

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.05.2022 12:52:42

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 30 июня 2021 г.



Утверждаю

Ректор

Золотухина Е.Н.

«30» июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б. 09 Безопасность жизнедеятельности**

**Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника экономист  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 –Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 16.01.2017 года.

**Составитель: Варламов В.А.** – к.б.н., доцент кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин.

**Рецензент: Луканкин А.Г.** – к.ф.м.н., доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Московского регионального социально-экономического института протокол № 10 от 30 июня 2021 г.

©АНО ВО Московский региональный  
социально-экономический институт, 2021.  
142701, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

©ВарламовВ.А., 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения .....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
4.2.1 Тематический план лекций.....	9
4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров).....	10
4.2.2 Темы практических/семинарских занятий .....	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	13
6. Оценочные средства.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
12. Иные сведения и (или) материалы .....	37
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
13. Лист регистрации изменений.....	42

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, готовности и способности личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p><b>Знать:</b> Общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии; Требования к физической подготовленности человека в избранном виде спортивной подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать физическую культуру и спорт для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Выполнять индивидуальные и групповые упражнения в избранном виде спортивной подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> Теоретическими знаниями о развитии и совершенствовании умений и навыков в области физической культуры; Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и</p>

		совершенствование психофизических способностей и качеств.
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1.Б.09.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Безопасность жизнедеятельности – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП специалитета, в рамках которых будущим специалистам необходимы основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности специалиста.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	56	56			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			1		
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации – (зачет)					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			1		
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
В том числе:		-	-	-	-
Лекции (Л)		2	2		
Практические занятия (ПЗ)		6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>		<b>96</b>	<b>96</b>		
В том числе:		-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации – (зачет)		4	4		
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	25	2	9	14	Устный опрос,	ОК-9
2.	Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях	25	4	9	12	Устный опрос, доклад	ОК-9
3.	Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи	25	4	9	12	Устный опрос, ролевая игра	ОК-9
4.	Основы управления безопасностью жизнедеятельности	33	6	9	18	Устный опрос, тестирование	ОК-9
	Вид промежуточной аттестации зачет						
Итого:		108	16	36	56		

###### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	25	–	1	24	Устный опрос,	ОК-9
2.	Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях	23	–	1	22	Устный опрос, доклад	ОК-9
3.	Основные приёмы обеспечения безопасности и	25	1	2	22	Устный опрос, ролевая игра	ОК-9

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	оказания первой помощи						
4.	Основы управления безопасностью жизнедеятельности	31	1	2	28	Устный опрос, тестирование	ОК-9
	Вид промежуточной аттестации зачет	4					
Итого:		108	2	6	96		

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Сущность и содержание дисциплины. Цели и содержание курса БЖД. Основные задачи курса, роль в подготовке специалиста с высшим образованием. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Краткая характеристика аварий и катастроф. Уровень безопасности в современном обществе: в мире, в России. Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Физиология труда. Основы физиологии труда. Комфортные условия жизнедеятельности. Критерии комфортности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания. Окружающая среда. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды. Классификация негативных факторов; естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Масштабы и последствия негативного воздействия опасных и вредных факторов среды обитания на человека и окружающую среду. Негативные факторы техносферы. Критерии безопасности. Опасности технических систем. Антропогенные опасности.</p>
2.	Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях	<p>Классификация и краткая характеристика ЧС мирного и военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации социального характера. Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС. Роль и место гражданской обороны в решении</p>



		задач РСЧС. Организация безопасности при чрезвычайных ситуациях на объектах экономики. Обеспечение безопасности сотрудников учреждений, персонала объектов экономики и населения в ЧС. Выявление последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Прогнозирование радиационной обстановки. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Защита населения и сотрудников организаций (предприятий) России в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Цель защиты. Принципы и основные способы защиты людей в ЧС. Технические средства защиты. Использование коллективных средств защиты. Классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты и их применение в условиях чрезвычайных ситуаций. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Порядок их использования, обеспечения ими личного состава МЧС России согласно табелям к штату.
3.	Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи	Ожоги. Степени. Помощь. Обморожения. Периоды и степени обморожений. Первая помощь. Переломы. Признаки и виды переломов. Осложнения. Правила наложения транспортных шин. Первая помощь при открытых, закрытых переломах. Транспортировка пострадавших при переломе позвоночника, костей таза, ключицы, ребер, бедра. Виды кровотечений. Опасность кровотечений. Способы остановки. Реанимация (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание). Эффективность проведения реанимации. Клиническая смерть. Признаки
4.	Основы управления безопасностью жизнедеятельности	Понятие и система управления БЖД. Организационные основы управления. Управление охраной окружающей природной среды, охраной труда и в чрезвычайных ситуациях. Организация управления в РСЧС и ГО. Подготовка сотрудников органов управления, личного состава формирований РСЧС и ГО, населения в области защиты от ЧС. Система контроля требований безопасности и экологичности.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Л 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные положения и принципы обеспечения безопасности.	1	–
		Л 2. Негативные факторы среды обитания. Окружающая среда.	1	–
2	Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях	Л 3. Классификация и характеристика ЧС	1	–
		Л 4. Организация безопасности при чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.	1	–
		Л 5. Технические средства защиты.	2	–
3	Основные приёмы обеспечения	Л 6. Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи	2	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
	безопасности и оказания первой помощи	при ожогах, обморожениях, переломах		
		Л 7. Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи при кровотечениях. Реанимация	2	–
4	Основы управления безопасностью жизнедеятельности	Л 8. Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности	3	1
		Л 9. Организация управления в РСЧС и ГО.	3	–
ВСЕГО:			16	2

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / семинаров	Форма контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Л 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные положения и принципы обеспечения безопасности.	Устный опрос	4	
		Л 2. Негативные факторы среды обитания. Окружающая среда.	Устный опрос	5	1
2	Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях	Л 3. Классификация и характеристика ЧС	Устный опрос	3	
		Л 4. Организация безопасности при чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.	Устный опрос, доклад	3	1
		Л 5. Технические средства защиты.	Устный опрос	3	
3	Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи	Л 6. Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, переломах	Устный опрос	4	1
		Л 7. Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи при кровотечениях. Реанимация	Устный опрос, ролевая игра	5	1
4	Основы управления безопасностью жизнедеятельности	Л 8. Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности	Устный опрос	4	1
		Л 9. Организация управления в РСЧС и ГО.	Устный опрос, тестирование	5	1
ВСЕГО:				36	6

#### 4.2.2 Темы практических/семинарских занятий

##### Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности

##### ПЗ 1. Проблемы экологической безопасности

*Вопросы для обсуждения.*

1. Человек и биосфера.
2. Антропогенное воздействие на природную среду.

3. Обеспечение экологической безопасности населения.
4. Глобальные последствия антропогенного воздействия на атмосферу: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди.
5. Виды и масштабы антропогенного воздействия на гидросферу.
6. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье людей.
7. Пути решения экологических проблем, концепция устойчивого развития.

### **ПЗ 2. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни**

1. Здоровье человека. Физическое здоровье. Психическое здоровье.
2. Нравственное здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.
3. Физическая культура. Правила рационального питания.
4. Влияние на здоровье человека компонентов окружающей среды.

### **ПЗ 3. Терроризм как угроза безопасности личности и государству**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Терроризм как социально-политическое явление: причины, виды терроризма.
2. Терроризм в России на рубеже XIX – XX веков: Причины и последствия.
3. Терроризм в России на рубеже XX – XXI веков: Причины и последствия.
4. Опыт борьбы с терроризмом в мире и в России.

### **Тема 2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях**

#### **ПЗ 4. Пожарная безопасность. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Пожаро– и взрывоопасные объекты и поражающие факторы.
2. Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров.
3. Система пожарной безопасности в Российской Федерации.
4. Землетрясения. Сейсмоопасные районы. Проблемы прогнозирования землетрясений.
5. Тайфуны, смерчи. Регионы мира подверженные их воздействию.
6. Наводнения – наиболее распространенные природные ЧС.
4. Природные пожары. Распространение и причиненный ущерб.
8. Система защиты населения России от ЧС природного характера.

#### **ПЗ 5. ЧС военного времени.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Характерные особенности современных войн.
2. Ядерное оружие. Режим нераспространения.
3. Химическое оружие. Режим запрета и уничтожение.
4. Бактериологическое оружие

5. Перспективы сокращения военных потенциалов ведущих стран.

### **ПЗ 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Основные поражающие факторы при авариях на РОО.
2. Аварии на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их воздействие на организм человека.
3. Особенности аварий (катастроф) на пожаровзрывоопасных объектах.
4. Ликвидация последствий ЧС.
5. Основные способы защиты населения в ЧС.

### **Тема 3. Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи**

#### **ПЗ 7. Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, переломах, кровотечениях. Реанимация**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Кровотечение. Виды кровотечений. Способы остановки. Опасность кровотечений.
2. Клиническая смерть. Биологическая смерть. Признаки.
3. Переломы. Открытые и закрытые переломы. Первая помощь.
4. Транспортировка при переломе позвоночника, костей таза.
5. Вывихи. Первая помощь.
6. Ожоги. Степени тяжести. Поверхностные и глубокие ожоги. Помощь.
7. Реанимация. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Эффективность реанимации.
8. Ролевая игра «Спасение и оказание первой помощи пострадавшим»

### **Тема 4 Основы управления безопасностью жизнедеятельности**

#### **ПЗ 8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Основные задачи РСЧС.
2. Организационная структура РСЧС.
3. Органы управления системы РСЧС.
4. Региональный состав РСЧС.

#### **ПЗ 9. Гражданская оборона.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Организация гражданской обороны.
2. Цели и задачи гражданской оборона РФ.
3. Оружие массового поражения.
4. Ядерное оружие.
5. Химическое оружие.

6. Биологическое оружие.
7. Обычные средства поражения.
8. Новые виды оружия.

### 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Основы безопасности жизнедеятельности	Подготовка к устному опросу	ОК-9	14	24	Устный опрос
Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях	Подготовка к устному опросу, докладу	ОК-9	12	22	Устный опрос, доклад
Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи	Подготовка к устному опросу	ОК-9	12	22	Устный опрос
Основы управления безопасностью жизнедеятельности	Подготовка к устному опросу, тестированию	ОК-9	18	28	Устный опрос, тестирование
<b>ВСЕГО</b>			<b>56</b>	<b>96</b>	

## 6. Оценочные средства

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего специалиста и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность – зачет.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК-9	Устный опрос,
2	Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Устный опрос, доклад
3	Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи	ОК-9	Устный опрос, ролевая игра
4	Основы управления безопасностью жизнедеятельности	ОК-9	Устный опрос, тестирование

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

#### Перечень вопросов для зачета

1. Предмет, структура и задачи БЖД. Цели и объекты БЖД. Модель исследования БЖД.

2. Обеспечение безопасности человека в современных условиях. Определение носителей опасности.

3. Опасность. Источники опасности. Основные признаки опасных и вредных факторов.

4. Опасные и вредные факторы воздействия на человека.

5. Задачи БЖД по защищенности человека и технических систем. Модель процесса деятельности человека.

6. Правовое обеспечение БЖД.

7. Социальная значимость БЖД.

8. Законодательство РФ об охране окружающей среды.

9. Закон РФ «О защите прав потребителей».

10. Управление БЖД. Управление охраной ОС.

11. Основные положения охраны ОС.

12. Объекты и принципы охраны ОС.

13. Экологические принципы рационального природопользования.

14. Способы защиты ОС от отходов.

15. Стандарты и основные принципы охраны природы в России.

16. Система стандартов безопасности труда.

17. Экологическая безопасность.

18. Основы оценки риска технологий.

19. Риск заболеваний человека.

20. Классификация факторов воздействия на организм человека.

21. Виды и методы надзора и контроля состояния БЖД.

22. Организация надзора и контроля.

23. Понятие экологической экспертизы.

24. Опасные и вредные факторы среды обитания.

25. Загрязнение атмосферного воздуха.

26. Загрязнение воды и почвы.

27. Световое оформление помещений и рабочих мест.

28. Вредные химические вещества, классификации по практическому использованию избирательной токсичности.

29. Пути поступления токсичных веществ в организм человека, виды комбинированного действия.

30. Вибрация, воздействие на человека. Шум, воздействие на человека.

31. Ультразвук и инфразвук, воздействие на человека.

32. Воздействие на человека электромагнитных полей и излучений.

33. Электрический ток, воздействие на организм человека.

34. Ионизирующее излучение, основные понятия и характеристики. Воздействие на организм человека.

35. Пожароопасные объекты, виды и характеристика пожаров.

36. Мероприятия по предотвращению пожаров на производственных объектах.

37. Система противопожарной безопасности РФ.

38. Понятие и классификации чрезвычайных ситуаций.

39. Российская система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
40. Цели и принципы работы РСЧС.
41. ЧС мирного и военного времени.
42. Типология ЧС по масштабу и тяжести последствий.
43. ЧС природного происхождения. ЧС техногенного происхождения. ЧС экологического и биолого-социального характера.
44. Подготовка населения и проведение учений (ЧС).
45. Защита населения в условиях ЧС. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Дезактивация, дегазация, дезинфекция.
46. Радиационно-опасные объекты, защита населения при радиационных авариях(катастрофах). Особенности аварий и катастроф на РОО.
47. Химически опасные объекты, аварийно химически опасные вещества и химическая защита.
48. Ядерное оружие. Характеристика очага ядерного поражения.
49. Химическое и бактериологическое оружие. Характеристика бактериального заражения.
50. Задачи и структура гражданской обороны РФ.
51. Основы экстремальной медицины.
52. Виды трудовой деятельности, тяжесть, напряженность и условия труда.
53. Работоспособность и утомление, профилактика переутомления.
54. Здоровый образ жизни. Принципы рационального питания.
55. Вредные привычки как фактор риска для здоровья.
56. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.

- б) Критерии оценивания компетенций (результатов)
- – правильность ответа на вопрос;
- – полнота ответа;
- – степень понимания содержания предмета;
- – логика и аргументированность изложения материала;
- – логика и аргументированность изложения;
- – приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- – культура ответа.
- 
- в) Описание шкалы оценивания
- Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.
- Отметка «Зачтено» ставится, если:
- – знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- – студент свободно владеет научной терминологией;
- – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в



билете;

- – ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- – ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- – студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- Отметка «Не зачтено» ставится, если:
  - – обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
  - – содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
  - – на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## 6.2.2 Примерные темы докладов

а) типовые вопросы

### Тематика докладов

1. Работоспособность и меры по профилактике утомления при различных видах трудовой деятельности.
2. Чрезвычайные ситуации на радиационных объектах и защита населения.
3. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах и защита населения.
4. Землетрясения, классификации, разрушающее действие и защита населения.
5. Оползни и сели, разрушающее действие и защита населения.
6. Наводнения, классификации, разрушающее действие и защита населения.
7. Взаимосвязь физиологии труда, эргономики и безопасности жизнедеятельности.
8. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
9. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
10. Негативные факторы биосферы и техносферы.
11. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций
12. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ.
13. Организация охраны труда на промышленном предприятии.
14. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций и оказание первой медицинской помощи.
15. Обеспечение рациональных (комфортных) условий жизнедеятельности в производственных помещениях.
16. Негативные последствия загрязнения атмосферы вредными химическими веществами.

17. Негативные последствия антропогенного воздействия на гидросферу.
18. Катастрофа на Чернобыльской АЭС. Воздействие на население, окружающую среду поражающих факторов и ликвидация последствий.
19. Ядерное оружие, современное состояние и тенденции развития.
20. Химическое оружие, современное состояние и тенденции развития.
21. Биологическое оружие, современное состояние и тенденции развития.
22. Способы и основы дезактивации, дегазации и дезинфекции.
23. Терроризм – угроза безопасности обществу и государству.
24. Микроклимат. Воздействие на организм человека.
25. Защитные сооружения гражданской обороны и средства индивидуальной защиты.
26. Защита человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций: современное состояние и перспективы развития.
27. Последствия влияния на организм человека вредных химических веществ.
28. Правовые основы охраны окружающей среды.
29. Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека.
30. Глобальные проблемы современности и вопросы безопасности жизнедеятельности.
31. Безопасность жизнедеятельности в бытовой и городской среде.
32. Негативные последствия влияния шума и вибрации на человека и среду обитания, способы защиты.
33. Воздействие электромагнитного излучения на организм человека и окружающую среду.
34. Природные пожары в Российской Федерации.
35. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
36. Способы тушения пожаров и меры их предупреждения.
37. Поражающие факторы взрывов, характер их воздействия на население, объекты и окружающую среду.
38. Чрезвычайные ситуации в техносфере России, тенденции развития.
39. Чрезвычайные ситуации природного характера в России, тенденции развития.
40. Деятельность гражданской обороны в Российской Федерации.
41. Деятельность МЧС РФ по обеспечению безопасности общества и государства.
42. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях и обеспечение безопасности производственного персонала.
43. Классификации форм трудовой деятельности человека.
44. «Образ жизни» и личная (индивидуальная) безопасность человека.
45. Анализ воздействия на техногенно-опасные объекты в локальных конфликтах 90-х годов XX века (Ирак, Югославия).

46. Экономические и социальные последствия чрезвычайных ситуаций.

47. Основы государственного управления в области безопасности жизнедеятельности.

48. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

### **Требования к форме представления информации в докладе.**

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных по курсу «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если уровень освоения дисциплины можно оценить как отличный или хороший.

Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Хорошим является уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Удовлетворительным является уровень освоения дисциплины, при котором студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл

поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Примерные тестовые задания**

*а) типовые задания (темы)*

#### **1. Назовите сигналы гражданской обороны:**

- a. «Газы», «Атом», «Воздушная тревога» (ВТ);
- b. «Предупредительный», «Радиационный», «Химический»;
- c. «Внимание, всем, всем...», «Радиационная опасность», «Химическая тревога», «ВТ»;
- d. «ВТ», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность».

#### **2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

- a. Отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей.
- b. Позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна.
- c. Закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.
- d. Выполнить все указанные действия.

#### **3. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:**

- a. Голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц.
- b. Резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега.
- c. Короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.
- d. Обильные осадки.

#### **4. Вы попали под завал в результате землетрясения. Левая нога повреждена упавшей конструкцией, но свободна, шевелить пальцами и ступней ноги**

***можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:***

a. Окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам.

b. Окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения.

c. Установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

d. Не предпринимать никаких действий, а дожидаться помощи.

***5. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:***

a. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками.

b. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы.

c. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

d. Лестничные марши.

***6. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:***

a. Убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы.

b. Защищать органы дыхания, следовать в укрытие.

c. Укрыться за большим камнем.

d. Убегать в безопасном направлении.

***7. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:***

a. Взрывная волна и разброс обломков.

b. Водяные и грязекаменные потоки.

c. Резкие колебания температуры.

d. Тучи пепла и газов («палящая туча»).

***8. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:***

a. Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами.

b. Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу.

c. Долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

d. Карнизы скал.

***9. Основными признаками возникновения ураганов, бурь и смерчей являются:***

a. Усиленная скорость ветра и резкое падения атмосферного давления; ливневые дожди и штормовой нагон воды; бурное выпадение снега и грунтовой пыли.

b. Запах газа в районах, где этого раньше не отмечали; искрение близко расположенных электрических проводов; голубоватое свечение внутренней поверхности домов; вспышки в виде рассеянного света зарниц.

c. Резкое падение температуры воздуха.

d. Беспokoйное поведение зверей и домашних животных.

**10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:**

a. Закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча.

b. Отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие.

c. Подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

d. Выполнить перечисленные действия.

**11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:**

a. Документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры.

b. Однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

c. Пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

d. Имеющиеся спасательные средства

**12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

a. Оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили.

b. Быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить.

c. Спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

d. Искать спасательные средства.

**13. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

a. Оставаться на месте до приезда пожарных.

b. Определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону.

c. Определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

d. Не паниковать и не предпринимать опрометчивых действий.

**14. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:**

a. Укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;

- b. Укрытие в подвалах и погребах.
- c. Эвакуация в безопасные места.
- d. Сбор населения в местах, где нет пожара.

**15. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам понеобходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру):**

- a. Перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль; войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо.
- b. Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.
- c. Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо.
- d. Снять верхнюю одежду и обувь и оставить их с наружи квартиры.

**16. Проникающая радиация может вызвать у людей:**

- a. Лучевую болезнь.
- b. Поражение центральной нервной системы.
- c. Поражение опорно-двигательного аппарата.
- d. Поражение сердечно-сосудистой системы.

**17. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:**

- a. Включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.
- b. Включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.
- c. Надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.
- d. Немедленно покинуть район аварии.

**18. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:**

- a. Закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна.
- b. Закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

с. Закрывать и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

д. Тщательно закрыть все двери и окна и по возможности их оклеить.

**19. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:**

а. Ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля.

б. Сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх.

с. Быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

д. Немедленно покинуть автомобиль и всплыть на поверхность водоёма.

**20. Самые безопасные места в вагоне поезда – это:**

а. Места у окон в коридоре купейного вагона.

б. Полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

с. Коридор в купейном вагоне

д. Полки купе, расположенные против движения поезда.

**21. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:**

а. Средние вагоны.

б. Первый и последний вагоны.

с. Два предпоследних вагона.

д. Все.

**22. Из приведенных ответов выберите тот, который по вашему мнению отражает правильные действия пассажира при оставлении гибнущего судна прыжком в воду:**

а. Закрывать лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна.

б. Вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводнившись, отплыть от судна.

с. Осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, быстро отплыть от судна.

д. Ждать спасателей.

**23. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:**

а. Немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище.

б. Плотнo закроете все форточки и двери.

с. Немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

д. Не предпринимать никаких действий.



*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.2.5 Ролевая игра**

Ролевая игра «Спасение и оказание первой помощи пострадавшим»

#### **Сценарий ролевой игры:**

Для проведения этого занятия студенческая группа подразделяется на подгруппы по 3-4 человека. Одна подгруппа имитирует оказание первой помощи – это группа «свидетелей произошедшего несчастного случая», другая подгруппа выступает в качестве экспертов – представляя собой «приехавшую» на место происшествия Скорую помощь. В это время остальные студенты наблюдают происходящее, фиксируя обнаруженные ошибки в тетрадах. Никто, кроме студента, который изображает «жертву несчастного случая», не знает, что произошло с пострадавшим. Подгруппа должна определить это только по краткому описанию состояния пострадавшего преподавателем, и по специально запутанным пояснениям, которые дает сам «пострадавший», а также действиям, которые совершает пострадавший, например, вскрикивает «от боли» при прикосновении к сломанной ноге и др.

1. Первый этап игры. Преподаватель формулирует проблемную задачу для команды.

2. Второй этап игры. Свидетели происшествия (подгруппа 1) должны дать заключение. Далее они должны обеспечить помощь алгоритму оказания помощи:

3. Третий этап игры. Вторая подгруппа «Эксперты», прибывшие на место происшествия, должны оценить правильность алгоритма оказания помощи и дать свое заключение.

4. Четвертый этап игры. Общее обсуждение действий всех подгрупп (команд).

5. Подведение итогов. Проводится преподавателем. Основные моменты занятия фиксируются в тетрадах.

**Критерии оценки:**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент показывает умение использовать знания, умения и навыки при обсуждении поставленных в дискуссии вопросов, синтезировать материалы первоисточников, учебного материала и факты, его рассуждения носят логичный характер;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент слабо знает материалы первоисточников и учебной литературы, не умеет связывать их с, допускает грубые ошибки.

### **6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование**

#### *а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

#### *б) описание шкалы оценивания*

– оценка «зачтено» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений; ответы на вопросы полные и/или частично полные; ответы на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестирование, доклад, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-9 способность	<b>недостаточный</b> уровень: Компетенции не сформированы.

<p>ю организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий уровень:</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
---	---

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b>«высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b>«продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики</li> </ul>

<p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>		<p>и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b>«пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b>«недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Тягунов Г.В., Волкова А.А., Шишкунов В.Г., Барышев Е.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02480-5. — URL: <https://book.ru/book/936241>

### б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-

238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

2. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

3. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

4. Безопасность жизнедеятельности. : учебное пособие / Сидоров А.И., под ред., и др. — Москва: КноРус, 2020. — 610 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-05571-7. — URL: <https://book.ru/book/933505>

5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-406-03341-8. — URL: <https://book.ru/book/933506>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Официальный сайт МЧС Российской Федерации – <http://www.mchs.gov.ru/>.

Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда – <http://akot.rosmintrud.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС ВООk.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

– аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);

– самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

#### Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных,



выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические

источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

### Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» – <http://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеются кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

Кроме традиционных видов проведения лекционных и практических (семинарских) занятий при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Так, часть лекционного материала строится в проблемной форме. Большинство практических и семинарских занятий будет проводиться с использованием активных методов обучения.

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ
5	30.06.2021	№ 10 от «30» июня 2021 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Общегуманитарных и естественно-научных дисциплин МРСЭИ