

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2022 12:52:42
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa42b059d780a591b3e6ee2d1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

Ректор Золотухина Е. Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 Психология
Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника – Экономист
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2021

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

Автор (составитель): Костенко Л. Д. – доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Аржакаева Т. А., к.п.с.н, доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 30 июня 2021 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2021

© Костенко Л. Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	20
6. Оценочные средства по дисциплине	21
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	21
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	22
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	47
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	50
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	50
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	51
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	57
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	57
12. Иные сведения и (или) материалы.....	58
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	58
13. Лист регистрации изменений.....	62

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий в социальной среде, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

При этом задачами дисциплины являются:

- обучение студентов умению ориентироваться в психологических явлениях

- формирование у них научного мышления и соответствующей мотивации;

- воспитание у обучающихся социально ориентированных нравственных качеств

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: Содержание, методы, формы коммуникации, обеспечивающие решение профессиональных задач, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов коммуникации; способы установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов Уметь: Выявлять социальные, культурные, конфессиональные различия в процессе профессиональной деятельности Решать профессиональные задачи во взаимодействии с коллективом в соответствии с нормами профессиональной этики; применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе Владеть: Способами работы в коллективе, приемами цивилизованной дискуссии и навыками творческой работы в коллективе; способами формирования эффективных команд; Навыками работы в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и	Знать: Источники и природу стресса при решении

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	сложных и экстремальных профессиональных задач Уметь: Применять методы психологической защиты при решении профессиональных задач Владеть: Навыками выбора методов психологической защиты при решении стандартных задач обеспечения экономической безопасности

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина "Психология" представляет собой дисциплину базовой части ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. В программу курса включены вопросы, раскрывающие основные понятия и теоретические идеи, относящиеся к наиболее фундаментальным проблемам психологии: особенностям, функциям и закономерностям возникновения психики человека, методам ее изучения, роли психики в поведении и деятельности, особенностях познавательной, эмоциональной, волевой сферы человека. Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по обществознанию, биологии, полученными в школе. Учебная дисциплина «Психология» основывается на знаниях, полученных при освоении дисциплины «Культурология» и логически взаимосвязана с освоением следующих дисциплин: Политология, Социология.

Дисциплина «Психология» изучается на 2 курсе (4 семестр), вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	40	40			
В том числе:			-	-	-
Лекции (Л)	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	68	68			
В том числе:			-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Реферат (при наличии)						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		68	68			
Вид промежуточной аттестации – зачет						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			4			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		8	8			
В том числе:				-	-	-
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ)		4	4			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)		96	96			
В том числе:				-	-	-
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат (при наличии)						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		96	96			
Вид промежуточной аттестации – зачет		4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Введение: предмет, методы, этапы развития психологии как науки	15	2	2	11	Устный опрос; тестирование	ОК-5, ОК-6
2.	Познавательная сфера личности	17	4	2	11	Устный опрос; тестирование	ОК-5, ОК-6
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	19	4	4	11	Устный опрос; тестирование	ОК-5, ОК-6
4.	Индивидуально-психологическая сфера личности	19	4	4	11	Устный опрос; тестирование	ОК-5, ОК-6
5.	Сознание и самосознание личности	17	2	4	11	Устный опрос; тестирование	ОК-5, ОК-6
6.	Эмоциональная сфера личности	21	4	4	13	Устный опрос; тестирование	ОК-5, ОК-6
	Вид промежуточной аттестации- зачет						
Итого:		108	20	20	68		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Введение: предмет, методы, этапы	17	1		16	Устный опрос; тестирование	ОК-5,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			лекции	семинары, практические занятия			
	развития психологии как науки						ОК-6
2.	Познавательная сфера личности	17	1		16	Устный опрос; тестирование	ОК-5, ОК-6
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	18	1	1	16	Устный опрос; тестирование	ОК-5, ОК-6
4.	Индивидуально-психологическая сфера личности	18	1	1	16	Устный опрос; тестирование	ОК-5, ОК-6
5.	Сознание и самосознание личности	17		1	16	Устный опрос; тестирование	ОК-5, ОК-6
6.	Эмоциональная сфера личности	17		1	16	Устный опрос; тестирование	ОК-5, ОК-6
	Вид промежуточной аттестации- зачет	4					
Итого:		108	4	4	96		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психология как наука	
Тема 1. Введение: предмет, методы, этапы развития психологии как науки	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Соотношение понятий "душа" и "психика". Сравнительный анализ основных концепций зарубежной психологии. Общее понятие о психологии как науке. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Общие требования к методам психологии

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		<p>Фазы психологического исследования и требования к его организации и проведению.</p> <p>Классификации методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии.</p> <p>Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.</p>
<p>Тема 2. Сущность психического</p>		<p>Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения.</p> <p>Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект.</p> <p>Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Единство человека и общества, души и тела. Социальный аспект человеческой психики, ее двойное существование (интерпсихическое и интрапсихическое).</p> <p>Свобода психики и поведения по отношению к биологическому, телесному.</p> <p>Знаковый, опосредствованный, социальный характер человеческой психики. Различие знаков человека и животного.</p> <p>Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность.</p> <p>Гипотеза о происхождении сознания в совместной, поделенной деятельности.</p> <p>Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл). Направления развития и динамики сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико-материалистической, гуманистической).</p>
<p>Тема 3. Проблема человека в современной психологии.</p>		<p>Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Возможные аспекты изучения человека научной психологией. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.</p> <p>Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский). Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности.</p> <p>Соотношение понятий: направленность личности и направленность деятельности.</p>
<p>Раздел 2. Познавательная сфера личности</p>		
<p>Тема 4. Ощущения и восприятие</p>		<p>Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация,</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства
Тема 5. Внимание и память	Сущность, функции и сферы внимания. Основные свойства внимания. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Сущность и процессы памяти. Память и деятельность. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Память и мышление. Закономерности забывания. Память и личность.
Тема 6. Мышление и воображение	Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность, Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления (В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, Э.Д. Телегина). Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения.
Тема 7. Язык и речь	Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.
Раздел 3. Потребностно-мотивационная сфера личности	
Тема 8. Мотивационная сфера личности	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Сущность собственно человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, осознанность, относительная стабильность, иерархичность организации в личности. Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу. Направления мотивационных воздействий на человека. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
Тема 9. Психологическая структура деятельности	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность.
Раздел 4. Индивидуально-психологическая сфера личности	
Тема 10. Способности как психологическая категория	Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.А. Теплов). Способности и деятельность.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	Соотношение качественности и количественности в характеристике способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Уровни развития способностей и проблемы их диагностики. Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков).
Тема 11. Темперамент и свойства ВНД	Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Вопросы их соотношения с некоторыми распространенными взглядами и концепциями (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
Тема 12. Характер и его место в психологической структуре личности	Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Структура и проявления характера. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.
Тема 13. Волевая сфера личности	Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванова, А.И. Высоккий). Характер и воля.
Раздел 5. Сознание и самосознание личности	
Тема 14. Сознание и самосознание личности	Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Проблемы психологической защиты личности. Динамика самосознания и личности.
Раздел 6. Эмоциональная сфера личности	
Тема 15. Эмоции	Сущность и функции эмоций. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий.
Тема 16. Эмоциональная сфера личности	Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Психологическая сущность и проявления эмотивного поведения субъекта. Проблемы воспитания культуры чувств.

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Психология как наука	Л 1. Введение: предмет, методы, этапы развития психологии как науки	2	1
2.	Познавательная сфера личности	Л 4. Ощущения и восприятие	1	1
		Л 5. Внимание и память	1	
		Л 6. Мышление и воображение	1	
		Л 7. Язык и речь	1	
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Л 8. Мотивационная сфера личности	2	1
		Л 9. Психологическая структура деятельности	2	
4.	Индивидуально-психологическая сфера личности	Л 10. Способности как психологическая категория	1	1
		Л 11. Темперамент и свойства ВНД	1	
		Л 12. Характер и его место в психологической структуре личности	1	
		Л 13. Волевая сфера личности	1	
5.	Сознание и самосознание личности	Л 14. Сознание и самосознание личности	2	
6.	Эмоциональная сфера личности	Л 15. Эмоции	2	
		Л 16. Эмоциональная саморегуляция	2	
Всего:			20	4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Психология как наука	ПР1. Предмет и задачи психологической науки и практики.	Устный опрос; тестирование	0,5	
		ПР2. Происхождение психики.	Устный опрос; доклад; тестирование	0,5	
		ПР3. Проблема личности в современной психологии.	Устный опрос; доклад; тестирование	1	
2.	Познавательная сфера личности	Тема 4. Ощущения и восприятие	Устный опрос; доклад; тестирование	0,5	

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
		Тема 5. Внимание и память	Устный опрос; доклад; тестирование	0,5	
		Тема 6. Мышление и воображение	Устный опрос; доклад; тестирование	0,5	
		Тема 7. Язык и речь	Устный опрос; доклад; тестирование	0,5	
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	ПР8. Понятие о потребностях, их функции и свойства	Устный опрос; доклад; тестирование	2	0,5
		ПР9. Мотивационные теории личности	Устный опрос; доклад; тестирование	2	0,5
4.	Индивидуально-психологическая сфера личности	Тема 10. Способности как психологическая категория	Устный опрос; доклад; тестирование	1	0,5
		Тема 11. Темперамент и свойства ВНД	Устный опрос; доклад; тестирование	1	0,5
		Тема 12. Характер и его место в психологической структуре личности	Устный опрос; доклад; тестирование	1	
		Тема 13. Воля и произвольность	Устный опрос; доклад; тестирование	1	
5.	Сознание и самосознание личности	Тема 14. Проблема сознания и самосознания личности	Устный опрос; доклад; тестирование	4	1
6.	Эмоциональная сфера личности	Тема 15. Эмоции и чувства	Устный опрос; доклад; тестирование	2	0,5
		Тема 16. Эмоциональная саморегуляция	Устный опрос; доклад; тестирование	2	0,5
Всего:				20	4

*Рубежный контроль указывается в том случае, если он предусмотрен методикой преподавания данной дисциплины.

** Указываются формы текущего контроля по каждому занятию

Планы семинаров

Практическое занятие №1

Тема: Предмет и задачи психологической науки и практики

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные этапы развития психологии.
2. Психологические теории и направления.
3. Основные психологические школы.
4. Общее понятие о психологии как науке.
5. Основные задачи психологии.
6. Общие требования к методам психологии
7. Фазы психологического исследования и требования к его организации и проведению.
8. Классификации методов психологии.

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №2

Тема: Происхождение психики

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции.
2. Функции и общие направления развития психического отражения.
3. Свобода психики и поведения по отношению к биологическому, телесному.
4. Знаковый, опосредствованный, социальный характер человеческой психики.
5. Различие знаков человека и животного.
6. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл). Направления развития и динамики сознания.
7. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции.

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №3

Тема: Проблема личности в современной психологии

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект.
2. Возможные аспекты изучения человека научной психологией.
3. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.
4. Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский).
5. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.
6. Проблема типологии направленности.
7. Соотношение понятий: направленность личности и направленность деятельности.

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №4

Тема: Ощущения и восприятие

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

Общее понятие об ощущениях и их видах.

1. Личностная организация ощущений.
2. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности.
3. Восприятие и его основные свойства

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №5

Тема: Внимание и память

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность и процессы памяти.
2. Память и деятельность.
3. Память и личность.
4. Сущность, функции и сферы внимания.
5. Основные свойства внимания.

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №6

Тема: Мышление и воображение

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие о мышлении и этапах его протекания.
2. Мышление и деятельность.
3. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции.
4. Мышление и личность.

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №7

Тема: Язык и речь

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Язык и речь.
2. Функции речи.
3. Компоненты содержания речи.

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №8

Тема: Понятие о потребностях, их функции и свойства

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.

2. Сущность собственно человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, осознанность, относительная стабильность, иерархичность организации в личности.

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №9

Тема: Мотивационные теории личности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу.
2. Направления мотивационных воздействий на человека.
3. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).

Литература для подготовки к занятию:

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №10

Тема: Способности как психологическая категория

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.
2. Понятие о способностях и задатках.
3. Врожденное и приобретенное в структуре способностей.
4. Способности и деятельность.
5. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях.
6. Понятие о таланте и гениальности.

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №11

Тема: Темперамент и свойства ВНД

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования.
2. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №12

Тема: Характер и его место в психологической структуре личности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.
2. Структура и проявления характера. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.

Литература для подготовки к занятию:

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №13

Тема: Воля и произвольность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Характер и воля.
2. Психологические особенности волевого акта
3. Структура волевого акта
4. Формирование воли и её влияние на личность

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №14

Тема: Проблема сознания и самосознания личности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сознание и самосознание.
2. Самосознание как отражение реального бытия человека.
3. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия.
4. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина).
5. Проблемы психологической защиты личности. Динамика самосознания и личности.

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №15

Тема: Эмоции и чувства

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность и функции эмоций.
2. Виды эмоциональных явлений.
3. Классификации эмоций.

Литература для подготовки к занятию:

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

Практическое занятие №16

Тема: Эмоциональная сфера личности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Эмоциональность как свойство личности.
2. Основные динамические и содержательные параметры эмоций.
3. Психологическая сущность и проявления эмотивного поведения субъекта.
4. Проблемы воспитания культуры чувств.

Литература для подготовки к занятию:

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Психология» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Психология как наука	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-5, ОК-6	11	16	Устный опрос; тестирование
Познавательная сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-5, ОК-6	11	16	Устный опрос; тестирование
Потребностно-мотивационная сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-5, ОК-6	11	16	Устный опрос; тестирование
Индивидуально-психологическая сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-5, ОК-6	11	16	Устный опрос; тестирование
Сознание и самосознание личности	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-5, ОК-6	11	16	Устный опрос; тестирование
Эмоциональная сфера личности	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-5, ОК-6	13	16	Устный опрос; тестирование

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психология» ОПОП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные, лекция-объяснение, лекция-визуализация). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, решение практических задач).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Общая психология».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, зачёту, экзамену.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче зачёта способствует формированию вышеуказанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Введение: предмет, методы, этапы	ОК-5, ОК-6	Устный опрос;

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	развития психологии как науки		тестирование
2.	Познавательная сфера личности	ОК-5, ОК-6	Устный опрос; тестирование
3.	Потребностно-мотивационная сфера личности	ОК-5, ОК-6	Устный опрос; тестирование
4	Индивидуально-психологическая сфера личности	ОК-5, ОК-6	Устный опрос; тестирование
5	Сознание и самосознание личности	ОК-5, ОК-6	Устный опрос; тестирование
6	Эмоциональная сфера личности	ОК-5, ОК-6	Устный опрос; тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет психологии. Психология как наука. Структура современной психологии.
2. Соотношение понятий метод, методология, методика. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологии.
3. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерий возникновения психики. Стадии развития психики. Общая характеристика психики животных и ее отличие от психики человека.
4. Основные особенности психики и поведения человека. Понятие о сознании. Сознательное, бессознательное и подсознательное как уровни психики.
5. Личность, индивид, индивидуальность. Развитие личности. Структура личности. Направленность, интересы, мировоззрение, установки личности.
6. Понятие о самосознании и его структуре. Я-концепция и самопознание. Самооценка и уровень притязаний личности.
7. Понятия потребности и мотивы. Особенности человеческих потребностей. Классификация потребностей.
8. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Ведущий вид деятельности.
9. Сущность и функции эмоций. Информационная концепция эмоций. Формы переживания чувств.
10. Понятие темперамента и характера. Типы ВНД и темперамента. Структура характера.
11. Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей и таланта. Способности и наследственность.
12. Общее понятие о памяти. Виды и типы памяти.
13. Виды и операции мышления.
14. Виды, функции и процессы воображения. Феномен творчества.
15. Сущность, виды и функции внимания.

16. Основные виды и функции речи.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.
4. Научное и житейское понимание психологических явлений.
5. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
6. Моделирование как метод психологического исследования.
7. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность – субъект
8. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности

- человеческой психики.
9. Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский).
 10. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.
 11. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов).
 12. Единство деятельности, сознания и личности в изучении психики человека (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
 13. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
 14. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский и др.).
 15. Сущность и возможности деятельностного подхода к анализу психологической феноменологии. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.
 16. Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков).
 17. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин).
 18. Самосознание и рефлексия.
 19. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания.
 20. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина).
 21. Проблемы психологической защиты личности.
 22. Динамика самосознания и личности.
 23. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн).
 24. Личность и время. Психологическая история личности.
 25. Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).
 26. Содержание и основные параметры подструктуры психического опыта человека.
 27. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.
 28. Характер и темперамент.
 29. Характер и личность (К.К. Платонов).
 30. Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики.
 31. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.
 32. Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.
 33. Характер и воля. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Психология» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Задание. Методика изучения эмоционального состояния (А.Н. Лутошкин)

Цель исследования: диагностика настроения как эмоционального состояния студентов.

Для проведения диагностики необходим набор из 8 цветов, в который входят: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный и белый. Исследование проводят по методике цветописи как с одним испытуемым, так и с группой. Шкала цветового диапазона настроений: Красный – восторженное; Оранжевый – радостное; Желтый – приятное; Зеленый – спокойное, уравновешенное; Голубой – грустное; Фиолетовый – тревожное; Черный – крайне неудовлетворительное; Белый – трудно сказать.

Инструкция: «Посмотрите на шкалу цветового диапазона настроений. Выберите из цветового набора тот цвет, который соответствует вашему настроению сегодня».

Диагностика настроений может быть одноразовой, и тогда достаточно однодневного исследования. Но можно исследовать динамику настроений в

период некоторого отрезка времени, и тогда исследования повторяются каждый день в течение недели, месяца или более. Определенное испытуемым настроение фиксируется в цветоматрице с помощью цветных карандашей или фломастеров. Настроение каждого участника фиксируется в клеточке, находящейся на пересечении его номера или фамилии, с днем, соответствующим дате исследования. Помимо фиксации в цветоматрице студентами своих настроений исследователю важно вести дневник наблюдений. В дневнике записывают: соответствует или нет самодиагностированное настроение реально наблюдаемому, и основные события дня, которые могли повлиять на настроение, если изучается их динамика у группы студентов. Например, предстоящий экзамен, результаты контрольных работ, возникшие в группе ссоры, праздничные дни и т.д. Для получения индивидуальных показателей настроения подсчитывают частоту встречаемости каждого цвета, представленного в шкале цветового диапазона настроений. Анализ данных цветоматрицы можно проводить и ежедневно, и в конце каждой недели, и в конце каждого месяца. Ежедневный анализ данных цветоматрицы соотносится с реальными жизненными событиями испытуемого. Такой анализ помогает человеку разобраться в причинах своих переживаний и является хорошим средством эмоционального самоконтроля. При этом важно установить степень адекватности эмоционального реагирования студента в зависимости от событий его жизни. Общая оценка эмоционального состояния соответствует преобладающему настроению за весь период времени исследования, каким может оказаться неделя, месяц и т.д. Такая оценка предусматривает отклонение от нормы в переживаниях, эмоциональных состояниях испытуемого. К таким отклонениям относятся:

- слишком затянувшееся состояние грусти, тревоги, неудовлетворенности;
 - несоответствие эмоциональных состояний, складывающимся жизненным ситуациям;
 - чрезмерная хроническая эмоциональная возбужденность (в виде радостно-восторженного настроения);
 - резкая полярность в тональности эмоциональных состояний; – длительное однообразие проявляемых эмоциональных состояний.
- В процессе анализа важно учесть, что некоторые хронические заболевания человека: например, гастрит, холецистит, язвенные болезни, болезни сердца т.п., сильно влияя на эмоциональное состояние личности, изменяют жизненный тонус, активность и характер реакций. К факторам, сильно влияющим на настроение человека, относится эмоционально–психологический климат семьи, учебной группы и взаимоотношения с друзьями и любимыми.

Задание. Изучение мотивации обучения в вузе (Т.И.Ильина)

Цель исследования: выявить доминирующие мотивы обучения в вузе.

Утверждения:

1. Лучшая атмосфера на занятии – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ

- рядом. 6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду «вполне хорошим», а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких присущих вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше меня.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает вам учиться? Напишите его.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне нужно иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.

40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня подстегивают, стимулируют.
43. Мой выбор данного вуза окончательный.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу от них отстать.
45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза. Шкала «Приобретение знаний» – за согласие (+) с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 – 3,6 балла; по п. 26 – 2,4 балла; за несогласие (–) с утверждением по п. 28 – 1,2 балла; по п. 42 – 1,8 балла. Максимум – 12,6 балла. Шкала «Овладение профессией» – за согласие по п. 9 – 1 балл; по п. 31 – 2 балла; по п. 33 – 2 балла, по п. 43 – 3 балла; по п. 48 – 1 балл и по п. 49 – 1 балл. Максимум – 10 баллов. Шкала «Получение диплома» – за несогласие по п. 11 – 3,5 балла; за согласие по п. 24 – 2,5 балла; по п. 35 – 1,5 балла; по п. 38 – 1,5 балла и по п. 44 – 1 балл. Максимум – 10 баллов. Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Задание. Исследование экстраверсии, интроверсии и нейротизма (опросник Г. Айзенка)

Цель исследования: определить показатели экстраверсии, интроверсии, нейротизма (эмоциональной устойчивости). Инструкция: «Вам предлагается ответить на 57 вопросов. На каждый вопрос вы должны ответить «да» (+) или «нет» (–) в зависимости от того, что больше соответствует вашим личным особенностям. Долго не раздумывайте. Помните, что здесь нет "хороших" или "плохих" ответов».

Вопросы

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям и ощущениям?
2. Часто ли вы нуждаетесь в том, чтобы вас ободрили или утешили?
3. Легко ли Вы обычно отвлекаетесь от своих забот?
4. Часто ли Вы испытываете чувство тревоги, отвечая другим "нет"?
5. Долго ли вы обычно размышляете перед тем, как что-либо предпринять?
6. Если вы обещаете, что-то сделать, всегда ли вы сдерживаете свои обещания (независимо от того, удобно это или нет)?
7. Часто ли у вас бывают спады или подъемы настроения без особой причины?
8. Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Бываете ли вы печальны без достаточных на то причин?
10. Любите ли вы рискованные поступки?
11. Возникает ли у вас внезапное чувство робости и смущения, когда хотите

вступить в разговор?

12. Выходите ли вы иногда из себя, злитесь?

13. Обычно вы действуете мгновенно под влиянием момента?

14. Часто ли вы волнуетесь, что сделали или сказали что-то, чего не следовало делать или говорить?

15. В свободное время предпочитаете ли вы обычно чтение книг общению с людьми?

16. Легко ли вас обидеть?

17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?

18. Бывают ли у вас мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?

19. Бывает ли у вас иногда так, что избыток энергии внезапно сменяется полной вялостью?

20. Предпочитаете ли вы обычно общаться с узким кругом хорошо известных вам людей?

21. Часто ли вы мечтаете о несбыточных, нереальных вещах?

22. Если на вас кричат, вы отвечаете мгновенно?

23. Испытываете ли вы иногда чувство вины без какой-либо причины?

24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?

25. Способны ли вы «расслабиться» и повеселиться в компании?

26. Считаете ли вы себя человеком ранимым и чувствительным?

27. Вы человек очень живой и подвижный?

28. После того, как вы сделали какое-нибудь важное дело, часто ли вы испытываете чувство тревоги, что сделали хуже, чем могли бы?

29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?

30. Вы иногда сплетничаете?

31. Часто ли вам не спится от того, что в голову лезут разные мысли?

32. Если вы хотите, что-то узнать, вам легче искать нужные сведения в книгах чем расспрашивать людей?

33. Случается ли у вас внезапное, сильное сердцебиение?

34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас длительного внимания и большой сосредоточенности?

35. Бывают ли у вас от волнения приступы дрожи в руках и ногах?

36. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?

37. Приятно ли вам находиться в большой компании, где подшучивают друг над другом?

38. Раздражительны ли вы?

39. Легко ли вам обычно выполнять дела, требующие мгновенной активности?

40. Вы склонны преувеличивать в своем воображении неприятные события, которые могли бы произойти?

41. Ваши движения обычно медлительны и неторопливы?

42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?

43. Часто ли вам снятся тяжелые кошмары?

44. Вы так любите говорить с людьми, что постараетесь не упустить случая поговорить с новым человеком?

45. Часто ли вас беспокоят боли?

46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых людей те, которые вам явно не нравятся?
49. Легко ли вы вступаете в общение с людьми?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши личные недостатки и недостатки в вашей работе?
51. Вам мало доставляет настоящего удовольствия участие в вечеринке?
52. Часто ли вас беспокоит чувство собственной неполноценности?
53. Способны ли вы легко внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Испытываете ли вы чувство тревоги за свое здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Часто ли у вас бывает длительная бессонница?

Обработка результатов по отдельным шкалам подсчитывается количество ответов, совпадающих с ключом. Каждое совпадение оценивается в один балл. Шкала социальной желательности (шкала лжи) определяется по числу совпадений ответов испытуемых с ответами по следующим вопросам. Ответ «да» (+) на вопросы № 6; 24; 36; и ответы «нет» (–) на вопросы № 12; 18; 30; 42; 48; 54. Шкала экстраверсии–интроверсии определяется по величине совпадений ответов испытуемых с ответами: «да» (+) на вопросы № 1; 3; 8; 10; 13; 17; 22; 25; 27; 39; 44; 46; 49; 53; 56; и ответ «нет» (–) на вопросы № 5; 15; 20; 29; 32; 34; 37; 41; 51. Эмоциональная стабильность (нейротизм) определяется суммой положительных ответов («да») на вопросы № 2; 4; 7; 9; 11; 14; 16; 19; 21; 23; 26; 28; 31; 33; 35; 38; 40; 43; 45; 47; 50; 52; 55; 57. Ответы испытуемого считаются искренними, если по шкале лжи сумма совпадающих ответов не превышает 4 баллов. Уровень экстраверсии-интроверсии устанавливается с помощью таблицы. Таблица 19 Интроверсия Экстраверсия высокая средняя высокая 0–6 7–12 13–18 19–24 65 Уровень эмоциональной стабильности устанавливается по следующей таблице.

Таблица 1

Эмоциональная стабильность		Эмоциональная нестабильность	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
до 10	до 10	15–18	19–24

Экстраверсия – это направленность личности на окружающих людей, предметный мир и события. Экстраверты общительны, импульсивны, открыты в чувствах, хорошо приспосабливаются к окружающей среде. Они отзывчивы, жизнерадостны, уверены в себе, имеют много друзей, любят рисковать. Интроверсия – направленность личности на ее внутренний мир. Интроверты погружены в себя, испытывают трудности в установлении контактов и адаптации к окружающему миру, спокойны, сдержанны, постоянно анализируют свои переживания, имеют тенденцию планировать свои действия, несколько пессимистичны. На одном полюсе нейротизма (очень высокий уровень) находятся индивиды, отличающиеся нестабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью. Они легко возбудимы, чувствительны, тревожны. На другом полюсе нейротизма (низкий

уровень) находятся эмоционально стабильные люди, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, отсутствием напряженности. Следующим шагом является построение схемы типов темперамента.

Задание. Исследование акцентуаций характера (опросник Г. Шмишека)

Цель исследований: определить выраженность акцентуаций характера. Инструкция: «Вам предлагается 97 вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов».

Вопросы:

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?
2. Восприимчивы ли вы к оскорблениям, обидам?
3. Легко ли вы плачете?
4. Возникает ли у вас по окончании какой-либо работы сомнение в качестве ее исполнения и прибегаете ли вы к проверке – правильно ли все было сделано?
5. Были ли вы в детстве таким же смелым, как ваши сверстники?
6. Часто ли у вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7. Бываете ли вы обычно во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что вас лучше не трогать?
9. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для вас?
12. Предприимчивы ли вы?
13. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягкосердечны ли вы?
15. Когда вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет?
16. Требует ли ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых?
17. Боялись ли вы в детские годы грозы и собак?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди ваших знакомых людей те, которые считают вас педантичным?
20. Очень ли зависит ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
21. Любят ли вас ваши знакомые?
22. Часто ли вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. ваше настроение обычно несколько подавлено?
24. Случалось ли вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли вы иногда?
28. Смогли бы вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?

29. Раздражает ли вас, если штора или скатерть висит не ровно, стараетесь ли вы это поправить?
30. Боялись ли вы в детстве оставаться дома один?
31. Часто ли портится ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли вам быть одним из лучших в вашей профессиональной деятельности?
33. Легко ли вы впадаете в гнев?
34. Способны ли вы быть шаловливо-веселым?
35. Бывают ли у вас состояния, когда вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли вы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли вам работа, когда только вы один ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым была допущена несправедливость?
42. Беспokoит ли вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату?
43. Предпочитаете ли вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли вы в детстве из дому?
47. Обычно вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?
48. Часто ли вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу?
50. Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению?
52. Очень ли вы любите животных?
53. Случалось ли вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь?
54. Беспokoили ли вас когда-нибудь мысли, что с вами или вашими родственниками должно что-либо случиться?
55. Существенно ли зависит ваше настроение от погоды?
56. Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли вы, рассердиться на кого-нибудь, пустить в ход руки?
58. Очень ли вы любите веселиться?
59. Вы всегда вы говорите то, что думаете?
60. Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61. Привлекает ли вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
63. Чувствовали ли вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей,

которые вам неприятны?

64. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что у вас на глазах выступят слезы?

65. Часто ли вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?

66. Свойственно ли было вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам?

67. Смогли бы вы пройти один в темноте через кладбище?

68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?

69. Большое ли значение вы придаете тому, что каждая вещь должна находиться на своем месте?

70. Случается ли вам, ложась спать в отличном настроении, пробуждаться следующим утром в плохом расположении духа, которое длится несколько часов? 71. Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?

72. Часто ли у вас бывает головокружение?

73. Часто ли вы смеетесь?

74. Сможете ли вы относиться к человеку, о котором вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадается о вашем действительном отношении к нему? 75. Вы человек живой и подвижный?

76. Сильно ли вы страдаете, когда совершается несправедливость?

77. Вы страстный любитель природы?

78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы: закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?

79. Пугливы ли вы?

80. Может ли принятие алкоголя изменить ваше настроение?

81. Охотно ли вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?

82. Тянет ли вас иногда уехать далеко от дома?

83. Смотрите ли вы на будущее немного пессимистично?

84. Бывают ли у вас переходы от веселого к тоскливому настроению?

85. Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании?

86. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?

87. Переживаете ли вы длительное время горести других людей?

88. Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете?

89. Могли ли вы в школьные годы переписать из-за ошибок страницу в тетради?

90. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?

91. Часто ли у вас бывают страшные сновидения?

92. Бывают ли у вас иногда такие навязчивые мысли, что если вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома?

93. Становитесь ли вы веселее в обществе веселых людей?

94. Вы человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимаетесь ими, то недолго?

95. Совершаете ли вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки? 96. В беседах вы больше молчите, чем говорите? 97. Могли бы вы, изображая кого–нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой вы на самом деле?

Обработка результатов:

Обработка результатов теста проводится с помощью таблицы. Подсчет баллов осуществляется путем умножения количества совпавших с ключом ответов на коэффициент для каждого типа акцентуаций. Максимальный показатель равен 24 баллам. Признаком акцентуаций считается показатель, превосходящий 18 баллов.

Таблица 2

Тип акцентуаций	Коэф– фициент	Ответы «Да» на вопросы	Ответы «Нет» на вопросы
Гипертимность	3	1; 12; 25; 36; 50; 61; 75; 85	–
Эмоциональность	3	3; 14; 52; 64; 77; 87	28; 39
Тревожность	3	17; 30; 42; 54; 79; 91	5; 67
Демонстративность	2	7; 21; 24; 32; 45; 49; 71; 74; 81; 94; 97	56
Дистимичность	3	10; 23; 48; 83; 96;	34; 58; 73
Застревание	2	2; 16; 26; 38; 41; 62; 76; 86; 90	13; 51
Педантичность	2	4; 15; 19; 29; 43; 53; 65; 69; 78; 89; 92;	40
Циклотимность	3	6; 20; 31; 44; 55; 70; 80; 93;	-
Возбудимость	3	8; 22; 33; 46; 57; 72; 82; 95	-
Экзальтированность	6	11; 35; 60; 84;	-
Ложь	1	1 9; 47; 59; 68; 88	18; 27; 37; 63

Описание акцентуаций

1. Гипертимный. Люди, склонные к повышенному настроению, общительные, энергичные, хорошие собеседники, часто меняют свое окружение,

- предприимчивы и увлекающиеся; импульсивны, необязательны, легкомысленны, раздражительны.
2. Эмотивный. Люди, у которых настроение меняется по незначительному поводу; любое событие переживают длительно и глубоко; очень впечатлительны, добросердечны, исполнительны, тактичны, обладают чувством долга; требуют к себе особый стиль отношений, увязают в деталях, не умеют увидеть главное.
3. Тревожный. Люди с повышенной склонностью к страхам. Даже незначительное событие может вызвать фобическое переживание. Самооценка таких людей понижена. Они обязательны, впечатлительны, дружелюбны, надежны, самокритичны и в то же время не умеют дать отпор, несамостоятельны, безынициативны.
4. Демонстративный. Люди, у которых сильно выражены эгоцентризм, стремление постоянно быть в центре внимания. Они эмоциональны, раскованы, способны увлечь, обладают актерскими данными, яркостью выражения чувств. Склонны носить яркую одежду, любят пофантазировать, бывают неискренни, способны уходить в болезнь.
5. Дистимный. У людей этого типа преимущественно пониженное настроение, выражен пессимизм, мрачный взгляд на события, пассивность, неумение радоваться с окружающими. Люди серьезные, ответственные, добросовестные, пунктуальные.
6. Застревающий. Склонны к «застреванию аффекта». Если складывается система «застреваний», то человек становится «борцом за идею, за правду, за честь и отмщение». Принципиальны, негибачемы, сдержанны, хозяйственны. В эмоциональном отношении ригидны. Иногда могут давать аффективные вспышки, могут проявлять агрессию, самонадеянность, подозрительность, мстительность.
7. Педантичный. Преобладание педантизма, упорядоченность внутреннего и внешнего; аккуратность и добросовестность, пунктуальное выполнение заданий; обязательность, порядочность, надежность. «Конфликтными» чертами являются «занудливость», буквоедство, формализм, нерешительность в определенных ситуациях.
8. Циклоидный. Характерны резкие перепады настроения, хорошее настроение коротко, плохое длительно; неустойчивость привязанностей и эмоций; способность сегодня быть приветливым, завтра 86 – окатить холодом. При депрессии ведут себя как тревожный тип, при хорошем настроении – как гипертимы.
9. Возбудимый. Склонны к повышенной импульсивности. Поведение таких людей иногда непредсказуемо. В гневе могут совершать поступки, о которых потом сожалеют. Они энергичны, деловиты, инициативны, хозяйственны, добросовестны. "Конфликтные" черты: раздражительность, склонность к гневу, нетерпимость к противоречию, безудержность в увлечениях.
10. Экзальтированность. Характеризуются отсутствием полутонов в эмоциях и чувствах; быстро переходит от «мировой скорби» к «безоблачному счастью». Свойственны глубокая религиозность, страсть к искусству и т.д. Проявляют несдержанность чувств, гневливость или слезливость, эгоизм.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания

1. Предметом изучения психологии является:

а) психика человека и животных

б) эмоции и чувства

в) мышление и чувства человека

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в античный период

б) в середине XIX века

в) в начале XX века

3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»

б) с развитием метода наблюдения

в) с созданием экспериментальных психологических лабораторий

4. Первоначально психология развивалась в рамках:

а) педагогики

б) философии

в) физиологии высшей нервной деятельности

5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, называется:

а) сознанием

б) волей

в) эмоциями

6. Самосознание можно определить, как:

а) повышенное внимание к себе

б) уровень притязаний

в) образ себя

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении,

движении, называется принципом:

а) детерминизма

б) развития

в) объективности

8. Психическое отражение

а) является точной копией окружающей действительности

б) носит избирательный характер

9. Выделение себя из окружающего мира присуще человеку:

а) с момента рождения

б) около 1 года

в) около 3 лет

10. Представителями гештальтпсихологии являются:

а) М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка

б) Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер

в) И. П. Павлов, И. М. Сеченов

- г) З. Фрейд, К. Юнг
11. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом, это:
- а) ассоциативная психология
 - б) гуманистическая психология
 - в) когнитивная психология
 - г) глубинная психология (психоанализ)
12. Согласно бихевиоризму, совокупность реакций на внешние стимулы понимается как:
- а) наблюдение
 - б) манипулирование
 - в) отношение
 - г) поведение
13. Трансактный анализ является развитием идей:
- а) психоанализа
 - б) гуманистической психологии
 - в) когнитивной психологии
 - г) бихевиоризма
14. Основателем психодраматического направления в психологии является:
- а) Э. Берн
 - б) К. Юнг
 - в) А. Леонтьев
 - г) Я. Морено
15. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого оцениваются психические процессы или свойства личности, - это:
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) тестирование
 - г) самонаблюдение
16. Наблюдение подразделяется на включенное и не включенное в зависимости от:
- а) предмета наблюдения
 - б) активности в наблюдении исследователя
 - в) наличия плана
17. «Шкала лжи» может быть включена в тесты:
- а) вербальные
 - б) проективные
 - в) любые тесты
18. К опросным методам не относят:
- а) интервьюирование
 - б) беседу
 - в) анкетирование
 - г) мониторинг
19. Исторически наиболее ранним методом исследования в психологии

является:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) наблюдение

20 Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется:

- а) наблюдением
- б) индуктивным
- в) регистрацией
- г) ранжированием

21. Моделирование относится к _____ методам исследования:

- а) теоретическим
- б) эмпирическим
- в) сравнительно историческим
- г) опросным

22. Бессознательное человека проявляется в:

- а) прогнозируемом характере деятельности
- б) психических явлениях во сне
- в) наличии самосознания
- г) решении сложных задач

23. К проявлению бессознательного не относится:

- а) забывание
- б) ошибки, оговорки
- в) сновидения
- г) рефлексия

24. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»
- б) «Я»
- в) «Сверх-Я»

25. С момента рождения в человеке присутствует:

- а) «Оно»
- б) «Я»
- в) «Сверх-Я»

26. Архетипы, по К. Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

- а) к индивидуальному бессознательному
- б) к коллективному бессознательному
- в) к сознательному компоненту личности

27. Язык, речь является формой:

- а) сознания
- б) бессознательного
- в) оба ответа верны

28. Доминирование левого полушария мозга способствует:

- а) преобладанию хорошего настроения
 - б) преобладанию плохого настроения
 - в) не влияет на преобладающее настроение
29. Наличие цели в человеческом поведении относится к явлениям:
- а) психическим
 - б) сознательным
 - в) бессознательным
30. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира представляет:
- а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) память
 - г) воображение
31. Какой психический процесс отражает в сознании человека предметы и явления в целом при их непосредственном воздействии на органы чувств:
- а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) мышление
32. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
- а) ощущением
 - б) восприятием
 - в) воображением
 - г) мышлением
33. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
- а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) память
 - г) мышление
34. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный
 - б) дифференциальный
 - в) временный
 - г) верхний абсолютный
35. Слияние разномодальных ощущений в одно целое называется:
- а) адаптацией
 - б) синестезией
 - в) сенсбилизацией
36. Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений называется:
- а) галлюцинацией
 - б) иллюзией
 - в) бредом
37. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вос-

- принимается как:
- а) более продолжительное
 - б) быстро прошедшее
 - в) обычное, без изменений
38. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
- а) рефлексия
 - б) восприятие
 - в) внимание
39. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
- а) произвольным
 - б) непроизвольным
 - в) после произвольным
40. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:
- а) являются синонимами
 - б) обозначают различные виды внимания
 - в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания
 - г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания
41. Произвольное внимание:
- а) опосредовано социально выработанным поведением
 - б) есть продукт созревания организма
 - в) обладает пассивным характером
42. Высокая степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем
 - б) концентрация
 - в) распределение
 - г) переключение
43. Генетически первичной считается память:
- а) двигательная
 - б) образная
 - в) эмоциональная
 - г) вербальная
44. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической
 - б) логической
 - в) эмоциональной
45. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии некоторого времени после окончания заучивания или события называется:
- а) реминисценцией

- б) интерференцией
- в) интериоризацией
- г) экстериоризацией

46. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития является мышление:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое
- г) интуитивное

47. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, называется:

- а) обобщением
- б) сравнением
- в) классификацией
- г) абстрагированием

48. В умении проникать в сущность сложных явлений выражается такое качество мышления, как:

- а) широта
- б) глубина
- в) гибкость

49. Логический переход в процессе мышления от частного к общему называется:

- а) индукцией
- б) дедукцией
- в) понятием
- г) суждением

50. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием
- б) мышлением
- в) воображением
- г) вниманием

51. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

- а) ведущий анализатор
- б) предмет отражения
- в) активность субъекта

52. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств или частей называется:

- а) гиперболизация
- б) типизация
- в) агглютинация

53. Как показала Б. Ф. Зейгарник, мы лучше запоминаем те действия, которые:

- а) были доведены до конца
- б) остались незавершенными

- в) привели к вознаграждению
 - г) привели к наказанию
54. Зависимость восприятия от знаний, опыта, интересов человека, особенностей его личности – это:
- а) синестезия
 - б) адаптация
 - в) апперцепция
55. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив
 - б) потребность
 - в) интерес
 - г) склонность
56. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является
- (являются):
- а) мобилизация ресурсов организма
 - б) потребности
 - в) сила и длительность проявлений
57. Критерием разделения эмоций на низшие и высшие является
- (являются):
- а) мобилизация ресурсов организма
 - б) уровень потребностей
 - в) сила и длительность проявлений
58. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:
- а) собственно эмоцией
 - б) настроением
 - в) чувством
59. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются
- чувствами:
- а) моральными
 - б) интеллектуальными
 - в) эстетическими
 - г) практическими
60. Сильное и длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
- а) аффектом
 - б) страстью
 - в) настроением
61. Мотивом называется:
- а) побуждение к действию
 - б) внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо
 - в) внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью
62. Преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе не вызывает интереса, но является условием осуществления

интересующей деятельности, свидетельствует:

- а) о широте интереса
- б) об устойчивости интереса
- в) об объеме интереса

63. Система устойчивых мотивов, доминирующих потребностей, интересов,

склонностей, убеждений называется:

- а) направленностью личности
- б) структурой личности
- в) своеобразием личности

64. Противоречивость переживаемых эмоций к одному и тому же объекту называется:

- а) страстью
- б) амбивалентностью
- в) несовместимостью

65. Столкновение взаимоисключающих или несовпадающих побуждений, из которых человек должен сделать выбор, называется:

- а) рефлексией
- б) настойчивостью
- в) борьбой мотивов
- г) волевым усилием

66. Психическое напряжение, возникшее в ответ на экстремальные воздействия, называется:

- а) аффектом
- б) амбивалентностью
- в) стрессом

67. Наиболее общей формально-динамической характеристикой поведения человека является (являются):

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности

68. Представления об экстраверсии /интроверсии были разработаны:

- а) А. Адлером
- б) З. Фрейдом
- в) К. Юнгом

69. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

- а) холерик
- б) меланхолик
- в) сангвиник
- г) флегматик

70. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические
- б) содержательные
- в) динамические

г) приобретенные

71. Критерием темперамента является:

а) раннее проявление в детстве

б) приобретенность

в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека

72. По И. П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной

системы характерен для:

а) сангвиников

б) флегматиков

в) холериков

г) меланхоликов

73. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

а) сангвинику

б) флегматику

в) холерику

г) меланхолику

74. Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:

а) мнительностью

б) сензитивностью

в) тревожностью

75. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

а) темперамент

б) способности

в) характер

г) задатки

76. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

а) содержательной

б) динамической

в) структурной

77. Исключите неверный пункт. Воспитание может оказать значительное влияние на:

а) темперамент

б) характер

в) поведение

78. Такие черты личности, как самокритичность, скромность или повышенное самомнение, характеризуют отношение личности:

а) к другим людям

б) к деятельности

в) к самому себе

79. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым свойственно:

а) управление эмоциональными состояниями

- б) повышение способности к социальной адаптации
 - в) снижение способности к социальной адаптации
80. Кем было введено понятие акцентуации характера:
- а) К. Леонгардом
 - б) П. Б. Ганнушкиным
 - в) А. Е. Личко
81. Какое из названных состояний является характеристикой циклоидного типа акцентуаций характера:
- а) чередование фаз хорошего и плохого настроения
 - б) постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность
 - в) быстрая утомляемость, раздражительность
82. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется:
- а) темпераментом
 - б) характером
 - в) волей
83. Такие характеристики, как неуравновешенность, впечатлительность, быстрое включение в работу, перепады настроений относятся к:
- а) темпераменту
 - б) характеру
 - в) темпераменту и характеру
84. Такие характеристики, как ответственность, вежливость, аккуратность, трудолюбие относятся к:
- а) темпераменту
 - б) характеру
 - в) темпераменту и характеру
85. Человек как представитель вида, обладатель человеческих природных свойств – это:
- а) индивид
 - б) индивидуальность
 - в) личность
86. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности – это:
- а) индивид
 - б) индивидуальность
 - в) личность
87. Индивидуальное развитие человека называется:
- а) онтогенезом
 - б) филогенезом
 - в) антропогенезом
88. Процесс стихийного взаимодействия человека с социальной средой называется:
- а) развитием
 - б) воспитанием

- в) социализацией
- г) самообразованием

89. То, что требуется для нормального развития человека как личности, - это потребности:

- а) биогенные
- б) социогенные
- в) психогенные

90. То, что требуется для нормального развития человека как индивидуального организма, - это потребности:

- а) биогенные
- б) социогенные
- в) психогенные

91. Что является средством приобщения человека к культуре общества:

- а) наука
- б) образование
- в) мировоззрение

92. Понятия воспитание и социализация:

- а) являются синонимами
- б) воспитание является частью социализации
- в) социализация является частью воспитания

93. Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства

социального опыта является сущностью _____ личности

- а) самореализации
- б) социализации
- в) индивидуализации
- г) адаптации

94. Ценности общества и группы, преломленные через восприятие и опыт каждой

конкретной личности, это:

- а) ценностные ориентации личности
- б) коммуникативные связи
- в) социальные установки
- г) социальные роли

95. Обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной

личности, это:

- а) самореализация
- б) Я-концепция
- в) адаптация
- г) социализация

96. Человека как индивида характеризует:

- а) креативность
- б) чувство долга
- в) толерантность
- г) средний рост

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– «зачтено» - «незачтено».

в) описание шкалы оценивания

– оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «незачтено» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6. Устный опрос как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования).

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный опрос – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при устном опросе являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

Критерии оценивания *устного ответа*:

«Зачтено» ставится, если студент полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно

«Не зачтено» ставится, если обнаруживается незнание студентом ответа на соответствующее задание, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
---	--

<p>ОК-5</p> <p>способность ую работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p>ОК-6</p> <p>способность ую проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы

<p>высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Немов, Р.С. Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. — ISBN 978-5-406-00881-2. — URL: <https://book.ru/book/934252>

б) дополнительная литература:

1. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311>
2. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>
3. Экономическая психология : учебное пособие / Неврюев А.Н., под ред., Гагарина М.А., под ред., Дедов Н.П., Камнева Е.В., Овчинникова Ю.Е., Соловова Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 187 с. — ISBN 978-5-406-07822-8. — URL: <https://book.ru/book/934056>
4. Экономическая психология : учебное пособие / Неврюев А.Н., под ред., Гагарина М.А., под ред., Дедов Н.П., Камнева Е.В., Овчинникова Ю.Е., Соловова Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 187 с. — ISBN 978-5-406-07822-8. — URL: <https://book.ru/book/934056>
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 331 с. — ISBN 978-5-406-01319-9. — URL: <https://book.ru/book/934645>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление нам

практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть

из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое

внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только

устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным

фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Разработана и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ

