для субъектов хозяйствования разного профиля и

			<p>организационно-правовых форм ОПК-3.И-1.У-2 Умеет разрабатывать план аналитических обоснований, организовывать аналитическую работу на микро-и макроуровне, применять разные методы экономического анализа для обоснования управленческих решений</p>
--	--	--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы аналитических исследований;
- методологию проведения анализа процессов и явлений, характерных для субъектов хозяйствования разного профиля и организационно-правовых форм;
- типологию аналитических обоснований;
- основные стадии аналитического цикла;
- аналитические основы формирования информационного обеспечения системы управления организацией;
- аналитические методы обоснования управленческих решений.

Уметь:

- разрабатывать план аналитических обоснований;
- организовывать аналитическую работу на предприятии и в его подразделениях;
- использовать результаты аналитических разработок в своей деятельности;
- применять качественные методы анализа для выделения кластеров, группировки экономических явлений и процессов;
- использовать количественные методы анализа с целью построения динамических рядов основных характеристик и их устойчивых трендов;
- применять количественные методы анализа для выявления резервов использования имеющихся ресурсов;
- применять методы количественного анализа для обоснования необходимости привлечения дополнительных ресурсов, инвестиций;
- использовать качественные и количественные методы анализа для оценки деятельности организации в целом и ее отдельных подразделений;
- применять разные методы экономического анализа (количественные и эвристические) для обоснования управленческих решений;
- диагностировать развитие организации.

Владеть:

- методами анализа;
- программными продуктами по аналитической работе;
- приемами организации управленческой работы;
- правилами формирования системы показателей, необходимых и достаточных для понимания сущности экономических явлений и процессов;
- навыками презентации результатов анализа при принятии управленческих решений;
- навыками использования результатов анализа для организации контроля, учета, планирования и стимулирования эффективности производства.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрены *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		54	54			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		90	90			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>		–	–			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		32	32			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		112	112			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>		–	–			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Экономический анализ как самостоятельная область знаний	12	8	4	1	–	3
Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления	12	8	4	1	–	3
Научные основы экономического анализа	12	8	4	1	–	3
Традиционные методы экономического анализа	12	8	4	1	–	3
Способы детерминированного факторного анализа	12	8	4	2	–	2
Способы стохастического факторного анализа	12	8	4	2	–	2
Экспертные методы в анализе	14	8	6	2	–	4
Экономико-математические методы в анализе	14	8	6	2	–	4
Типология видов экономического анализа	14	8	6	2	–	4
Методика комплексной оценки интенсификации производства	14	8	6	2	–	4
Методика оценки стоимости бизнеса предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков	16	10	6	2	–	4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	144	90	54	18	–	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	С	С	С	С	
		тоят	ельна	я	работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Экономический анализ как самостоятельная область знаний	12	10	2	2	–	–
Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления	12	10	2	2	–	–
Научные основы экономического анализа	12	10	2	2	–	–
Традиционные методы экономического анализа	12	8	4	2	–	2
Способы детерминированного факторного анализа	12	8	4	2	–	2
Способы стохастического факторного анализа	12	8	4	2	–	2
Экспертные методы в анализе	14	10	4	2	–	2
Экономико-математические методы в анализе	14	10	4	2	–	2
Типология видов экономического анализа	14	12	2	–	–	2
Методика комплексной оценки интенсификации производства	14	12	2	–	–	2
Методика оценки стоимости бизнеса предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков	16	14	2	–	–	2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	144	112	32	16	–	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Экономический анализ как самостоятельная область знаний	Экономический анализ как функция управления. Системность и комплексность экономического анализа. Основные объекты анализа финансово-хозяйственной деятельности организации
Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления	Требования к информационному обеспечению управления. Система сбалансированных показателей как основа формирования информационного обеспечения управления. Аналитическая обработка информации. Резервы как информационный ресурс управления
Научные основы экономического анализа	Научные основы экономического анализа
Традиционные методы экономического анализа	Традиционные методы экономического анализа
Способы	Способы детерминированного факторного анализа

детерминированного факторного анализа	
Способы стохастического факторного анализа	Способы стохастического факторного анализа
Экспертные методы в анализе	Экспертные методы в анализе
Экономико-математические методы в анализе	Линейное программирование. Теория игр. Марковские процессы в системе массового обслуживания. Управление запасами. Сетевые графики
Типология видов экономического анализа	Классификация видов экономического анализа. Текущий оперативный и итоговый анализ. Ретроспективный и прогнозный анализ. Маркетинговый анализ. Маржинальный анализ (CVP-анализ). Инвестиционный анализ. Анализ рисков хозяйственной деятельности. Внутрихозяйственный и межхозяйственный анализ. Диагностический анализ
Методика комплексной оценки интенсификации производства	Методика комплексной оценки интенсификации производства
Методика оценки стоимости бизнеса предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков	Методика оценки стоимости бизнеса предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Экономический анализ как самостоятельная область знаний	ОПК-3.И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	8	10
Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	8	10
Научные основы экономического анализа		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	8	10
Традиционные методы экономического анализа		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию	8	8
Способы		Подготовка к лекционным и	8	8

детерминированного факторного анализа		практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию		
Способы стохастического факторного анализа		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию	8	8
Экспертные методы в анализе		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию	8	10
Экономико-математические методы в анализе		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию	8	10
Типология видов экономического анализа		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию	8	12
Методика комплексной оценки интенсификации производства		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию	8	12
Методика оценки стоимости бизнеса предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий. Подготовка к тестированию	10	14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

– цель и содержание задания;

– сроки выполнения;

– ориентировочный объем работы;

– основные требования к результатам работы и критерии оценки;

– возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/483422>

Шадрин, Г. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471597>

б) дополнительная литература

Экономический анализ в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10997-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473099>

Экономический анализ в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет бухгалтерского учета

(для проведения лекций и практических занятий, для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного

теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне		
ОПК-3.И-1 Анализирует, объясняет и контролирует природу экономических процессов в организации	ОПК-3.И-1.3-2 Знает основные принципы аналитических исследований, методологию проведения анализа процессов и явлений, характерных для субъектов хозяйствования разного профиля и организационно-правовых форм	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-3.И-1.У-2 Умеет разрабатывать план аналитических обоснований, организовывать аналитическую работу на микро-и макроуровне, применять разные методы экономического анализа для обоснования управленческих	Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень	Низкий	Минимально	Средний	Высокий

сформированности компетенций		допустимый (пороговый)		
------------------------------	--	------------------------	--	--

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.И-1 Анализирует, объясняет и контролирует природу экономических процессов в организации	ОПК-3.И-1.3-2 Знает основные принципы аналитических исследований, методологию проведения анализа процессов и явлений, характерных для субъектов хозяйствования разного профиля и организационно-правовых форм	Этап формирования знаний
		ОПК-3.И-1.У-2 Умеет разрабатывать план аналитических обоснований, организовывать аналитическую работу на микро-и макроуровне, применять разные методы экономического анализа для обоснования управленческих решений	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Какие принципы лежат в основе классификации приемов и способов анализа?
2. Какие методы применяются в экономическом анализе?
3. Чем отличаются способы детерминированного и стохастического факторного анализа?
4. Какие основные типы детерминированных факторных моделей вы знаете?
5. В чем сущность способа элиминирования факторов?
6. Какова последовательность построения модели с использованием метода элиминирования?
7. Какой основной недостаток метода элиминирования?
8. Из каких основных этапов состоит метод цепных подстановок?
9. В чем сущность метода абсолютных и относительных разниц?
10. Каково основное отличие метода цепных подстановок от интегрального метода?
11. Что собой представляют методы корреляционного и регрессионного анализа?
12. Какие методы позволяют оптимизировать экономические показатели деятельности предприятия?
13. Что учитывают модели операций дисконтирования?
14. В чем сущность функционально-стоимостного метода – наиболее эффективного метода выявления резервов?
15. Какие основные методы сравнительной комплексной оценки вам известны?

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Экономический анализ как самостоятельная	ОПК-3.И-1	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование

область знаний		Задачи	Решение задач
Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Научные основы экономического анализа		Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Традиционные методы экономического анализа		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Способы детерминированного факторного анализа		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Способы стохастического факторного анализа		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Экспертные методы в анализе		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Экономико-математические методы в анализе		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Типология видов экономического анализа		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Методика комплексной оценки интенсификации производства		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Методика оценки стоимости бизнеса предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

№1 Экономический анализ как самостоятельная область знаний.

1. В чем заключается сущность анализа?
2. Какова роль синтеза?
3. В чем состоит отличие экономического анализа от анализа технических и органических объектов?
4. Что является предметом экономического анализа?
5. Что является объектом экономического анализа?
6. Какова связь макро-, мезо- и микроанализа?
7. Каковы основные принципы анализа?
8. В чем заключаются основные задачи анализа?
9. Кто и как пользуется результатами анализа?

№2. Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления

1. Кто является пользователями аналитической информации?
2. Как меняются требования субъектов хозяйствования информации в условиях рыночной экономики?
3. Как можно охарактеризовать содержание внешней информации и источники ее получения?
4. Что содержит внутрипроизводственная информация? Каковы источники ее получения?
5. Какова характеристика бухгалтерской (финансовой) отчетности как основного источника экономической информации?
6. В чем заключается роль управленческой отчетности?
7. Как происходит формирование информации для анализа?
8. Каковы направления аналитической обработки бухгалтерской информации?
9. Каковы этапы обработки аналитической отчетности?
10. Дайте понятие резерва хозяйственной деятельности.
11. По каким основным признакам классифицируются резервы хозяйственной деятельности?

№3. Научные основы экономического анализа

1. Что понимается под методом?
2. Что выражает сущность научного знания?
3. Назовите основные принципы диалектического метода познания?
4. Назовите основные методы научного познания?
5. Что такое анализ и синтез? Определите их роль в научном познании?
6. Какое место в теории научного познания занимает практика?

№4. Традиционные методы экономического анализа

1. Что понимается под показателем в экономическом анализе?
2. По каким признакам классифицируется система показателей?
3. На какие группы можно разделить показатели с позиции системного подхода?
4. По каким направлениям классифицируются сравнения в экономическом плане?
5. Что понимается под детализацией и группировкой?
6. Как можно определить величину интервала группировки?
7. Что понимается под фактором в экономическом анализе?

8. По каким признакам группируются факторы в экономическом анализе?
9. В чем заключается суть детерминированного и стохастического факторного анализа?

№5. Способы детерминированного факторного анализа

1. Каковы основные этапы методики детерминированного факторного анализа?
2. Какие основные типы моделей детерминированного факторного анализа вы знаете?
3. Какие существуют основные способы преобразования детерминированного факторных моделей?
4. В чем выражается сущность элиминирования?
5. Какие основные способы элиминирования вам известны?
6. В чем состоит суть прямого и обратного факторного анализа?
7. Как вы можете охарактеризовать одноступенчатый и многоступенчатый факторный анализ?

№6. Способы стохастического факторного анализа

1. Каковы задачи корреляционного и регрессионного анализа?
2. Из каких этапов состоит алгоритм расчета при анализе парной корреляции?
3. Какие формы связи являются наиболее распространенными между показателями при парной регрессии? Как они выражаются графически?
4. Для каких целей используется метод наименьших квадратов?
5. Назовите основные аналитические характеристики коэффициента корреляции,
6. В чем заключается смысл ранговой корреляции?
7. Какие условия необходимы для построения многофакторной регрессионной модели?

№7. Экспертные методы в анализе

1. Каковы области применения экспертных оценок?
2. Какие этапы включает проведение экспертных оценок?
3. Назовите приемы обработки данных при работе с экспертами. Как определяется согласованность мнений экспертов?
4. Какие методы анализа основаны на экспертных оценках?
5. В чем суть метода контрольных вопросов?
6. Каково основное назначение SWO'1-анализа?
7. Для каких целей предназначен морфологический анализ?
8. Для выполнения каких задач используется функционально-стоимостный анализ?

№8. Экономико-математические методы в анализе

1. В чем выражается сущность линейного программирования?
2. Какие вам известны области применения линейного программирования?
3. Каковы этапы решения задач методом линейного программирования?
4. Какие показатели могут приниматься в качестве критерия оптимальности?
5. Как можно выразить математическую модель задачи оптимизации ассортиментной программы?
6. Каковы необходимые условия для постановки двойственной задачи?
7. Как можно выразить математическую модель транспортной задачи?

№9. Типология видов экономического анализа

1. Для каких целей предназначен диагностический анализ?
2. Как выражается «золотое правило экономики»?
3. Что такое динамический норматив соотношения темпов роста?

4. Какова последовательность проведения диагностического анализа с использованием динамического норматива?

№10. Методика комплексной оценки интенсификации производства

1. Сущность и пути интенсификации производства;
2. Экстенсивные и интенсивные факторы развития производства;
3. Преимущества и условия выбора методов развития;
4. Оценку сочетания интенсивных и экстенсивных факторов развития производства;
5. Способы оценки эффективности экстенсивного и интенсивного развития производства;

№11. Методика оценки стоимости бизнеса предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков

1. Основные факторы роста стоимости компании
2. Формы влияния генерирования финансового потока на стоимость компании
3. Методы анализа денежных потоков и их дисконтирование
4. Значения и методы прогнозирования стоимости компании

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстаивать ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей
 Анализ исполнения смет (бюджетов)
 Анализ в системе маркетинга.
 Анализ и управление объемом производства и продаж
 Обоснование формирования и оценка эффективности ассортимента программ
 Анализ обновления продукции и её качества
 Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
 Анализ технической оснащенности производства
 Анализ и оценка уровня организации производства и управления
 Анализ состояния и использования трудовых и материальных ресурсов
 Анализ и управления затратами
 Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат.
 Финансовые результаты и рентабельность активов коммерческой организации и методы их анализа.
 Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.
 Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа
 Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса
 Методика рейтингового анализа эмитента.
 Анализ имущественного положения организации.
 Анализ ликвидности и платежеспособности. Организации
 Расчет итоговой рейтинговой оценки финансового состояния организации
 Анализ финансового состояния организации.
 Анализ финансовых результатов организации.
 Анализ прибыли хозяйствующего субъекта.

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
– нарушена логическая последовательность изложения материала;
– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;
– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

№1. Экономический анализ как самостоятельная область знаний

1. От каких параметров прямо зависит уровень детализации экономического анализа? цели анализа

специфики изучаемого объекта

характера взаимосвязей экономических индикаторов

квалификации эксперта

2. Поставьте стадии управленческого процесса в порядке производственного цикла на предприятии.

Расставьте в правильном порядке

координация деятельности участников бизнес-процесса

постановка целей

оценка и мотивация персонала

распределение зон ответственности между участниками бизнес-процесса

разработка планов достижения целей

3. Что в учебной литературе называют исследованием абстрактно-логического характера финансово-хозяйственных явлений и процессов, реализуемых на разных уровнях управления экономикой?

4. Отметьте функции экономического анализа:

Выберите один или несколько правильных ответов

рекомендательная

распределительная

контрольная

информационно-образующая

5. Что позволяет обеспечить экономический анализ при формировании внутрипроизводственной информации, а также информации о состоянии аналогичных объектов?

Выберите один или несколько правильных ответов

полноту информации

системность информации

открытость информации

комплексность информации

6. Укажите объекты экономического анализа по отдельным видам ресурсов:

Выберите один или несколько правильных ответов

нематериальные ресурсы

основные фонды

человеческие ресурсы

материальные ресурсы

7. Укажите объекты экономического анализа по направлениям деятельности:

Выберите один или несколько правильных ответов

операционная деятельность

инвестиционная деятельность

финансовая деятельность

управленческая деятельность

8. Соотнесите принципы экономического анализа с их содержанием.

№2. Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления

1. Отметьте текущие результаты деятельности организации, которые фиксируются как первичные данные в документации:

Выберите один или несколько правильных ответов

начисленная заработная плата

стоимость отгруженной готовой продукции

стоимость потребленных материалов

альтернативные издержки производства

2. Отметьте внутренних участников бизнес-процесса:

Выберите один или несколько правильных ответов

работники

собственники

акционеры

менеджеры

3. Укажите основные причины, по которым процессы принятия управленческих решений усложняются в условиях быстроразвивающейся экономики:

Выберите один или несколько правильных ответов

доходность инвестиционных проектов не представляется возможным рассчитать точно на этапе планирования из-за высокой неопределенности

полная и доступная информация необходима для эффективного управления

значимость координации бизнес-процессов возрастает

временные границы управленческих решений расширяются

4. Для какой организационно-правовой формы субъекта хозяйствования характерна высокая степень влияния работников на решение управленческих вопросов?

Выберите один правильный ответ

общества с ограниченной ответственностью

товарищества на вере

акционерного общества

национального исследовательского университета

5. Основная информация об окружающей среде и перспективах развития организации формируется на основе отчетности.

6. Проведение каких операций предусмотрено в процессе преобразования предварительной формы отчетности в аналитическую?

Выберите один или несколько правильных ответов

проверка существенности статей финансового баланса

составление обновленного сводного баланса

прогнозирование изменения значений экономических показателей в краткосрочном периоде

введение эталонных данных с целью сравнения

7. Отметьте этапы обработки аналитической отчетности компании:

Выберите один или несколько правильных ответов

определение совокупности финансовых коэффициентов для расчета

оценка качества изменения целевых показателей деятельности фирмы в долгосрочном

периоде

формирование системы показателей эффективности деятельности

оценка финансовой устойчивости предприятия в ближайшем времени

8.

Поставьте стадии аналитической обработки информации в порядке проведения экономического анализа.

№3. Научные основы экономического анализа

1. Строительное предприятие инвестировало в строительный проект 5 млн рублей, выручка от реализации квартир за полтора года составила 7,5 млн рублей. Чему равен срок оборачиваемости (в днях) инвестиционных средств предприятия?

Введите ответ в виде числа

2. Объем реализованной загородной недвижимости строительного предприятия за месяц составил 1320 м³ деревянных конструкций. Всего на её изготовление было затрачено 1200 м³ строительных материалов из дерева и 516 м³ – из прочих строительных материалов.

Чему равен коэффициент ресурсоотдачи?

Введите ответ в виде числа

3. Фондорентабельность является показателем _____

4. Каким отношением определяется коэффициент энерговооруженности?

Выберите один правильный ответ

среднегодовой стоимости потребленной энергии к среднесписочной численности работающих

объема выручки к среднегодовой стоимости потребленной энергии

среднегодовой стоимости потребленной энергии к объему продаж

среднегодовой стоимости потребленной энергии к объему товарной продукции

5. Каким отношением определяются показатель фондоемкости?

Выберите один правильный ответ

объема товарной продукции к среднегодовой стоимости основных средств

среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности работающих

среднегодовой стоимости основных средств к объему товарной продукции

прибыли к среднегодовой стоимости основных средств

6.

Материаловооруженность труда является _____ показателем.

Баллов: 1

7. Объем реализованной загородной недвижимости строительного предприятия за месяц составил 1320 м³ деревянных конструкций. Всего на её изготовление было затрачено 1200 м³ строительных материалов из дерева и 400 м³ – из прочих строительных материалов.

Чему равен коэффициент ресурсоемкости?

Введите ответ в виде числа

8. Каким отношением определяется коэффициент оборачиваемости запасов?

Выберите один правильный ответ

среднегодовой стоимости запасов к объему товарной продукции

объема выручки к среднегодовой стоимости запасов

среднегодовой стоимости запасов к объему продаж

объема прибыли к среднегодовой стоимости запасов

№4. Традиционные методы экономического анализ

1. По какому признаку детализация факторов используется для выявления основных причин изменения результативных показателей?

Выберите один правильный ответ

влияния факторов

пространственному

временному

структурному

2. При расчете инвестиционной привлекательности высокотехнологичной компании рассчитывают темпы прироста ее выручки. В этом случае в экономическом анализе используется _____ сравнение.

3. Выручка от реализации велосипедов в первом году составила 90 тыс. руб., во втором году – 115 тыс. руб., в третьем – 117 тыс. руб., в четвертом – 118 тыс. руб.

Чему равен цепной темп прироста на третий год? Ответ округлите до десятых.

Введите ответ в виде числа

4. Какой экономический показатель является специфическим?

Выберите один правильный ответ

рентабельность активов

товарооборот

затраты на 1 рубль продукции (работ, услуг)

выручка от продаж

5. Выручка от реализации велосипедов в первом году составила 90 тыс. руб., во втором году – 115 тыс. руб., в третьем – 117 тыс. руб., в четвертом – 118 тыс. руб.

Чему равен средний абсолютный прирост (в тыс. руб.)?

Введите ответ в виде числа

6. Выручка от реализации велосипедов в первом году составила 90 тыс. руб., во втором году – 115 тыс. руб., в третьем – 117 тыс. руб., в четвертом – 118 тыс. руб.

Чему равен средний цепной темп роста на второй год? Найдите ответ в процентном выражении и округлите до десятых.

Введите ответ в виде числа

7. Какой прием анализа относится к группе пространственных сравнений?

Выберите один правильный ответ

сравнение фактических показателей деятельности предприятия с прогнозными значениями

сравнение фактических показателей деятельности предприятия с плановыми показателями

сравнение фактических показателей деятельности предприятия с моделью предприятия

сравнение фактических показателей деятельности предприятия с показателями конкурентов

8. По способу выражения различают _____ и _____ экономические показатели.

№5. Способы детерминированного факторного анализа

1. К какому типу методов относится основанный на относительных показателях метод элиминирования?

Выберите один правильный ответ

интегральному
процентных разниц
индексному
цепных подстановок

2. При составлении товарного баланса используется _____ форма связи показателей.

3. Факторная модель прибыли по своему содержанию относится к _____ модели.

4. Двухфакторная модель рентабельности продаж по своему содержанию относится к _____ модели.

5. При использовании какого метода проводится количественная оценка влияния отдельных факторов на результивный показатель путем устранения влияния других факторов?

Выберите один правильный ответ

метода ранжирования
балансового
корреляционного
метода элиминирования

№6. Способы стохастического факторного анализ

1. В каком диапазоне значений должна находиться средняя относительная ошибка аппроксимации, чтобы точность прогноза признавалась удовлетворительной?

более 50 %
от 10 до 20 %
менее 10 %
от 20 до 50 %

2. Поставьте этапы исследовательской работы в порядке алгоритма расчета при анализе парной корреляции экономических факторов.

Расставьте в правильном порядке
обоснование формы существующей связи между детерминантами
выбор и решение уравнения регрессии
отбор влияющих на результивный показатель факторов
оценка точности полученного уравнения

3. Что является задачами регрессионного анализа?

Выберите один или несколько правильных ответов
установление направления связи между факторами
определение расчетных значений функции регрессии
установление степени влияния определяющих переменных на зависимую переменную
выбор типа формы связи между переменными

4. Для количественной оценки тесноты связи между переменными рассчитывается коэффициент

5. К стохастическому факторному анализу относятся _____ и _____ виды анализа

6. Средняя степень взаимосвязи между экономическими факторами может быть установлена в случае, если значения коэффициента корреляции находятся в пределах от _____ до _____

7. Чем сильнее связь между экономическими факторами, тем ближе величина коэффициента корреляции между ними к _____

8. В экономическом исследовании была установлена зависимость между результирующим и определяющими факторами в виде уравнения: $y = 2b + c / x$, где y – значения результивного признака.

Какая форма связи установлена между значениями?

параболическая
гиперболическая
нелинейная

линейная

№7. Экспертные методы в анализе

1. Графически представить несоответствие фактического уровня продаж планируемому следует аналитику, который проводит _____

2. Какой вид анализа основан на выделении сильных и слабых сторон деятельности, рыночных возможностей и угроз в деятельности компании?

SWOT

ABC

GAP

XYZ

3. Поставьте производственные процессы в порядке организации работы экспертов.

Расставьте в правильном порядке

проведение отбора квалифицированных кадров

проведение опроса экспертов

осуществление обработки полученных данных

определение способов обработки информации

4. Каким отношением определяется коэффициент затрат по отдельным функциям?

Выберите один правильный ответ

удельного веса параметра функции в затратах к значимости параметра

значимости параметра к абсолютной величине параметра функции

абсолютной величины параметра функции в затратах к значимости параметра

значимости параметра к удельному весу параметра функции в затратах

5. Поставьте этапы работы с экспертами в порядке получения экспертных оценок методом контрольных вопросов.

Расставьте в правильном порядке

постановка цели или задачи

рассмотрение идей для решения поставленной задачи

разработка программы мероприятий по решению задачи

составление списка контрольных вопросов

6. Каким методом проводится обработка данных при работе с экспертами?

Выберите один правильный ответ

ранговых корреляций

абсолютных разниц

парных сравнений

экстраполяции

7. Для количественной оценки согласованности мнений экспертов рассчитывается коэффициент _____

8. Поставьте этапы работы со специалистами в порядке проведения SWOT-анализа.

№8. Экономико-математические методы в анализе

1. Решение двойственной задачи позволяет рассчитать такие цены на ресурсы, при которых совокупные затраты на приобретение ресурсов будут минимальными, если стоимость ресурсов при производстве каждого вида продукции будет _____ прибыли от реализации этой продукции.

2. Отметьте алгоритмы решения задач линейного программирования:

Выберите один или несколько правильных ответов

метод седловой точки

симплексный метод

метод точки безубыточности

транспортная задача

3. Какое правило неверно при преобразовании стандартной задачи линейного программирования на максимум целевой функции в двойственную?

Выберите один правильный ответ

транспонируется матрица коэффициентов в системе ограничений
меняется значение целевой функции с максимума на минимум
меняются знаки неравенства в системе ограничений с « \leq » на « \geq »
меняются знаки при коэффициентах целевой функции с «+» на «-»

4. Как называется верхняя цена игры в платежной матрице?

Выберите один правильный ответ

чистой ценой игры

максимумом

минимумом

нет верного ответа

5.

При исследовании марковских процессов определяется, что система время от времени скачком переходит из одного состояния в другое. Речь идет о процессах с _____ состоянием.

6. Какие допущения вводятся в задачу при определении оптимального размера заказа в модели Уилсона?

Выберите один или несколько правильных ответов

величина заказа и расходы на его оформление не коррелируют

фирма – изготовитель функционирует в условиях совершенной конкуренции

заказы выполняются без временных затрат

величина спроса неизменна

7. В чем состоит суть модели оптимального размера заказа?

Выберите один правильный ответ

в минимизации предельных затрат на хранение запасов и выполнение заказа

в максимизации совокупных доходов при выполнении заказа

в максимизации предельных доходов при выполнении заказа

в минимизации совокупных затрат на хранение запасов и выполнение заказа

8.

Отметьте основные элементы сетевого графика:

Выберите один или несколько правильных ответов

путь

резервы времени

событие

работа

9. Укажите ошибочное требование для построения сетевого графика:

Выберите один правильный ответ

в сетевом графике не должно быть только одного начального события

в сетевом графике не должно быть событий, которым бы не предшествовала хотя бы одна работа (кроме начального события)

в сетевом графике не должно быть тупиков, то есть событий, в которые входят работы, но из них не выходят

в сетевом графике не должно быть циклов

№9. Типология видов экономического анализа

1. По пространственному признаку выделяют _____ вид анализа.

2. При проведении ретроспективного анализа не выделяют _____ факторы.

3. Какой диапазон значений коэффициента вариации характерен для товаров, отнесенных к категории Y в XYZ-анализе?

от 25 до 50 %

выше 50 %

от 10 до 25 %

не более 10 %

4. На основе метода касательных при выделении групп выполняется _____.
5. Каким отношением определяется эффект производственного (операционного) рычага?
 маржинального дохода к прибыли
 маржинального дохода к выручке
 маржинального дохода к постоянным затратам
 маржинального дохода к переменным затратам
6. Какие методы используются при разделении (дифференциации) суммарных затрат на выпуск и реализацию продукции на переменные и постоянные?
 Выберите один или несколько правильных ответов
 метод наименьших квадратов
 метод седловой точки
 метод точки безубыточности
 метод максимальной и минимальной точки
7. Какой показатель относится к показателям статической оценки инвестиционного проекта?
 Выберите один правильный ответ
 чистая приведенная стоимость
 приведенные доходы
 внутренняя норма доходности
 нет верного ответа
8. Предприятие будет отнесено к зоне допустимого риска при значении коэффициента текущей ликвидности _____ чем 2, и коэффициенте обеспеченности оборотных средств собственными источниками _____ чем 0,1.
9. Какой метод используется для проведения комплексной (сравнительной) оценки деятельности двух и более предприятий?
 Выберите один правильный ответ
 расстояний
 элиминирования
 критического пути
 парных сравнений
10. Какое соотношение темпов роста показателей соответствует динамическому нормативу?
 Выберите один правильный ответ
 T производительности труда рабочего $>$ T выручки на одного рабочего $>$ 100 %
 T производительности труда рабочего $>$ T выручки на одного рабочего $<$ 100 %
 T производительности труда рабочего $<$ T выручки на одного рабочего $>$ 100 %
 T производительности труда рабочего $<$ T выручки на одного рабочего $<$ 100 %

№10. Методика комплексной оценки интенсификации производства

1. Среднегодовая стоимость основных средств в отчетном периоде составляет 1718 тыс. руб. Темп прироста выручки от продаж продукции компании составляет 12 %. Относительная экономия основных средств составила –292,4 тыс. руб.
 Определите стоимость основных средств в прошлом периоде.
2. Среднесписочная численность работников компании в прошлом периоде составляла 109 человек. Темп прироста работников к отчетному периоду составил 9,2 %. (119)
 Темп роста выручки от продаж составил 1,02.
 Рассчитайте относительный перерасход трудовых ресурсов предприятия. Ответ округлите до целого числа.
3. Темп сокращения стоимости основных средств в расчете на 1 % прироста объема произведенной продукции составил –10 %. Темп роста стоимости основных средств к отчетному периоду составил 0,84.
 Чему равен темп прироста выручки от продаж продукции компании?

4.Поставьте этапы проведения оценки интенсификации и эффективности производства в верной последовательности.

Расставьте в правильном порядке

определение относительной экономии ресурсов

установление соотношения прироста ресурса в расчете на 1 % прироста объема продукции

определение динамики качественных показателей использования ресурсов

расчет комплексных оценок экстенсификации и интенсификации производства

определение доли влияния интенсивности на прирост объема производства продукции

5. Темп роста среднесписочной численности работников в отчетном году составил 1,18.

Темп роста выручки от продаж составил 1,09.

Чему равна доля влияния интенсивности работников на прирост объема произведенной продукции?

6. Количественный рост потребления материальных и трудовых ресурсов для выпуска продукции характеризует _____ путь развития компании.

7. Темп роста среднесписочной численности работников в отчетном году составил 1,1238. Темп роста выручки от продаж составил 1,2.

Сколько работников прибыло в отчетном году в расчете на 1 % прироста объема продукции? Ответ округлите до целого числа.

8. Относительная экономия материальных ресурсов составила –512,4 тыс. руб. Величина материальных расходов в прошлом периоде составляла 8415 тыс. руб. В отчетном периоде материальные расходы увеличились на 18 %.

Рассчитайте темп прироста выручки от продаж продукции компании. Ответ округлите до целого числа.

№11. Методика оценки стоимости бизнеса предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков

1. Поставьте этапы проведения оценки стоимости компании в последовательности, установленной методом дисконтированных денежных потоков.

Расставьте в правильном порядке

установление длительности прогнозного периода

расчет дисконтированной стоимости денежных потоков и их суммы

проведение ретроспективного анализа и прогнозирование выручки от реализации инвестиционного проекта

расчет ставки дисконтирования

2. Инвестор определяет выгодность аренды квартиры в сравнении с покупкой квартиры при оформлении ипотечного кредита. Какую ставку дисконтирования ему следует выбрать для расчета приведенной стоимости инвестиций?

Выберите один правильный ответ

средневзвешенную стоимость капитала

вероятность дефолта банка

ставку инфляции

значение странового риска

3. Однокомнатная квартира в Москве сдается за 35 тыс. руб. Оплата производится каждый месяц. Официальная ставка инфляции в стране составляет 7 %. Рост арендной платы составляет 5 % в годовом выражении. Договор об аренде заключен на год.

Чему равен приведенный к настоящему времени арендный платеж на 9-й месяц после заключения договора об аренде?

Выберите один правильный ответ

33 924 руб.

34 653 руб.

34 254 руб.

34 481 руб.

4. Банком предлагается ипотечный кредит по ставке 9,89 %. При размере кредита в 3,5 млн руб. ежемесячный взнос по ипотечному кредиту составляет 33 521 рублей. Официальная ставка инфляции в стране составляет 7 %.

Чему равен приведенный взнос по ипотеке на 2-й месяц после заключения договора? Ответ округлите до целого числа и укажите в рублях.

5. Однокомнатная квартира в Москве сдается за 35 тыс. руб. Оплата производится каждый месяц. Официальная ставка инфляции в стране составляет 7 %. Рост арендной платы составляет 5 % в годовом выражении. Договор об аренде заключен на год.

Чему равна стоимость съема квартиры за весь год, приведенная к моменту заключения договора?

Выберите один правильный ответ

465 416 руб.

413 665 руб.

415 504 руб.

451 366 руб.

6. Банком предлагается ипотечный кредит по ставке 9,89 %. При размере кредита в 3,5 млн руб. ежемесячный взнос по ипотечному кредиту составляет 33 521 рублей. Официальная ставка инфляции в стране составляет 7 %.

Чему равна сумма приведенных взносов по ипотеке за 3 первых месяца после заключения договора?

Выберите один правильный ответ

79 908 руб.

88 709 руб.

102 308 руб.

99 401 руб.

7. Банком предлагается ипотечный кредит по ставке 9,89 %. При размере кредита в 3,5 млн руб. ежемесячный взнос по ипотечному кредиту составляет 33 521 рублей. Официальная ставка инфляции в стране составляет 7 %.

Чему равен приведенный взнос по ипотеке на 12-й месяц после заключения договора?

Выберите один правильный ответ

32 371 руб.

31 627 руб.

30 720 руб.

31 261 руб.

8. Однокомнатная квартира в Москве сдается за 35 тыс. руб. Оплата производится каждый месяц. Официальная ставка инфляции в стране составляет 7 %. Рост арендной платы составляет 5 % в годовом выражении. Договор об аренде заключен на год.

Чему равен приведенный к настоящему времени арендный платеж на 2-й месяц после заключения договора об аренде?

Выберите один правильный ответ

34 884 руб.

34 424 руб.

34 653 руб.

34 769 руб.

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Задачи и практические задания

№1 Экономический анализ как самостоятельная область знаний.

Задание №1. Определите задачи и объекты анализа для специалистов следующего профиля:

- инженеры;
- организаторы производства;
- экономисты;
- менеджеры функциональных подразделений;
- линейные руководители.

Задание №2. Рассмотрите, для каких целей аналитик организации использует данные макроэкономического анализа?

Задание №3. Покажите, на каких стадиях управленческого цикла и для каких целей менеджеры используют результаты экономического анализа?

№2. Роль экономического анализа в формировании информационного обеспечения управления

Задание №1. Отметьте среди перечисленных пользователей информации прямых и косвенных. Объясните свой выбор:

- менеджеры организации;
- работники производственных подразделений;
- собственники;
- инвесторы;
- представители средств массовой информации;
- общественные организации;
- участники фондового рынка;
- органы регионального управления;
- органы муниципального управления;
- налоговые органы;
- службы ЖКХ;
- торговые организации;
- организации сферы услуг;
- образовательные организации.

№3. Научные основы экономического анализа

Задание №1. Рассмотрите и дайте характеристику приведенным понятиям «метод». Какое из них в большей степени отвечает вашим представлениям о научном исследовании?

Метод – совокупность применяемых в науке приемов и способ для получения новых знаний.

Метод – правила и условия, показывающие пути последующих исследований для получения новых знаний.

Метод – способ, прием достижения цели, образ действий.

Метод – способ достижения всестороннего отражения предмета исследования, раскрытия его сущности, познания законов.

№4. Традиционные методы экономического анализа

Задание 1. Выделите начальные, промежуточные и конечные показатели хозяйственной деятельности:

Рентабельность продаж;

Зарплатоемкость;

Производительность труда;

Запасоотдача;

Материаловооруженность;

Оборачиваемость активов.

Поясните свой выбор.

№5. Способы детерминированного факторного анализа

Задание №1. Используя способ расширения, составьте двухфакторную модель для анализа фондоотдачи, добавив в исходную формулу показатель численности рабочих.

№6. Способы стохастического факторного анализа

Задание №1. Ниже представлены данные о значениях показателей y и x

	12	14	13	15	18	16	18	19	21
	29	31	35	36	39	40	42	44	47

При условии, что значения y и x связаны линейной зависимостью $y = a + bx$, определите с помощью метода наименьших квадратов параметры a и b и запишите уравнение регрессии.

Задание №2. По данным задания 1 рассчитайте коэффициенты корреляции для определения тесноты связи между показателями. Сделайте выводы.

Задание №3. По данным задания 1 определите среднюю относительную ошибку аппроксимации. Сделайте выводы.

Задание №4. В таблице представлены данные, характеризующие фонд заработной платы и выпуск готовой продукции. Определите тесноту связи между показателями, используя ранговые коэффициенты корреляции. Сделайте аналитические выводы.

Фонд заработной платы, млн руб.	2,2	2,1	2,3	2,5	2,6	2,4	2,7	2,6
Производство готовой продукции, млн руб.	13,4	13,5	13,8	13,9	13,7	13,6	14,1	13,8

№7. Экспертные методы в анализе

Задание 1. Используя метод парных сравнений, оцените значимость влияния на показатель фондоотдачи следующих факторов: коэффициент ввода нового оборудования; доля активной части в составе основных средств предприятия; коэффициент использования оборудования; дневная производительность оборудования; квалификация рабочих. Поясните результаты сравнений.

Задание 2. Используя метод парных сравнений, оцените значимость влияния на показатель производительности труда следующих факторов: текучесть кадров;

внутрисменные простои; фондовооруженность труда; квалификация рабочих; заработная плата. Поясните результаты сравнений.

Задание 3. Специалисты предприятия (эксперты) проранжировали ряд факторов, которые определяют объем продаж продукции. Результаты опроса специалистов представлены в таблице. Определите согласованность мнений специалистов и ранги рассматриваемых факторов. Сделайте выводы.

Факторы	Эксперты			
	Э ₁	Э ₂	Э ₃	Э ₄
Цена	1	1	2	2
Затраты на рекламу	2	2,5	1	3
Количество покупателей	3	2,5	3	1
Конкуренты	4	5	5	4,5
Обновление ассортимента	5	4	4	4,5

№8. Экономико-математические методы в анализе

Задание 1. Составьте двойственную задачу по отношению к задаче линейного программирования, представленной ниже. Поясните свои действия.

$$\begin{aligned}
 F &= 3x_1 + 4x_2 \rightarrow \max; \\
 2x_1 + 5x_2 &< 380; \\
 3x_1 + 4x_2 &< 190; \\
 x_1 > 0, x_2 > 0.
 \end{aligned}$$

Задание 2. Составьте двойственную задачу по отношению к задаче линейного программирования, представленной ниже. Поясните свои действия.

$$\begin{aligned}
 F &= 30x_1 + 14x_2 \rightarrow \min; \\
 2x_1 + 4x_2 &\leq 260; \\
 4x_1 + 6x_2 &> 220; \\
 2x_1 + x_2 &\leq 150; x_1 > 0, x_2 > 0.
 \end{aligned}$$

Задание 3. На предприятии для выпуска продукции используются токарные станки и два вида материалов: сталь и латунь. Нормы времени оборудования и расхода материалов на производство единицы двух видов продукции, фонд времени оборудования, запасы материалов и цены на единицу продукции приведены в таблице.

Ресурсы	Норма расхода ресурса на единицу продукции		Объемы ресурса в
	продукт 1	продукт 2	
Сталь, кг	22	48	3280
Латунь, кг	36	67	4890
Токарные станки,	93	65	2500
Цена единицы	8	16	

Определите план выпуска продукции при имеющихся ограничениях ресурсов, обеспечивающий предприятию максимальную прибыль. Составьте и решите двойственную задачу и сделайте выводы.

№9. Типология видов экономического анализа

Задание 3. Сформируйте эталонный ряд темпов роста, используя следующие показатели хозяйственной деятельности:

- сумма балансовой прибыли в действующих ценах;
- товарная продукция в действующих ценах;

- реализованная продукция в действующих цепях;
- специальное технологическое оборудование;
- фонд заработной платы работников;
- стоимость собственных оборотных средств;
- численность работников.

Обоснуйте свой выбор эталонного ряда.

№10. Методика комплексной оценки интенсификации производства

Задание 1. Заполните таблицу по своему предприятию. Выполните комплексную оценку производства, используя показатели хозяйственной деятельности, представленные в таблице.

Показатель	Прошлый период	Отчетный период
Выручка от продаж, тыс. руб.		
Среднесписочная численность рабочих, чел.		
Материальные расходы, тыс. руб.		
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.		
Среднегодовая стоимость активной части основных средств, тыс. руб.		
Амортизация, тыс. руб.		
Среднегодовая стоимость материально-производственных запасов, тыс. руб.		
Расходы на оплату труда, тыс. руб.		
Среднегодовая величина оборотных активов, тыс. руб.		
Среднегодовая величина совокупных активов, тыс. руб.		
Производственная площадь, м ²		
Среднегодовая величина заемного капитала, тыс. руб.		

Задание 2. Используя данные приложений 1 и 2, 3 и 4. выделите семь-восемь количественных показателей на начало и конец отчетного периода, проведите комплексную оценку интенсификации производства двух организаций и сделайте аналитические выводы.

№11. Методика оценки стоимости бизнеса предприятия, основанная на прогнозировании денежных потоков

Задание №1. Рассчитайте стоимость бизнеса предприятия методом дисконтирования денежных потоков, если известно, что доходы фирмы в первом отчетном периоде составили 8000 тыс.руб., в четвертом – 8600 тыс.руб., в пятом – 8650 тыс.руб., в шестом – 8650 тыс.руб. Ставка дисконта принята на уровне 12%.

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;

– провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал ответ не на все подвопросы задания;

– дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

– не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

– не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.			
4.			
5.			