

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая безопасность» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

Автор (составитель): Шевченко Борис Иванович - д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., зав. кафедрой экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 30 июня 2021 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2021.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

©Шевченко Б.И..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	6
3.1. Очная форма обучения	6
3.2. Заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	15
6. Фонд оценочных средств.....	16
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	35
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
а) основная учебная литература:.....	39
б) дополнительная учебная литература:.....	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	48
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48
12. Иные сведения и (или) материалы.....	49
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	49
13. Лист регистрации изменений.....	54

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является дать студентам знания основ экономической безопасности как составной части национальной безопасности Российской Федерации.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основ и особенностей экономической безопасности;
- изучение основных положений нормативно-правовых актов РФ по вопросам национальной и экономической безопасности;
- определение критериев и пороговых значений индикаторов экономической безопасности;
- определение угроз экономической безопасности;
- изучение механизмов и мер по обеспечению экономической безопасности страны.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знать: Закономерности и принципы функционирования социально-экономических систем Уметь: Использовать закономерности и принципы функционирования социально-экономических систем в решении задач управления организацией Владеть: Навыками применения законов и принципов управления организацией
ПСК-1	способностью осуществлять экономическую безопасность хозяйствующих субъектов с учетом нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач	Знать: основные нормативно-правовые акты в области экономической безопасности для решения профессиональных задач; Уметь: применять нормативно-правовые акты и формулировать выводы в области экономической безопасности с учётом нормативно-правовых актов; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений в условиях экономической безопасности для решения профессиональных задач.
ПСК-2	способностью выполнять должностные обязанности для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего	Знать: должностные обязанности работников в целях экономической безопасности хозяйствующего субъекта

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	субъекта	<p>Уметь: применять должностные обязанности сотрудников по обеспечению законности и правопорядка, безопасности коллектива по экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p> <p>Владеть: методикой курсов повышения квалификации с применением должностных обязанностей сотрудников по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p>
ПК-41	способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	<p>Знать: Нормы налогового права и возможности их применения при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации; Нормы коммерческого права и возможности их применения при разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации</p> <p>Уметь: Использовать экономико-правовые методы предупреждения экономической преступности для разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации</p> <p>Владеть: Владеть навыками применения экономико-правовых методов предупреждения экономической преступности для разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и подготовке программ по ее реализации</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Экономическая безопасность» представляет собой дисциплину базовую части Б1.Б.31.

Для изучения дисциплины «Экономическая безопасность» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: «Бухгалтерский учет», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Налоги и налогообложение», «Экономический анализ» Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин: «Стратегические аспекты экономической безопасности», «Оценка рисков».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и

научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы специалиста

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр), 4 курсе (7 и 8 семестр) для очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации после 6 и 7 семестра – зачет, после 8 семестра – экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 и 8 семестр), 5 курсе (9 семестр) для заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации после 7 и 8 семестра – зачет, после 9 семестра – экзамен.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетные единицы (432 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	
Аудиторные занятия* (контактная работа)	224	68	76	80	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	100	32	36	32	
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	124	36	40	48	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	172	40	68	64	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	+			+	
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	172	40	68	64	
Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен)	36			36	
Общая трудоемкость:	часы	432	108	144	180
	зачетные единицы	12	3	4	5

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
Аудиторные занятия* (контактная работа)	48	12	16	20
В том числе:	-	-	-	-
Лекции (Л)	20	4	8	8
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	28	8	8	12
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа* (всего)	367	56	124	187

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	+			+	
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Другие виды самостоятельной работы	367	56	124	187	
Вид промежуточной аттестации – (зачет, экзамен)	17	4	4	9	
Общая трудоемкость:	часы	432	72	144	216
	зачетные единицы	12	2	4	6

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в часах всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
1.	Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения	54	16	18	20	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПСК-1
2.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	54	16	18	20	Устный опрос, тест,	ОПК-3, ПСК-1

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	Зачет	108	32	36	40		
3	Угрозы экономической безопасности	72	18	20	34	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2,
4	Международная экономическая безопасность.	72	18	20	34	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2,
	Зачет						
		144	36	40	68		
5	Предприятие в новых условиях хозяйствования	36	8	12	16	Устный опрос,	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41
6	Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации)	36	8	12	16	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41
7	Угрозы экономической безопасности предприятия (организации)	36	8	12	16	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41
8	Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики	36	8	12	16	Устный опрос, тест,	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41
	Экзамен	36					
		180	32	48	64		
	Всего	432	100	124	172		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в часах всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся		

1.	Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения	34	2	4	28	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПСК-1
2.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	34	2	4	28	Устный опрос, тест,	ОПК-3, ПСК-1
	Зачет	4					
		72	4	8	56		
3	Угрозы экономической безопасности	68	4	4	60	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2,
4	Международная экономическая безопасность.	72	4	4	64	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2,
	Зачет	4					
		144	8	8	124		
5	Предприятие в новых условиях хозяйствования	50	2	4	44	Устный опрос,	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41
6	Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации)	52	2	4	46	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41
7	Угрозы экономической безопасности предприятия (организации)	54	2	2	50	Устный опрос, доклад	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41
8	Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики	51	2	2	47	Устный опрос, тест,	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41
	Экзамен	9					
	Всего	216	8	12	187		

	ИТОГО	432	20	28	367		
--	--------------	------------	-----------	-----------	------------	--	--

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения	<p>1. Понятия «опасность» и «безопасность»: содержание и структура.</p> <p>2. Национальная сила и безопасность государства.</p> <p>3. Идеология разработки механизма управления системой безопасности общества.</p> <p>Категория «опасность». Источники опасности (естественно-природные, техногенные, социальные). Роль субъективного фактора в возникновении неблагоприятных условий: вызов, риск, опасность, угроза.</p> <p>Классификация опасностей: 1) по уровню (международные, национальные, частные); 2) по сферам общественной жизни.</p> <p>Общее благосостояние и безопасность как главная цель государства. Безопасность как состояние и тенденции развития, защищенности жизненно важных интересов социума и его структур от внутренних и внешних угроз. Упрощенная структура (декомпозиция) понятия «безопасность».</p> <p>Национальная безопасность государства. Принципы обеспечения национальной безопасности. Национальная сила государства. Индикаторы, используемые для оценки выживаемости государства.</p> <p>Основные положения закона «О безопасности» и Концепции национальной безопасности.</p>
2	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	<p>1. Сущность и виды экономической безопасности.</p> <p>2. Основные индикаторы экономической безопасности.</p> <p>3. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование.</p> <p>4. Организационно-экономический механизм обеспечения экономической безопасности.</p> <p>Экономическая безопасность и управление экономикой страны. Уровни экономической безопасности. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации. Объекты и субъекты экономической составляющей национальной безопасности РФ. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности. Экономические интересы России.</p> <p>Система и механизмы обеспечения экономической безопасности (нормативно-правовая база; организационно-экономический механизм экономической безопасности).</p> <p>Индикаторы экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов и их обоснование.</p> <p>Современная экономика России на пути к безопасности.</p>
3	Угрозы экономической	1. Внешние угрозы экономической безопасности РФ

	безопасности	<p>2. Внутренние угрозы экономической безопасности РФ</p> <p>3. Критерии безопасности в инновационно-инвестиционной, финансовой и кредитно-банковской сферах.</p> <p>Внутренние угрозы как неспособность к самосохранению и саморазвитию, слабость инновационного начала в развитии, неэффективность системы государственного регулирования экономики.</p> <p>Внешние угрозы экономической безопасности страны (изменение конъюнктуры мировых цен и внешней торговли, резких колебания курса национальной валюты, превышение оттока капитала над его притоком, внешний государственный долг).</p> <p>Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности и фактор политической стабильности. Оппозиционные политические движения и партии.</p> <p>Наиболее опасные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.</p> <p>Финансовая безопасность России. Безопасность государства в инвестиционной, научно-технической и инновационной, кредитно-банковской сферах экономики и в промышленности. Условия безопасности перехода на инновационный путь развития экономики России. Конкурентоспособность, открытость и безопасность Российской экономики.</p>
4	Международная экономическая безопасность.	<p>Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере. Оффшорный бизнес и защита интересов России. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности внешнеэкономической сферы. Цели, задачи, инструменты и стимулы формирования международной экономической безопасности (МЭБ). Сущность системы МЭБ. Потребность в согласовании экономической политики. Стабильность мировой экономической системы. Международные экономические конфликты.</p>
5	Предприятие в новых условиях хозяйствования	<p>1. Экономическая природа предприятия.</p> <p>2. Коммерциализация российских предприятий: проблемы и противоречия.</p> <p>3. Роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности национального производства.</p> <p>Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия. Признаки предприятия: хозяйственная единица; звено общественного разделения труда; основное звено экономики; объект управления.</p> <p>Предприятие и рынок. Административное и коммерческое предприятие. Коммерциализация российских предприятий. Несостоятельность (банкротство) предприятий. Роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности производства.</p>
6	Основные положения	<p>1. Содержание ЭБП, цели и принципы</p>

	концепции экономической безопасности предприятия (организации)	<p>обеспечения.</p> <p>2. Критерии и показатели ЭБП.</p> <p>3. Основные направления и ресурсы обеспечения ЭБП.</p> <p>Экономическая безопасность предприятия как состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для обеспечения стабильного функционирования предприятия. Уровень экономической безопасности предприятия.</p> <p>Функциональные составляющие ЭБП: финансовая; интеллектуальная и кадровая; технико-технологическая; политико-правовая; экологическая; информационная; силовая.</p> <p>Корпоративные ресурсы предприятия, обеспечивающие его экономическую безопасность.</p> <p>Цели и принципы обеспечения ЭБП. Критерии и показатели ЭБП.</p>
7	Угрозы экономической безопасности предприятия (организации)	<p>1. Внутренние и внешние угрозы ЭБП.</p> <p>2. Методические основы диагностики кризисных ситуаций на предприятии.</p> <p>3. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации на предприятий.</p> <p>Признаки классификации угроз ЭБП (по источникам возникновения; по функциональной принадлежности). Внешние угрозы ЭБП (утрача ниши на рынке товара; негативное изменение финансовой ситуации; условия кредитования; платежная дисциплинированность покупателей). Внутренние угрозы ЭБП (массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, утрата производственного потенциала; отставание техники и технологии; высокие издержки производства).</p> <p>Диагностика кризисных ситуаций корпорации с помощью пороговых значений ЭБП (отношение прогнозируемого спроса на продукцию предприятия и объема производства к величине его производственных мощностей; доля инновационной продукции во всей продукции предприятия; конкурентоспособность компании и ее продукции на внутреннем и внешнем рынках товаров и услуг; износ основных фондов предприятия; соотношение между приростом разведанных запасов полезных ископаемых и их добычей; сумма ежегодного обслуживания кредитов; рентабельность продукции и активов; наличие оборотных средств; доля работников, получающих заработную плату ниже прожиточного минимума).</p> <p>Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации.</p>
8	Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры	<p>1. Структура управления в области защиты предпринимательства.</p> <p>2. Служба безопасности на предприятии: цели, задачи, функции и основные подразделения.</p> <p>3. Организация защиты коммерческой тайны</p>

рыночной экономики	предприятия. 4. Безопасность интеллектуальной собственности. Основные функции цивилизованного предпринимательства и его безопасность. Структура управления в области защиты предпринимательства. Служба безопасности на предприятии: цели, задачи и функции. Основные подразделения СБП. Коммерческая тайна и организация ее защиты. Безопасность интеллектуальной собственности.
--------------------	---

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
1.	Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения	16	2
2.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	16	2
3	Угрозы экономической безопасности	18	4
4	Международная экономическая безопасность.	18	4
5	Предприятие в новых условиях хозяйствования	8	2
6	Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации)	8	2
7	Угрозы экономической безопасности предприятия (организации)	8	2
8	Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики	8	2
Всего		100	20

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Форма контроля	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения	Устный опрос, доклад	18	4
2.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	Устный опрос, тест,	18	4
3	Угрозы экономической безопасности	Устный опрос, доклад	20	4
4	Международная экономическая безопасность.	Устный опрос, доклад	20	4
5	Предприятие в новых условиях хозяйствования	Устный опрос,	12	4
6	Основные положения концепции экономической	Устный опрос, доклад	12	4

№ раздела	Раздел дисциплины	Форма контроля	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
	безопасности предприятия (организации)			
7	Угрозы экономической безопасности предприятия (организации)	Устный опрос, доклад	12	2
8	Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики	Устный опрос, тест,	12	2
Всего			124	28

Практическое занятие №1.

Тема: Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения

Основные понятия: безопасность, субъект хозяйствования, государство, нация

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятия «опасность» и «безопасность»: содержание и структура.
2. Национальная сила и безопасность государства.
3. Идеология разработки механизма управления системой безопасности общества.

Практическое занятие №2.

Тема: Экономическая безопасность как основа национальной безопасности

Основные понятия: безопасность, субъект хозяйствования, экономическая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность и виды экономической безопасности.
2. Основные индикаторы экономической безопасности.
3. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование.
4. Организационно-экономический механизм обеспечения экономической безопасности.

Практическое занятие №3.

Тема: Угрозы экономической безопасности

Основные понятия: безопасность, субъект хозяйствования, экономическая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Внешние угрозы экономической безопасности РФ
2. Внутренние угрозы экономической безопасности РФ
3. Критерии безопасности в инновационно-инвестиционной, финансовой и кредитно-банковской сферах.

Практическое занятие №4.

Тема: Международная экономическая безопасность

Основные понятия: безопасность, субъект хозяйствования, экономическая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Экономическая безопасность России во внешнеэкономической сфере.

Практическое занятие №5.

Тема: Предприятие в новых условиях хозяйствования

Основные понятия: безопасность, субъект хозяйствования, экономическая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Экономическая природа предприятия.
2. Коммерциализация российских предприятий: проблемы и противоречия.
3. Роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности национального производства.

Практическое занятие №6.

Тема: Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации)

Основные понятия: безопасность, субъект хозяйствования, экономическая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Содержание ЭБП, цели и принципы обеспечения.
2. Критерии и показатели ЭБП.
3. Основные направления и ресурсы обеспечения ЭБП..

Практическое занятие №7.

Тема: Угрозы экономической безопасности предприятия (организации)

Основные понятия: безопасность, субъект хозяйствования, экономическая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Внутренние и внешние угрозы ЭБП.
2. Методические основы диагностики кризисных ситуаций на предприятии.
3. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации на предприятий.

Практическое занятие №8.

Тема: Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики

Основные понятия: безопасность, субъект хозяйствования, экономическая безопасность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Внутренние и внешние угрозы ЭБП.
2. Методические основы диагностики кризисных ситуаций на предприятии.
3. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации на предприятий.

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, составление доклада по выбранной теме, подготовка к тестированию по указанным разделам.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-3, ПСК-1	20	28	Устный опрос, доклад
Экономическая безопасность как	Подготовка к устному опросу и	ОПК-3, ПСК-1	20	28	Устный опрос, тест,

основа национальной безопасности	тестированию по данному разделу				
Угрозы экономической безопасности	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2,	34	60	Устный опрос, доклад
Международная экономическая безопасность.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2,	34	64	Устный опрос, доклад
Предприятие в новых условиях хозяйствования	Подготовка к устному опросу	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41	16	44	Устный опрос,
Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации)	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41	16	46	Устный опрос, доклад
Угрозы экономической безопасности предприятия (организации)	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41	16	50	Устный опрос, доклад
Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики	Подготовка к устному опросу и тестированию по данному разделу	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41	16	47	Устный опрос, тест,
Всего			172	367	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Экономическая безопасность» ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

ПСК-1 способностью осуществлять экономическую безопасность хозяйствующих субъектов с учетом нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач

ПСК-2 способностью выполнять должностные обязанности для обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта

ПК-41 способностью принимать участие в разработке стратегии

обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – зачет, экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Тема (раздел)	Код формируемых компетенций	Формы контроля
Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения	ОПК-3, ПСК-1	Устный опрос, доклад
Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	ОПК-3, ПСК-1	Устный опрос, тест,
Угрозы экономической безопасности	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2,	Устный опрос, доклад
Международная экономическая безопасность.	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2,	Устный опрос, доклад
Предприятие в новых условиях хозяйствования	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41	Устный опрос,
Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации)	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41	Устный опрос, доклад
Угрозы экономической безопасности предприятия (организации)	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41	Устный опрос, доклад
Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики	ОПК-3, ПСК-1, ПСК-2, ПК-41	Устный опрос, тест,

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет и экзамен

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Что такое опасность?
2. В чем отличие угрозы от опасности?
 - a. Назовите виды источников опасности по природе их происхождения.
3. Поясните, в чем разница между объектами национальной безопасности США и России.
4. Расскажите о декомпозиции (упрощенной структуре) понятия «безопасность».
5. В чем заключаются национальные интересы России?
6. В чем заключаются национальные приоритеты России?
7. Что такое экономическая безопасность?
8. Приведите классификацию и дайте определение видам экономической безопасности.
9. Что является объектом, субъектами и предметом экономической безопасности?
10. Должны ли (если «да» — то как часто) пересматриваться Концепция и Государственная стратегия экономической безопасности России?
11. Каков механизм обеспечения экономической безопасности России?
12. Назовите основные угрозы экономической безопасности России.
13. Дайте характеристику законодательно-правовому обеспечению экономической безопасности России.
14. Что такое критерий экономической безопасности?
15. Что включает в себя критериальная оценка безопасности?
16. Назовите общие макроэкономические показатели. Что они характеризуют?
17. Как рассчитывается ВВП?
18. Что такое пороговое значение экономической безопасности?
19. Назовите пороговое значение по основным индикаторам экономической безопасности страны.
20. Покажите схему расчета порогового значения по объему ВВП.
21. Дайте определение понятия «предприятие».
22. Что такое «экономическая обособленность» и «хозяйственная самостоятельность» предприятия?
23. Назовите основные этапы жизненного цикла предприятия (организации).
24. Чем отличается роль предприятия в индустриальном и постиндустриальном обществе?
25. Назовите отличия административно-управляемого и коммерческого предприятия.
26. Раскройте содержание несостоятельности (банкротства) предприятия.
27. Что такое «финансовая устойчивость» организации?
28. Что такое экономическая безопасность предприятия?
29. Цели экономической безопасности предприятия.
30. Факторы и источники угроз ЭБП.
31. Какова общая схема обеспечения ЭБП?

32. Что такое «функциональная составляющая ЭБП»? Назовите виды функциональных составляющих.
33. Какими способами можно обеспечить ЭБП?
34. Укажите основные пороговые значения ЭБП.
35. Дайте определение понятия «предприятие».
36. Что такое «экономическая обособленность» и «хозяйственная самостоятельность» предприятия?
37. Назовите основные этапы жизненного цикла предприятия (организации).
38. Чем отличается роль предприятия в индустриальном и постиндустриальном обществе?
39. Назовите отличия административно-управляемого и коммерческого предприятия.
40. Раскройте содержание несостоятельности (банкротства) предприятия.
41. Что такое «финансовая устойчивость» организации?
42. Что такое экономическая безопасность предприятия?
43. Цели экономической безопасности предприятия.
44. Факторы и источники угроз ЭБП.
45. Какова общая схема обеспечения ЭБП?
46. Что такое «функциональная составляющая ЭБП»? Назовите виды функциональных составляющих.
47. Какими способами можно обеспечить ЭБП?
48. Укажите основные пороговые значения ЭБП
49. Когда экономическое состояние предприятия (организации) можно назвать стабильным?
50. Какой критерий является наиболее важным при характеристике финансового состояния предприятия (организации)?
51. Назовите и раскройте содержание основных критериев финансовой безопасности предприятия.
52. Как рассчитывается совокупный критерий экономической безопасности предприятия (организации)?
53. От каких факторов зависит обеспечение экономической безопасности на предприятии?
54. Какие проблемы необходимо исследовать для наиболее адекватной оценки влияния функциональных составляющих на общую ЭБП?
55. Перечислите основные показатели, используемые для оценки финансовой и инновационной безопасности предприятия (организации).
56. Раскройте содержание кадровой и интеллектуальной составляющей ЭБП.
57. Какова схема обеспечения интеллектуальной составляющей ЭБП?
58. Что такое техническая независимость предприятия? Какими показателями она определяется?
59. Назовите функции информационно-аналитического подразделения предприятия.

60. Что такое «коммерческая тайна» и «промышленный шпионаж»?
61. Назовите индикаторы экологической безопасности предприятия.
62. Какие функции должна выполнять служба безопасности предприятия

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Вопросы к экзамену:

1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности.
2. Сущность категории «безопасность».
3. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
4. Национальная сила и безопасность государства.
5. Сущность и виды экономической безопасности.
6. Структура системы экономической безопасности страны.
7. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
8. индикативная система экономической безопасности страны.
9. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование.
10. Современная экономика России на пути к безопасности.
11. Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.
12. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.

13. Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия.
14. Коммерциализация российских предприятий.
15. Концепция жизненного цикла организации (этап предпринимательства; этап коллективности; этап формализации и управления; этап выработки структуры; этап упадка).
16. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
17. Экономическая безопасность предприятия и ее функциональные составляющие.
18. Показатели финансовой безопасности предприятия.
19. Кредитоспособность организации.
20. Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.
21. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
22. Интеллектуальная и кадровая составляющая ЭБП.
23. Техничко-технологическая составляющая ЭБП.
24. Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
25. Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.
26. Экологическая составляющая ЭБП.
27. Стратегия экономической безопасности предприятия.
28. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
29. Внешние угрозы ЭБП.
30. Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).
31. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.
32. Службы безопасности на предприятии.
33. Коммерческая тайна и организация ее защиты.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Россия в мировом сообществе.
2. Национальные интересы России.
3. Сравнительная оценка национальной силы государств (Япония, США, Англия, Франция, Германия, Россия).
4. Трансформация понятия «безопасность» в отечественной общественной науке в период с начала 80-х годов XX века.
5. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию.
6. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах Западной Европы.
7. Оборонно-промышленная безопасность России.
8. Инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной экономике.
9. Критерии безопасности при переходе к инновационной экономике.
10. Макрофинансовые индикаторы экономической безопасности.
11. Индикаторы, характеризующие состояние сбережений и инвестиций.
12. Коммерциализация российских предприятий.
13. Убыточное производство в современной России.
14. Несостоятельность (банкротство) российских промышленных предприятий.
15. Инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной экономике.
16. Критерии безопасности при переходе к инновационной экономике.
17. Макрофинансовые индикаторы экономической безопасности.
18. Индикаторы, характеризующие состояние сбережений и инвестиций.
19. Коммерциализация российских предприятий.
20. Убыточное производство в современной России.
21. Несостоятельность (банкротство) российских промышленных предприятий.
22. Предпринимательские риски.
23. Внешние угрозы ЭБП в 2005 – 2006 гг.
24. Внутренние угрозы ЭБП в 2005 – 2006 гг.
25. Влияние политико-экономической конъюнктуры на ЭБП.
26. Платежная недисциплинированность покупателей и ЭБП.
27. Качественные и количественные показатели ЭБП.
28. Факторы, влияющие на экономическую безопасность российских предприятий.

29. Способность российских предприятий к инновационному развитию.
30. Оценка финансовой безопасности предприятия (организации).
31. Информация в системе защиты предпринимательства.
32. Личная безопасность бизнесмена.
33. Законодательно-правовая охрана интеллектуальной собственности.
34. Защита научно-технических идей и решений при внедрении.
35. Ноу-хау и организация его защиты.
36. Служба безопасности предприятия.
37. Коммерческая тайна (фирменные секреты) и организация ее защиты.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Экономическая безопасность» предусмотрена учебным планом.

Примерные темы для написания курсовой работы

1. Виды экономической безопасности (финансовая, производственная, коммерческая, банковская, информационная, инвестиционная, инновационная, кадровая, продовольственная, энергетическая, сырьевая, транспортная, научно-техническая и др.).

2. Зарубежный опыт (опыт отдельных стран: США, Франция, Япония, Германия, Великобритания и др.) по обеспечению экономической безопасности (государства, региона, фирмы, домашнего хозяйства и т.д.).
3. Инвестирование и экономическая безопасность России.
4. Институциональная среда и обеспечение экономической безопасности
5. Институциональные основы системы экономической безопасности.
6. Конкурентоспособность продукции и ее влияние на экономическую безопасность страны.
7. Концепция экономической безопасности (государства, региона, организации).
8. Методика диагностики опасностей и угроз экономической безопасности (государства, региона, организации).
9. Механизм управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
10. Обеспечение экологической безопасности.
11. Обоснование критериев и показателей различных уровней экономической безопасности (государство, регион, отрасль, организация, личность).
12. Объективные предпосылки формирования механизма экономической безопасности социально-экономических систем.
13. Организационно-экономические особенности управления системой экономической безопасности.
14. Организация информационной безопасности предприятия
15. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятий региона.
16. Оценка уровня экономической безопасности страны и региона
17. Продовольственная безопасность России и способы ее обеспечения
18. Пути повышения экономической безопасности современного предприятия строительной отрасли
19. Пути совершенствования механизмов противодействия теневой экономики в стратегии экономической безопасности России
20. Системы экономической безопасности (мирового сообщества, государства, региона, организации, личности).
21. Совершенствование информационно-аналитического обеспечения системы экономической безопасности предприятия
22. Совершенствование механизмов обеспечения экономической безопасности предприятий
23. Современное состояние экономической безопасности страны и регионов.
24. Стратегическое планирование национальной экономики как фактор экономической безопасности страны.
25. Стратегия национальной безопасности государства до 2030 года.
26. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства.
27. Транспортная безопасность как условие обеспечения экономической безопасности
28. Финансовая безопасность государства.
29. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности страны.

30. Экономическая безопасность коммерческого предприятия по оптовой и розничной продаже цветочной продукции
31. Экономическая безопасность Российской Федерации
32. Экономические интересы России и их учет при формировании системы безопасности.
33. Энергетическая безопасность как условие обеспечения экономической безопасности страны.

Эффективность обеспечения экономической безопасности предприятий в условиях нормативно-правового регулирования

Критерии оценивания курсовой работы

Важным шагом изучения учебного курса по дисциплине является выполнение курсовой работы.

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 35-45 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Терминология
7. Список использованной литературы
8. Приложения (при наличии).

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- 14 элементов методологии научного исследования;
- общая формулировка темы;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
- степень разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;
- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи, обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов, общего порядка исследования и структуры работы;
- использованные в работе источники информации.

Введение должно быть кратким (3-4 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь – на пункты. Название глав не должны полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы. Не следует перегружать план работы. В курсовой работе реально рассмотреть две, максимум – три главы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать

из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Терминология включает в себя 10-15 терминов и их определений по тематике курсовой работы.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Введение: отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы, определение основных категорий, определение цели и задач исследования.

Основная часть: логичное изложение материала, соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию курсовой работы.

Заключение: наличие развернутых, самостоятельных выводов по курсовой работе.

Терминология: количество терминов и их определений.

Список источников: соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.

Оформление: соответствие разработанным требованиям оформления, соблюдение норм литературного языка, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля.

Сроки выполнения: соблюдение графика выполнения курсовой работы.

в) Описание шкалы оценивания

Курсовая работа заслуживает отметки «отлично», если удовлетворяет следующим критериям:

– во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;

– тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;

– оформление соответствует установленным в вузе требованиям;

– в заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.

– допускаются незначительные ошибки, которые не отражаются на качестве и результатах исследования. к мелким погрешностям относят

небольшие «запинки» во время выступления, мелкие нарушения в оформлении (пара ошибок в тексте или ссылках и пр.) и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «хорошо», если удовлетворяет следующим критериям:

студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформительной части;

- тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;
- не исключены небольшие неточности в формулировках предложений;
- выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;
- введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «удовлетворительно», если удовлетворяет следующим критериям:

– в работе содержатся явные нарушения основных требований (ГОСТов и методических рекомендаций);

– во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.);

– в основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр.

– в оформлении работы присутствуют грубые ошибки.

Курсовая работа заслуживает отметки «неудовлетворительно», если работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Национальная безопасность государства: общие положения

1.1. Основным понятием в области безопасности в нынешних условиях является:

- а) геостратегический регион;
- б) геополитический регион;
- в) геополитическая обстановка;
- г) геополитика.

1.2. В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления:

- а) федеральная безопасность;
- б) общественная безопасность;
- в) военная безопасность;
- г) локальная безопасность.

1.3. Угроза – это:

а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;

б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и /или снижения возможного ущерба;

в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;

г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта.

1.4. Источники опасности – это:

а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства;

б) экономически опасное воздействие;

в) повышение уровня жизни людей;

г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.

1.5. Способность к выживанию науки в кризисных и экстремальных международных условиях не может определяться таким индикатором, как:

а) географическое положение;

б) силовое давление;

в) природные условия;

г) экономически потенциал.

2. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.

2.1. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена указом Президента в:

а) 1992 г.; б) 1996 г.; в) 1997 г.; г) 2000 г. ?

2.2. Россия занимает ведущее место в мире по следующим индикаторам:

а) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов;

б) развитый внутренний товаров и услуг;

в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти);

г) размеры территории и численность населения.

2.3. Система экономической безопасности страны включает: следующее количество блоков, соответствующих основным ее категориям и понятиям:

а) 3; б) 5; в) 4; г) 7.

2.4. В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как:

а) нестабильная инвестиционная активность;

б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф;

в) нарастание корпоративного долга;

г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ.

2.5. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет:

а) 7306 млрд. руб.;

б) 6000 млрд. руб.;

в) 13900 млрд. руб.;

г) 13285 млрд. руб.

2.6. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно:

а) 20%;

- б) 25%;
- в) 30%;
- г) 50%.

2.7. К основным факторам, определяющим положительную динамику российской экономики в 2003-2005 гг., нельзя отнести:

- а) политическую стабильность;
- б) благоприятную экономическую конъюнктуру;
- в) повышение платежеспособного спроса населения и корпораций;
- г) воспроизводственную структуру экономики.

2.8. Система мер по предотвращению угроз – это:

- а) реализация государственной стратегии;
- б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз;
- в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы;
- г) все ответы неверны.

2.9. Для российской экономики, учитывая ее воспроизводственную структуру, доставшуюся в наследство от СССР, оптимальным (по агрегату М2) является следующее число оборотов денег:

- а) 3-3,5;
- б) 4,2-4,6;
- в) 7-8;
- г) 10.

2.10. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

- а) продолжительность жизни населения;
- б) уровень безработицы по методологии МОТ;
- в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;
- г) соотношение доходов 10% наиболее обеспеченного и 10% наименее обеспеченного населения.

3. Предприятие в новых условиях хозяйствования

3.1. Экономическая обособленность предприятия – это:

- а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;
- б) совокупность прав и ответственности предприятия;
- в) форма организации труда;
- г) звено общественного разделения труда.

3.2. К признакам коммерческого предприятия не относятся:

- а) полная экономическая обособленность;
- б) действует на основе рыночных нормативов;
- в) осуществляет индивидуальное воспроизводство;
- г) первичное звено управления.

3.3. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры;
- б) формируется миссия организации;

- в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции;
- г) механизм выработки и принятия решений централизован.

4. Система экономической безопасности предприятия (организации)

4.1. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) форс-мажорные обстоятельства;
- б) научные и технологические инновации;
- в) рост теневой составляющей экономической деятельности;
- г) разрыв кооперационных связей.

4.2. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) выход из режима принятой стратегии;
- в) способность предприятия в выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
- г) правовую защищенность корпорации.

4.3. Риски – это:

- а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;
- б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- г) все ответы не верны.

4.4. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) платежная недисциплинированность покупателей;
- б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их не восполнение;
- в) отставание техники и технологии;
- г) высокие издержки производства.

4.5. Из опыта работы ряда отраслей промышленности видно, что рентабельную работу корпорации обеспечивает объем производства, равный не менее:

- а) 50%; б) 60%; в) 70%; г) 90% величины производственных мощностей.

4.6. Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке своей продукции не менее:

- а) 25%; б) 40%; в) 50%; г) 60.

4.7. Наиболее распространенное и приемлемое для всех корпораций пороговое значение по износу основных фондов составляет:

- а) 30%; б) 40%; в) менее 40%, но более 30%; г) все ответы не верны.

4.8. Пороговое значение по сумме ежегодного обслуживания кредитов должно составлять по отношению к прибыли корпорации:

- а) 10-15%; б) 15-20%; в) 20-25%; г) 25-30%.

4.9. К признакам, используемым для определения информации, составляющей коммерческую тайну, не относится:

- а) имеет отношение к ограничению гласности;
- б) не является общеизвестной информацией;
- в) полезна для бизнеса;
- г) дает преимущества над конкурентами.

4.10. В задачи службы безопасности на предприятии не может быть включено:

- а) распознавание угроз его безопасности;
- б) предотвращение возможного ущерба от криминальной конкуренции;
- в) минимизация последствий от конкретных фактов криминальной конкуренции;
- г) проведение различного рода криминальных «разборок» в целях возвращения долгов, выплаты задерживаемого кредита, получения предоплаты по сделкам.

4.11. Формула расчета совокупного критерия экономической безопасности предприятия (организации) имеет вид:

- а) $CCES = \sum Cfi di$;
- б) $Cfi = Dp / \sum i + Di \rightarrow \max$;
- в) $Cfi = Dp / Ei + Ds - \max$;
- г) все ответы неверны.

4.12. В организации нематериальной сферы производства основной объект обеспечения технико-технологической составляющей экономической безопасности организации – это:

- а) производственно-технологическое оборудование;
- б) здания и сооружения;
- в) система интеллектуальных технологий организации, ее know-how;
- г) социальная инфраструктура.

4.13. Система показателей экономической безопасности фирмы:

- а) не охватывает все направления экономического развития и становления;
- б) состав количественных производственных показателей фирмы;
- в) только качественные показатели фирмы;
- г) темпы роста промышленного производства.

4.14. Инструментарий системы безопасности фирмы:

- а) комплекс наблюдений и исследований;
- б) составная часть построения системы безопасности объекта;
- в) признак, на основании которого производится оценка;
- г) цифровой показатель.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.5 Устный опрос

1. Что такое опасность?
2. В чем отличие угрозы от опасности?
 - a. Назовите виды источников опасности по природе их происхождения.
3. Поясните, в чем разница между объектами национальной безопасности США и России.
4. Расскажите о декомпозиции (упрощенной структуре) понятия «безопасность».
5. В чем заключаются национальные интересы России?
6. В чем заключаются национальные приоритеты России?
7. Что такое экономическая безопасность?
8. Приведите классификацию и дайте определение видам экономической безопасности.
9. Что является объектом, субъектами и предметом экономической безопасности?
10. Должны ли (если «да» — то как часто) пересматриваться Концепция и Государственная стратегия экономической безопасности России?
11. Каков механизм обеспечения экономической безопасности России?
12. Назовите основные угрозы экономической безопасности России.
13. Дайте характеристику законодательно-правовому обеспечению экономической безопасности России.
14. Что такое критерий экономической безопасности?
15. Что включает в себя критериальная оценка безопасности?
16. Назовите общие макроэкономические показатели. Что они характеризуют?
17. Как рассчитывается ВВП?
18. Что такое пороговое значение экономической безопасности?
19. Назовите пороговое значение по основным индикаторам экономической безопасности страны.
20. Покажите схему расчета порогового значения по объему ВВП.
21. Дайте определение понятия «предприятие».
22. Что такое «экономическая обособленность» и «хозяйственная самостоятельность» предприятия?
23. Назовите основные этапы жизненного цикла предприятия (организации).
24. Чем отличается роль предприятия в индустриальном и постиндустриальном обществе?
25. Назовите отличия административно-управляемого и коммерческого предприятия.
26. Раскройте содержание несостоятельности (банкротства) предприятия.
27. Что такое «финансовая устойчивость» организации?

28. Что такое экономическая безопасность предприятия?
29. Цели экономической безопасности предприятия.
30. Факторы и источники угроз ЭБП.
31. Какова общая схема обеспечения ЭБП?
32. Что такое «функциональная составляющая ЭБП»? Назовите виды функциональных составляющих.
33. Какими способами можно обеспечить ЭБП?
34. Укажите основные пороговые значения ЭБП.
35. Дайте определение понятия «предприятие».
36. Что такое «экономическая обособленность» и «хозяйственная самостоятельность» предприятия?
37. Назовите основные этапы жизненного цикла предприятия (организации).
38. Чем отличается роль предприятия в индустриальном и постиндустриальном обществе?
39. Назовите отличия административно-управляемого и коммерческого предприятия.
40. Раскройте содержание несостоятельности (банкротства) предприятия.
41. Что такое «финансовая устойчивость» организации?
42. Что такое экономическая безопасность предприятия?
43. Цели экономической безопасности предприятия.
44. Факторы и источники угроз ЭБП.
45. Какова общая схема обеспечения ЭБП?
46. Что такое «функциональная составляющая ЭБП»? Назовите виды функциональных составляющих.
47. Какими способами можно обеспечить ЭБП?
48. Укажите основные пороговые значения ЭБП
49. Когда экономическое состояние предприятия (организации) можно назвать стабильным?
50. Какой критерий является наиболее важным при характеристике финансового состояния предприятия (организации)?
51. Назовите и раскройте содержание основных критериев финансовой безопасности предприятия.
52. Как рассчитывается совокупный критерий экономической безопасности предприятия (организации)?
53. От каких факторов зависит обеспечение экономической безопасности на предприятии?
54. Какие проблемы необходимо исследовать для наиболее адекватной оценки влияния функциональных составляющих на общую ЭБП?
55. Перечислите основные показатели, используемые для оценки финансовой и инновационной безопасности предприятия (организации).
56. Раскройте содержание кадровой и интеллектуальной составляющей ЭБП.
57. Какова схема обеспечения интеллектуальной составляющей ЭБП?
58. Что такое техническая независимость предприятия? Какими показателями она определяется?

59. Назовите функции информационно-аналитического подразделения предприятия.
60. Что такое «коммерческая тайна» и «промышленный шпионаж»?
61. Назовите индикаторы экологической безопасности предприятия.
62. Какие функции должна выполнять служба безопасности предприятия

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Экономическая безопасность» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-3 способность ю применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p>ПСК-1 способность ю осуществлять экономическую безопасность хозяйствующих субъектов с учетом нормативно- правовых актов для решения профессиональных задач</p> <p>ПСК-2 способность ю выполнять должностные обязанности для обеспечения экономической безопасность хозяйствующего субъекта</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

ПК-41 способность ю принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	
---	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«высокий»</p> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Отлично	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;">«продвинутый»</p> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Хорошо	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

		– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Не удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы

<p>высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Экономическая безопасность организации : учебник / Белый Е.М., под ред., Пустынникова Е.В., Байгулова А.А., Бакальская Е.В., Зимина Л.Ю., Романова И.Б., Сквоиков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 346 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-01257-4. — URL: <https://book.ru/book/935905>

б) дополнительная учебная литература:

1. Экономическая безопасность: учебное пособие / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др.; ред. В.А. Богомолов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-238-01562-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118282>

2. Биткина, И.К. Экономическая безопасность финансового рынка : учебное пособие / Биткина И.К. — Москва : Русайнс, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-4496-0. — URL: <https://book.ru/book/935353>

3. Вавилина, А.В. Экономическая безопасность и инновационная политика : учебное пособие / Вавилина А.В., Калашников И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 195 с. — (специалитет и магистратура). — ISBN 978-5-406-01227-7. — URL: <https://book.ru/book/935903>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

[http:// www.businessinfo.ru](http://www.businessinfo.ru) – Московский Центр Экономической Безопасности.

[http:// www.ecosecur.com](http://www.ecosecur.com) – Агентство Экономической Безопасности.

[http:// www.informtech.ru](http://www.informtech.ru) – Бюро Экономической Безопасности.

[http:// safetyfactor.narod.ru](http://safetyfactor.narod.ru) – Экономическая безопасность предприятия.

[http:// www.nacbez.ru](http://www.nacbez.ru) – Национальная безопасность.

[http:// www.ecobez.ru](http://www.ecobez.ru) – Журнал «Экономическая безопасность»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции,

а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

– запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

– обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному

аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Основные цели курсовой работы заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических и практических положений;
- закрепление навыков самостоятельного подхода к решению управленческих задач, совершенствования умений, полученных на практических занятиях.

Для достижения этих целей в курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности реализации

теоретических положений государственного и муниципального управления на практике с целью повышения эффективности управления в органах власти.

Содержание и методика выполнения работы

Курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности существующих проблем в сфере государственного и муниципального управления, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

По окончании работы студент выходит на защиту. На защите курсовой работы студент представляет результаты проведенного анализа, свои выводы по избранной теме, дает обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите. В случае успешной защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента, и студент получает право сдачи экзамена по данному курсу.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов:

- 1) выбор темы курсовой работы;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- 3) составление предварительного варианта плана;
- 4) изучение отобранных литературных источников;
- 5) составление окончательного варианта плана;
- 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- 7) написание текста курсовой работы;
- 8) доработка замечаний;
- 9) защита курсовой работы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Терминология
7. Список использованной литературы
8. Приложения (при наличии).

Общий объем курсовой работы – 35-45 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсовой работы зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать следующие части: теоретическую часть; аналитическую часть.

Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, нормативно-справочной документации, данных статистической отчетности, содержит характеристику теоретических и методических вопросов, анализ точек зрения в маркетинговой, экономической, управленческой литературе, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов.

Аналитическая часть работы должна содержать анализ необходимой информации по обследованию и выявлению проблем предмета исследования, с целью использования полученных результатов для выработки практических рекомендаций. Проведение анализа и выработка рекомендаций осуществляются путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе. Исследование необходимо проводить на примере какого-либо реально действующего органа власти, учреждения и т.д.

Все имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы, с одной стороны, на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы, с другой стороны, чтобы не обрабатывать ненужную, не касающуюся данной темы информацию. Обработку полученной информации необходимо производить с помощью современных методов экономического, социологического и математического анализов. В случае необходимости следует использовать соответствующее программное обеспечение.

Курсовая работа предполагает оценку целесообразности предлагаемых решений. Студент должен выбрать критерий эффективности (может быть установлен исходя из цели и задач работы), на основании которого он сможет сделать вывод о том, что данное предложение улучшает деятельность органа власти или учреждения. Оценка может быть качественной или количественной (зависит от выбранной темы работы и согласовывается с руководителем).

В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту и экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Разработана и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ