

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:59

Уникальный программный идентификатор:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю  
Ректор  Золотухина Е. Н.  
27 июня 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.25 Криминалистика

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

**Профиль: Гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа по дисциплине «Криминалистика» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 года.

Автор (составитель): Зубач А.В., к.ю.н., доцент, зав. кафедры Юриспруденции.

Рецензент: Болтенко С.И. – к.ю.н., профессор кафедры юриспруденции

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции Московского регионального социально-экономического института Протокол № 10 от 27 июня 2020 г..

©Московский региональный  
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Зубач А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения .....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата .....	7
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	7
3.1. Очная форма обучения .....	8
3.2. Очно-заочная форма обучения .....	8
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	8
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	21
6. Фонд оценочных средств.....	23
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	24
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	25
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	39
а) основная учебная литература: .....	39
б) дополнительная учебная литература: .....	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	47
12. Иные сведения и (или) материалы .....	48
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	48

13. Лист регистрации изменений.....	53
-------------------------------------	----

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

**Цель** дисциплины – получение студентами практически значимых знаний в области криминалистики, усвоение ее роли в решении задач уголовно-правовой политики государства и выработка у студентов умения на основе современных достижений теории и практики криминалистической деятельности самостоятельно решать задачи по выявлению и расследованию преступлений.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов общего системного представления о криминалистике, ее основных понятиях и категориях;
- изучение криминалистических средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании преступлений;
- овладение тактическими приемами производства следственных действий; освоение ими организации расследования;
- обучение студентов методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

### **Результаты обучения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции.</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</p> <p><b>Владеть:</b> контролем за соблюдением действующего законодательства, обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p>
ПК-5	способностью	<b>Знать:</b>

	применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	основные положения материального права и процессуального права в профессиональной деятельности; способы, стадии, акты применения нормативных правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук; <b>Уметь:</b> Оперировать юридическими понятиями и категориями; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права и профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.
<b>ПК-10</b>	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<b>Знать:</b> основы выявления, пресечения уголовных преступлений и административных правонарушений, теорию квалификации преступлений и иных правонарушений <b>Уметь:</b> выявлять, пресекать уголовные преступления и административные правонарушения, правильно квалифицировать преступления и иные правонарушения <b>Владеть:</b> навыками выявления, пресечения, квалификации, расследования уголовных преступлений и административных правонарушений в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-11</b>	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<b>Знать:</b> понятие и признаки правонарушений; основы выявления и предупреждения правонарушений; <b>Уметь:</b> выявлять и пресекать правонарушения, квалифицировать правонарушения <b>Владеть:</b> навыками профилактики правонарушений на практике; владеть навыками квалификации причин и условий совершения правонарушений.
<b>ПК-13</b>	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	<b>Знать:</b> основы делопроизводства ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы <b>Уметь:</b> правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации использовать средства технического оснащения и автоматизации в работе с информацией

		<p><b>Владеть:</b>  навыками работы на персональном компьютере, с внутренними и периферийными устройствами, с электронной почтой, в текстовом редакторе, с электронными таблицами</p>
<b>ПК-15</b>	<p>способностью толковать нормативные правовые акты</p>	<p><b>Знать:</b>  понятие толкования, его виды и способы; основные стадии толкования; особенности толкования норм права отдельными органами; виды и формы толкования; различные научные точки зрения и правоприменительную практику;</p> <p><b>Уметь:</b>  выбирать наиболее перспективный способ толкования исходя из условий, поставленной конкретной практической ситуацией; проводить процедуру толкования согласно всем правилам, предусмотренным для конкретного его вида и способа; применять виды и формы толкования в процессе осуществления толкования и дачи юридического заключения;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками техники толкования норм права различными способами; техникой перехода от стадии выяснения к стадии уяснения и переложения полученного результата в основу составляемого документа; навыками проведения толкования нормативно-правовых актов.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Криминалистика» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Криминалистика», относятся знания в области правоохранительных органов, уголовного и уголовно-процессуального права, основы оперативно-розыскной деятельности.

Важнейшими условиями подготовки специалистов в уголовно-правовой сфере являются: тщательное изучение правовой базы сбора доказательственной базы в целях раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения, на 4 курсе (7 семестр) очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з. е.).

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	72	72			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	36	36			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	36	36			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

### 3.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	88	88			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	88	88			
Вид промежуточной аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения



№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	РАЗДЕЛ 1. Общие положения криминалистики	27	9	9	9	Устный опрос	ОПК-2, ПК-5
2.	РАЗДЕЛ 2. Криминалистическая техника.	27	9	9	9	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-5, ПК-10
3.	РАЗДЕЛ 3. Криминалистическая тактика.	27	9	9	9	Устный опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11
4.	РАЗДЕЛ 4. Криминалистическая методика.	27	9	9	9	Устный опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
Итого:		108	36	36	36		

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	РАЗДЕЛ 1. Общие положения криминалистики	27	2	3	22	Устный опрос	ОПК-2, ПК-5
2.	РАЗДЕЛ 2. Криминалистическая техника.	27	2	3	22	Устный опрос, доклад	ОПК-2, ПК-5, ПК-10
3.	РАЗДЕЛ 3. Криминалистическая тактика.	27	2	3	22	Устный опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-5, ПК-10,

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	Общая трудоемкость (час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции и	семинары, практические занятия			
							ПК-11
4.	РАЗДЕЛ 4. Криминалистическая методика.	27	2	3	22	Устный опрос, тестирование	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15
	Вид промежуточной аттестации зачет						
Итого:		108	8	12	88		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	
<b>Общие положения криминалистики</b>	
Тема 1.1. Введение в криминалистику: общая теория и систематика.	<p>Развитие учения о предмете криминалистики. Современные представления о предмете криминалистики. Характеристика специфических закономерностей, составляющих ее предмет.</p> <p>Общие и специальные задачи криминалистики на современном этапе. Специальные задачи криминалистики: разработка и совершенствование технико-криминалистических средств, тактических приемов и методических рекомендаций по собиранию, исследованию и использованию доказательств; разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного следствия и судебного разбирательства; разработка и совершенствование криминалистических средств, приемов и методов предупреждения преступлений; использование положительного опыта, накопленного за рубежом; подготовка кадров криминалистических подразделений МВД России.</p> <p>Криминалистика в системе научного знания. Место криминалистики в системе юридических наук. Криминалистика и оперативно-розыскная деятельность. Связь криминалистики с общественными, естественными и техническими науками.</p> <p>Система криминалистики: теоретические основы (введение в криминалистику), криминалистическая техника, тактика, методика, Понятие и содержание структурных элементов криминалистики.</p> <p>Форма реализации в практической деятельности криминалистической техники: использование специалистами-криминалистами в производстве следственных действий; использование следователями и сотрудниками органов дознания; использование криминалистики в экспертных исследованиях; использование оперативно-розыскными службами.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	Методы криминалистики; понятие и классификация. Общенаучные (частные) методы криминалистики, их структура, содержание и практическое использование. Специальные методы: собственно-криминалистические и заимствованные криминалистикой. Критерии оценки специальных методов. Использование криминалистических средств и методов в раскрытии и расследовании преступлений.
Тема 1. 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	Понятия криминалистической идентификации. Понятие криминалистической диагностики. Общенаучные предпосылки криминалистической идентификации и диагностики. Объекты (их идентификационные признаки), задачи, субъекты криминалистической идентификации. Формы и виды криминалистической идентификации. Процесс идентификации и этапы идентификационного исследования. Объекты, задачи, субъекты криминалистической диагностики. Виды диагностических исследований. Этапы диагностического исследования. Методологическое значение теории криминалистической идентификации и теории криминалистической диагностики для разработки научных и прикладных проблем криминалистической техники, тактики и методики расследования.
<b>РАЗДЕЛ 2. Криминалистическая техника.</b>	
Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники	Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Техничко-криминалистические средства и методы. Правовые формы и условия применения криминалистической техники. Классификация технико-криминалистических средств и методов. Общие криминалистические правила обращения с объектами — носителями криминалистически значимой информации. Техничко-криминалистические средства и способы обнаружения материальных объектов — носителей информации о преступлении: средства поиска скрытых объектов, выявления невидимых и маловидимых следов; вспомогательные технические средства. Комплекты техникокриминалистических средств. Техничко-криминалистические средства исследования материальных объектов — носителей информации о преступлении; средства предварительного исследования; стационарные средства для производства криминалистических исследований; средства хранения и обработки криминалистически значимой информации.
Тема 2.2. Следы и их виды.	Понятие следов в криминалистике. Следы в широком и узком смысле. Закономерности образования следов. Понятие следообразующего и следовоспринимающего объектов. Классификация следов по различным основаниям. Следы статические и динамические; объемные и поверхностные (плоскостные); локальные и периферические; видимые, слабовидимые и невидимые (латентные). Следы как материально-фиксированные отображения внешних признаков. Предметы, материалы и вещества как следы преступления. Информационное значение следов и их правовая регламентация в процессуальном законодательстве. Общие правила осмотра следов. Использование технико-криминалистических средств и методов для обнаружения следов преступления. Участие специалиста-криминалиста в обнаружении и осмотре следов.
Тема 2.3. Техничко-криминалистические методы обнаружения,	Особенности обнаружения следов человека. Значение следов рук в раскрытии преступлений. Система методов выявления невидимых потожировых папиллярных узоров. Проявление следов с помощью паров

Наименование тем дисциплины	Содержание
фиксации и изъятия следов.	<p>йода. Выявление следов рук порошками. Окрашивание следов рук химическими веществами. Современные физические методы выявления давних следов рук: вакуумное напыление и автордиография. Перспективы использования радиоактивных изотопов для выявления потожировых следов папиллярных узоров. Упаковка потожировых следов рук, изъятых с места происшествия. Использование универсальных упаковочных средств для упаковки следов рук.</p> <p>Обнаружение и фиксация следов зубов человека. Особенности изъятия на твердых предметах, а также на продуктах питания (яблоко, шоколад и т.п.). Особенности отбора экспериментальных образцов с использованием пластичных масс. Фотографические способы фиксации следов зубов на разных объектах. Локальные и периферические следы зубов.</p> <p>Обнаружение следов ног и обуви человека. Особенности обнаружения следов ног и обуви человека на твердых поверхностях (поверхностные следы Упаковка копий объемных следов рук, ног, объемных следов орудий взлома и инструментов, объемных следов транспортных средств. Особенности упаковки поверхностных следов. Особенности упаковки объектов с огнестрельными повреждениями. Упаковка предметов и изделий – вещественных доказательств. Особенности упаковки материалов и веществ. Процессуальное оформление упаковочных вещественных доказательств.</p> <p>Методы и средства обнаружения и осмотра следов орудий взлома и инструментов. Упаковка орудий взлома и инструментов.</p> <p>Цели и задачи предварительного исследования вещественных доказательств специалистом-криминалистом. Использование информации, полученной предварительным исследованием, в проведении оперативно-розыскных мероприятий. Составление розыскных таблиц. Предположительное определение функциональных и анатомо-морфологических характеристик человека по его следам одежды. Упаковка предметов со следами орудий взлома и одежды</p> <p>Обнаружение и осмотр следов транспортных средств. Общие правила фиксации и изъятия следов в соответствии с требованиями уголовно-процессуального закона. Особенности фиксации и изъятия следов рук на месте происшествия. Фотографические способы фиксации следов рук. Копирование следов. Применение силиконовых паст для изготовления копий объемных следов. Способы фиксации и изъятия давних следов рук.</p> <p>Цели и задачи предварительного исследования вещественных доказательств специалистом-криминалистом. Использование информации, полученной предварительным исследованием, в проведении оперативно-розыскных мероприятий. Составление розыскных таблиц. Предположительное определение модели и марки машины. Упаковка предметов со следами транспортных средств.</p> <p>Фиксация и изъятие следов выстрела, боеприпасов и взрывчатых веществ. Цели и задачи предварительного исследования оружия и следов его применения специалистом-криминалистом. Использование информации, полученной предварительным исследованием, в проведении оперативно-розыскных мероприятий. Составление розыскных таблиц по пулегильзотекам. Предварительное определение дистанции и направления выстрела.</p> <p>Упаковка предметов со следами оружия и выстрела. Обнаружение следов выстрела на предметах и одежде человека. Участие судебно-медицинского эксперта в обнаружении следов выстрела на теле человека.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Криминалистическая тактика.</b></p>	

Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>Тема 3.1. Понятие и система криминалистической тактики, ее роль в раскрытии преступлений.</p>	<p>Предмет, содержание и система криминалистической тактики.  Место криминалистической тактики в криминалистике.  Правовые, психологические, логические, этические и нравственные основы криминалистической тактики. Соблюдение законности при разработке и применении положений криминалистической тактики.  Принципы криминалистической тактики: законность, объективность, планоность, динамичность, экономичность.  Связь криминалистической тактики с уголовно-процессуальным и уголовным правом, логикой, судебной психологией, теорией оперативно-розыскной деятельности, НОУТ, другими науками.  Тактика следственных действий. Тактика производства следственных действий. Стадии следственного действия.  Следственное действие как метод получения доказательственной информации от людей и вещей.  Формы участия специалистов в следственных действиях. Технические средства фиксации хода и результатов следственных действий. Помощь специалистов в сборе розыскной, доказательственной информации и подготовке материалов для проведения экспертиз.  Понятие, виды и характеристика тактических приемов. Разработка тактических приемов.</p>
<p>Тема 3.2. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.</p>	<p>Сущность и виды следственного осмотра. Значение осмотра для организации раскрытия и расследования преступлений.  Принципы следственного осмотра. Научно-технические методы и средства, применяемые при производстве следственного осмотра.  Осмотр места происшествия: сущность, содержание и задачи.  Этапы осмотра. Участие в осмотре специалистов.  Подготовка к осмотру места происшествия. Участие специалистов в выборе и подготовке научно-технических средств.  Тактические приемы осмотра места происшествия. Помощь специалиста в определении границ осмотра, выборе оптимальных методов и средств его проведения.  Использование специалистами поисковой и иной сложной аппаратуры, непосредственное отыскание доказательственной информации. Поиск одорологической информации и микрообъектов.  Участие специалистов в фиксации хода и результатов осмотра места происшествия техническими средствами. Упаковка специалистом предметов – вещественных доказательств, одорологических следов и микрообъектов. Предварительное исследование следов и вещественных доказательств.  Осмотр трупа. Специалисты, участвующие в его проведении. Особенности осмотра трупа и прилегающей местности при дорожно-транспортном происшествии и пожаре. Использование специалистом-криминалистом тактических приемов и технических средств для получения сведений о личности потерпевшего и преступника, а также о других обстоятельствах происшедшего события.  Тактические приемы осмотра трупа, изъятие образцов и предварительное исследование отдельных следов биологического характера.  Особенности осмотра трупа на месте пожара, транспортного происшествия, при расследовании нарушений правил техники безопасности. Эксгумация трупа.  Фиксация специалистами хода и результатов осмотра трупа. Упаковка предметов, следов и микрообъектов, обнаруженных на теле и одежде трупа.  Осмотр предметов, вещественных доказательств и документов: сущность,</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>цели и задачи. Тактические приемы осмотра и предварительного исследования предметов и документов. Участие специалистов в осмотре предметов и документов. Использование специалистом-криминалистом технических средств и специальных методов для предварительного исследования предметов и документов. Помощь специалистов в анализе, фиксации, изъятии и упаковке предметов и документов.</p> <p>Освидетельствование: сущность, цели и задачи. Использование познаний специалистов для обнаружения следов биологического характера, химических веществ и микрочастиц на теле освидетельствуемого. Изъятие проб и образцов.</p> <p>Помощь специалистов в упаковке и изъятии доказательственной информации, полученной при исследовании тела человека, фиксация хода и результатов освидетельствования.</p> <p>Помощь специалистов в определении путей использования доказательственной информации, полученной следователем в ходе осмотра.</p>
<p>Тема 3.3. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.</p>	<p>Криминалистическая сущность и задачи следственного эксперимента. Участие в нем специалистов-криминалистов, судебных медиков, автотехников, специалистов в области пожаро-технической экспертизы, физиков и др. Виды следственного эксперимента.</p> <p>Сущность реконструкции обстановки, методы и средства, используемые при ее производстве.</p> <p>Тактические приемы проведения следственного эксперимента для получения доказательственной информации о возможности восприятия конкретных фактов или явлений совершения определенных действий, установления механизма события или образования следов. Этапы следственного эксперимента.</p> <p>Подготовка к следственному эксперименту. Консультация специалистов. Помощь специалистов в планировании следственного эксперимента, выборе средств фиксации его хода и результатов, в подборе реквизитов, необходимых для проведения опытов.</p> <p>Использование в ходе следственного эксперимента измерительных средств, оптических приборов, средств связи и освещения.</p> <p>Использование фото и видеозаписи для фиксации хода и результатов следственного эксперимента.</p> <p>Использование познания специалистов при оценке следователем результатов следственного эксперимента, определения путей их использования в расследовании.</p> <p>Проверка показаний на месте. Общие тактические приемы проверки показаний на месте. Использование познаний специалистов в ее планировании и проведении.</p> <p>Использование технических средств для фиксации хода результатов проверки показаний на месте: фотосъемка и видеозапись.</p> <p>Использование результатов проверки показаний на месте в процессе расследования.</p>
<p>Тема 3.4. Тактика обыска и выемки, иных следственных действий.</p>	<p>Виды и задачи обыска и выемки. Подготовка к обыску и выемке. Использование помощи специалистов при подготовке научно-технических средств, планировании обыска и выемки.</p> <p>Особенности личного обыска. Тактические приемы проведения личного обыска. Помощь специалистов в использовании научно-технических средств и методов при производстве личного обыска. Виды тайников. Способы их обнаружения при личном обыске. Фиксация, изъятие и упаковка обнаруженного.</p> <p>Обыск помещений. Тактические приемы его производства. Особенности</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>обыска городских квартир, жилого дома в сельской местности, служебного помещения.</p> <p>Виды тайников в помещениях. Способы их обнаружения. Использование помощи специалистов для обнаружения тайников. Непосредственное использование специалистами сложной поисковой аппаратуры и иных научно-технических средств. Методика работы специалистов с поисковыми средствами.</p> <p>Помощь специалистов в отыскании на изъятых предметах невидимых (слабовидимых) следов, микрообъектов, фиксация и упаковка обнаруженных следов и предметов.</p> <p>Обыск участков местности. Тактика его производства.</p> <p>Виды тайников на местности. Использование сложной поисковой аппаратуры для отыскания тайников и невидимых (слабовидимых) следов и микрообъектов на обнаруженных предметах, фиксация и упаковка предметов.</p> <p>Обыск транспортных средств. Особенности тактики обыска в автомашинах, самолетах, железнодорожных вагонах, иных транспортных средствах.</p> <p>Использование сложной поисковой аппаратуры для отыскания тайников в транспортных средствах, а также следов и микрообъектов на обнаруженных предметах.</p> <p>Выемка. Тактика проведения. Использование научно-технических средств для осмотра, предварительного исследования обнаруженного при выемке. Помощь в отборе предметов выемки.</p> <p>Фиксация хода и результатов выемки техническими средствами.</p>
<p>Тема 3.5. Тактика назначения и производства экспертиз, получение образцов для сравнительного исследования.</p>	<p>Сущность и виды образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Тактические приемы получения образцов для сравнительного исследования. Соблюдение законности при получении сравнительных образцов. Использование специалистов и применения научно-технических средств и методов при получении образцов для сравнительного исследования, необходимых для проведения экспертиз.</p> <p>Использование познаний специалистов при назначении экспертиз для определения степени полноты собранных для исследования материалов, количества и точности формулировок вопросов, возможностях науки.</p> <p>Отбор образцов, содержащих микрообъекты, одорологические следы человека и др. Консультации специалистов о путях и способах использования в доказывании экспертных заключений.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Криминалистическая методика.</b></p>	
<p>Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики.</p>	<p>Предмет и задачи методики расследования отдельных видов преступлений. Ее правовые основы.</p> <p>Источники методики расследования: нормы уголовного закона, уголовно-процессуального права, положения общей теории криминалистической техники и тактики, передовой опыт органов внутренних дел, прокуратуры и юстиции, положения теории уголовного и уголовно-процессуального права, теории оперативно-розыскной деятельности и других наук.</p> <p>Принципы методики расследования отдельных видов преступлений, их структура и содержание.</p> <p>Связь методики расследования с криминалистической техникой и тактикой.</p> <p>Негативные обстоятельства и их роль в расследовании преступлений.</p> <p>Понятие и сущность криминалистической характеристики отдельных</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>видов преступлений. Содержание криминалистической характеристики преступлений: способы совершения преступлений; обстоятельства, характеризующие участников преступлений; время, место и обстановка совершения преступлений; объект преступного посягательства и др. Ситуации расследования.</p>
<p>Тема 4.2. Методика расследования краж.</p>	<p>Криминалистическая характеристика краж.  Первоначальные следственные действия при задержании подозреваемого. Участие специалиста-криминалиста в личном обыске подозреваемого, осмотре его одежды, обуви и вещей, изъятых при задержании, производстве обыска по месту жительства.  Первоначальные следственные действия при заявлении о краже. Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия. Обнаружение и изъятие образцов для сравнительного исследования. Предварительное исследование следов и вещественных доказательств для получения розыскной информации. Использование криминалистических и иных учетов органов внутренних дел при расследовании краж.  Последующие следственные действия. Участие специалиста-криминалиста в проверке показаний на месте и следственных экспериментах. Способы выявления и разоблачения инсценированных краж, совершенных организованной группой. Особенности расследования краж автотранспортных средств.  Помощь специалистов-криминалистов в подготовке материалов на экспертизу. Назначение криминалистических экспертиз: дактилоскопической, трасологической, материалов, веществ и изделий. Назначение комплексных экспертиз.  Использование помощи специалистов и экспертов для выявления причин и условий, способствовавших совершению краж.</p>
<p>Тема 4.3. Методика расследования грабежей и разбойных нападений.</p>	<p>Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений. Первоначальные следственные действия при расследовании грабежей и разбойных нападений.  Участие специалиста-криминалиста в допросе потерпевших и свидетелей. Изготовление субъективного портрета преступника.  Участие специалиста-криминалиста в осмотре места происшествия. Обнаружение, фиксация, изъятие и упаковка следов и вещественных доказательств. Изъятие образцов для сравнительного исследования.  Предварительное исследование следов и вещественных доказательств для получения информации, облегчающей розыск подозреваемого. Составление ориентировок.  Использование криминалистических и иных учетов органов внутренних дел при раскрытии и расследовании грабежей и разбойных нападений.  Участие специалистов-криминалистов в личном обыске и осмотре одежды, обуви и тела подозреваемого. Обнаружение, фиксация, изъятие и упаковка следов, предметов и микрообъектов.  Участие специалиста-криминалиста в производстве обыска по месту жительства подозреваемого. Обнаружение, фиксация, изъятие и упаковка следов пальцев рук и микрообъектов, выявленных на обнаруженных предметах. Обнаружение, фиксация, изъятие и упаковка искомым предметов.  Последующие следственные действия при расследовании грабежей и разбойных нападений.  Особенности расследования грабежей и разбойных нападений на сбербанки, совершенные организованными группами.</p>



Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>Помощь специалиста-криминалиста в подготовке материалов на экспертизу.</p> <p>Назначение судебных экспертиз: дактилоскопической, трасологической, баллистической, экспертизы холодного оружия, криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий, почвоведческой и др.</p> <p>Проведение комплексных исследований.</p>
<p>Тема 4.4. Методика расследования убийств.</p>	<p>Особенности расследования убийств. Первоначальные следственные действия.</p> <p>Участие специалистов в осмотре места происшествия. Обнаружение, фиксация, изъятие и упаковка следов и вещественных доказательств. Изъятие образцов для сравнительного исследования. Предварительное исследование следов и вещественных доказательств для получения информации, облегчающей розыск подозреваемого. Составление ориентировок и композиционных портретов разыскиваемых.</p> <p>Использование криминалистических и иных учетов органов внутренних дел при расследовании убийств.</p> <p>Участие специалиста-криминалиста в осмотре одежды, обуви и тела подозреваемого. Обнаружение, фиксация, изъятие и упаковка следов, веществ и микрочастиц.</p> <p>Участие специалиста-криминалиста в обысках. Обнаружение, фиксация, изъятие, упаковка следов пальцев рук и микрочастиц на обнаруженных вещах. Изъятие образцов для сравнительного исследования.</p> <p>Последующие следственные действия. Помощь специалиста-криминалиста следователю в подготовке материалов на экспертизу. Назначение экспертиз: судебно-медицинской, дактилоскопической, трасологической, криминалистической экспертизы веществ и изделий, судебно-биологической, почвоведческой и др. Проведение комплексных исследований материальных следов преступления.</p> <p>Особенности расследования при обнаружении неопознанных трупов, расчлененных трупов и скелетированных останков. Использование помощи специалиста-криминалиста для получения информации, облегчающей установление личности потерпевшего.</p>
<p>Тема 4.5. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий и иных преступлений.</p>	<p>Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий. Особенности расследования ДТП. Осмотр места происшествия, транспортных средств, трупа. Участие специалиста в осмотре. Обнаружение, фиксация, изъятие и упаковка следов и вещественных доказательств. Изъятие образцов для сравнительного исследования следов, предметов и веществ, обнаруженных на месте происшествия, для получения информации, облегчающих розыск транспортного средства, на котором совершено преступление. Составление ориентировки на разыскиваемое транспортное средство.</p> <p>Последующие следственные действия. Участие специалиста в проведении следственных экспериментов, в сборе и подготовке материалов на экспертизу. Назначение экспертиз: автотехнической, транспортно-трасологической, металлографической, криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий, судебно-медицинской и др. Проведение комплексных исследований для установления факта контактного взаимодействия.</p>

#### 4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>РАЗДЕЛ 1</b>		
Л.1. Введение в криминалистику: общая теория и систематика.	4	1

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ОЗФО
Л.2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	5	1
<b>РАЗДЕЛ 2</b>		
Л.3. Общие положения криминалистической техники	3	1
Л.4. Следы и их виды.	3	1
Л.5. Техничко-криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.	3	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>		
Л.6. Понятие и система криминалистической тактики, ее роль в раскрытии преступлений.	1	1
Л.7. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	2	1
Л.8. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	2	
Л.9. Тактика обыска и выемки, иных следственных действий.	2	
Л.10. Тактика назначения и производства экспертиз, получение образцов для сравнительного исследования.	2	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>		
Л.11. Общие положения криминалистической методики.	1	1
Л.12. Методика расследования краж.	2	1
Л.13. Методика расследования грабежей и разбойных нападений.	2	
Л.14. Методика расследования убийств.	2	
Л.15. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий и иных преступлений.	2	
<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

#### 4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

Тематика практических занятий	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ОЗФО
<b>РАЗДЕЛ 1</b>			
П.3.1. Введение в криминалистику: общая теория и систематика.	Устный опрос	4	1
П.3.2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	Устный опрос	5	2
<b>РАЗДЕЛ 2</b>			
П.3.3. Общие положения криминалистической техники	Устный опрос	3	1
П.3.4. Следы и их виды.	Устный опрос	3	1
П.3.5. Техничко-криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.	Устный опрос, доклад	3	1
<b>РАЗДЕЛ 3</b>			
П.3.6. Понятие и система криминалистической тактики, ее роль в раскрытии преступлений.	Устный опрос	1	1
П.3.7. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	Устный опрос	2	1
П.3.8. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Устный опрос	2	1
П.3.9. Тактика обыска и выемки, иных следственных действий.	Устный опрос, тестирование	2	
П.3.10. Тактика назначения и производства экспертиз, получение образцов для сравнительного исследования.	Устный опрос, тестирование	2	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>			

Тематика практических занятий	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ОЗФО
П.3.11. Общие положения криминалистической методики.	Устный опрос	1	1
П.3.12. Методика расследования краж.	Устный опрос	2	1
П.3.13. Методика расследования грабежей и разбойных нападений.	Устный опрос	2	1
П.3.14. Методика расследования убийств.	Устный опрос, тестирование	2	
П.3.15. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий и иных преступлений.	Устный опрос	2	
ВСЕГО		36	12

### **Практическое занятие № 1**

**Тема. Общие положения о криминалистической технике.**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие криминалистической техники.
2. Понятие методов криминалистической техники.
3. Криминалистические способы.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема. Следы и их виды.**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие следов.
2. Виды следов.
3. Общие правила осмотра следов.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема. Техничко-криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия следов**

Вопросы для обсуждения

1. Особенности обнаружения следов различного вида.
2. Фиксация следов.
3. Изъятие следов.

### **Практическое занятие № 4**

**Тема. Понятие и система криминалистической тактики, её роль в раскрытии преступлений**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие криминалистической тактики.
2. Тактика следственных действий.
3. Криминалистическая версия.
4. Следственная версия.

### **Практическое занятие № 5**

#### **Тема. Тактика следственного осмотра и освидетельствования**

##### Вопросы для обсуждения

1. Сущность и виды следственного осмотра.
2. Этапы осмотра.
3. Сущность освидетельствования.
4. Этапы освидетельствования.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте**

##### Вопросы для обсуждения

1. Сущность и задачи следственного эксперимента.
2. Порядок проведения следственного осмотра.
3. Сущность и задачи проверки показаний на месте.
4. Порядок проведения проверки показаний на месте.

### **Практическое занятие № 7**

#### **Тактика обыска и выемки, иных следственных действий**

##### Вопросы для обсуждения

1. Виды и задачи обыска и выемки. Их отличия.
2. Тактические приемы обыска и выемки.
3. Оформление обыска и выемки.

### **Практическое занятие № 8,9**

#### **Тема. Тактика назначения и производства экспертиз, получение образцов для сравнительного исследования**

##### Вопросы для обсуждения

1. Основания, порядок назначения и проведения экспертизы.
2. Виды экспертиз.
3. Основания, порядок получения образцов для сравнительного исследования.
4. Правовой статус эксперта и специалиста.

### **Практическое занятие №10,11**

#### **Тема. Общие положения криминалистической методики**

##### Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи методики расследования преступлений.
2. Содержание криминалистической характеристики отдельных видов преступлений.

### **Практическое занятие № 12,13**

#### **Тема. Методика расследования краж**

##### Вопросы для обсуждения

1. Криминалистическая характеристика краж.
2. Первоначальные следственные действия.
3. Способы выявления и инсценировки краж.

#### **Практическое занятие № 14**

##### **Тема. Методика расследования грабежей и разбойных нападений**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.
2. Участие эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия.
3. Назначение экспертиз.

#### **Практическое занятие № 15**

##### **Тема. Методика расследования ДТП и иных преступлений**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Криминалистическая характеристика ДТП и иных видов преступлений.
2. Осмотр места происшествия. Фиксация следов.
3. Первичные и последующие следственные действия.

### **5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ОЗФО	
Тема 1.1. Введение в криминалистику: общая теория и систематика.	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-5	4	11	Устный опрос
Тема 1.2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-5	5	11	Устный опрос
Тема 2.1. Общие положения	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-5, ПК-10	3	5	Устный опрос

криминалистическо й техники					
Тема 2.2. Следы и их виды.	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-5, ПК-10	3	6	Устный опрос
Тема 2.3. Технические методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.	Подготовка к устному опросу, составление доклада	ОПК-2, ПК-5, ПК-10	3	11	Устный опрос, доклад
Тема 3.1. Понятие и система криминалистической тактики, ее роль в раскрытии преступлений	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11	1	4	Устный опрос
Тема 3.2. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11	2	4	Устный опрос
Тема 3.3. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11	2	4	Устный опрос
Тема 3.4. Тактика обыска и выемки. Иных следственных действий	Подготовка к устному опросу, к тестированию	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11	2	4	Устный опрос, тестирование
Тема 3.5. Тактика назначения и производства экспертиз, получение образцов для сравнительного исследования.	Подготовка к устному опросу, к тестированию	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11	2	6	Устный опрос, тестирование
Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики.	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15	1	4	Устный опрос

Тема 4.2. Методика расследования краж.	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15	2	4	Устный опрос
Тема 4.3. Методика расследования грабежей и разбойных нападений.	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15	2	4	Устный опрос
Тема 4.4. Методика расследования убийств.	Подготовка к устному опросу, к тестированию	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15	2	4	Устный опрос, тестирование
Тема 4.5. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий и иных преступлений.	Подготовка к устному опросу	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15	2	6	Устный опрос
<b>ВСЕГО</b>			36	88	

Задания для СРС рассмотрены в приложении ФОС.

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Криминалистика» ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;

ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных

знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция – зачет.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции и (или) её формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Введение в криминалистику: общая теория и систематика.	ОПК-2, ПК-5	Устный опрос
2.	Тема 1. 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	ОПК-2, ПК-5	Устный опрос
3.	Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники	ОПК-2, ПК-5, ПК-10	Устный опрос
4.	Тема 2.2. Следы и их виды.	ОПК-2, ПК-5, ПК-10	Устный опрос
5.	Тема 2.3. Техничко-криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.	ОПК-2, ПК-5, ПК-10	Устный опрос, доклад
6.	Тема 3.1. Понятие и система криминалистической тактики, ее роль в раскрытии преступлений	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11	Устный опрос
7.	Тема 3.2. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11	Устный опрос
8	Тема 3.3. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11	Устный опрос



9	Тема 3.4. Тактика обыска и выемки. Иных следственных действий	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11	Устный опрос, тестирование
10	Тема 3.5. Тактика назначения и производства экспертиз, получение образцов для сравнительного исследования.	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11	Устный опрос, тестирование
11	Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики.	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15	Устный опрос
12	Тема 4.2. Методика расследования краж.	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15	Устный опрос
13	Тема 4.3. Методика расследования грабежей и разбойных нападений.	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15	Устный опрос
14	Тема 4.4. Методика расследования убийств.	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15	Устный опрос, тестирование
15	Тема 4.5. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий и иных преступлений.	ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15	Устный опрос

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

#### Перечень вопросов для зачета

1. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.
2. Объект криминалистического изучения.
3. Структура преступной и криминалистической деятельности.
4. Предмет криминалистического изучения в объектах криминалистики.
5. Понятие науки криминалистики.
6. Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук крими-нально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками.
7. Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знания о преступлении.
8. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией и логикой.

9. Роль и место естественных и технических наук системе криминалистических знаний.
10. Система криминалистики. Теория и методология криминалистики.
11. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования отдельных видов преступлений.
12. Использование логических приемов: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, классифицирования.
13. Научно-практические методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование.
14. Специальные методы криминалистики, их характеристика, критерии их допустимости.
15. Изучение способа преступного действия.
16. Криминалистическое прогнозирование, его методы и его роль в разработке криминалистических средств и методов.
17. Криминалистическое моделирование. Понятие. Связь с другими методами познания.
18. Криминалистическая характеристика преступления. Ее информационные основы, понятие и структура.
19. Понятие и содержание отдельных элементов криминалистической характеристики. Основные направления их криминалистического изучения.
20. Характер закономерных связей и взаимосвязей между элементами характеристики.
21. Криминальные и криминалистические ситуации.
22. Понятие и классификация криминальных и криминалистических ситуаций.
23. Следственная ситуация — понятие, классификация.
24. Следственная ситуация и криминалистическая характеристика преступления.
25. Понятие криминалистической идентификации.
26. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.
27. Объекты идентификации.
28. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.
29. Идентификационные признаки и свойства.
30. Классификация идентификационных признаков.
31. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов.
32. Общая методика исследования на каждой стадии.
33. Методика ситуационного моделирования в познании криминальных ситуаций: информация о субъекте, об объекте, о субъективной стороне преступления; об обстановке, месте, времени совершения преступления; об иных участниках преступления.
34. Моделирование в разрешении следственных ситуаций: построение модели следственной ситуации (опознание и анализ ситуации) и модельные эксперименты (типизация ситуации, выработка решения).
35. Криминалистическая версия. Роль гипотетических форм мыслительной деятельности в познании события прошлого.

36. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа.
37. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.
38. Процесс построения версий. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.
39. Понятие, предмет и содержание организации расследования преступлений.
40. Структура организационного процесса в расследовании, целеопределение, планирование, создание условий, руководство расследования.
41. Содержание принципа планирования. Формы планов по уголовному делу.
42. Организация следственных действий.
43. Организация первоначального этапа расследования.
44. Понятие, содержание и значение криминалистической ситуации.
45. Криминалистической ситуации, как и каждому явлению, присущи определенные свойства, обусловленные ее внутренней природой, структурой.
46. Классификация и типизация следственных ситуаций.
47. Криминалистические экспертные и научные учреждения в России.
48. Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения.
49. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления.
50. Научно-технические средства и методы фиксации личных доказательств преступления.
51. Криминалистические комплекты для оперативных работников, следователей, прокуроров-криминалистов.
52. Поисковые приборы, диктофоны, магнитофоны, видеоманитофоны. Передвижные криминалистические лаборатории (ПКЛ).
53. Возможности техники для исследования объектов в невидимых лучах спектра: рентгеновских, ультрафиолетовых, инфракрасных. Люминесцентный анализ. Спектральный анализ. Использование радиоактивных изотопов.
54. Понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи. Методы криминалистической фотографии (запечатлевающие, исследующие).
55. Судебная фотография. Ее понятие, значение, используемые при этом методы запечатлевающей фотосъемки — обычные и медиальные (панорамная, измерительная, репродукционная).
56. Экспертная (исследовательская) фотография. Ее понятие и значение, фотографические методы и средства изменения контрастов, фотосъемки в невидимых лучах светового спектра, микрофотосъемка.
57. Применение видео- и звукозаписи в криминалистической деятельности. Специфика видеозаписи, возможности и методы ее применения при следственных действиях. Цепи и приемы звукозаписи в следственной работе. Процессуально - криминалистическое оформление применения криминалистической фотосъемки, видео- и звукозаписи.
58. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следования.

59. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов. 60. Трасология и следоведение. Следы в широком и узком смысле.
60. Механизм образования следов. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования.
61. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования. Следы-предметы, следы-вещества.
62. Следы рук, структура, морфологические особенности и свойства. Папиллярные узоры, их типы, виды. О
63. обнаружение, фиксации и изъятие следов рук. Основные виды идентификации человека по следам рук.
64. Следы ног и обуви человека, их классификация. Криминалистическое значение изучения указанных следов. Выявление, фиксация и изъятие следов ног.
65. Следы зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация.
66. Следы транспортных средств. Транспортное средство как объект криминалистического исследования, задачи, разрешаемые процессе такого исследования.
67. Трасологические экспертные исследования, их виды, порядок назначения, разрешаемые вопросы и основные методы исследования
68. Нетрасологические исследования. Следы материалов, веществ и изделий из них. Микрочастицы и механизм образования. Обнаружение, фиксация и изъятие этих следов.
69. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий из них (КЭМ-ВИ), разрешаемые вопросы, основные методы следования.
70. Криминалистическое исследование запаховых следов (криминалистическая одорология).
71. Криминалистическое исследование средств звуко-, видеозаписи и акустической информации (видеофоноскопическая экспертиза).
72. Понятие криминалистической баллистики, ее научные основы. Ее место в системе данной отрасли исследований, значение в следственной, экспертной и судебной практике.
73. Объекты баллистики. Огнестрельное оружие, его криминалистическое понятие и классификация. Механизм образования следов на гильзе и снаряде (пуле, дроби, картечи) при зарядании оружия и выстреле. Выясняемые обстоятельства и возможности исследования
74. Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами — вещественными доказательствами.
75. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Виды криминалистического исследования; документов.
76. Почерковедческое исследование документов
77. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационные значения. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами. Особенности исследования подписей.
78. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.
79. Вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой, и ее возможности.

80. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи и виды.

81. Понятие, научные основы и задачи криминалистического учения о внешности человека (габитология). Характеристика элементов и признаков внешности, их классификация. Собственные элементы и признаки (функциональные и общефизические). Особые бросающиеся в глаза приметы. Сопутствующие (дополнительные) элементы и их признаки.

82. Система описания элементов и их признаков.

83. Источники информации о признаках внешности. Способы фиксации признаков внешности (описание, фотографирование, видеозапись, рисованные и композиционные портреты — «изоробот», «фоторобот»), объемные маски и модели.

84. Использование информации признаков внешности в розыскной, идентификационной и криминалистической регистрации.

85. Криминалистическая фотопортретная экспертиза, предмет и назначение, ее возможности.

86. Общие положения криминалистической тактики

87. Осмотра места происшествия

88. Допрос и очная ставка

89. Следственный эксперимент

90. Тактика обыска и выемки

91. Тактика предъявления для опознания

92. Проверка показаний на месте

93. Тактика судебного следствия

94. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений

95. Расследование краж

96. Расследование грабежей и разбоев

97. Расследование нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на

дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **6.2.2 Примерные темы докладов**

1. Предмет криминалистики. Ее система и связь с другими науками.
2. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследовании и оценке судебных доказательств.
3. Задачи криминалистики.
4. Соблюдение принципа законности и обеспечения прав граждан при использовании криминалистических средств и методов.
5. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
6. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.
7. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.
8. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.
9. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.
10. Применение специальных познаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.
11. Классификация средств и способов криминалистической техники.
12. Способы фиксации материальных следов преступлений.
13. Понятие криминалистической фотографии и ее доказательное значение в следственной и судебной практике. Система криминалистической фотографии.
14. Правовые основания и цели применения фотографических средств и методов в деятельности органов внутренних дел.
15. Понятие репродукционной фотографии. Техника получения фотокопий документов.
16. Понятие макрофотографии. Техника съемки в натуральную величину и с увеличением.
17. Понятие измерительной фотографии. Правила и цели ее применения при фиксации судебных доказательств.

18. Понятие и методы контрастирующей фотографии. Цели ее применения при собирании и исследовании судебных доказательств.
19. Съёмочные приемы, используемые при фиксации судебных доказательств фотографическими средствами и методами.
20. Правила опознавательной фотосъемки живых лиц и трупов.
21. Правила фотографирования предметов и следов на месте их обнаружения.
22. Особенности применения операторских приемов при криминалистической видеозаписи. Использование в видеозаписи приемов запечатлевающей съемки.
23. Процессуальное оформление применения фотосъемки и видеозаписи.
24. Понятие трасологии и виды материальных следов.
25. Понятие, механизм образования и классификация следов-отображений.
26. Свойства папиллярных узоров и их криминалистическое значение.
27. Классификация папиллярных узоров и ее криминалистическое значение.
28. Виды следов рук и способы их обнаружения.
29. Признаки, указывающие какой рукой и какими пальцами, оставлены следы. Криминалистическое значение решения этого вопроса.
30. Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу.
31. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.
32. Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов.
33. Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.
34. Виды следов ног и способы их фиксации.
35. Правила направления материалов на экспертизу следов ног.
36. Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.
37. Виды следов зубов и способы их фиксации. Правила направления материалов на экспертизу зубов.
38. Криминалистическое значение микрообъектов для раскрытия преступлений и розыска преступников. Способы их обнаружения и фиксации.
39. Понятие и система судебной баллистики.
40. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании боеприпасов.
41. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании огнестрельного оружия.
42. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзах.
43. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных гильз.
44. Механизм образования следов огнестрельного оружия на пулях.
45. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных пуль.
46. Механизм образования огнестрельных повреждений. Их классификация и криминалистическое значение.
47. Механизм образования дополнительных следов выстрела. Их классификация и криминалистическое значение.
48. Способы определения места, откуда производился выстрел, по следам выстрела.
49. Правила представления материалов на судебно-баллистическую экспертизу с целью отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях и гильзах.
50. Понятие и классификация холодного оружия.

51. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании холодного оружия.
52. Понятие внешних признаков человека, их классификация и криминалистическое значение.
53. Правила описания внешности человека по системе словесного портрета.
54. Последовательность описания частей тела человека по методу словесного портрета.
55. Понятие особых и бросаких примет.
56. Источники информации о внешних признаках человека и методы ее фиксации.
57. Правила представления материалов для производства судебно-портретной экспертизы.
58. Вопросы, разрешаемые при производстве судебно-портретной экспертизы.
59. Методика исследования изображений на фотокарточках с целью идентификации по ним личности.
60. Понятие и виды субъективных портретов, их значение в раскрытии преступлений и розыске преступников.
61. Методика собирания информации о внешних признаках неизвестных лиц, скрывшихся с мест происшествий.
62. Техника изготовления субъективных портретов.
63. Понятие и классификация документов.
64. Понятие и система криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники.
65. Формирование почерка и научные основы отождествления личности по рукописи.
66. Понятие и система признаков письма.
67. Понятие признаков письменной речи. Их система и криминалистическое значение.
68. Понятие общих признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.
69. Понятие частных признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.
70. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу рукописных текстов.

#### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.



В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Криминалистика» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Примерные тестовые задания**

*а) типовые задания (темы)*

1. Криминалистика как наука изучает:

+ : закономерности преступной деятельности и деятельности правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений

- : преступления и преступников, правоохранительные органы, раскрывающие и расследующие эти преступления

- : преступность, собирание и использование доказательств в ходе раскрытия и расследования преступлений

- : состояние и динамику преступности, методы, приемы средства ее пресечения

2. Объектом криминалистики как науки является:

- : деятельность государства по определению динамики и структуры преступности на каждом этапе ее развития

- : преступная деятельность и уголовно-процессуальная деятельность следователя по раскрытию и расследованию преступлений

+ : преступная деятельность и деятельность следственных органов по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений

- : нормы уголовного права и уголовного процесса, а также правоохранительная деятельность государственных органов

3. Система науки криминалистики это:

+ : определенная совокупность разделов, отраслей и тем, составляющих ее структуру и содержание

- : сумма разделов, отраслей и тем, составляющих объект криминалистики

- : совокупность разделов, отраслей и тем, определяющих методы и средства расследования преступлений

- : сумма разделов, отраслей и тем, составляющих предмет криминалистики

4. Задачи криминалистики как науки – это система:

+ : общих, специальных и конкретных задач, решающих проблемы эффективной борьбы с преступностью

- : общих и специальных задач, решение которых направлено на защиту норм уголовного права

-: общих, специальные и конкретные задачи, решение которых направлено на воспитание правопослушного гражданина государства

-: общих и специальных задач, решающих проблемы удовлетворения общечеловеческих потребностей правопослушного гражданина

5. Методы криминалистики как науки – это трехуровневая система:

-: включающая диалектический, общенаучные и специальные методы, использование которых формирует предмет криминалистики

+: включающая диалектический, общенаучные и специальные методы, использование которых решает задачи криминалистики

-: включающая диалектический, общенаучные и специальные методы, использование которых определяет объект криминалистики

-: включающая диалектический, общенаучные и специальные методы, использование которых обеспечивает познание преступления

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 98% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.2.5 Устный опрос**

1. Понятие, виды и тактика проведения очной ставки.
2. Получение образцов для сравнительного исследования. Обеспечение достоверности получаемых образцов.
3. Понятие и значение планирования следствия, связь планирования с предметом доказывания.
4. Первоначальные следственные действия при расследовании преступных нарушений правил безопасности.
5. Предмет криминалистики, ее связь со смежными науками.
6. Подготовка к допросу. План допроса.
7. Следственные ситуации и их классификация.
8. Система криминалистики.
9. Формирование показаний свидетеля и потерпевшего.
10. Допрос обвиняемого материально-ответственного лица при расследовании дел о хищении собственности.
11. Идентификационные свойства и признаки, их роль в экспертном исследовании.
12. Тактические приемы получения правдивых показаний от обвиняемых.
13. Тактика осмотра места преступления.
14. Розыск похищенного имущества.

15. Понятие и виды судебной фотографии, использование ее следователем, специалистом, экспертом.
16. Понятие и виды следственного осмотра. Тактика осмотра.
17. Хищение путем злоупотребления служебным положением, его расследование.
18. Понятие и тактика следственного эксперимента.
19. Тактика осмотра места происшествия при пожарах.
20. Следы транспортных средств, их классификация. Особенности фиксации и изъятия.
21. Тактические приемы получения правдивых показаний от свидетелей, дающих ложные показания.
22. Особенности расследования убийств в случаях обнаружения трупа.
23. Исследование следов выстрела из огнестрельного оружия.
24. Понятие следственной версии. Правила выдвижений версий, их проверка.
25. Тактика допроса свидетелей при расследовании автодорожных происшествий.
26. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего обвиняемого.
27. Первоначальные следственные действия при расследовании разбойных нападений.
28. Осмотр и описание следов в протоколе осмотра.
29. Тактика предъявления для опознания людей, трупов, предметов.
30. Осмотр места происшествия при расследовании убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия.
31. Понятие предъявления для опознания, виды предъявления для опознания.
32. Понятие обыска.
33. Сочетание следственных и оперативно-розыскной мероприятий при расследовании убийств.
34. Следы орудий взлома.
35. Тактика производства обыска.
36. Установление места, откуда произведен выстрел, дистанции.
37. Классификация экспертиз по предмету исследования. Комплексная, комиссионная, дополнительная и повторная экспертизы.
38. Допрос свидетелей и обвиняемых при расследовании преступных нарушений правил безопасности труда.
39. Роль криминалистической тактики в раскрытии преступлений.
40. Допрос свидетелей при расследовании взяточничества.
41. Понятие трасологии и ее задачи.
42. Участники осмотра, их роль.
43. Криминалистическая характеристика убийств.
44. Следы рук. Техника обнаружения этих следов.
45. Подготовка к предъявлению для опознания.
46. Взаимодействие следователя и органов дознания при расследовании отдельных видов преступлений.

47. Статистические и динамические признаки внешности (анатомические, функциональные).
48. Привлечение общественности к участию в расследовании преступлений.
49. Основные сведения о возможностях и методике технического исследования документов.
50. Тактика проверки показаний на месте.
51. Осмотр места происшествия при расследовании краж личного имущества граждан.
52. Следы ног, обуви. Изготовление слепков с объемных следов.
53. Фиксации результатов осмотра места происшествия.
54. Расследование хищений, совершенных должностными лицами.
55. Основные сведения об оружии как объектов судебно-баллистического исследования.
56. Понятие судебной экспертизы. Подготовка и назначение экспертизы.
57. Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбойных нападений.
58. Идентификация нарезного оружия по стреляной пуле и гильзе.
59. Обнаружение и изъятие следов и других вещественных доказательств на месте происшествия.
60. Особенности расследования квартирных краж.
61. Понятие идентификации и установление групповой принадлежности (групповая идентификация).
62. Техника планирования следствия. Виды планирования.
63. Особенности расследования злоупотребления властью или служебным положением и халатности.
64. Основные сведения о возможностях и методике почерковедческой экспертизы.
65. Общенаучные методы, их особенности и задачи использования в криминалистике.
66. Учет раскрытых преступлений по способу совершения преступлений.
67. Понятие розыска и его виды.
68. Расследование и предупреждение должностных преступлений (общие положения).
69. Осмотр трупа на месте происшествия.
70. Тактическая операция и ее классификация.

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Криминалистика» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства</p> <p>ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p> <p>ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> <p>ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и</p>	<p><b>недостаточный</b> уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,</p>

иной документации ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты	высокая адаптивность практического навыка.
--	--

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b><u>«высокий»</u></b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>

практического навыка.		
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Седова, Т.А. Криминалистика : учебник / Седова Т.А., Кушниренко С.П., Пристансков В.Д., под ред. — Москва : Юстиция, 2019. — 710 с. — (бакалавриат, магистратура, аспирантура). — ISBN 978-5-4365-2817-5. — URL: <https://book.ru/book/930698>

### б) дополнительная учебная литература:

1. Криминалистика / ред. А.Ф. Волынский, В.П. Лавров. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 943 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115190>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01398-5.

2. Гадельшин, Р.И. Криминалистика : учебное пособие / Гадельшин Р.И., Кузнецов В.К. — Москва : КноРус, 2020. — 220 с. — (для бакалавров и специалистов). — ISBN 978-5-406-01286-4. — URL: <https://book.ru/book/934304>

3. Криминалистика : практикум / Кушниренко С.П., Пристансков В.Д., Низамов В.Ю. — Москва : Юстиция, 2019. — 173 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-4365-2818-2. — URL: <https://book.ru/book/931036>

4. Джинджолия, Р.С. Современные проблемы уголовно-процессуального права, криминалистики и оперативно-розыскной деятельности : сборник статей / Джинджолия Р.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4365-4029-0. — URL: <https://book.ru/book/935601>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

### **Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности



собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

#### Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;

- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;

- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

– прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

**13. Лист регистрации изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016)
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Юриспруденции МРСЭИ