

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 12:09:30
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

Профиль Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения –очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,

– профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Варламов В.А., к.б.н., доцент кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

Рецензенты:

Луканкин А.Г. – к.ф.м.н., доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Дементьева О.Б. – к.ф.м.н., доцент кафедры Информатизации и технологий пищевой промышленности ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского (ПКУ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 9 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 9. Образовательные технологии | 14 |
| 10. Оценочные средства (ОС) | 14 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений | 34 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее – дисциплина) является формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина опирается на остаточные знания студентов по курсу средней школы «Основы безопасности жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|--------------------------------|---|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные | УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий | УК-8.И-1.3-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества |
| | | | УК-8.И-1.3-2. Знает основы экологии и техники безопасности |
| | | | УК-8.И-1.У-1. Умеет |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах | обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности |
| | | | УК-8.И-1.У-2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте |
| | | УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | УК-8.И-2.3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | | | УК-8.И-2.У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»;
- методы анализа и защиты от опасностей техносферы;
- способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

– экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности

уметь:

- обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- выбирать и применять методы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания

владеть:

- навыками оценки уровней опасностей в техносфере и экономико-правовым механизмом в области техносферной безопасности;
- способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- экономико-правовым механизмом техносферной безопасности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 2 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 72 | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 2 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 16 | 16 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 92 | 92 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)
Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. Человек и его среда обитания | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 4. Безопасность системы «человек – машина» | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 5. Создание оптимальной производственной среды | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 6. Промышленная безопасность | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 7. Инженерная защита окружающей среды | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 72 | 36 | 18 | - | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. Человек и его среда обитания | 12 | 12 | | | | |
| Тема 2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания | 12 | 10 | 2 | 1 | | 1 |
| Тема 3. Негативные факторы | 12 | 10 | 2 | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| техносферы и их воздействие на человека | | | | | | |
| Тема 4. Безопасность системы «человек – машина» | 12 | 10 | 2 | 1 | | 1 |
| Тема 5. Создание оптимальной производственной среды | 12 | 10 | 2 | 1 | | 1 |
| Тема 6. Промышленная безопасность | 12 | 10 | 2 | 1 | | 1 |
| Тема 7. Инженерная защита окружающей среды | 12 | 10 | 2 | 1 | | 1 |
| Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 12 | 10 | 2 | 1 | | 1 |
| Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности | 12 | 10 | 2 | 1 | | 1 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 92 | 18 | 8 | - | 8 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|--|--|
| Тема 1. Человек и его среда обитания | Современное состояние среды обитания человека. Техносфера. Негативные факторы, присущие техносфере. Возможные состояния среды обитания. Опасности и их источники. Риск. Виды риска. Критерии безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания. |
| Тема 2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания | Взаимодействие человека со средой обитания. Теплообмен. Анализаторы. Физиологические характеристики анализаторов человека. Гомеостаз и адаптация организма к условиям среды обитания. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. Здоровый образ жизни |
| Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека | Классификация опасных и вредных факторов. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Психофизиологические факторы. Параметры микроклимата. Факторы тяжести и напряженности труда |
| Тема 4. Безопасность системы «человек – машина» | Критерии безопасности системы «человек – машина». Характеристика опасных состояний системы «человек – машина». Идентификация причин опасного состояния системы «человек – машина». Технические элементы системы «человек – машина». Человеческий фактор в системе «человек – машина». Надежность человека как компонента системы «человек – машина». Качественный анализ опасности систем «человек – машина». Количественный анализ опасности системы «человек – машина». Способы минимизации риска происшествий и материальных потерь при построении системы «человек – машина» |
| Тема 5. Создание оптимальной производственной среды | Гигиеническая классификация условий труда. Создание комфортной воздушной среды. Создание оптимальной световой среды. Защита от шума. Защита от вибрации. Защита от электромагнитных полей и излучений. Средства индивидуальной защиты. Охрана труда. Оказание первой помощи пострадавшему при несчастных случаях |
| Тема 6. Промышленная | Электробезопасность производственных систем. Основы пожарной безопасности. Применение взрывозащиты. Безопасность |

| | |
|--|---|
| безопасность | функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Защитные ограждения. Предохранительные защитные средства. Блокировочные защитные устройства. Сигнализирующие устройства |
| Тема 7. Инженерная защита окружающей среды | Последствия загрязнения природной среды. Защита атмосферы. Защита водных объектов. Утилизация и ликвидация твердых отходов |
| Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Природные чрезвычайные ситуации. Техногенные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные экологические ситуации. Биологические чрезвычайные ситуации. Социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации военного времени. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий |
| Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности | Государственное управление в области безопасности. Государственное управление безопасностью труда. Система законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности труда. Социальная и экономическая эффективность мероприятий по повышению безопасности труда. Государственное управление охраной окружающей среды. Государственное управление в области промышленной безопасности. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Профессиональный отбор и обучение операторов технических систем. Анализ экономических последствий и эффективности материальных затрат на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. |

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|--|---|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Тема 1. Человек и его среда обитания | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 8 | 12 |
| Тема 2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 8 | 10 |
| Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 8 | 10 |

| | | | | |
|--|------------------------|---|---|----|
| Тема 4. Безопасность системы «человек – машина» | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 8 | 10 |
| Тема 5. Создание оптимальной производственной среды | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 8 | 10 |
| Тема 6. Промышленная безопасность | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 8 | 10 |
| Тема 7. Инженерная защита окружающей среды | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 8 | 10 |
| Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 8 | 10 |
| Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 8 | 10 |

6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 639 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12794-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468920>

Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12634-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/464771>

Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 577 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12636-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447907>

Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 484 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12635-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447908>

б) дополнительная литература

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В.

И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 313 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05849-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468409>

Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14720-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/479364>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Официальный сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru/>.
- Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда – <http://akot.rosmintrud.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

48 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|---|---------------------------|------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | | |

| чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
|---|---|---|
| УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах | УК-8.И-1.3-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-8.И-1.3-2. Знает основы экологии и техники безопасности | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-8.И-1.У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности | Выполнение заданий |
| | УК-8.И-1.У-2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте | Выполнение заданий |
| УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | УК-8.И-2.3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-8.И-2.У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов | Выполнение заданий |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | ошибки | | | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|--|---|---|--------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах | УК-8.И-1.3-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества | Этап формирования знаний |
| | | УК-8.И-1.3-2. Знает основы экологии и техники безопасности | Этап формирования знаний |
| | | УК-8.И-1.У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности | Этап формирования умений |
| | | УК-8.И-1.У-2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте | Этап формирования умений |
| | УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том | УК-8.И-2.3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Этап формирования знаний |
| | УК-8.И-2.У-1. Умеет действовать в | Этап формирования | |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| | числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов | умений |
|--|---|---|--------|

Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Современное состояние среды обитания человека.
2. Техносфера.
3. Негативные факторы, присущие техносфере.
4. Возможные состояния среды обитания.
5. Опасности и их источники.
6. Риск. Виды риска.
7. Критерии безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания.
8. Взаимодействие человека со средой обитания.
9. Теплообмен.
10. Анализаторы.
11. Физиологические характеристики анализаторов человека.
12. Гомеостаз и адаптация организма к условиям среды обитания.
13. Классификация основных форм трудовой деятельности человека.
14. Здоровый образ жизни
15. Классификация опасных и вредных факторов.
16. Физические факторы.
17. Химические факторы.
18. Биологические факторы.
19. Психофизиологические факторы.
20. Параметры микроклимата.
21. Факторы тяжести и напряженности труда
22. Критерии безопасности системы «человек – машина».
23. Характеристика опасных состояний системы «человек – машина».
24. Идентификация причин опасного состояния системы «человек – машина».
25. Технические элементы системы «человек – машина».
26. Человеческий фактор в системе «человек – машина».
27. Надежность человека как компонента системы «человек – машина».
28. Качественный анализ опасности систем «человек – машина».
29. Количественный анализ опасности системы «человек – машина».
30. Способы минимизации риска происшествий и материальных потерь при построении системы «человек – машина»
31. Гигиеническая классификация условий труда.
32. Создание комфортной воздушной среды.
33. Создание оптимальной световой среды.
34. Защита от шума.
35. Защита от вибрации.
36. Защита от электромагнитных полей и излучений.
37. Средства индивидуальной защиты.
38. Охрана труда.
39. Оказание первой помощи пострадавшему при несчастных случаях

40. Электробезопасность производственных систем.
41. Основы пожарной безопасности.
42. Применение взрывозащиты.
43. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
44. Защитные ограждения.
45. Предохранительные защитные средства.
46. Блокировочные защитные устройства.
47. Сигнализирующие устройства
48. Последствия загрязнения природной среды.
49. Защита атмосферы.
50. Защита водных объектов.
51. Утилизация и ликвидация твердых отходов
52. Классификация чрезвычайных ситуаций.
53. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
54. Природные чрезвычайные ситуации.
55. Техногенные чрезвычайные ситуации.
56. Чрезвычайные экологические ситуации.
57. Биологические чрезвычайные ситуации.
58. Социальные чрезвычайные ситуации.
59. Чрезвычайные ситуации военного времени.
60. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
61. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
62. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
63. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий
64. Государственное управление в области безопасности.
65. Система законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности труда.
66. Социальная и экономическая эффективность мероприятий по повышению безопасности труда.
67. Государственное управление охраной окружающей среды.
68. Государственное управление в области промышленной безопасности.
69. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
70. Профессиональный отбор и обучение операторов технических систем.
71. Анализ экономических последствий и эффективности материальных затрат на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
72. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

- Оценка «зачтено» ставится, если:
- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
 - студент свободно владеет научной терминологией;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
 - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
 - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
 - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
 - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
 - на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|--|---|--|---|
| Тема 1. Человек и его среда обитания | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 2. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой обитания | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 4. Безопасность системы «человек – машина» | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 5. Создание оптимальной производственной среды | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 6. Промышленная безопасность | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 7. Инженерная защита окружающей среды | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических |

| | | задания | заданий |
|--|------------------------|--|---|
| Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности | УК-8.И-1. УК-8.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

- Что такое среда обитания? Какими факторами она характеризуется?
- Какие основные источники опасностей в техносфере действуют на человека?
- Каковы показатели негативности техносферы?
- Что такое урбанизация?
- В какой области происходит наибольшее количество несчастных случаев?
- Перечислите возможные состояния среды обитания, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека.
- Что такое опасность?
- Какое значение величины смертельного риска является приемлемым?
- Что относится к анализаторам человека?
- Какова цель механизма терморегуляции организма человека?
- Назовите физиологические характеристики анализаторов человека.
- Что такое кинестетический анализатор?
- Что относится к основным формам трудовой деятельности человека?
- В чем значение рационального питания для здоровья человека?
- Как влияет табакокурение на здоровье человека?
- Чем опасны наркомания и токсикомания?
- Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?
- Дайте характеристику компонентам здоровья человека.
- Классификация факторов производственной среды, влияющих на организм работающего человека.
- Назовите факторы производственной среды, оказывающие вредное воздействие на организм человека.
- Укажите диапазоны электромагнитных волн.
- Что является единицей измерения силы света?
- В каком определенном органе или системе организма накапливаются хлорированные углеводороды, фенолы и альдегиды?
- Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы жизнедеятельности организма человека?
- Какие различают формы труда?
- По каким параметрам оценивают физическую тяжесть труда?
- По каким параметрам оценивают напряженность труда?

Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?
Что представляют собой оптимальные и допустимые условия труда?
Что такое работоспособность и какова ее динамика?
Какие системы выделяют по степени непрерывности участия человека в процессе управления?
Классификация вентиляции по способу действия.
Каково основное назначение промышленной вентиляции?
В чем различие естественной и механической вентиляции?
В чем отличие аэрации от инфильтрации?
Какие виды механической вентиляции вы знаете? Назовите область применения отдельных видов вентиляции.
В каких производственных помещениях следует устраивать приточную (вытяжную) вентиляцию?
Как определить необходимый воздухообмен при наличии в воздухе помещений однонаправленных или разнонаправленных вредных выделений?
Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?
Применение какой мощности ламп накаливания общего назначения согласно СП 52.13330.2016 не допускается?
Согласно ГОСТ Р.12.4.026-2015 «Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная» для обозначения захватных устройств промышленных установок и промышленных роботов следует применять какой цвет?
Перечислите методы снижения шума в помещениях.
Каковы эффекты воздействия электромагнитного поля?
Какие системы защиты от электромагнитных полей относятся к активным?
Какие системы защиты от электромагнитных полей относятся к пассивным?
Классификация теплозащитных экранов.
Какова максимальная масса поднимаемого и перемещаемого женщинами груза, при условии чередования этого процесса с другими видами работ?
Какова максимальная масса поднимаемого и перемещаемого женщинами груза при постоянном перемещении тяжестей в течение рабочей смены?
Как необходимо уложить пострадавшего при значительной кровопотере?
Дайте характеристику общих принципов первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?
В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующим и ядовитыми веществами?
Как организуется медицинская защита при авариях на АЭС?
Какие санитарно-эпидемиологические и лечебные мероприятия проводятся в очагах инфекции?
Какова относительная влажность воздуха в сухих помещениях?
Как действует вибрация на человека и как она нормируется?
Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.
На какие категории по взрывопожарной и пожарной опасности подразделяются помещения и здания?
Какая сигнализация служит для выделения опасных зон, узлов машин?
Какой метод очистки от загрязнений наиболее эффективный?
Какой параметр аппарата обезвреживания газовых выбросов характеризует количество воздуха, очищаемого в единицу времени, $\text{м}^3 \cdot \text{с}^{-1}$ или $\text{м}^3 \cdot \text{ч}^{-1}$?
Какие зоны загрязнения воздуха характерны для одиночного источника?
Каковы принцип и механизм улавливания загрязнений в электрофильтрах?
Где применяют ионообменные методы очистки воды?
Что относят к сухим пылеуловителям?
Что относят к мокрым пылеуловителям?

Что является устройствами отстаивания?
Назовите физико-химические методы очистки загрязненной воды.
Что такое рекультивация?
Что такое катаклизм?
Что такое чрезвычайная ситуация?
Что такое экстремальная ситуация?
Что такое чрезвычайное положение?
Перечислите цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР).
Какие АСиДНР осуществляют для ликвидации последствий ураганов?
Каковы особенности проведения АСиДНР при ликвидации последствий землетрясений?
Как организуют АСиДНР во время лесных пожаров и при ликвидации их последствий?
Как организуют АСиДНР для устранения последствий техногенных аварий?
Как проводятся АСиДНР в очагах поражения военных ЧС?
На какие группы подразделяются аварии на химически опасных объектах по типу источника химического заражения?
Что такое зона временного отселения?
Что такое зона экстренных мер защиты населения?
Что такое зона ограничений?
Что такое зона профилактических мероприятий?
Что понимают под пожарной нагрузкой?
Чем характеризуются ожоги второй степени?
К какой группе по характеру действия на организм относится отравляющее вещество иприт?
Какие классификации вредных веществ существуют?
Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?
Как нормируются вредные вещества в различных сферах?
Каковы основные принципы защиты земель от загрязнения?
Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов?
В чем преимущества и недостатки различных способов обезвреживания ТБО?
Назовите основные параметры качества питьевой воды.
Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?
Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?
Какие вы знаете средства защиты от механического травмирования?
В чем состоит сущность заземления и зануления?
Какие принципы и методы защиты можно сформулировать на базе обобщенного защитного устройства и как оценить ее эффективность?
Каковы средства локализации и тушения пожаров?
В чем состоят испытания трубопроводов и сосудов, работающих под давлением?
Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»?
Как классифицируются ЧС по масштабам?
Как классифицируются ЧС по происхождению?
Дайте определение терроризма.
Какие основные задачи решает РСЧС?
Какими средствами и силами располагает РСЧС?
В чем заключается предупреждение и предотвращение ЧС?
Что такое прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
Что такое подготовка к чрезвычайным ситуациям?
Что такое предотвращение чрезвычайных ситуаций?
Что такое очаг поражения?
Что такое зона бедствия?

Что такое эпидемический очаг?
Что такое район чрезвычайного положения?
Что такое эвакуация?
Что такое ликвидация чрезвычайной ситуации?
Что такое аварийно-спасательные работы?
Что такое дезактивация?
На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?
В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях ЧС?
Что включает в себя группа «0» Системы стандартов безопасности труда (ССБТ)?
Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?
Что собой представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?
Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?
Что понимается под эколого-экономическим ущербом?
За какие виды загрязнения окружающей среды в настоящее время взимается плата?
В чем состоит экономический эффект природоохранных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности труда?
Что является органом, уполномоченным осуществлять надзор за промышленной безопасностью?
Сколько всего существует видов инструктажей?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

- Опасность и безопасность.
- Критерии состояния техносферы.
- Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
- Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.
- Классификация условий труда.
- Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
- Работоспособность и ее динамика.
- Антропометрические характеристики человека.
- Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.
- Психология в проблеме безопасности.
- Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.
- Вредные вещества.
- Акустические колебания и вибрации.
- Электромагнитные поля и излучения.
- Электрический ток.
- Сочетанное действие факторов и здоровье человека.
- Социальные факторы окружающей среды.
- Защита атмосферного воздуха.
- Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ.
- Средства защиты атмосферы
- Защита гидросферы.
- Состав и расчет выпусков сточных вод.
- Средства защиты гидросферы.
- Питьевая вода и методы обеспечения ее качества
- Защита земель.
- Обращение с отходами.
- Требования безопасности к пищевым продуктам
- Анализ опасностей.
- Средства снижения травмоопасности технических систем.
- Защита от энергетических воздействий.
- Защита от пожаров и взрывов.
- Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.
- Чрезвычайные ситуации природного характера.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.
- Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
- Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.
- Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.

Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Организация эвакуационных мероприятий.

Использование средств индивидуальной защиты.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.

Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях

Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.

Организационные основы управления.

Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.

Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Расположите перечисленные факторы в порядке увеличения риска смертельного исхода:

Стихийные бедствия
Несчастные случаи на производстве
Злокачественные опухоли
Сердечно-сосудистые заболевания
Пожары и взрывы

2. Часть территории или отдельная местность в зоне чрезвычайной ситуации, сильно пострадавшая и требующая дополнительной и немедленно предоставляемой помощи и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайной ситуации:

район чрезвычайного положения
зона бедствия
очаг поражения
эпидемический очаг

3. Среди перечисленной тематики подсистемы БЧС включают стандарты в области:

обеспечения безопасности населения
обеспечение безопасности животных
обеспечения безопасности продовольствия, пищевого сырья и кормов
обеспечения безопасности водисточников и систем водоснабжения

4. Для защиты от поражения электротоком применяют:

средства индивидуальной защиты
защитное заземление
резервное питание
экранирование
защитное зануление

5. Факторы производственной среды, усугубляющие вредное воздействие вибраций на организм:

шум высокой интенсивности
психоэмоциональный стресс
тяжелые мышечные нагрузки
пониженная температура

6. Психическое состояние, характеризующееся напряжением всех органов чувств и концентрацией внимания на одном предмете или явлении:

Введите ответ в виде текста

7. _____ – сигнализация сообщает информацию о ходе технологического процесса.

Введите ответ в виде текста

8. Оптимальные условия труда относятся к _____ классу условий труда.

Введите ответ в виде текста

9. Яды обладают избирательной токсичностью. На какой определенный орган или систему организма действуют лекарственные препараты, растительные яды и соли металлов (бария, калия):

Нервная система
Сердце
Кровь
Легкие

10. Для использования кинетической энергии ветра в целях усиления вытяжки в системах естественной вентиляции на устье вытяжных шахт устанавливают специальные насадки – _____.

Введите на месте пропуска текст

11. Физико-химические методы очистки загрязненной воды:

процеживание
отстаивание
флотация
озонирование
экстракция
нейтрализация

12. Расположите зоны электромагнитного поля в направлении удаления от источника излучения:

зона индукции
зона дифракции
зона излучения

13. Коэффициент тяжести травматизма характеризуется:

средней длительностью нетрудоспособности, приходящейся на один несчастный случай
средней степенью тяжести травмы, приходящейся на один несчастный случай
средней величиной риска смертельного исхода в расчете на один несчастный случай
средней величиной риска потери трудоспособности в расчете на один несчастный случай

14. При _____ механизме зарождения селевого потока происходит смыв водонасыщенных горных пород (включая снег и лед), при этом насыщенность потока и селевая волна формируются одновременно и насыщенность с самого начала практически максимальна.

Введите на месте пропуска текст

15. Нарушение работоспособности элемента системы «человек – машина» называется:

отключением
отказом
неисправностью
инцидентом

16. Профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний или экологического ущерба от них:

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

17. Наибольшее время, в течение которого можно держать жгут, составляет летом:

30 минут
1 час
2 часа
40 минут

18. Расположите различные типы ламп в порядке увеличения светоотдачи:

люминесцентные лампы
светодиодные лампы
лампы накаливания
галогенные лампы

19. Мысленное расчленение предметов и явлений на образующие их части:

анализ
абстрагирование
обобщение
конкретизация
синтез

20. _____ очистка осуществляет задержание нерастворенных примесей и заключается в процеживании, отстаивании, отделении частиц в поле действия центробежных сил и фильтровании.

Введите на месте пропуска текст

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Раскройте сущность понятий «биосфера», «техносфера», «опасность».

Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы,

Раскройте содержание этапов научно-практической деятельности по обеспечению безопасности.

Назовите основополагающие принципы БЖД,

Оценить ожидаемый риск реализации опасностей на предприятии при следующих характеристиках технологического процесса: число рабочих дней в году – 200, число рабочих дней в неделю – 5, число часов контакта с оборудованием в смену – 4, среднесписочное число работающих – 500, продолжительность смены – 8 ч, численность несчастных случаев от данной опасности – 20.

Определить риск причинения ущерба здоровью населения, если в приземном слое атмосферы города присутствуют примеси окислов азота (NO) и углерода (CO), учитывая, что концентрации загрязнений в пределах ПДК к ущербу не приводят. Постами контроля выполнено 23 000 измерений, показавших превышение ПДК для оксидов азота в 30, а оксида углерода – в 200 случаях.

В приземном слое атмосферы населенного места при неблагоприятных метеорологических условиях и опасной скорости ветра присутствуют примеси в виде диоксида серы (SO₂) и диоксида азота (NO₂) в концентрациях $C_{SO_2} = 0,223 \text{ мг/м}^3$, $C_{NO_2} = 0,074 \text{ мг/м}^3$ соответственно, Определить критерий безопасности техносферы,

Определите специфику труда преподавателей и студентов.

На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?

Назовите основные параметры анализаторов.

Перечислите виды и причины ошибок.

Оператор поворачивается, берет деталь массой 1 кг, поднимает ее на 0,25 м, перемещает ее на свой стол на расстояние 1 м, опускает на 0,25 м, выполняет операцию, возвращает деталь обратно на конвейер и повторяет все действия со следующей деталью. Всего за смену обрабатывается 1000 деталей. Рассчитать динамическую работу за смену.

Определить статическую нагрузку, если работник при окраске краскопультом весом 2 кгс удерживает его в руке в течение 80% смены продолжительностью 8 часов. Удержание инструмента происходит при участии мышцы корпуса и ног.

Объясните физическую сущность следующих понятий; «жарко», «холодно», «нормально».

Назовите факторы, от которых зависят значения нормативных параметров микроклимата,

В воздухе присутствуют химические вещества однонаправленного действия с эффектом суммации. Определить, отвечает ли критерию безопасности рабочая зона с содержанием диоксида азота $0,08 \text{ мг/м}^3$, диоксида серы – мг/м^3 и монооксида углерода – 15 мг/м^3 . ПДК диоксида азота = 2 мг/м^3 , ПДК диоксида серы = 10 мг/м^3 и ПДК, монооксида углерода = 20 мг/м^3 .

Оценить качество водоема хозяйственно-питьевого назначения, если в нем присутствуют примеси лития и формальдегида в концентрациях $0,02 \text{ мг/л}$ и $0,03 \text{ мг/л}$ соответственно. ПДК лития = $0,03 \text{ мг/л}$, ПДК формальдегида = $0,05 \text{ мг/л}$.

Оператор в течение смены находится под воздействием электростатического поля различной напряженности: 30 и 40 кВ, Предельно допустимый уровень напряженности равен 60кВ при действии в течение 1 ч, Определите допустимое время безопасного пребывания в поле без защитных средств.

Назовите качественные и количественные показатели освещения.

Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его числовое значение?

Проведите расчет естественного и искусственного освещения.

Назовите основные типы оборудования для очистки выбросов и дайте им характеристику.

Назовите основные источники загрязнения водоемов и дайте им характеристику.

Назовите виды и область применения механических методов очистки воды.

Назовите область применения нейтрализационных методов очистки воды.

Назовите область применения электрических методов очистки воды.

Где применяются биологические методы очистки воды?

Определить концентрацию пыли после двухступенчатой системы очистки с эффективностями 0,6 и 0,8. Концентрация пыли на входе равна 100 мг/м^3 .

Основы качественного и количественного анализа опасностей?

Назовите методы защиты от вибраций и шума.

Назовите методы защиты от электромагнитных полей.

Каковы методы защиты от лазерного и ионизирующих излучений?

Как классифицируются помещения по пожаровзрывобезопасности?

Раскройте понятие огнестойкости.

Определить суммарный уровень шума при одновременном воздействии трех источников со звуковыми давлениями 91,5 дБ; 96 дБ; 100 дБ.

Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы.

Перечислите источники техногенных ЧС.

Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров?

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

Что составляет основу биологического оружия?

Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.

Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.

Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.

Что представляют собой силы ГО и каков их состав?

Дайте определение понятию «защита населения в чрезвычайных ситуациях».

Перечислите основные принципы противодействия терроризму.

Назовите основные принципы организации и осуществления защиты населения в ЧС.

Назовите режимы радиационной защиты.

Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики при ЧС.

Перечислите основные организационно-экономические меры повышения устойчивости функционирования объекта экономики.

Расскажите об особенностях проведения аварийно-спасательных и других неотложных работах (АСиДНР) при ликвидации последствий наводнений.

Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.

Охарактеризуйте особенности проведения АСиДНР в очагах комбинированного поражения.

Какие основные нормативно-правовые акты по охране труда?

Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?

Каковы составляющие экономического ущерба, возникающего из-за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда?

В чем состоит сущность расчета эколого-экономического ущерба по реципиентной методике?

В чем состоит сущность укрупненной оценки эколого-экономического ущерба, наносимого природной среде?

На предприятии в результате травматизма за 25 дней нетрудоспособности выплачено 25 000 руб. за год. Капиталовложения в мероприятия по улучшению условий труда составили 1 млн руб. при эксплуатационных затратах 50 000 руб. Определить экономическую эффективность мероприятий по улучшению условий труда, если стоимость продукции одного человеко-дня составляет 2000 руб. Нормативный коэффициент экономической окупаемости принять равным 0,1.

Охарактеризуйте государственную систему охраны труда.

Охарактеризуйте государственную систему охраны окружающей среды.

Охарактеризуйте государственную систему охраны биосферы.

Охарактеризуйте государственную систему охраны природы.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не

раскрыл его;

- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие / изменения |
|-------|--|--|--------------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года |
| 3. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2023 года | «30» июня 2023 года |
| 4. | | | |
| 5. | | | |